

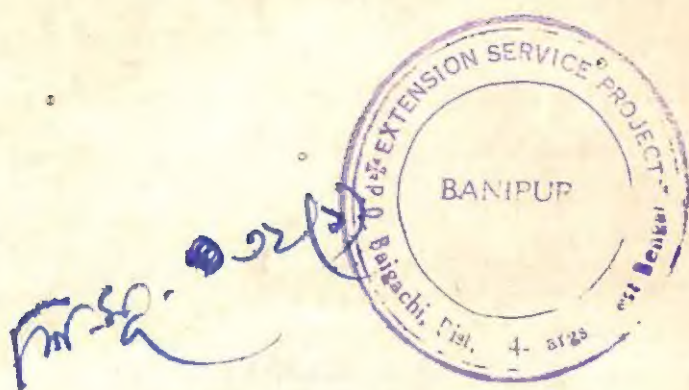
ছাত্রদের প্রতি  
মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধী





# ছাত্রদের প্রতি

মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধী



অনুবাদক

শ্রীশৈলেশকুমার বন্দ্যোপাধ্যায়



মিত্র ও ঘোষ

১০ শ্রীমাচরণ মে স্ট্রীট, কলিকাতা ১২

নবজীবন ট্রাস্টের অনুমতিক্রমে প্রকাশিত  
দ্বিতীয় সংস্করণ  
—পাঁচ টাকা—

ASIAN & AFRICAN LIBRARY

10814



মিত্র ও ঘোষ, ১০ শ্রীমাচরণ দে স্ট্রীট, কলিকাতা ১২ হইতে এস. এন. রায় কতৃক প্রকাশিত  
ও কালিকা প্রিন্টিং ওয়ার্কস্, ২৮ কর্নওয়ালিস স্ট্রীট, কলিকাতা ৬ হইতে  
শ্রীবিজয়কুমার মিত্র কতৃক মুদ্রিত



এক মহত্তর জীবনাদর্শের উপলব্ধির পথে  
প্রথম প্রেরণা যার কাছে পেয়েছিলাম  
ভারতীয় ছাত্র ও যুব সংগঠনের অগ্রতম পথিকৃৎ,  
আনন্দমেলার বন্ধু সেই “মোঁমাছি”র করকমলে

*Handwritten signature*





## ভূমিকা

গান্ধীজীর সঙ্গে ছাত্রজগতের সম্পর্ক স্থাপিত হয় বহুদিন পূর্বে। দক্ষিণ আফ্রিকায় সত্যাগ্রহ আন্দোলন পরিচালনকালে ১৯১০ খ্রীষ্টাব্দে তিনি জোহান্সবার্গের নিকট টলস্টয় ফার্মের স্থাপনা করেন। এখানে সত্যাগ্রহীরা কঠোর ক্লান্তিমূলক জীবন যাপন করত। সাধারণ অর্থে “শিক্ষা” বলতে যা বোঝায়, তার দায়িত্ব এই সময় গান্ধীজীর উপর পড়ে। টলস্টয় ফার্মের অল্পবয়স্ক বালক-বালিকাদের শিক্ষা দেবার আংশিক ভার তাঁকে বহন করতে হয়। এইভাবে এক অভিনব জীবনযাত্রা পদ্ধতির প্রয়োজনের তাগিদে গান্ধীজীকে শিক্ষাক্ষেত্রে তাঁর পরীক্ষা-নিরীক্ষা শুরু করতে হয়। আর তার ফলে তাঁর চতুর্দিকস্থ অহিংস সংগ্রামের পরিবেশের প্রভাবে ও স্বীয় উদার দৃষ্টিভঙ্গির কল্যাণে শিক্ষা সম্পর্কে সম্পূর্ণ মতবাদ এবং ছাত্রদের কর্তব্য সম্বন্ধে তাঁর ধারণা-সমূহ ধীরে ধীরে গড়ে ওঠে।

নৈতিকতা গান্ধীজীর জীবন-দর্শনের অগ্রতম স্তম্ভস্বরূপ হওয়ায় বরাবরই ছাত্র সমাজকে তিনি সংযম-পালনের প্রয়োজনীয়তা বোঝাবার চেষ্টা করে এসেছেন। তিনি বিশ্বাস করতেন যে ব্রহ্মচর্য ছাড়া কেউই নিজেকে জনসমাজের আদর্শ সেবকে রূপায়িত করতে পারে না এবং সেইজন্য ব্রহ্মচর্যের বাণী প্রচারে তিনি কখনও ক্লান্তি বোধ করেন নি। বস্তুতঃ তিনি একবার এমন কথাও লেখেন যে, তিনি স্বয়ং বিবেকবোধ-সম্পন্ন কর্মী হলেও কখনও কখনও বাসনা তাঁর কর্ম-ক্ষমতাকে ব্যাহত করেছে। তাঁর নিজের সীমা সম্বন্ধে এইরূপ সচেতনতা তাঁকে সংযমভিমুখী করেছে। তাঁর যুক্তি হচ্ছে “সত্যোপলব্ধির জন্য উৎসর্গীকৃত প্রাণকে স্বার্থলেশশূন্য হতে হবে। এদের সম্ভান-প্রজ্ঞান এবং সংসার-প্রতিপালনের মত স্বার্থপূর্ণ কাজে মগ্ন হবার সময় থাকতে পারে না।” (যারবেনা মন্দির হইতে— পৃষ্ঠা ১৭)। কিন্তু সংঘের উপর এতটা গুরুত্ব দেওয়ার ফলে প্রায়ই তাঁকে এ বিষয়ে ভিন্ন মতাবলম্বীদের সঙ্গে সংঘর্ষের সম্মুখীন হতে হয়েছে। তবুও নৈষ্ঠিক নীতিবানদের প্রতিনিধি স্বরূপ তিনি তাঁর স্বভাবোচিত সাহসিকতার সঙ্গে অদম্য উৎসাহে সংগ্রাম চালিয়ে গেছেন।

যাই হোক, তাঁর নবীন-বয়স্ক শ্রোতৃমণ্ডলীর কাছে তিনি যা বলতে চাইতেন, তার সারমর্ম হচ্ছে এই যে, তাঁরা যেন তাঁদের গুরুভার সামাজিক দায়িত্বের কথা



নিজ মনশ্চক্ৰ সামনে চিরজাগরুক রাখেন। ছাত্ররা হচ্ছে সমাজেরই অঙ্গ এবং তাঁদের শিক্ষার ব্যয় নিজেদের শ্রমদ্বারা নির্বাহ হয় না। সমগ্র সমাজকে এই ব্যয়ভার বহন করতে হয়। আমাদের মত দরিদ্র দেশে স্বভাবতই এই ভারের অধিকাংশ পড়ে লক্ষ লক্ষ অবহেলিত ও শোষিত গ্রামবাসীর উপর। এই সকল গ্রামবাসী দেহ ও মনের অন্ধকারার মাঝে নির্বাসিত। স্বতরাং ছাত্রদের প্রাথমিক কর্তব্য হচ্ছে ছাত্রাবস্থাকে মানসিক বিলাসিতায় লিপ্ত হবার সুযোগ বলে মনে না করা। বরং আজ যাদের স্বাক্ষরকৃত হয়ে তারা বিরাজমান, শেষ পর্যন্ত তাঁদের সেবার জন্ত আত্মোৎসর্গের প্রস্তুতির মুহূর্ত বলে মনে করতে হবে এই বিদ্যার্জনের কালকে। এই ঋণ পরিশোধের একটি সরল ও সহজসাধ্য উপায় হচ্ছে, পঠনকালেই যে কোন একটি কারুশিল্প শিক্ষা করা এবং নিজ শ্রমদ্বারা উৎপন্ন দ্রব্য নিজেদের শিক্ষাকালীন ব্যয়ভারের যতটুকু পারা যায় উপার্জন করা। এইভাবে শিক্ষাকালে শিক্ষার ব্যয়নির্বাহ হলে পল্লীপ্রধান ভারতবর্ষে শিক্ষার বিকীরণ হবার পথে যথেষ্ট সহায়তা মিলবে। কারণ প্রয়োজনীয় আর্থিক সঙ্গতির অভাবে গ্রামে শিক্ষা বিস্তার সম্ভব নয় বলে বলা হয়।

গান্ধীজী ছাত্রদের এ পরামর্শও দিয়েছিলেন যে, যেসব গ্রামের মাঝে তাঁদের বিদ্যায়তন প্রতিষ্ঠিত, তার অধিবাসীদের সঙ্গে ছাত্রদের যেন নিয়মিত সংযোগ থাকে। ছাত্রদের শুধু সহায়ত্বের দ্বারা পরিচালিত হয়ে গ্রামবাসীদের আর্থিক ও সামাজিক বাধা সম্বন্ধে তথ্যাদ্বেষণ করলেই চলবে না, এর সঙ্গে সঙ্গে গ্রামের আর্থিক ও নৈতিক মানের উন্নতির জন্তও তাঁদের সক্রিয় ভাবে কিছু করতে হবে। গান্ধীজী এই অভিলাষ পোষণ করতেন যে, এ কার্য সাধনের জন্ত ছাত্ররা উপলব্ধি ও উত্তম সহকারে চরকা ধরবেন এবং এই চরকাকে তাঁরা বিশ্বের তাবৎ শ্রমজীবী জনতার সঙ্গে সংযোগরক্ষাকারী যোগসূত্র স্বরূপ মনে করবেন।

এই সাধারণ উৎপাদনমূলক শ্রমের মাধ্যমে শ্রমজীবীদের সঙ্গে সম্পর্ক স্থাপন করে ছাত্ররা নিরক্ষরতা দূর করবেন এবং স্বাস্থ্য ও পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা আদি সম্বন্ধে গ্রামবাসীদের শিক্ষা দেবেন। পণপ্রথা এবং অপ্পৃষ্ঠতার মত নিষ্ঠুর রীতির বিরুদ্ধে আন্দোলন করে ছাত্রদের সমাজ-সংস্কারের নায়ক হতে হবে।

কিন্তু আমাদের মত পরাধীন দেশে রাজনৈতিক স্বাধীনতা অর্জনের ক্ষেত্রে ছাত্রদের এর চেয়েও একটি গুরুতর দায়িত্ব আছে। বহু ছাত্র এ বিষয়ে গান্ধীজীর উপদেশপ্রার্থী হন। তিনি তাঁদের সকলকে যুক্তিবাদী মনোবৃত্তি গড়ে তোলার পরামর্শ দিতেন এবং বলতেন যে, তাঁরা যেন সকলের বক্তব্য শ্রবণ করে ও আসল

ও নকলের পার্থক্য ধরতে পারেন এবং সর্বোপরি তাঁরা যেন দলগত রাজনীতি ও ক্ষমতার দ্বন্দ্ব থেকে মুক্ত থাকেন। ছাত্ররা যেন তাঁদের কর্তব্যে ব্রতী থাকেন এবং নৈতিকতা সম্বন্ধে তাঁদের মৌলিক বিশ্বাসের সঙ্গে সংঘর্ষ সৃষ্টি না হওয়া পর্যন্ত তাঁরা যেন নিজেদের প্রতিষ্ঠানের নিয়ম-শৃঙ্খলার প্রতি অলুগত থাকেন। সর্বব্যাপক রাষ্ট্রবিপ্লবের সময় তাঁদের পাঠ্যপুস্তক রেখে দিয়ে দৈনিকের মত সে আন্দোলনে যোগদান করতে হবে। সমস্ত ঘরে যখন আগুন লাগে তখন সকলেই জলপাত্র হস্তে অবিলম্বে করণীয় কর্তব্য পালনে অগ্রসর হন। সময় সময় গান্ধীজীর মনে এই ইচ্ছা জাগত যে, চীনের মত আমাদের ছাত্রসমাজও যেন সকল কর্মের অগ্রদূত হন। জাতীয় সংগ্রামকালে যুদ্ধক্ষেত্রেই হবে তাঁদের জ্ঞানার্জনের শ্রেষ্ঠ বিদ্যালয়। সংক্ষেপে বলতে গেলে গান্ধীজী এই ভাবে ছাত্রসমাজকে সেবামূলক আত্মদান ও শোষিত জনতার সঙ্গে ক্রমবর্ধমান একাত্মতার পথে স্বসংবদ্ধভাবে নিয়ে যেতে চাইতেন, বাতে ছাত্ররা তাঁদের সেবা দ্বারা এদের এই ঘন ঘোর তমিশ্রা থেকে উদ্ধার করেন। এই হচ্ছে জীবনের পরমারাধ্য ধ্যেয় এবং শিক্ষার অস্তিম লক্ষ্য হচ্ছে বয়োপ্রাপ্তিকালে ছাত্রদের এই গুরুদায়িত্ব পালনে সচেষ্ট হবার যোগ্য করে গড়ে তোলা।

এই গ্রন্থে সমিতিষ্ট প্রবন্ধাবলী এবং গান্ধীজীর বক্তৃতা ও রচনার উদ্ধৃতি-সমূহের কালাহুক্রমিক সমাবেশ করা হয়েছে। গান্ধীজী ছাত্রসমাজের জন্য যে বহুমুখী সামাজিক কর্তব্য এবং স্বমহান আদর্শ নির্ণয় করে গেছেন, এ গ্রন্থ যথোচিত অভিনিবেশ সহকারে অধ্যয়ন করলে অবশ্যই তা পাঠকের মনে প্রভাব সৃষ্টি করবে। যে কোন সামাজিক বা রাজনৈতিক সমস্যার সামাধনরূপী লক্ষ্য তাঁদের কাছে কঠিন বলে মনে হওয়া উচিত নয় এবং দীন-দরিদ্রের জন্য তাঁদের কাছে যে ত্যাগের দাবি তিনি জানিয়েছেন, তার পরিমাণ হ্রাস করারও কোন কারণ নেই।

গান্ধীজী তাঁর জীবদ্দশায় ভারতের ছাত্রসমাজ সম্বন্ধে যে বিশ্বাস পোষণ করতেন, তাঁরা যেন তার যোগ্য হন।



## উপক্রমণিকা

যে কোন প্রচলিত সামাজিক ব্যবস্থার অবসান ঘটিলে সমাজ-জীবনে নবীন স্থিতি ও নব মূল্যবোধ স্থাপনা করতে হলে প্রাথমিক প্রয়োজন হচ্ছে লোকমানসের পরিবর্তন সাধন ; এবং এই নতুন মনোভাবকে লোকজীবনে স্থায়ী রূপ দেবার জন্য এর পর প্রয়োজন হয় অল্পকাল সামাজিক কাঠামো রচনা করা । নচেৎ লোকচরিত্রে পরিবর্তন আনার চেষ্টা না করে বা এই কর্মহট্টকে অগ্রাধিকার না দিয়ে যেন তেন প্রকারেণ বস্তুস্থিতির বাহু রূপান্তর ঘটালে, হয় নবীনাদর্শের উত্তোক্তাদের অবর্তমানে সেই উচ্চ জীবনাদর্শ অন্ধুরে বিনষ্ট হয়, আর নয়ত এই প্রক্রিয়ার অবসানে দেখা যায় যে যাত্রী পথভ্রান্ত হয়ে মূল লক্ষ্য থেকে অনেক দূরে সরে গেছে । পৃথিবীর ইতিহাসে এই ভুলের পুনরাবৃত্তি আমরা বার বার দেখেছি । তাই অতীত পরীক্ষা-নিরীক্ষার ভুলভ্রান্তি থেকে শিক্ষাগ্রহণ করে আমাদেরই দেশের যে মহামানব মহান সাধ্য প্রাপ্তির জন্ত সাধনশক্তির উপর জোর দিয়ে বিপ্লব বা ক্রান্তি আবাহনের পন্থায় বিপ্লব সাধন করলেন, তাঁর নাম মহাত্মা গান্ধী । লোহবাসরের স্মৃতিকাপ্রমাণ হিত্রপথে অল্পপ্রবেশ করে কালভূজক যাতে মানবসমাজের বহুদিনের কঠোর তপস্বী ও আশা-আকাঙ্ক্ষার অকাল মৃত্যু ঘটাতে না পারে, তারই জন্ত গান্ধীজী বিচারক্রান্তির উপর এত গুরুত্ব আরোপ করলেন । নবীন বিচারধারা লোকমানসে আসন পরিগ্রহ করলে জাগ্রত জনমত স্বতঃস্ফূর্ত ভাবে প্রাচীন প্রথার বন্ধনমুক্ত হয়ে সমাজ-দেউলে নবীন দেবতার আরাধনা করবে । এবং এ আবাহন হবে দীর্ঘকালস্থায়ী ও এর প্রক্রিয়াও হবে সর্বাপেক্ষা স্বল্প-আয়াস-সাধ্য ।

আর্থিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রিক লক্ষ্যের ক্ষেত্রে চিরকাল মতদ্বৈধের অবকাশ থেকে যাবে । কিন্তু এ বিষয়ে মতভেদ নেই যে অকর্মণ্য সৈনিক দ্বারা কঠিন রণে জয়লাভ অসম্ভব । তাই যে মতেরই হোক না কেন, নিজ অতীষ্ট সাধনের জন্ত নিপুণ যোদ্ধা অর্থাৎ প্রথম শ্রেণীর যোগ্যতাসম্পন্ন কর্মী প্রয়োজন । আত্ম-সংযম ও আদর্শ নৈতিক চারিত্রনিষ্ঠা ছাড়া এ যোগ্যতা অর্জন করা যায় না । প্রত্যাহের ক্ষুদ্রাদপি ক্ষুদ্র দায়িত্ব পালনে অক্ষম এবং সামান্য প্রলোভনে আদর্শচ্যুত কর্মী নিশ্চয় কোন জাহ্নুমন্ত্র প্রভাবে বিপ্লবের লেলিহান বহ্নিশিখার মাঝে ঐ বিশৃঙ্খল অবস্থায় অহুশাসন ও আদর্শবাদের মূর্ত প্রতীক হয়ে পড়বে না ।

সেইজন্ত যে মহামানবের সমগ্র জীবনই সত্যলোকাচারী এক অনির্বাক্য হোম-শিখা, তাঁর অভিজ্ঞতালব্ধ প্রবচন সর্ব মত ও পথের ছাত্র ও তরুণদের ভবিষ্যৎ জীবনের প্রতিটি ক্ষেত্রে যোগ্যতার সঙ্গে চলার উপযুক্ত পাথের সন্ধান দেবে, এতে সন্দেহ নেই। সতত অহুশীল ও নিয়ত প্রচেষ্টার দ্বারা ষড়-রিপুর দাস এই মরমানব কতটা উর্ধ্ব উঠতে পারে, তারই জলন্ত নিদর্শন মহাত্মা গান্ধী। তিনি সর্বকালের সর্ব মানবের প্রেরণার উৎস এবং সর্বযুগে তাঁকে মানবতা-পরিমাপের মানদণ্ড রূপে বিবেচনা করা হবে। ভবিষ্যতের দায়িত্বভার যাদের উপর পড়বে, তাঁদের জন্ত তিনি কোন্ পথ ছকে দিয়েছিলেন, তা সেই কারণে উত্তরোত্তর অধিকতর মহত্বপূর্ণ বিবেচিত হবে।

বাঙলার ছাত্র ও তরুণ-সমাজের হাতে এই মহাপুরুষের উপদেশ পৌঁছে দেবার সম্পূর্ণ গৌরব এই গ্রন্থের প্রকাশকদের প্রাপ্য। এই মহৎ প্রচেষ্টার জন্ত তাঁরা প্রতিটি বদ্ধভাবাভাষীর কৃতজ্ঞতাভাজন হবেন সন্দেহ নেই। শ্রদ্ধেয় ডঃ শ্রীকুমার বন্দ্যোপাধ্যায় এম-এ, পি-এইচ-ডি, মহাশয় আমার প্রতি অসীম স্নেহ-বশতঃ এই গ্রন্থের কয়েকটি পরিভাষা রচনা কার্ণে পরামর্শ দিয়েছেন। কল্যাণীয়া ক্রীমতী গীতা ধনু অশেষ পরিশ্রম সহকারে এর পাণ্ডুলিপি তৈরী করে দিয়েছেন। এঁদের সঙ্গে ধন্যবাদ জ্ঞাপনের সম্পর্ক নয় বলে শুধু ঋণ স্বীকার করেই ক্ষান্ত হলাম।

আর একটি কথা, গ্রন্থের কলেবর অত্যধিক ক্ষীত হবার আশঙ্কায় মূল পুস্তকের কয়েকটি অধ্যায় বর্জন করেছি এবং কোন কোন স্থলে ঈষৎ সম্পাদনা করতে হয়েছে।

অঃ ভাঃ সর্ব সেবা সত্ত্ব

পোঃ খাদিগ্রাম, মুর্শেদ

৩০শে জানুয়ারী, ১৯৫৮

শৈলেশকুমার বন্দ্যোপাধ্যায়

### দ্বিতীয় সংস্করণের নিবেদন

বর্তমান সংস্করণে অনুবাদের আদ্যোপান্ত পরিমার্জন করা হল। প্রথম সংস্করণের মত এই সংস্করণও ছাত্রসমাজ এবং দেশের কল্যাণকামী আর সকলের কাছে আদৃত হলে আমার শ্রম সার্থক হয়েছে বুঝব।

অনুবাদক



## ছাত্রদের প্রতি

ছাত্রদের সঙ্গে আমি বরাবরই ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক বজায় রেখেছি। তাঁরা আমাকে জানেন এবং আমি তাঁদের জানি। তাঁদের কাছ থেকে আমি কাজ পেয়েছি। কলেজের অনেক প্রাক্তন ছাত্র আমার অন্তরঙ্গ সহকর্মী। আমি জানি যে তাঁরাই হচ্ছেন ভবিষ্যৎ আশাব্যূহ। অসহযোগের গৌরবোজ্জ্বল দিনে তাঁদের স্কুল-কলেজ ছেড়ে চলে আসতে আহ্বান জানিয়েছিলাম। অনেক অধ্যাপক ও ছাত্র যারা কংগ্রেসের ডাকে সাড়া দিয়েছিলেন এবং এখনও যারা দৃঢ়তা সহকারে নিজ কর্তব্য করে যাচ্ছেন, তাঁরা দেশের যথেষ্ট দক্ষ সাধন করেছেন এবং নিজেরাও উপকৃত হয়েছেন। আর সে আহ্বানের পুনরাবৃত্তি করা হয়নি, কারণ দেশের অবস্থার সেরকম নয়। কিন্তু অভিজ্ঞতার দেখা গেছে যে, বর্তমান শিক্ষা মিথ্যা ও অস্বাভাবিক হলেও দেশের যুব-সম্প্রদায়ের কাছে এর প্রলোভন অতীব তীব্র। কলেজী শিক্ষার ফলে ভবিষ্যৎ জীবনের স্মরাহা হয়। মন্ত্রমুগ্ধদের দলে ঢুকে পড়ার অল্পমতিপত্র এ। গতানুগতিক পন্থায় না চললে সাধারণ পর্যায়ের জ্ঞান-পিপাসা মেটে না। মাতৃ-ভাষার পরিবর্তে সম্পূর্ণ এক বিদেশী ভাষার জ্ঞান অর্জনের জন্ত যে বহুমূল্য সময় নষ্ট হয়, তার প্রতি কোন রকম ক্ষেপ করা হয় না। এ পাপ কখনই অম্লভূত হয় না। ছাত্রসমাজ ও তাঁদের শিক্ষকগণ স্থির করে নিয়েছেন যে, আধুনিক জ্ঞান-বিজ্ঞানের রাজ্যে প্রবেশ করার ব্যাপারে দেশীয় ভাষা সম্পূর্ণ অযোগ্য। আমি ভেবেই পাই না যে, জাপানের কাজকর্ম চলছে কেমন করে! কারণ আমি যতদূর জানি, তাঁরা জাপানী ভাষার মাধ্যমে শিক্ষা পেয়ে থাকেন। চীনের জেনারেলিসিমো ইংরাজী প্রায় জানেন না বললেই চলে।

কিন্তু ছাত্রদের বর্তমান অবস্থা মেনে নিলেও একথা ঠিক যে, এই সব নবীন নরনারীর ভিতর থেকেই ভবিষ্যৎ নেতৃবৃন্দের সৃষ্টি হবে। দুর্ভাগ্যবশতঃ তাঁদের মধ্যেও বিভিন্ন শক্তির ঘাত-প্রতিঘাত চলছে। অহিংসার প্রতি তাঁদের আকর্ষণ অতি অল্প। এক ঘূষির বদলে আরও একটি বা দুটি ঘূষির কথা তাঁরা সহজেই বোঝেন। এর পরিণাম অস্থায়ী হলেও তাঁরা মনে করেন যে, এতে দ্রুত ফললাভ হয়। এ হচ্ছে পশু বা মানবজাতির যুদ্ধকালীন সতত বিরাজমান পাশব শক্তির প্রতিদ্বন্দ্বিতা। অহিংসার পৃষ্ঠপোষকতার অর্থ হচ্ছে দৈর্ঘ্যের সঙ্গে অল্পসন্ধিসা এবং আচরণের ক্ষেত্রে এর অর্থ হচ্ছে অধিকতর কষ্ট ও তিতিকার পরিচয় দেওয়া। কিন্তু আমি নিজেই হচ্ছি তাঁদের সমগোত্রীয় ছাত্র এবং কিঞ্চিৎ ব্যাপক অর্থে এই বিশ্বই আমার বিদ্যালয়। তাঁদের ও আমার বিশ্ববিদ্যালয়ে পার্থক্য আছে। আমার বিশ্ববিদ্যালয়ে যোগদান করার জন্ত এবং আমার গবেষণার সহকর্মী

হবার জ্ঞাতাঁদের আমি স্থায়ী আমন্ত্রণ জানাচ্ছি। তবে এ আমন্ত্রণ নিম্নরূপ শর্তে—

১। দলগত রাজনীতিতে ছাত্ররা কোনক্রমেই অংশ গ্রহণ করবেন না, তাঁরা হচ্ছেন বিদ্যার্থী এবং তথ্যাবেশক—রাজনীতিবিদ নন।

২। রাজনৈতিক কারণে ধর্মঘট করা তাঁদের উচিত হবে না। নেতা অবশ্য তাঁদের থাকবে, তবে নেতার প্রতি তাঁরা অস্বরাগ দেখাবেন তাঁর সংগণাবলীর অস্বকরণ করে। তাঁদের নেতাকে জেলে দিলে বা নেতা মারা গেলে কিংবা এমন কি তাঁর ফাঁসি হলেও তাঁরা ধর্মঘট করবেন না। দুঃখ যদি তাঁদের অসহ্য মনে হয় এবং সমস্ত ছাত্রের বুকেই যদি তা সমানভাবে বাজে, তবে সে ক্ষেত্রে অধ্যক্ষের সম্মতি নিয়ে বিতালয় বা কলেজ বন্ধ করা যেতে পারে। অধ্যক্ষ কর্তৃপক্ষ না করলে যথোচিত শিষ্টাচার সহকারে ছাত্ররা বিদ্যানিকেতন ছেড়ে চলে যেতে পারবেন এবং কর্তৃপক্ষ অস্বতাপ প্রকাশ করে তাঁদের পুনরায় ডেকে না পাঠানো পর্যন্ত তাঁরা ক্ষিরে আসবেন না। বিরুদ্ধমতাবলম্বী ছাত্র বা কর্তৃপক্ষের বিরুদ্ধে কখনই তাঁরা বলপ্রয়োগ করবেন না। এ বিশ্বাস তাঁদের থাকা চাই যে, সংহতি সম্পন্ন হলে এবং নিজেদের আচরণ সৌজন্যপূর্ণ হলে তাঁদের বিজয় অনিবার্য।

৩। বিজ্ঞানসম্মত উপায়ে তাঁরা ত্যাগের ভাবধারায় অস্বপ্রাণিত হয়ে স্বতো কাটবেন। তাঁদের সাজ-সরঞ্জাম সর্বদাই পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন এবং সাজানো গোছানো থাকবে। সম্ভব হলে তাঁরা নিজেরাই সেসব তৈরী করবেন। স্বভাবতই তাঁদের স্বতো খুব উচ্চদের হবে। স্বতো কাটার আর্থিক, সামাজিক, নৈতিক ও রাজনৈতিক ইত্যাদি যাবতীয় দিকগুলি সম্বন্ধে যেসব বই আছে, তাঁরা সেগুলি পড়বেন।

৪। তাঁরা পুরোপুরি খাদি ব্যবহার করবেন এবং কলে তৈরী বা বিদেশী জিনিসের বদলে গ্রাম্যপণ্য ব্যবহার করবেন।

৫। অপরের উপর তাঁরা “বন্দেমাতরম্” বা “জাতীয়-পতাকা” জোর করে চাপাবেন না। জাতীয় পতাকার ছবিযুক্ত প্রতীক তাঁরা নিজেরা ব্যবহার করতে পারেন তবে অপরকে অস্বরূপ প্রতীক ব্যবহারের জন্য চাপ দেবেন না।

৬। ত্রিবর্ণরঞ্জিত পতাকার বাণী তাঁরা নিজেরা বহন করবেন এবং তাঁদের মনে সাম্প্রদায়িকতা বা ছুঁমার্গের ভাব থাকবে না। প্রিয়জনের মত নিজেরা অন্য ধর্মাবলম্বী এবং হরিজন ছাত্রদের সঙ্গে বন্ধুত্ব স্থাপনা করবেন।

৭। আহত প্রতিবেশীর প্রাথমিক পরিচর্যা অবশ্যই তাঁরা করবেন এবং



নিকটস্থ গ্রামে তাঁরা সাফাই এবং আবর্জনা পরিকারের কাজ করবেন ও গ্রামের শিশু ও বয়স্কদের তাঁরা শিক্ষা দেবেন।

৮। রাষ্ট্রভাষা হিন্দুস্থানী তাঁরা সবাই শিখবেন এবং এর বর্তমান যুগ্মরূপ অর্থাৎ দু'ধরনের কথন ও লিখনপদ্ধতিও তাঁরা জানবেন। এর ফলে হিন্দি বা উর্দু—যাই বলা হোক না কেন এবং নাগরী ও উর্দু—যে কোন লিপির লেখা হোক না কেন, তাঁরা কোন অসুবিধাই ভোগ করবেন না।

৯। নতুন কিছু যা তাঁরা শিখবেন, তা তাঁরা মাতৃভাষায় অর্জ্বাদ করবেন এবং নিকটস্থ গ্রামগুলিতে সাপ্তাহিক পরিক্রমার সময় সেই নতুন জ্ঞান ছড়িয়ে দেবেন।

১০। কোন কিছুই তাঁরা গোপন করবেন না, তাঁদের যাবতীয় আচরণ খোলাখুলি হবে। তাঁরা আত্মসংযমমূলক পবিত্র জীবনযাপন করবেন, সমস্ত ভয় বিসর্জন দেবেন ও সহপাঠী দুর্বল ছাত্রদের রক্ষা করার জন্য সবদাই প্রস্তুত থাকবেন। জীবন পণ করেও অহিংস পন্থার দাঙ্গা দমনের জন্য তাঁরা তাঁদের বিদ্যানিকেতন ছেড়ে বেরিয়ে আসবেন ও প্রয়োজন হলে দেশের স্বাধীনতার জন্য নিজেদের উৎসর্গ করবেন।

১১। সহপাঠিনী ছাত্রীদের সঙ্গে তাঁরা যথোচিত ন্যায়সঙ্গত ও সৌজন্য-পূর্ণ আচরণ করবেন।

ছাত্রদের যে কার্যক্রম আমি ছকে দিয়েছি, তাকে কার্বে পরিণত করার জন্য তাঁদের সময় করে নিতে হবে। আমি জানি যে কুড়েমি করে তাঁরা বহু সময় নষ্ট করেন। প্রকৃত মিতাচারের ফলে তাঁরা সময় বাঁচাতে পারেন। তবে কোন ছাত্রের উপর আমি অসঙ্গত চাপ দিতে চাই না। কোন দেশপ্রেমিক ছাত্রকে এক নাগাড়ে আমি তাই একটি বছর নষ্ট করতে বলব না। তাঁর সমস্ত বিদ্যাভ্যাস কালের মধ্যে তাঁকে এই এক বছর দিতে বলব। তাঁরা দেখবেন যে এভাবে এক বছর দেওয়ার সময় নষ্ট হয়নি। এ প্রচেষ্টায় তাঁদের মানসিক নৈতিক এবং শারীরিক উপকরণের পরিমাণ বৃদ্ধি পাবে এবং পঠদশায় তাঁরা দেশের স্বাধীনতা-আন্দোলনে যথেষ্ট অবদান রেখে যেতে পারবেন।

## সূচীপত্র

সম্বাসবাদী অপরাধ	৩	ছাত্রসমাজ ও গীতা	২৩
গুরুবুলে	৫	ছাত্রদের অংশ	২৫
ছাত্রদের প্রতি উপদেশ	২	সবেদন প্রতিবাদ	১০১
হিন্দু বিশ্ববিদ্যালয়ের বক্তৃতা	১৩	তিরুপুরের বক্তৃতা	১০৩
আর্থিক বনাম নৈতিক প্রগতি	২৭	ব্যক্তিগত গুচিতার সপক্ষে	১০৪
সত্যগ্রহাশ্রম	৩৩	ছাত্রদের প্রতি উপদেশ	১০৬
আচার্যের অভিভাষণ	৫৪	মাহিন্দা কলেজে	১০৭
ইংরাজীর স্থান	৫৭	দান ব্রতের লক্ষ্য	১১১
ঈশ্বর, সম্রাট ও দেশের জ্ঞান	৫৮	যীশুর স্থান	১১২
পিতামাতার কর্তব্য	৬০	উদ্বিগ্ন গার্লস কলেজ	১১৪
স্বরাজের দৃষ্টিতে জাতীয় শিক্ষা	৬২	রামনাথন গার্লস কলেজ	১১৫
ভাবনগরের বক্তৃতা	৬৩	ছাত্রদের মহান সত্যগ্রহ	১১৮
পিতামাতার দৃষ্টিতে প্রতিষ্ঠান	৬৫	জাতীয় বনাম বিদেশী শিক্ষা	১২১
একটি ছাত্রের প্রশ্ন	৬৭	যুবকদের পক্ষে লজ্জাজনক	১২৩
ছাত্রদের উদ্দেশ্যে বাণী	৬৯	স্বাবলম্বনই আত্মমর্যাদা	১২৪
আত্মত্যাগ	৭১	শিক্ষায় অহিংসা	১২৬
মহাত্মাজীর নির্দেশ	৭৩	উৎসব পালন	১২৮
প্রার্থনায় আস্থা নেই	৭৫	সিঙ্গুর অভিযান	১২৯
শব্দের জুলুম	৭৮	ছাত্র ধর্মঘট	১৩০
বারানসী হিন্দু বিশ্ববিদ্যালয়ের বক্তৃতা	৮৩	করাচীর ছাত্রদের প্রতি	১৩২
বিহার বিদ্যাপীঠের সর্বাধর্তন	৮৫	যুবকদের প্রতি বাণী	১৩৫
উৎসব	৮৬	ছাত্রদের মাঝে	১৩৮
সম্মেলনে ছাত্রদল	৮৯	মাতৃভাষার প্রতি অম্মরাগ	১৩৯
বাঙ্গালোর বিজ্ঞান মন্দিরের	৯১	স্নাতকদের উদ্দেশ্যে বাণী	১৪০
অভিভাষণ	৯১	যুবকরা কি করতে পারেন ?	১৪১
		বন্দাবনে	১৪৩



অনির্দিষ্ট স্থপারিশ	১৪৩	ছাত্রদের পক্ষে লজ্জার বিষয়	১৯৮
কর্মপন্থা নয় ধর্মনীতি	১৪৬	আধুনিক	২০৩
প্রার্থনা সম্বন্ধে আলোচনা	১৫১	এর নাম অহিংসা ?	২০৫
পথ নির্দেশ	১৫৪	কঠিন প্রশ্ন	২০৯
আত্মমর্ষাদা সবার উদ্দেশ্য	১৫৬	শিক্ষিত বেকারদের সমস্যা	২১০
গর্হিত আচরণ	১৫৭	একটি সমস্যা	২১১
লণ্ডনের ভারতীয় ছাত্রদের প্রতি	১৬০	ছাত্রদের অসুবিধা	২১২
ছাত্রসমাজ ও অবকাশ	১৬১	ছাত্রসমাজ ও সত্যগ্রহ	২১২
সম্প্রসারিত বাণী	১৬৩	জর্নৈক খ্রীষ্টান ছাত্রের অভিযোগ	২১৩
কলকাতার ছাত্রদের সঙ্গে	১৬৪	ছাত্রসমাজ ও রাজনৈতিক	
ছাত্রদের ভূমিকা	১৭১	ধর্মঘট	২১৪
ছাত্ররা কিভাবে সাহায্য করতে পারে	১৭৪	ছাত্রসমাজ ও ক্ষমতা দখলের রাজনীতি	২১৭
যুবকদের জ্ঞান	১৭৫	ছুটির কাজ	২১৮
একটি যুবকের অসুবিধা	১৭৭	পাঠান্ত্রে কিংকর্তব্যম্	২২০
আদর্শ গ্রামসেবক	১৭৯	শিক্ষার সাংস্কৃতিক অঙ্গ	২২১
এ দুঃখ এড়ানো যেত	১৮১	স্বাধীনতার বনিয়াদ	২২৩
মেয়েদের কি চাই	১৮৩	বিদেশে যান কেন ?	২২৫
উচ্চ অলতার অভিমুখে	১৮৪	ছাত্রদের অসুবিধা	২২৬
মৌন শিক্ষা	১৮৮	অহিংসা ও স্বাধীন ভারত	২২৮
একটি ছাত্রের অসুবিধা	১৯০	ছাত্রদের সম্বন্ধে	২৩১
ছাত্রদের জ্ঞান	১৯২	অহুশাসনের সপক্ষে	২৩৩
ছাত্রসমাজ ও ধর্মঘট	১৯৬	একটি ছাত্রের সমস্যা	২৩৫

## ছাত্রদের প্রতি



॥ এক ॥

## সম্ভ্রাসবাদী অপরাধ

বদ্বিচ শ্রীযুক্ত গান্ধীর গুরু পরলোকগত গোথেলের এই নির্দেশ ছিল যে এদেশে থাকাকালীন তিনি তাঁর কানখোলা রেখে মুখ বন্ধ রাখবেন, তথাপি ঐ সভায় কিছু বলার প্রলোভন তিনি সম্বরণ করতে পারলেন না। বক্তা এবং তাঁর স্বর্গবাসী গুরু উভয়েরই অভিমত হচ্ছে এই যে, রাজনীতি ছাত্রদের কাছে নিষিদ্ধ বস্তু হতে পারে না। কারণ তিনি ছাত্রদের রাজনীতি বোঝার এবং তাতে ভাগ না নেবার কোন কারণ বুঝে উঠতে পারেন না। রাজনীতিকে ধর্ম থেকে বিচ্ছিন্ন করা অহুচিত বলা পর্যন্ত যেতে তিনি প্রস্তুত ছিলেন। তিনি আশা প্রকট করেছিলেন যে, তাঁদের শিক্ষক, অধ্যাপক এবং সভার মাননীয় সভাপতি মহাশয়ের সঙ্গে তাঁরা এ বিষয়ে একমত হবেন যে, সবল চরিত্র গড়ে তুলতে না পারলে শুধু আক্ষরিক শিক্ষার কোন মূল্য নেই। এ কথা কি বলা যেতে পারে যে, দেশের ছাত্র সম্প্রদায় বা জনসাধারণ সম্পূর্ণরূপে নির্ভর্য? বিদেশে অবস্থান করলেও এই প্রশ্নটি বক্তার মনে গভীর চিন্তার উদ্রেক করত। রাজনৈতিক দক্ষতা বা রাজনৈতিক হত্যার অর্থ তিনি বুঝতেন। এ বিষয়ে যথোচিত অভিনিবেশ সহকারে চিন্তা করার পর তিনি এই সিদ্ধান্তে উপনীত হয়েছেন যে, যদিও তাঁর স্বদেশীয় কিছু সংখ্যক ছাত্রের মন উদ্দীপনার বহিঃশিখা এবং মাতৃভূমির প্রতি প্রেমে পরিপূর্ণ, তথাপি স্বদেশপ্রেমের সর্বশ্রেষ্ঠ পন্থা ছাত্রদের জ্ঞান নেই। তিনি শুনেছেন যে তাদের মধ্যে কেউ কেউ হীনপন্থার আশ্রয় গ্রহণ করেন। এর কারণ এই যে তাঁরা ভগবানকে ভয় করার বদলে মানুষকে ভয় করেন। তিনি আজ এই জগুই তাঁদের সামনে দাঁড়িয়েছেন যে, রাজ-দ্রোহের সমর্থক হলে তিনি প্রকাশ্যভাবেই সে কথা ঘোষণা করবেন এবং এর পরিণতি সাঁদরে বরণ করবেন। এরকম করলে সমগ্র পরিবেশের মধ্যে আর মিথ্যাচারের স্পর্শ থাকবে না। ছাত্ররা শুধু ভারতকেই সমগ্র সাম্রাজ্যের আশাশূল। তাঁরা যদি ঈশ্বরের ভয়ে কাজ করার পরিবর্তে ব্রিটিশ বা স্বদেশীয় সরকারের ভয় দ্বারা পরিচালিত হন, তবে তার ফল সারা দেশের পক্ষে হানিকর বলে পরিগণিত হবে। পরিণাম যাই হোক না কেন, তাঁরা সদা সর্বদা মনের দরজা খোলা রাখবেন। ভাঙাতি বানর হত্যার সঙ্গে যুক্ত যুবকেরা ভ্রাস্ত্রপথে পরিচালিত এবং এসব কাজের সঙ্গে তাঁদের কোনরকম সম্বন্ধ থাকা অহুচিত। এই সব ব্যক্তিদের তাঁরা দেশ ও

তাদের নিজেদের শত্রু বলে মনে করবেন। কিন্তু এক মুহূর্তের জ্ঞাও তিনি এমন কথা বলছেন না যে, তাঁদের ঘৃণা করা উচিত। বক্তার গভর্ণমেণ্টের উপর বিশ্বাস নেই এবং তিনি কোনরকম গভর্ণমেণ্টের পক্ষপাতী নন। তিনি বিশ্বাস করেন যে সেই সরকারই সর্বশ্রেষ্ঠ যা সর্বাপেক্ষা কম শাসন করে। তবে তাঁর ব্যক্তিগত বিশ্বাস অবিখ্যাসের কথা না তুলে তিনি একথা অবশ্যই বলবেন যে ভ্রান্তপথে পরিচালিত যে উগ্রম ডাকাতি এবং নরহত্যা করে, তার দ্বারা কোন স্বপ্ন লাভ করা যায় না। এইসব লুণ্ঠন ও নরহত্যা এ দেশে সম্পূর্ণ নতন জিনিস। এ প্রথা এদেশে শিকড় গাড়বে না বা স্থায়ী ব্যবস্থা বলে পরিগণিত হবে না। হত্যায় যে কোন মঙ্গল হয় না, ইতিহাস তার সাক্ষী। এ দেশের হিন্দুধর্মের তাৎপর্য হচ্ছে হিংসা থেকে বিরত থাকা, অর্থাৎ জীবহত্যা না করা। তাঁর মতে এই নীতিই হচ্ছে সকল ধর্মের মূল কথা। হিন্দুধর্ম তো একথাও বলে যে, পাপীকে ঘৃণা করো না। হিন্দুধর্ম বলে যে, পাপীকেও হত্যা করার অধিকার কারও নেই। রাজনৈতিক হত্যাকে পাশ্চাত্য প্রথা বলে অভিহিত করে বক্তা তাঁর শ্রোতৃমণ্ডলীকে এইসব পাশ্চাত্য পদ্ধতি ও পশ্চিম দেশীয় পাপ সম্বন্ধে সতর্ক করে দেন। পাশ্চাত্য জগতে এর ফলে কি লাভ হয়েছে? যুব সম্প্রদায় যদি এর অনুকরণ করেন ও মনে করেন যে এর দ্বারা ভারতের বিন্দুমাত্র উপকার হবে, তবে তাঁরা সম্পূর্ণ ভ্রান্ত—এ কথা বলতে হবে। ব্রিটিশের শাসন ব্যবস্থায় সংস্কারের যথেষ্ট অবকাশ আছে বলে মনে করা সত্ত্বেও আজ তিনি এ কথার আলোচনা করতে চান যে, ব্রিটিশ, না ভারতের প্রাচীন পদ্ধতি—কোন ধরনের শাসন-ব্যবস্থা ভারতের পক্ষে সর্বাপেক্ষা হিতকর। তবে তাঁর তরুণ বন্ধুদের তিনি অবশ্যই এ পরামর্শ দেবেন যে তাঁরা যেন নির্ভীক ও সংহন এবং ধর্মীয় নীতি যেন তাদের পরিচালনা করে। দেশকে যদি তাঁরা কোন কর্মস্থচী দিতে চান, তবে খোলাখুলি তা জনসাধারণের সামনে পেশ করা উচিত। সভায় সমাগত তরুণ-তরুণীদের ধর্মভাবাপন্ন হতে এবং ধর্মবোধ ও নৈতিকতার দ্বারা পরিচালিত হবার আবেদন জানিয়ে বক্তা তাঁর বক্তব্য শেষ করলেন। তাঁরা যদি মরতে প্রস্তুত থাকেন তবে বক্তাও তাঁদের সঙ্গে মৃত্যু বরণ করবেন। তিনি তাঁদের নেতৃত্ব মেনে নেবেন। তবে দেশে আতঙ্ক ছড়ালে তিনি তাঁদের বিরোধী হবেন।



॥ দুই ॥

## গুরুকূলে

অভীমত্ন

সফরকালে সর্বদা আমাকে ভারতের অবিলম্বে প্রয়োজনীয় জিনিস কি—এই প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করা হয়। সর্বত্র আমি এ প্রশ্নের যে উত্তর দিয়েছি এখানেও আজ তার পুনরুক্তি করলে অগ্রায় হবে না বলে মনে হয়। মোটামুটি বলতে গেলে ভারতের সর্বাপেক্ষা ও অবিলম্বে প্রয়োজনীয় জিনিস হচ্ছে উপযুক্ত ধর্মীর চেতনা। তবে আমি এ কথা জানি যে এ উত্তর একেবারে বৈশিষ্ট্যহীন বলে এতে কেউ সন্তুষ্ট হবেন না। অথচ এ উত্তরের ভিতর সর্বকালের সত্য নিহিত আছে। সুতরাং আমি যা বলতে চাই, তা হচ্ছে এই যে, আমাদের ভিতর ধর্মীর চেতনা স্তম্ভ হয়ে যাওয়ায় বর্তমানে আমরা সর্বব্যাপী ভীতির মধ্যে ডুবে আছি। আমরা জাগতিক এবং আধ্যাত্মিক, এই দুই দিকেরই কর্তৃপক্ষকে ভয় করি। পুরোহিত ও পণ্ডিতদের কাছে আমরা মনের কথা বলার সাহস পাই না। ইহজাগতিক প্রভুদের সম্বন্ধে আমরা সন্ত্রস্ত মিশ্রিত আতঙ্ক বোধ করি। আমার দৃঢ় বিশ্বাস এই যে এতে আমরা তাঁদের এবং আমাদের নিজেদেরও ক্ষতি করি। ধর্মজীবনের গুরু বা রাজনৈতিক ক্ষেত্রের শাসক—এঁরা নিশ্চয় চান না যে, তাঁদের কাছে সত্য গোপন করা হোক। সম্প্রতি বোম্বাইএ বক্তৃতা প্রসঙ্গে লর্ড উইলিংডন মন্তব্য করেছেন যে, আমরা সত্যসত্যই “না” বলার কথা ভাবলেও সে কথাটি উচ্চারণ করতে ইতস্ততঃ করি এবং এই জন্তু তিনি শ্রোতৃমণ্ডলীকে নির্ভীকতার অনুশীলন করতে পরামর্শ দিয়েছেন। অবশ্য নির্ভীকতার অর্থ এ নয় যে অপরের মনোভাবের অসম্মান বা অমর্যাদা করা। আমার বিনত অভিমত হচ্ছে এই যে, বেশে সত্যকার স্থায়ী কিছু মঙ্গল করার পূর্বে সর্বাত্মে প্রয়োজন নির্ভীকতা। ধর্মীর চেতনা ছাড়া এ গুণ অর্জন করা সম্ভব নয়। আমরা যেন ভগবানকে ভয় করি, তাহলেই মানুষকে ভয় করার স্বভাব ছাড়তে পারব। আমরা যদি এই কথাটি উপলব্ধি করতে পারি যে, আমাদের ভিতর এমন এক ঐশ্বরিক শক্তি বিদ্যমান, যা আমাদের সকল চিন্তা ও কার্যের সাক্ষী এবং যে শক্তি আমাদের সর্বদা সযত্নে রক্ষা করে ও সত্যপথে পরিচালিত করে, তাহলে ভগবান ছাড়া এ পৃথিবীতে আর কাউকেই আমরা ভয় করব না। রাজ্যপালদের প্রতিপালকের প্রতি আনুগত্য হচ্ছে সর্ববিধ আনুগত্যের সেরা এবং সে আনুগত্যের একটা যুক্তিসঙ্গত অর্থ বিদ্যমান।

### স্বদেশীর তাৎপর্য

অভিমতের যথোচিত অনুশীলনের পর আমরা দেখতে পাব যে খাটি স্বদেশী মনোবৃত্তি ছাড়া আমাদের মুক্তির উপায় নেই। এ স্বদেশীকে স্বেয়োগ মত মূলত্ববী রাখা যায় না। আমার কাছে স্বদেশী কথাটির অর্থ এর চেয়ে গভীর। আমি একে আমাদের ধর্মীয়, রাজনৈতিক এবং আর্থিক ক্ষেত্রে প্রয়োগ করতে চাই। স্তরঃ সময় বিশেষে স্বদেশী বস্ত্র পরিধান করে এর পরিসমাপ্তি ঘটবে না। স্বদেশী বস্ত্র তো আমাদের সর্বদাই পরতে হবে। তবে ঈর্ষা বা প্রতিশোধ গ্রহণের মনোবৃত্তি দ্বারা চালিত হয়ে আমরা এমন করব না। আমাদের প্রিয় মাতৃভূমির প্রতি কর্তব্যপরায়ণতা বশতই আমরা স্বদেশী কাপড় মাথায় তুলে নেব। বিদেশী বস্ত্র পরিধান করলে অবশ্যই স্বদেশী মনোবৃত্তিচ্যুত হতে হয়; কিন্তু বিদেশী ছাটকাটের পোশাক পরলেও ঐ একই রকমের দোষ হয়। আমাদের পোশাকের ধরনের সঙ্গে নিঃসন্দেহে আমাদের পরিবেশের সঙ্গন্ধ বিদ্যমান। রুচি এবং সৌষ্ঠবের দিক থেকে দেশী পোশাক নিঃসন্দেহে ট্রাউজার বা জ্যাকেটের চেয়ে শ্রেয়। ট্রাউজারের বাইরে দোহল্যমান শার্ট এবং তার উপর নেকটাই বিহীন অবস্থায় খোলা ফ্ল্যাপের ওয়েস্ট কোট চাপানো ভারতবাসীকে দেখে সন্ত্রমের উদ্বেক হয় না। ধর্মের ক্ষেত্রে স্বদেশী-বোধ আমাদের অতীতগৌরব সঙ্ক্ষে সচেতন হতে এবং তাকে বর্তমান যুগোপযোগী করতে শেখায়। ইউরোপের অসংবদ্ধ অবস্থা দৃষ্টে প্রতীয়মান হয় যে আধুনিক সভ্যতা হচ্ছে অমঙ্গল এবং তামসিকতার প্রতিভূ। কিন্তু প্রাচীন অর্থাৎ ভারতীয় সভ্যতা মূলতঃ ঐশ্বরিক শক্তির উত্তরসাধক। বর্তমান সভ্যতা প্রধানতঃ বস্তুতাত্ত্বিক; কিন্তু আমাদের সভ্যতা আধ্যাত্মিকতা ভিত্তিক। জড় জগতের গতিসূত্র সঙ্ক্ষে গবেষণা এবং মানব-প্রতিভাকে উৎপাদনের সাধন ও ধ্বংসের আয়ুধ আবিষ্কারে নিয়োগ করা হল আধুনিক সভ্যতার কাজ। কিন্তু আমাদের প্রধান কাজ হচ্ছে আধ্যাত্মিক সূত্র আবিষ্কার। আমাদের শাস্ত্ররাজী দ্ব্যর্থহীন ভাষায় এ কথা ঘোষণা করে যে, ত্রায়-ভিত্তিক জীবনযাত্রার জগৎ যথাবিহিত ভাবে সত্য অনুসরণ, পবিত্র জীবন যাপন, সর্বজীবের দয়া এবং অস্ত্রের ও অপরিগ্রহ ব্রতপালন অপরিহার্য। আমাদের শাস্ত্রমতে এতদ্ব্যতিরেকে সেই “সত্যম্শিবম্ ও সুন্দরমের” অনুভূতি লাভ অসম্ভব। আমাদের সভ্যতা অপরিসীম নিঃসংশয়তা সহকারে ঘোষণা করে যে অহিংসা অর্থাৎ পবিত্র প্রেম ও দয়াবৃত্তির যথাযথ অনুসরণে সমগ্র বিশ্ব আমাদের পদ-প্রান্তে লুপ্তিত হবে। এই মহান আবিষ্কারের নায়ক এ নীতিতে বিশ্বাস স্থাপনের মত



বহু উদাহরণ লিপিবদ্ধ করে গেছেন।

### অহিংসনীতি

রাজনৈতিক জীবনে এর ফল পরীক্ষা করে দেখুন। আমাদের শাস্ত্রমতে জীবনের চেয়ে মূল্যবান অবদান আর কিছুই নেই। আমাদের শাসকদের জীবনের সম্পূর্ণ নিরাপত্তা বিধান করতে পারলে তাঁদের সঙ্গে আমাদের সম্পর্কটা কেমন হবে, তা একবার ভেবে দেখুন। তাঁদের মনে একবার যদি এই বিশ্বাস জাগে যে তাঁদের আচরণ দৃষ্টে আমরা যে মনোভাবই পোষণ করি না কেন, তাঁদের দেহকে আমরা নিজদেহের মতই পবিত্র বোধ করব, তাহলে অবিলম্বে আমাদের মধ্যে পারস্পরিক বিশ্বাসের আবহাওয়া সৃষ্টি হবে এবং উভয়পক্ষের মধ্যেই এমন অকপটতা দেখা দেবে যে, আজকের বহুবিধ জটিল সমস্যার সম্মানজনক ও ত্রাণ-সম্পন্ন সমাধানের পথ রচিত হবে। আমাদের স্মরণ রাখতে হবে যে অহিংসা আচরণের কালে অহিংস প্রতিদান পাবার আশা মনে রাখা চলবে না, যদিও শেষ পর্যন্ত এ পথে অহিংস প্রতিদান পাওয়া অবশ্যম্ভাবী। অনেকের মত আমিও বিশ্বাস করি যে আমাদের সভ্যতার মারফত জগতকে আমরা নূতন এক বাণী শোনার ক্ষমতা রাখি। নিছক স্বার্থের খাতিরেই আমি ব্রিটিশ সরকারের অনুগত। ব্রিটিশ জাতিকে আমি অহিংসার শক্তিদীপ্ত বাণী সমগ্র বিশ্বে পরিব্যপ্ত করে দেবার কাজে লাগাতে চাই। তবে আমাদের তথাকথিত বিজ্ঞেতাদের স্বয়ং করার পরই একাজ হতে দেওয়া যেতে পারে। আর এ কাজের জন্য আমার মনে হয় যে, উপস্থিত আর্থসামাজী বন্ধুরাই সর্বাধিক যোগ্যতাসম্পন্ন। আমাদের ধর্মগ্রন্থসমূহ আপনারা খুঁটিয়ে পড়েন বলে দাবি করেন এবং কোন কিছু আপনারা স্বতঃসিদ্ধ বলে মেনে নেন না ও নিজ বিশ্বাস অগ্রযাত্রী চলতে আপনাদের মনে দ্বিধা নেই বলে বলেন। অহিংসানীতিকে ত্যাগিত্য করার মত বা এর গভীরে সীমাবদ্ধ করার কোনরকম ক্ষেত্র আছে বলে আমার মনে হয় না। সুতরাং অবিলম্বে কি প্রতিদান পাচ্ছেন তার প্রতি ক্রক্ষেপ না করে আপনারা অহিংসানীতিকে জীবনে মূর্ত করার সাহস মনে আনুন। এতে অবশ্য আপনাদের বিশ্বাসের অগ্নিপরীক্ষা হবে। এর দ্বারা আপনারা শুধু ভারতের মুক্তি আনবেন না, একজন মানুষের পক্ষে সমগ্র মানবতাকে সর্বাধিক প্রিয় যে সেবা দেওয়া সম্ভব, তাই আপনারা দেবেন এবং মহাপ্রাণ দয়ানন্দ স্বামীর ব্রতকেও আপনারা এইভাবে সফল করবেন। এই স্বদেশী মন্ত্রকে অতীব সক্রিয় শক্তি বলে জানবেন এবং ক্রমবর্ধমান আত্মবিশ্লেষণ ও সতর্কতা সহকারে এর প্রয়োগ করতে হবে।

অলসের জগৎ এ ধর্ম নয়, সত্যের জগৎ সানন্দে ধারা জীবনপাত করবেন, এ ধর্ম শুধু তাঁদেরই। স্বদেশীর অগ্রাগ্র দিক সম্বন্ধে আরও বিশদ ব্যাখ্যা করা যেতে পারে ; কিন্তু মনে হয় যে আমার বক্তব্য বোঝবার মত যথেষ্ট বলা হয়েছে। আমি শুধু এইটুকুই আশা করি যে আপনাদের মত দেশ-সংস্কারকের দল যথেষ্ট বিবেচনা না করে আমার কথা কে না কচ করবেন না। আর আমার কথা যদি আপনাদের মনঃ-পূত হয়ে থাকে তবে আপনাদের যে অতীত ইতিহাস আমি জানি, তাতে আমি আশা করব যে, আজ আমি যে শান্ত সত্য সম্বন্ধে আপনাদের বললাম, সেই সত্যকে আপনারা নিজ জীবনে মূর্ত করবেন এবং সমগ্র ভারতবর্ষকে আপনাদের কর্মক্ষেত্র করবেন।

### কলেজী যুবক

বিগত দুই-তিন বৎসরে যে সব যুবক কলেজ ছেড়ে বেরিয়েছেন তাঁরা কি করেন তা দেখতে হবে। কাজ ছাড়া অল্প কিছু দিয়ে জনসাধারণ কোন মাহুষ বা প্রতিষ্ঠানের বিচার করে না বা করতেও পারে না। ব্যর্থতা এখানে ক্ষমা পায় না এবং এই বিচারকের বিচার হয় নিজের ওজনে। গুরুকুল এবং জনসাধারণ দ্বারা সমর্থিত প্রতিটি প্রতিষ্ঠানের চূড়ান্ত বিচার হবে এইভাবে। কলেজ ছেড়ে যেসব ছাত্র জীবনের বন্ধুর ক্ষেত্রের প্রবেশ-পথে এসে দাঁড়িয়েছেন, তাঁদের উপর তাই গুরু-দায়িত্ব। তাঁরা যেন সতর্ক হন। সঙ্গে সঙ্গে ধারা এই মহান পরীক্ষার প্রতি সহানুভূতিশীল তাঁরা এই কথাটি মনে সন্তুষ্টি লাভ করতে পারেন যে, প্রকৃতির নিয়মই হচ্ছে এই যে, ফল হবে গাছের মত। গাছটি তো এখন দেখতে সুন্দর, ধারা এই বৃক্ষে বারি সিঁকন করেছেন, তাঁরা মহাপ্রাণ ব্যক্তি। এর ফল কেমন হবে তা নিয়ে এখন থেকে চিন্তার কি আছে ?

### শরীর-শ্রম ও সাফাই

গুরুকুলের প্রেমিক হিসাবে আমি এবার এর পরিচালন সমিতি ও অভিভাবক-দের কয়েকটি পরামর্শ দেব। গুরুকুলের ছেলেদের আত্মপ্রত্যয়শীল ও স্বাবলম্বী করে গড়ে তুলতে হলে তাঁদের প্রয়োজনীয় শ্রমশিল্পের শিক্ষা দেওয়া দরকার। আমাদের মত যে দেশে শতকরা ৮৫ জন কৃষিজীবী এবং সম্ভবত শতকরা আরও ১০ জন কৃষককুলের প্রয়োজনীয় দ্রব্য উৎপাদনের কাজে নিযুক্ত, সেখানে আমার মতে কৃষিকার্য ও বুনাই সম্বন্ধে প্রত্যক্ষ জ্ঞান প্রতিটি যুবকের শিক্ষার অপরিহার্য অঙ্গ হওয়া উচিত। হাতের কাজের হাতিয়ারপত্র ঠিক ভাবে চালাতে শিখলে বা একটুকরা কাঠকে সোজা হুজি চিরতে জানলে অথবা ঠিকমত গুনিয়া টেনে মজবুত



দেওয়াল গাঁথতে পারলে তো তার কোন ক্ষতি নেই। এই রকম অভিজ্ঞতাসম্পন্ন কোন ছেলে জীবন-সংগ্রামে কোন দিন নিজেকে অসহায় বোধ করবে না এবং কখনও সে বেকার থাকবে না। স্বাস্থ্যতত্ত্ব, পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা এবং শিশুপালন সম্বন্ধেও গুরুকুলের ছাত্রদের জ্ঞান থাকা দরকার। এখানকার মেলার সাফাইএর ব্যবস্থা অসম্পূর্ণ। মক্ষিকা-বাহিনী দেখলেই সব কথা বোঝা যায়। এই সব দুর্দম সাফাইকার্য পরিদর্শকের দল আমাদের চোখে আঙ্গুল দিয়ে দেখিয়ে দিচ্ছে যে, সাফাইএর ব্যবস্থা ক্রটিশূন্য নয়। এরা আমাদের সোজাসুজি এই শিক্ষা দিচ্ছে যে ভুক্তাবশেষ এবং আবর্জনাসমূহ ঠিকভাবে মাটি চাপা দিতে হবে। আমার এই কথা ভেবে দুঃখ হচ্ছিল যে, মেলার বাৎসরিক দর্শকদের স্বাস্থ্যতত্ত্ব ও সাফাই-বিজ্ঞান সম্বন্ধে প্রত্যক্ষ শিক্ষা দেবার এমন একটি সুযোগ হাতছাড়া হয়ে গেল। কিন্তু একাজের সূচনা করতে হবে ছেলেদের দিয়েই। তাহলে কর্তৃপক্ষ এরপর বাৎসরিক সম্মেলনে প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতাসম্পন্ন তিনশত সাফাই-বিজ্ঞান শিক্ষক পাবেন। সর্বশেষে বললেও সমধিক গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হবে এই যে, অভিভাবক এবং পরিচালন সমিতি যেন তাঁদের ছেলেদের ইউরোপীয় পোশাকের অঙ্ক অঙ্ক-করণ করতে দিয়ে ও আধুনিক বিলাসের অব্যাসন্তার জুগিয়ে ধ্বংসের রাস্তা না খুলে দেন। ভবিষ্যৎ জীবনে ছেলেরা এসবের ফলে কষ্ট পাবে এবং এসব আচরণ ব্রহ্মচর্যনীতি বিরুদ্ধও বটে। আমাদের মধ্যে যেসব কুপ্রথা বিদ্যমান, তার বিরুদ্ধেই তাঁদের যথেষ্ট সংগ্রাম করতে হবে। তাঁদের লোভ বাড়িয়ে দিয়ে সে সংগ্রামকে আমরা যেন কঠোরতর না করি।

॥ তিন ॥

## ছাত্রদের প্রতি উপদেশ

মাননীয় অধ্যক্ষ মহোদয় এবং প্রিয় বন্ধুবর্গ,

আমার এবং আমার পত্নীর প্রশংসার জন্ত মাদ্রাজ সত্য সত্যই ইংরাজী ভাষার শব্দ-সন্তার উজাড় করে প্রয়োগ করেছে এবং আমাকে যদি জিজ্ঞাসা করা হয় যে, কোথায় আমার প্রতি অপরিণীত স্নেহ, ভালবাসা যত্ন বর্ষণ করা হয়েছে, তাহলে আমাকে বলতেই হবে যে, তা হচ্ছে মাদ্রাজ। (হর্ষধ্বনি) তবে প্রায়ই আমি একথা বলে থাকি যে এটা হচ্ছে মাদ্রাজের বৈশিষ্ট্য। স্মরণীয় আপনারা যে

অতুলনীয় মহত্বের পরাকাষ্ঠা দেখিয়ে অরূপভাবে এইরকম প্রীতির ধারা প্রবাহিত করবেন এতে আর আশ্চর্যের কি আছে? আমি যে সার্ভেটস অফ ইণ্ডিয়া সোসাইটির শিক্ষানবিশ, স্বয়ং তার স্বযোগ্য সভাপতি মহোদয় এই অল্পষ্ঠানের পৌরোহিত্য করায় এবারে আমার প্রতি মাদ্রাজের স্নেহ ও সৌজন্মের চূড়ান্ত নিদর্শন পাওয়া গেছে বলে মনে করছি। আমি কি এসবের যোগ্য? অন্তরের অন্তস্তল থেকে শুধু প্রবল কঠোর “না” কথাটি এর জবাবস্বরূপ ধ্বনিত হচ্ছে। তবে আমি ভারতবর্ষে এসেছি আপনারা যেসব বিশেষণ প্রয়োগ করবেন তার যোগ্য হতে এবং আমি যদি স্বযোগ্য সেবক হতে চাই, তাহলে আমার সমগ্র জীবনকে অবশ্যই এর যোগ্য হবার জন্য উৎসর্গ করতে হবে।

আপনারা একটু পূর্বে স্থলনিত ছন্দে গ্রথিত আমাদের জাতীয় সঙ্গীত গাইলেন এবং তখন আমরা সবাই আনন ছেড়ে দাঁড়িয়ে উঠেছিলাম। মাতৃস্বরূপ ভারতবর্ষকে বর্ণনা করার জন্য কবি তাঁর বিশেষণের ভাণ্ডার বোধহয় শূন্য করে ফেলেছেন। ভারতমাতাকে তিনি স্বহাসিনী, স্বমধুরভাষিনী, স্বখদা, বরদা, স্নজলা, স্নফলা, শশ্যশ্রামলা এবং অতীতের স্বর্ণযুগের নয়নারী অধ্যুষিত দেশ বলে বর্ণনা করেছেন। তিনি আমাদের নয়নের সম্মুখে এমন এক পবিত্র ভূমির চিত্র অঙ্কন করেছেন, যে দেশ সমগ্র বিশ্বকে তার কণ্ঠনয় করবে এবং আস্থরিক শক্তির দ্বারা নয়, আত্মিক বলে এই দেশ সমগ্র মানব-সমাজকে নিজের প্রতি আকর্ষণ করবে। এই মন্ত্র কি আগাদের কণ্ঠে ধ্বনিত হবে? নিজেদের আমি প্রশ্ন করি: “এ মহা-সঙ্গীত শ্রবণকালে আমার কি উঠে দাঁড়াবার অধিকার আছে?” কবি অবশ্য আমাদের অল্পভূতিশক্তিকে জাগ্রত করার জন্য এমন একটি আলেখ্য সৃষ্টি করেছেন, যার শব্দগুলি বর্তমানে ভবিষ্যৎ-কল্পনার অতিরিক্ত অপর কিছু নয়। কিন্তু আমাদের মাতৃভূমির রূপ বর্ণনায় কবি যে সব শব্দ-নিচয় প্রয়োগ করেছেন, তাদের বাস্তব ক্ষেত্রে মূর্ত করার দায়িত্ব পড়েছে ভারতের অশাস্ত্রল তোমাদের উপর। আজ হয়তো মনে হতে পারে যে মাতৃভূমির রূপ বর্ণনে এই সব বিশেষণ ব্যবহার করা অপ্রাসঙ্গিক; কিন্তু কবি আমাদের মাতৃভূমির জন্য যে গৌরব দাবি করেছেন, তার যথার্থতা প্রমাণ করার দায়িত্ব আমাদের সকলের উপর।

### যথার্থ শিক্ষা

মাদ্রাজ তথা সমগ্র ভারতের ছাত্রগণ! তোমরা কি এমন এক শিক্ষা গ্রহণ করছ, যা তোমাদের পূর্বোক্ত মহান আদর্শ সাধনে সহায়তা দেবে এবং তোমাদের মধ্যে শ্রেষ্ঠ গুণরাজির বিকাশ ঘটাবে, না তোমাদের শিক্ষা-ব্যবস্থা শুধু সরকারী

কর্মচারী ও সওদাগরী অফিসের কেরানী উৎপাদন করার বস্ত্ররূপ ? সরকারী বা বেসরকারী প্রতিষ্ঠানসমূহে চাকরি সংগ্রহ করাই কি শুধু তোমাদের শিক্ষার লক্ষ্য ? এই যদি তোমাদের শিক্ষার লক্ষ্য হয় এবং একে যদি তোমরা নিজ জীবনের আদর্শ-রূপে গ্রহণ করে থাক, তবে আমার আশঙ্কা হচ্ছে যে কবির মন-শক্ষুর সম্মুখে যে কল্লনা ছিল, তা কোন দিনই বাস্তবে পরিণত হবে না। তোমরা হয়তো শুনেছ বা হয়তো আমার রচনাবলী দ্বারা অবগত হয়েছে যে আমি আধুনিক সভ্যতার প্রবল বিরোধী। ইউরোপে যা চলেছে আমি তার প্রতি তোমাদের দৃষ্টি আকর্ষণ করতে চাই। তোমরা যদি এই সিদ্ধান্তে উপনীত হও যে, বর্তমান সভ্যতার পদভারে ইউরোপ ভাঙি রব ছাড়াই, তাহলে সেই সভ্যতাকে আমাদের মাতৃভূমিতে আমদানি করার আগে তোমাদের পূর্বজন্মের গভীরভাবে চিন্তা করতে হবে। তবে আমাকে কেউ কেউ এ কথাও বলেন যে, আমাদের শাসকরা সেই সভ্যতা এ দেশে আমদানি করার ফলে এর হাত থেকে নিষ্কৃতি পাবার কোন উপায় দেখা যাচ্ছে না। এ সম্বন্ধে কোন ভ্রান্তধারণা পোষণ করো না। এক মুহূর্তের জ্ঞানও আমি একথা মনে করি না যে নিজেরা দীক্ষিত হতে না চাইলে আমাদের শাসকরা সে সভ্যতাকে আমাদের দেশে প্রবর্তন করতে পারেন এবং যদি ধরে নেওয়া যায় যে আমাদের শাসকেরা এই সভ্যতাকে আমাদের সামনে পেশ করলেন; তাহলেও আমি বলব যে আমাদের ভিতর এমন শক্তি আছে যার বলে শাসকদের বাতিল না করেও আমরা সে সভ্যতাকে বর্জন করতে পারি। (হর্ধ্বনি) বহুবার বক্তৃতা উপলক্ষে আমি বলেছি যে ব্রিটিশ জাতি আমাদের মধ্যে রয়েছে। কেন যে তারা আমাদের মাঝে আছে সে সম্বন্ধে আজ আমি আলোচনা করব না। তবে আমি একথা বিশ্বাস করি যে মাননীয় সভাপতি মহোদয়ের মুখে ভারতের যেসব প্রাচীন ঋষিদের কথা শুনলেন; তাঁদের পথে চললে আমরা এই মহান ব্রিটিশ জাতির মারফত বিশ্বে এক নবীন বাণী প্রচার করতে পারব। এ বাণীর সঙ্গে আত্মরিক শক্তির সম্বন্ধ নেই, এ হবে প্রেমের বাণী। তারপর আপনারা রক্তপাত বিনা শুধু উচ্চতর আধ্যাত্মিক শক্তিতে বিজয়ীদের জয় করবেন। আজকে ভারতে যেসব ঘটনা ঘটছে তার প্রতি দৃষ্টিপাত করলে রাজনৈতিক হত্যা এবং ভাঙাতির সম্বন্ধে আমাদের অভিমত ব্যক্ত করা উচিত বলে আমি মনে করি। আমার বিশ্বাস এ পদ্ধতি বিদেশ থেকে আমদানি করা এবং এদেশে কোন দিনই এসব শিকড় গাড়াতে পারবে না। কিন্তু আপনারা ছাত্রসমাজ যাতে এজাতীয় সম্মানস্বাদের প্রতি



আনসিক বা নৈতিক সমর্থন না জানায় তার জন্ত আপনাদের সতর্ক থাকতে হবে। একজন অহিংস প্রতিরোধকারী হিসাবে আমি আপনাদের এর বিকল্প একটি আয়ুধ দেব। নিজে সজ্জিত করে তুলুন, আত্মাহুসন্ধান করুন। অত্যাচার অবিচার যেখানেই দেখবেন, তার প্রতিরোধ করুন। আপনাদের স্বাধীনতা স্বর্বকারী প্রতিটি প্রচেষ্টার বিরুদ্ধে সর্বশক্তি নিয়োগে সংগ্রাম করুন, কিন্তু তার জন্ত অত্যাচারীর রক্তপাত করার প্রয়োজন নেই। আমাদের ধর্মের শিক্ষা এ নয়। আমাদের ধর্মের ভিত্তি অহিংসার উপর এবং এর সক্রিয় রূপ হচ্ছে ভালবাসা। এ ভালবাসা শুধু প্রতিবেশীর প্রতি নয়, এ প্রেম শুধু হৃদয়ের জন্ত নয়, শত্রুর প্রতিও প্রীতিপূর্ণ ব্যবহার করা হচ্ছে এ প্রেমের ধর্ম।

এ বিষয়ে আর একটি কথা বলব। আমার মনে হয় সত্য ও অহিংসা আচরণ করার সঙ্গে সঙ্গেই দেখতে হবে যে আমরা যেন নির্ভীকতার পূজারী হই। আমরা যদি দেখি আমাদের শাসকবর্গ অত্যাচার করছেন এবং আমাদের যদি মনে হয় যে রাজদ্রোহী আখ্যা পেলেও আমাদের পরামর্শ শাসকদের গোচরীভূত করা উচিত, তাহলে আমি বলব যে আপনারা রাজদ্রোহীই প্রচার করুন। তবে হৃৎযোগের জন্ত প্রস্তুত হয়ে আপনারা এ কাজ করবেন। যখন দেখা যাবে যে আপনারা কৃতকর্মের ফলভোগে প্রস্তুত অথচ কারও প্রতি অত্যাচার আঘাত হানছেন না, আমার মনে হয় যে তখন আপনাদের ভিতর সরকারকেও আপনাদের পরামর্শ শুনতে উদ্বুদ্ধ করার শক্তি জন্মাবে।

### অধিকার ও কর্তব্য

আমি নিজে থেকে ব্রিটিশ সরকারের সঙ্গে যুক্ত করেছি; কারণ আমি বিশ্বাস করি যে ব্রিটিশ সাম্রাজ্যের প্রতিটি প্রজার সঙ্গে সমান অংশীদার হবার দাবি আমার আছে। আজ আমি সেই সমান অংশীদারত্ব দাবি করি। আমি কোন পদানত জাতির লোক নই। নিজে থেকে আমি পরাধীন জাতির লোক বলি না। তবে কথা হচ্ছে এই যে, ব্রিটিশ শাসকেরা আপনাদের এ অধিকার দেবে না; এ অধিকার আপনাদের অর্জন করতে হবে। কোন জিনিস চাইবার এবং নেবার ক্ষমতা আমার আছে। আমার পক্ষে এটা সম্ভব শুধু নিজ কর্তব্য সম্পাদন দ্বারা। ম্যাক্সমুন্ডার বলেছেন (অবশ্য আমাদের নিজ ধর্মের ব্যাখ্যার জন্ত ম্যাক্সমুন্ডারের কাছে যাবার প্রয়োজন নেই), আমাদের ধর্মের ভিত্তি হচ্ছে ক-র্ত-ব্য, এই তিনটি শব্দের উপর। অ-ধি-কা-র নামক চারটি শব্দের উপর নয়। এবং আপনারা যদি মনে করেন যে, আমরা যা কিছু চাই, তা অধিকতর হৃৎভাবে কর্তব্য সম্পাদন দ্বারা

পেতে পারি, তাহলে সবদা এই পথেই চিন্তা করতে হবে ও এপথে সংগ্রাম করার সময় ঈশ্বর ছাড়া কোন মানুষকে ভয় করার প্রয়োজন নেই। এই বাণীই আমাকে আমার গুরু (এবং হয়তো আপনাদেরও গুরু) গোথলে দিয়েছেন। তাহলে এই বাণীর স্বরূপ কি? সারভেন্টস অফ ইণ্ডিয়া সোসাইটির নিয়মাবলীর পুস্তকে এই নীতিবাক্য লেখা আছে এবং এই বাণী অনুসারে আমি নিজ জীবন পরিচালন করতে চাই। দেশের রাজনৈতিক জীবন ও প্রতিষ্ঠানে আধ্যাত্মিকতার সঞ্চার করাই হচ্ছে সেই বাণী। এই আদর্শকে কার্যবিশিষ্ট করার জন্য আমাদের অবিলম্বে অগ্রসর হতে হবে। ছাত্ররা রাজনীতির সঙ্গে অসম্পৃক্ত থাকতে পারে না। তাদের কাছে রাজনীতি ধর্মের মতই অপরিহার্য। রাজনীতিকে ধর্মনীতির থেকে পৃথক করা যায় না। আমি জানি যে আপনারা হয়তো আমার মত মেনে নেবেন না। কিন্তু আমার অন্তরের প্রত্যস্ত প্রদেশে যে ভাবের আলোড়ন হচ্ছে, আমি শুধু তারই পরিচয় দিতে পারি। দক্ষিণ আফ্রিকায় লব্ধ অভিজ্ঞতার আধারে আমি আপনাদের এই কথা দৃঢ়তা সহকারে বলতে পারি যে আধুনিক সভ্যতার সংস্পর্শ-বিহীন আপনাদের দেশবাসীর ভিতর উত্তরাধিকারসূত্রে প্রাচীনকালের ঋষিদের তপস্চর্যার প্রভাব থাকায় ইংরাজী সাহিত্যের একটিমাত্র কথাও জানা না থাকা সত্ত্বেও এবং বর্তমান সভ্যতা সম্বন্ধে অনভিজ্ঞ হওয়া সত্ত্বেও তারা পূর্ণ শক্তিমত্তার পরিচয় দিয়েছে। দক্ষিণ আফ্রিকায় আমাদের অশিক্ষিত এবং অক্ষর পরিচয়হীন দেশবাসীর পক্ষে যা সম্ভব হয়েছে, তার অন্ততঃ দশগুণ আপনাদের ও আমাদের পক্ষে ভারতের এই পুণ্যভূমিতে আজ করা সম্ভব। আপনারা এবং আমি যেন সেই গৌরবের অধিকারী হতে পারি। (হর্ষধ্বনি)

॥ চার ॥

## হিন্দু বিশ্ববিদ্যালয়ের বক্তৃতা

বন্ধুগণ,

এখানে পৌছাতে খুব বেশী দেরি হবার জ্ঞান আমি সর্বাঙ্গতঃক্ষেপে ক্ষমা-প্রার্থী। আপনারা যদি শোনেন যে এই বিলম্বের জ্ঞান আমি বা কোন মানুষ দায়ী নয়, তাহলে আমার বিশ্বাস আপনারা আমাকে অবিলম্বে ক্ষমা করবেন (হাস্য)। ব্যাপার হচ্ছে এই যে আমি যেন কোন সার্কাসের জন্তু এবং আমার

রক্ষণাবেক্ষণকারীরা আমার প্রতি করুণার আধিক্যে প্রায়ই জীবনপথের এই কথাটা ভুলে যান যে মানুষের জীবনে দুর্ঘটনারও স্থান আছে। এই ক্ষেত্রে তাঁদের এবং আমাদের বাহনটিকে পরপর যেসব দুর্ঘটনার সম্মুখীন হতে হয়, তার কথা তাঁরা পূর্ব হতে হিসাব করেন নি। তার ফলস্বরূপ এই বিনয়।

স্বস্তদবন্দ ! এইমাত্র যে মহিলা (শ্রীমতী বেসান্ত) তাঁর অভূতনীয় বাগ্মী প্রতিভার পরিচয় দিয়ে আসন গ্রহণ করলেন, তাঁর বক্তৃতার প্রভাবে আপনারা যেন এ ভুল করবেন না যে আমাদের বিশ্ববিদ্যালয় গঠনের কাজ সম্পন্ন হয়ে গেছে এবং এই নবনির্মাণমান বিশ্ববিদ্যালয়ের ছাত্রছাত্রী জ্ঞানার্জনের জগৎ যে সব যুবক-যুবতীর আসার কথা তাঁরা এখানকার পাঠাভ্যাস সমাপ্ত করে এক মহান সাম্রাজ্যের দায়িত্বশীল নাগরিক হয়ে এখান থেকে বিদায় নিয়েছেন। আপনারা যেন এ জাতীয় কোন ভুল ধারণা নিয়ে এখান থেকে না যান। আজকে সন্ধ্যায় আমার বক্তৃতা আপনাদের এই ছাত্র সমাজের উদ্দেশ্যে। আপনারা যদি এক মুহূর্তের জগৎও এ কথা মনে করে থাকেন যে, যে আধ্যাত্মিক জীবনের জগৎ এ দেশ প্রসিক্ত এবং যে কারণে এ দেশের জুড়ি কোথাও নেই, সেই আধ্যাত্মিক জীবনের পরশ শুধু মুখের কথায় অন্যের ভিতর এনে দেওয়া যায়, তাহলে সাহস নিয়ে আমি আপনাদের বলব যে আপনারা ভুল করছেন। ভারত একদিন বিশ্বকে যে নবীনবাগী শোনাবে, তা শুধু মুখের কথায় হবে না। নিজেই আমি ভাষণ ও বক্তৃতায় অতিষ্ঠ হয়ে উঠেছি। তবে গত দু-দিন যাবৎ এখানে এই ধরনের যে সব বক্তৃতা দেওয়া হয়েছে, তা প্রয়োজনীয় বলে আমি মনে করি। কিন্তু এ কথাও আমি আপনাদের বলব যে, আমাদের বক্তৃতাবাজির অবসান ঘনিয়ে আসছে এবং এখন শুধু দর্শন ও শ্রবণেন্দ্রিয়কে খোরাক দিয়ে কাজ শেষ হবে না, এবার আমাদের হৃদয়তন্ত্রীতে অল্পরপন সৃষ্টি করতে হবে এবং আমাদের হস্তপদাদি অঙ্গ সঞ্চালন করতে হবে। গত দুই দিন যাবৎ আমরা শুনেছি যে, ভারতীয় চরিত্রের সরলতা বজায় রাখার জগৎ হৃদয়ের সঙ্গে একতালে হস্তপদের সঞ্চালন করা আমাদের পক্ষে কত প্রয়োজন। কিন্তু এ তো হল আমার বক্তব্যের ভূমিকা।

আজ সন্ধ্যায় এই পবিত্র নগরীতে এই মহান বিদ্যাপীঠের ছাত্রছাত্রী যে সভা অহুষ্ঠিত হচ্ছে তাতে আমি এক বিদেশী ভাষার মাধ্যমে আমার মনোভাব স্বদেশ-বাসীর কাছে ব্যক্ত করছি বলে আমার লজ্জা ও অপমানের সীমা নেই। এই দুই দিন ধরে যেসব ছাত্র এই বক্তৃতা শ্রবণ করছেন, আমাকে যদি তাঁদের পরীক্ষা নিতে হয়, তবে আমি জানি যে তাঁদের মধ্যে অধিকাংশই অকৃতকার্য হবেন। এর



কারণ কি? কারণ বক্তৃতা তাঁদের মর্মস্পর্শ করে নি। গত ডিসেম্বর মাসে কংগ্রেসের যে বিরাট অবিবেশন হয়, আমি তাতে উপস্থিত ছিলাম। এখানকার চেয়েও অনেক বেশী দর্শক সেখানে ছিলেন এবং আপনারা বিশ্বাস করবেন কিনা জানি না, শুধু হিন্দুস্থানীতে প্রদত্ত বক্তৃতাগুলিই বোধের সেই বিপুল সংখ্যক দর্শকের হৃদয় স্পর্শ করেছিল। স্মরণ রাখবেন যে, এই ঘটনা ঘটেছিল বোধেতে, বারানসীর মত সকলে যেখানে হিন্দী বলেন, সেখানে নয়। ইংরাজীর সঙ্গে ভারতের বিভিন্ন ভাষার যে বিরাট পার্থক্য বিদ্যমান, বোধের আঞ্চলিক ভাষা এবং হিন্দীর মধ্যে সেই ব্যবধান নেই। স্বতরাং কংগ্রেসের অবিবেশনে সমাগত শ্রোতৃ-মণ্ডলী হিন্দী বক্তৃতা বেশ ভাল ভাবেই বুঝতে পেরেছিলেন। আমি আশা করি যে ছাত্ররা যাতে নিজ মাতৃভাষার মাধ্যমে শিক্ষালাভ করেন এই বিশ্ববিদ্যালয় তার প্রতি লক্ষ্য রাখবে। আমাদের ভাষা হচ্ছে আমাদেরই প্রতিচ্ছবি এবং আপনারা যদি বলেন যে সূক্ষ্মাতিসূক্ষ্মভাবে প্রকাশের বাহন হিসাবে আমাদের ভাষা দুর্বল, তবে আমার মতে যত তাড়াতাড়ি ধরাপৃষ্ঠ থেকে আমাদের অস্তিত্ব মুছে যায়, ততই মন্দ। আমাদের মধ্যে কেউ কি এমন আছেন যিনি মনে করেন ভারতের রাষ্ট্রভাষার স্থান ইংরেজী পাবে? ( “না—না” ধ্বনি) জাতির চলার পথে এই বাধা সৃষ্টি করা কেন? একবার ভেবে দেখুন যে ইংরেজ ছেলেদের তুলনায় আমাদের ছেলেদের কি রকম বি-সম প্রতিযোগিতায় নামতে হচ্ছে। পুণার জনকয়েক অধ্যাপকের সঙ্গে ঘনিষ্ঠভাবে আলাপ করার সুযোগ পেয়েছিলাম। তাঁরা দৃঢ়তা সহকারে এই জানানেন যে, ইংরাজী ভাষার মাধ্যমে জ্ঞানার্জন করতে হয় বলে প্রত্যেকটি ভারতীয় যুবককে জীবনের ছয়টি মূল্যবান বৎসর নষ্ট করতে হয়। প্রতিটি স্কুল ও কলেজে যে সংখ্যক ছাত্র পড়েন, তাকে ছয় দিয়ে গুণ দিলে আপনারা নিজেরাই বুঝতে পারবেন যে, জাতির কত সহস্র বৎসর অপচয় হয়েছে। আমাদের বিরুদ্ধে অভিযোগ করা হয়ে থাকে যে, আমাদের প্রেরণাশক্তি নেই। বিদেশী ভাষা আয়ত্ত্ব করার জন্য এমন মূল্যবান সময় নষ্ট করলে আর প্রেরণাশক্তি আসবে কোথা থেকে? স্বতরাং এ প্রচেষ্টায় আমরা ব্যর্থতা বরণ করে নিই। গত-কাল এবং আজকের বক্তাদের মধ্যে মিঃ হিগিনবুথামের মত আর কারও পক্ষে কি শ্রোতৃমণ্ডলীর হৃদয় জয় করা সম্ভবপর হয়েছে? শ্রোতৃমণ্ডলীর মনে দাগ কাটতে সমর্থ না হবার অপরাধ পূর্বোক্ত বক্তাদের নয়। তাঁদের বক্তৃতায় আমাদের পক্ষে যথেষ্ট মনের খোরাক ছিল। কিন্তু তাঁদের বক্তব্য আমাদের হৃদয় স্পর্শ করে নি। আমি অনেককে এ কথা বলতে শুনেছি যে ইংরাজী শিক্ষিত ব্যক্তিরাই তো

জাতির নেতৃত্বের দায়িত্ব বহন করেছেন। এর বিপরীত ঘটনাটাই আশ্চর্যের বিষয়। দেশের একমাত্র শিক্ষা ব্যবস্থাই হচ্ছে ইংরাজীর মাধ্যমে। তাই নিঃসন্দেহেই এর কিছু না কিছু ফল দৃষ্টিগোচর হবেই। কিন্তু আমরা যদি গত পঞ্চাশ বৎসর যাবৎ আমাদের মাতৃভাষার মাধ্যমে শিক্ষা পেতাম, তাহলে এর পরিণাম কি হত? আজ আমরা তাহলে স্বাধীন দেশের নাগরিক হতাম এবং আমাদের শিক্ষিত সম্প্রদায় নিজ গৃহে পরবাসীর মত হত না, জাতির প্রাণ-স্পন্দনের সঙ্গে তাঁদের যোগ পাকত। দেশের দীন-দরিদ্র ব্যক্তিদের মধ্যে তাঁরা কাজ করতে সমর্থ হতেন এবং এই অর্ধ শতাব্দীতে তাঁরা যা অর্জন করতেন, তাকে সমগ্র জাতির সম্পদ ও ঐতিহ্য আখ্যা দেওয়া যেত। (হর্ধ্বনি) আজ শিক্ষিতবর্গের অধাদীরা পর্যন্ত তাঁদের স্বামীর মহানতম চিন্তাধারার সঙ্গে পরিচিত নন। অধ্যাপক বসু এবং অধ্যাপক রায়ের গৌরবময় গবেষণার উদাহরণ নিন। এটা কি লজ্জার বিষয় নয় যে তাঁদের গবেষণা সর্বসাধারণের সম্পত্তি নয়?

এবার অত্র একটি বিষয়ের প্রতি দৃষ্টিপাত করা যাক।

কংগ্রেস স্বায়ত্তশাসন সম্পর্কিত একটি প্রস্তাব গ্রহণ করেছে এবং আমি নিঃসন্দেহে যে, নিখিলভারত কংগ্রেস কমিটি এবং মুসলিম লীগও তাদের কর্তব্য সম্পাদনার্থ এই জাতীয় কোন বাস্তব পরিকল্পনা পেশ করবে। তবে একথা স্বীকার করতে আমার মনে বিন্দুমাত্র সংকোচ নেই যে, এর কি ফল হবে সে সম্বন্ধে আমি মোটেই আগ্রহান্বিত নই। ছাত্রসমাজ বা আমাদের জনসাধারণ কি করে, আমি তাই দেখতে উৎসুক। শুধু কাগজ-কলমের দোঁড়ে কখনও স্বায়ত্তশাসন লাভ করা যায় না। যতই বক্তৃতার শ্রোত ছুটানো যাক না কেন, তার ফলে আমাদের স্বায়ত্তশাসনের যোগ্যতা অর্জিত হয় না। শুধু আমাদের চরিত্রবলই আমাদের এর যোগ্যতা দেবে। (হর্ধ্বনি) ভবিষ্যতে কি ভাবে আমরা দেশ শাসন করব? আজ আমি আপনাদের সঙ্গে এক সাথে হৃদয় মন্বন করতে মনস্থ করেছি। বক্তৃতা দেওয়া আজ আমার উদ্দেশ্য নয় এবং আজ সন্ধ্যায় আপনাদের যদি মনে হয় যে, আমি কিছু রেখে ঢেকে বলছি না, তাহলে আমার অনুরোধ এই যে, আপনারা একে এমন একজন ব্যক্তির মনোরাজ্যের অর্গল মুখে ধরা বলে ভাববেন যে কিনা আজ সবার সঙ্গে একত্র বসে হৃদয় মন্বন করতে চায়। আপনাদের যদি মনে হয় যে এ-পথে চলতে গিয়ে আজ আমি শালীনতার সীমা লঙ্ঘন করছি, তাহলে আপনারা আমাকে এর ক্ষম্ত মার্জনা করবেন, এই আমার নিবেদন। কাল সন্ধ্যায় বিশ্বনাথ মন্দির দেখতে গিয়েছিলাম এবং বিশ্বনাথের গলি দিয়ে হাঁটার সময়

আমার মনে নিম্নরূপ চিন্তার উদ্বেক হল :—হঠাৎ যদি আকাশ থেকে কোন আগন্তুক এই মন্দিরের প্রাঙ্গণে অবতীর্ণ হয় এবং তাকে যদি আমাদের হিন্দুসমাজ সম্বন্ধে অভিমত জ্ঞাপন করতে হয়, তাহলে তার পক্ষে আমাদের নিন্দা করাটাই কি স্বাভাবিক নয়? এই মহান দেব-দেউল কি আমাদের চরিত্রের প্রতিচ্ছবি নয়? হিন্দু হিসাবেই আমি একথা বলছি। আমাদের এই পবিত্র দেবালয়ের গলিগুলি কি এত নোংরা থাকা উচিত? এর চতুর্পার্শ্ব গৃহগুলির কোন ক্রীড়া নেই। গলিগুলি সর্পিল এবং সংকীর্ণ। মন্দিরগুলি পর্যন্ত যদি প্রশস্ততা এবং পরিচ্ছন্নতার নিদর্শন না হয়, তবে স্বায়ত্বশাসনের ফলে আর কি হবে? যাবতীয় লটবহরসহ ইংরেজরা স্বেচ্ছায় বা চাপে পড়ে, যেমন ভাবেই হোক ভারতভূমি ছেড়ে গেলেই কি আমাদের মন্দিরগুলি পবিত্রতা, পরিচ্ছন্নতা ও শাস্তির আকর হবে?

কংগ্রেসের সভাপতির সঙ্গে এ বিষয়ে আমি সম্পূর্ণ সহমত যে, স্বায়ত্বশাসনের কথা ভাবার আগে এর জন্ত আমাদের যথেষ্ট পরিশ্রম করতে হবে। প্রত্যেক নগর দুটি ভাগে বিভক্ত। একটি সেনানিবাস অঞ্চল এবং অপরটি আসল শহর। এই শহর নামক অংশটি এক পুতিগন্ধময় নরকরূপ। জাতি হিসাবে আমরা নাগরিক জীবনে অনভ্যস্ত। শহরে থাকতে হলে নিরুদ্বিগ্ন গ্রাম্যজীবনের অনুকরণ করলে চলবে না। উপর থেকে নিষ্ঠীবন পড়ার আশঙ্কা নিয়ে যে বোম্বাইয়ের ভারতীয় অধ্যুষিত অঞ্চলের পথচারীদের চলাফেরা করতে হয়, এ চিন্তা করতেও আমার অস্বস্তি বোধ হয়। আমি যথেষ্ট রেলভ্রমণ করে থাকি। তৃতীয় শ্রেণীর যাত্রীদের অসুবিধাসমূহ আমি লক্ষ্য করে দেখি। তাদের দুর্ভাগ্যের জন্ত শুধু রেলওয়ে কর্তৃপক্ষের উপর দোষারোপ করলেই চলবে না। পরিচ্ছন্নতার প্রাথমিক নিয়ম-গুলিও আমরা জানি না। গাড়ির মেঝেতে যেখানে সেখানে আমরা থুথু ফেলি এবং কখনও চিন্তা করি না যে, সময় সময় ঐ মেঝের উপর শৌণ্ডা হয়। মেঝেতে কি করছি তা আমরা ভাবি না এবং তার ফলস্বরূপ কামরাটি অবর্ণনীয় আবর্জনা-মুণ্ডে ভরে ওঠে। তথাকথিত উচ্চশ্রেণীর যাত্রীবর্গ তাঁদের অপেক্ষাকৃত কম সৌভাগ্যশালী ভ্রাতৃবৃন্দকে এড়িয়ে চলেন। এঁদের ভিতর আমাদের ছাত্র সমাজকেও আমি দেখেছি। সময় সময় তাঁরাও এও চেয়ে শ্রেয় আচরণের নিদর্শন দেখাতে পারেন না। তাঁরা ইংরাজী বলেন এবং নরফোক্ জ্যাকেট গায়ে দেন বলে তাঁদের জোর করে গাড়িতে ওঠার অধিকার আছে এবং বসার জায়গা পাবার দাবি আছে বলে তাঁরা মনে করেন। সর্বত্র আমি সন্ধানী আলো নিক্ষেপ করেছি এবং আপনারা আজ আপনাদের সামনে আমার মনের কথা ব্যক্ত করার



স্বযোগ দিয়েছেন বলে আমি আমার হৃদয় আপনাদের সামনে উন্মোচিত করছি। আমাদের স্বায়ত্তশাসনাভিমুখী অগ্রগতির পথে নিঃসন্দেহে এসব দোষ সংশোধন করতে হবে।

এবার অপর একটি দৃশ্যের প্রতি আমি আপনাদের দৃষ্টি আকর্ষণ করব। গত-কাল আমাদের বিতর্ক সভায় সভাপতিত্ব করার কালে মহামান্য কাশীর নরেশ মহোদয় ভারতের দারিদ্র্যের কথা উল্লেখ করেন। কিন্তু যে বিরাট সামিয়ানার নিচে বসে মহামান্য বড়লাট বাহাদুর ভিত্তিপ্রস্তর স্থাপন অত্মষ্ঠানের পৌরোহিত্য করলেন, সে সম্বন্ধে আমাদের কি বক্তব্য? নিঃসন্দেহেই সেখানে এক মহা আড়ম্বর পূর্ণ অত্মষ্ঠান নিম্পন্ন হয়। মণিমানিক্য ও জড়োয়ার যে প্রদর্শনী হল তাতে প্যারিসের সর্বাপেক্ষা খ্যাতিবান রত্ন-বণিকেরও চোখে ধাঁধা লেগে যাবে। এইসব বহুমূল্য বসনভূষণে আবরিত সম্ভ্রান্ত ব্যক্তিদের সঙ্গে লক্ষ লক্ষ দরিদ্রের তুলনা করে ধনিক সমাজকে আমার বলতে ইচ্ছা করে, “আপনারা এইসব হীরা জহরৎ নিজ অঙ্গ থেকে খুলে ফেলে আপনাদের স্বদেশীয় ভারতবাসীদের জন্য অহিক্রমে এসব ধনরত্নের রক্ষণাবেক্ষণ না করলে ভারতের মুক্তি নেই।” (“গুহন, গুহন” ও হর্ষধ্বনি) আমার দৃঢ় বিশ্বাস আমাদের মহামান্য সত্ৰাট বার্ল্ড হার্ডিঞ্জ কেউই নিশ্চয় চান না যে, সত্ৰাটের প্রতি অকৃত্রিম আনুগত্য প্রকাশের জন্য আমাদের রত্নালঙ্কারের পেটিকা শূন্য করে আপাদমস্তক ভূষণ-শোভিত হয়ে উপস্থিত হওয়া প্রয়োজন। যদি বলেন তবে আমার জীবন সংশয় করেও আমি স্বয়ং সত্ৰাট পঞ্চম জর্জের কাছ থেকে এই মর্মে এক নির্দেশ আনাতে পারি। ব্রিটিশ ভারত বা আমাদের মহান রাজত্ববর্গ শাসিত অঞ্চল, যেখানেই কোন বিরাট সৌধ নির্মিত হচ্ছে বলে আমি শুনি, আমি অবিলম্বে ঈর্ষিত হয়ে উঠি এবং মনে মনে বলি, “ও, এ অর্থ তো কৃষককুলের কাছ থেকে এসেছে।” দেশের শতকরা পঁচাত্তর জনেরও বেশী কৃষি-জীবী এবং গত রাতে মিঃ হিগিনবুথাম তাঁর স্থলিত ভাষায় আমাদের জানিয়ে-ছেন যে, এরাই একটি দানার বিনিময়ে শস্ত্রের ছুটি শীষ স্থাপ্ত করে। এদের পরি-শ্রমের প্রায় সমস্তটাই যদি আমরা নিয়ে নিই বা অপরকে নিতে দিই, তাহলে আমাদের ভিতর স্বায়ত্তশাসনের ভাবধারা বিচলমান বলে বলা চলবে না। আমাদের মুক্তি আসবে এই কৃষককুলের ভিতর দিয়ে। আইনজীবী, চিকিৎসক বা ধনী জমিদারদের দ্বারা মুক্তির আঁবাঁহন হবে না।

সর্বশেষে উল্লেখ করলেও একটি সমধিক গুরুত্বপূর্ণ বিষয় নিয়ে এবার আলো-চনা করা আমার কর্তব্য বলে বোধ করছি। গত দুই তিন দিন যাবৎ এ বিষয়টি

আমাদের সকলের হৃদয়কেই আলোড়িত করেছে। বড়লাট যখন কাশীর রাজপথ দিয়ে যাচ্ছিলেন তখন আমরা অনেকেই সশঙ্কচিত্তে ছিলাম। আশেপাশে বহু জায়গায় গোয়েন্দার ঘাঁটি ছিল। এ দৃশ্য দেখে আমাদের মনে আতঙ্ক হচ্ছিল। মনে প্রশ্ন জাগছিল, “এই অবিশ্বাস কেন? এইভাবে জীবনমৃত অবস্থায় দিনাতিপাত করার চেয়ে লর্ড হার্ভিলের কি মৃত্যুবরণ করা অধিকতর কাম্য নয়?” তবে এক মহান রাজাধিরাজের প্রতিনিধির হস্ত মৃত্যুবরণে ইচ্ছা নেই। তিনি হস্ত জীবনমৃত অবস্থায় থাকাই প্রয়োজন লোভ করেন। কিন্তু আমাদের ঘাড়ে এইসব গোয়েন্দা চাপিয়ে দেবার দেবাব অর্থ কি? আমরা এর জগ্ন ক্ষোভ করতে পারি, এর জন্য বিচলিত হতে পারি বা হয়তো এর প্রতিবাদ করতে পারি; কিন্তু আমাদের ভুলে গেলে চলবে না যে বর্তমান ভারত অশান্তচিত্ততা বশতঃ একদল রাজদ্রোহীর জন্ম দিয়েছে। নিজে আমি একজন রাজদ্রোহী; তবে তা অন্যরকমের! কিন্তু আমাদের মধ্যে এমন একশ্রেণীর রাজদ্রোহী আছেন, যাদের কাছে আমার কথা পৌঁছালে আমি বলতাম যে ভারতকে যদি বিজেতাকে জয় করতে হয়, তবে ভারতে তাঁদের রাজদ্রোহের পদ্ধতির কোন স্থান নেই! ও পন্থা ভয়ের নিদর্শন। আমরা যদি ঈশ্বরে বিশ্বাসী হই ও তাঁকে ভয় করি, তাহলে রাজা মহারাজ, বড়লাট বা এমন কি সম্রাট পঞ্চম জর্জ আদি কাউকে আর ভয় করার প্রয়োজন থাকে না। দেশাত্মবোধের জন্য রাজদ্রোহীদের আমি সম্মান করি, মাতৃভূমির জন্য জীবন উৎসর্গে প্রস্তুত বলে তাঁদের আমি শ্রদ্ধা জানাই; কিন্তু তাঁদের আমার জিজ্ঞাস্ত এই—“হত্যা করা কি সম্মানজনক কার্য? গৌরবজনক মৃত্যুবরণ করার পূর্বে কি নিজ হস্তকে রক্তপিয়াদী ছুরিকায় শোভিত করা খুবই বাঞ্ছনীয়?” আমি একথা মানি না। কোন শাস্ত্রে এর সপক্ষে কিছু কথিত হয়নি। আমার যদি মনে হয় যে ভারতের মঙ্গলের জন্য ইংরেজদের এদেশ ত্যাগ করা উচিত এবং তাদের বিতাড়িত করা প্রয়োজন, তবে দ্বিধাহীনচিত্তে আমি ঘোষণা করব যে তাদের যেতে হবে এবং আমার মনে হয়, প্রয়োজন হলে সে বিশ্বাসের মর্ধ্যদা রক্ষার জন্য আমাকে মৃত্যুর জন্য প্রস্তুত থাকতে হবে। আমার মতে তাকে সম্মানজনক মৃত্যু আখ্যা দেওয়া চলবে। বোমা নিষ্পেকারী গোপনে ষড়যন্ত্র রচনা করেন এবং তাঁরা আত্মপ্রকাশে ভীত। তাঁরা ধরা পড়লে ভ্রান্তপথে পরিচালিত উত্তমের মূল্য পরিশোধ করেন শোকাবহভাবে। অনেকে আমাকে বলেন, “এ যদি না আমরা করতাম এবং কিছু লোক যদি বোমা না ছুঁড়ত, তবে বঙ্গভঙ্গের আন্দোলনে আমাদের জয় হত না।” (শ্রীমতী বেসান্ত, “দয়া করে এ

প্রসঙ্গ বন্ধ করুন”)। বাঙলা দেশে মিঃ লিয়নের সভাপতিত্বে অনুষ্ঠিত সভাতেও আমি ঠিক এই কথাই বলেছিলাম। আমার মনে হয় আমার বক্তব্য বিষয়ে আলোচনার প্রয়োজনীয়তা আছে। অবশ্য আমাদের যদি বক্তৃতা বন্ধ করতে বলা হয় আমি সে নির্দেশ মান্য করব। (সভাপতির দিকে ফিরে) আমি আপনার নির্দেশ প্রত্যাশী। আপনি যদি মনে করেন, যে ভাবে এবং যে বিষয়ে আমি বলছি তাতে দেশ ও সাম্রাজ্যের কোন উপকার হবার নয়, তাহলে আমার বক্তৃতা বন্ধ করব। (চীৎকার: “বলুন বলুন”) (সভাপতি: “আপনার মনোভাব বুঝিয়ে বলুন”) আমার উদ্দেশ্য আমি ব্যাখ্যা করছি। আমি শুধু (পুনর্বীর বাধাপ্রাপ্তি) বন্ধুগণ! এ বাধার জন্য ক্ষুব্ধ হবেন না। এখন যদি শ্রীমতী বেসান্ত আমাদের বক্তৃতা বন্ধ করতে বলেন, তাহলে বুঝতে হবে যে তিনিও ভারতবর্ষকে গভীর ভাবে ভালবাসেন এবং তিনি মনে করেন যে, এই নব্যযুবক সমাবেশে আমার স্বদেশ মনন করে আমি ভুল করছি। যাই হোক, আমার বক্তব্য এই যে, আমি ভারতবর্ষকে এই দু’তরফা অবিশ্বাসের অন্ধকূপ থেকে উদ্ধার করতে চাই। আমাদের লক্ষ্যে উপনীত হতে হলে আমাদের পারস্পরিক প্রীতি ও বিশ্বাসের বনিয়াদের উপর রচিত এক সাম্রাজ্য গড়ে তুলতে হবে। নিজ নিজ গৃহে দায়িত্ব-হীনভাবে কোন কথা বলার চেয়ে এই কলেজের ছাত্রছাত্রীরা এ বিষয়ে আলোচনা করা কি শ্রেয় নয়? এসব কথার খোলাখুলি ভাবে চর্চা করা আমি অনেক ভাল বলে মনে করি। ইতিপূর্বে এ পদ্ধতিতে আমি চমৎকার ফললাভ করেছি। আমি জানি যে এমন কোন বিষয় নেই যা কিনা ছাত্ররা আলোচনা করে না। এমন কোন বিষয় নেই ছাত্ররা যা জানে না। সেই কারণে আমি সন্ধানী আলোর রশ্মি নিজেদের দিকে ঘুরিয়ে দিচ্ছি। মাতৃভূমির স্বয়ং আমার কাছে এত প্রিয় বলেই আমি আজ আপনাদের সঙ্গে এভাবে ভাব বিনিময় করলাম এবং আমি আপনাদের বলব যে ভারতে স্বাধীনবাদের স্থান নেই। শাসকদের আমরা যা বলতে চাই, তা আমরা স্পষ্ট ও প্রকাশ্যভাবে বলব এবং তাঁর জন্ত তাঁদের বিরাগভাজন হলে তাঁর ফলভোগ করার ভ্রম প্রস্তুত থাকব। কিন্তু আমরা যেন কাউকে গালাগালি না দিই। কয়েকদিন পূর্বে আমি একজন বহুনিমিত্ত সিভিল সার্ভিস বিভাগের ব্যক্তির সঙ্গে কথা বলেছিলাম। তাঁদের সঙ্গে আমি কদাচিৎ সাবুজ্য বোধ করি; কিন্তু আমার সঙ্গে তাঁর আলোচনার পদ্ধতির প্রশংসা না করে আমি থাকতে পারছি না। তিনি জিজ্ঞাসা করলেন, “আচ্ছা মিঃ গান্ধী, আপনি কি মনে করেন যে সিভিল সার্ভিসের আমরা প্রত্যেকেই খারাপ এবং যাদের আমরা শাসন





বর্গের সঙ্গে তিনি যে নিম্নকর্ণে আলোচনা করছিলেন, আমার সেই উক্তি শ্রীমতী হ্যানি বেসান্ত অস্বীকার করেছেন। আমি শুধু এইটুকুই বলব যে নিজের চক্ষু কর্ণকে যদি আমার বিশ্বাস করতে হয়, তবে আমার বক্তব্য আমি অবিচল থাকব। অতুষ্ঠানের সভাপতি দ্বারভাঙ্গার মহারাজের উভয়দিকে অর্ধবৃত্তাকারে আমন্ত্রিতবর্গ বসেছিলেন এবং শ্রীমতী বেসান্ত ছিলেন বামদিকের অর্ধবৃত্তের ভিতর। একজন তো বটেই, সম্ভবত দুজন দেশীয় নরেশ তাঁর পাশে ছিলেন। আমার বক্তৃতার সময় তিনি প্রায় আমার পিছনে পড়ে যান। মহারাজ যখন উঠেন, তখন তিনিও উঠে দাঁড়ান। রাজ্যবর্গ মঞ্চ ছেড়ে চলে যাবার আগেই আমি বক্তৃতা বন্ধ করি। বিনম্রভাবে আমি তাঁকে জানাই যে তিনি আমার বক্তৃতায় বাধা না দিলেই পারতেন। তবে আমার বক্তব্য তাঁর মনঃপূত না হলে বক্তৃতার শেষে তিনি যে এর সঙ্গে সহমত নন, একথা জানিয়ে দিতে পারতেন। তিনি কিন্তু খানিকটা উত্তেজিতভাবে জবাব দিলেন, “আপনি মঞ্চোপরি উপবিষ্ট আমাদের সকলকে এক অস্বস্তিকর ও অবাস্তবীয় অবস্থায় ফেলার পরও কি আমাদের পক্ষে বসে থাকা সম্ভব? আপনার ওসব কথা বলার দরকার ছিল না।” বারানসীর ঘটনা সম্বন্ধে তিনি বলেছেন যে আমার জ্ঞাত উদ্বেগ বোধ করাতেই তিনি শুধু আমার বক্তৃতায় বাধা দিতে উদ্বুদ্ধ হয়েছিলেন। কিন্তু উপরিউক্ত ঘটনাতে তো তার প্রমাণ পাওয়া যায় না। আমি বলব যে তিনি যদি শুধু আমার নিরাপত্তা কামনা করতেন, তবে আমাকে একটি চিরকুটে লিখে বা কানে কানে একথা জানিয়ে সাবধান করে দিতে পারতেন। আর তা ছাড়া আমাকে রক্ষা করার জ্ঞাত এসব করে থাকলে তাঁর রাজ্যবর্গের সঙ্গে উঠে দাঁড়ানোর এবং তাঁদের সঙ্গে বক্তৃতা-গৃহ ছেড়ে চলে যাবারই বা কি প্রয়োজন ছিল?

আমি এখনও জানি না যে আমার বক্তৃতায় এমন কি ছিল, যার জ্ঞাত তাঁর কাছে সে বক্তৃতা এমন আপত্তিজনক মনে হল এবং তাঁর পক্ষে বক্তৃতায় বাধা দেওয়া প্রয়োজন হয়ে দাঁড়াল। বড়লাটের পরিদর্শনের সময় তাঁর জন্য আয়োজিত নিরাপত্তা ব্যবস্থার কথা আলেচনা করার পর আমি এই কথা প্রমাণ করার প্রয়াস করছিলাম যে, হত্যাকারীর মৃত্যু মোটেই গৌরবের নয় এবং বলেছিলাম যে সম্মানবাদ আমাদের শাস্ত্রগ্রন্থবিরোধী ও ভারতে এর স্থান নেই। এরপর আমি এই কথা বলেছিলাম যে, গৌরবজনক মৃত্যুর কথা ইতিহাসে স্বর্ণাক্ষরে লিখিত থাকবে; কারণ সেইসব ব্যক্তি নিজ আদর্শের জ্ঞাত মরণ বরণ করেছে। কিন্তু গোপনে বহুবিধ ষড়যন্ত্র করার পর একজন বোমা নিক্ষেপকারী যখন মারা যায়,

তখন সে কি পার? এরপর আমি এই ভ্রান্ত ধারণা নিরসনে অগ্রসর হই যে, বোম্বা নিক্ষেপকারীর প্রচেষ্টা ছাড়া বন্ধভঙ্গ আন্দোলনে আমরা সফল হতাম না। এই অবস্থাতে শ্রীমতী বেসান্ত আমার বক্তৃতা বন্ধ করার জন্ত সভাপতির কাছে আবেদন করেন। ব্যক্তিগতভাবে আমি আমার এ বক্তৃতার পূর্ণ বিবরণ প্রকাশ করা কাম্য বলে মনে করি। কারণ তার ধারা থেকেই স্পষ্টভাবে প্রতীয়মান হবে যে, আমার বক্তৃতায় ছাত্রদের হিংসাত্মক কার্যকলাপে উদ্বুদ্ধ করার মত কিছুই ছিল না। বস্তুতঃ কঠোর আত্মনিষ্কাশের আগ্রহদ্বারা চালিত হয়েই আমি বক্তৃতা দিয়েছিলাম।

সেদিনের বক্তৃতা আমি এই বলে শুরু করেছিলাম যে, আমার ইংরাজীতে বক্তৃতা দেওয়া শ্রোতৃমণ্ডলী এবং আমার নিজের পক্ষেও লজ্জার কথা। আমি বলেছিলাম, শিক্ষার মাধ্যম ইংরাজী হওয়ার ফলে দেশের ভীষণ ক্ষতি হয়েছে। আমার মনে হয়, আমি একথা প্রমাণ করতে সমর্থ হয়েছিলাম যে বিগত পঞ্চাশ বৎসর যাবৎ উচ্চতর জ্ঞান-বিজ্ঞানের শিক্ষা আমাদের মাতৃভাষার মাধ্যমে পেলে আমরা এতদিনে প্রায় আমাদের লক্ষ্যে পৌঁছে যেতাম। অতঃপর আমি এবারের কংগ্রেস অধিবেশনে যে স্বায়ত্বশাসনের প্রস্তাব গৃহীত হয়েছে, তার কথা উল্লেখ করে মন্তব্য করি যে, অখিল ভারত কংগ্রেস কমিটি বা অখিল ভারত মুসলিম লীগ যখন ভবিষ্যৎ শাসনতন্ত্রের খসড়া রচনা করবে তখন আমাদের কর্তব্য হচ্ছে নিজ আচরণ দ্বারা নিজেদের স্বায়ত্বশাসনের উপযুক্ত করে গড়ে তোলা। আমাদের লক্ষ্যের কতদূরে আমরা রয়েছি তার নিদর্শন পেশ করার জন্ত আমি কাশী বিশ্বনাথের পবিত্র মন্দিরের নিকটস্থ সর্পিল গলিগুলির অপরিচ্ছন্নতা এবং সম্প্রতি যেদব প্রাসাদোপম অট্টালিকা পথের ঝুঁতা অথবা বিস্তারের কথা চিন্তা না করেই যেন-তেন-প্রকারে নির্মিত হয়েছে, তার প্রতি শ্রোতৃমণ্ডলীর দৃষ্টি আকর্ষণ করেছিলাম। তারপর আমি ভিত্তিপ্রস্তর স্থাপন উপলক্ষে যে মণ্ডপ রচিত হয়েছিল, তার আড়ম্বরের প্রতি সভ্যদের মনযোগ আকর্ষণ করে বলেছিলাম যে, আমাদের ধনিক সম্প্রদায় যেভাবে রত্নালঙ্কারে ভূষিত হয়ে এসেছেন, তাতে এদেশ সম্বন্ধে সম্পূর্ণ অনভিজ্ঞ একজন আগন্তুক এই অতৃপ্ত প্রত্যক্ষ করার পর এই ভ্রান্ত ধারণা নিয়ে ফিরে যাবেন যে ভারত বিশ্বের অগ্রতম সম্পদশালী দেশ। এরপর রাজা মহারাজদের লক্ষ্য করে কথঞ্চিৎ রসিকতা সহকারে আমি তাঁদের এই পরামর্শ দিই যে, আমরা লক্ষ্যে উপনীত না হওয়া পর্যন্ত তাঁরা যেন তাঁদের রত্নালঙ্কারসমূহ জাতির অধিক্রমে রক্ষণাবেক্ষণ করেন এবং আমি এর সমর্থনে



আপানী রাজবংশীয়দের উদাহরণ পেশ করি। তাঁরা স্বতঃপ্রবৃত্তভাবে বংশপরম্পরা প্রাপ্ত ভূসম্পত্তি এবং ধনরত্ন বিলিয়ে দেওয়া গৌরবের কাজ বলে মনে করেন। অতঃপর আমি আমাদের মাননীয় অতিথি বড়লাট বাহাদুরকে আমাদের হাত থেকে রক্ষা করার জ্ঞাত্যে নিরাপত্তামূলক ব্যবস্থা অবলম্বন করতে হয়েছে, সেই অবমাননাকর দৃষ্টির প্রতি শ্রোতৃমণ্ডলীর দৃষ্টি আকর্ষণ করি। তারপর আমি এই কথাই সপ্রমাণ করার চেষ্টা করছিলাম যে, এইসব নিরাপত্তামূলক ব্যবস্থার জ্ঞাত্য আমরাই দায়ী; কারণ ভারতে সুসংগঠিতভাবে যে রাজনৈতিক হত্যাকাণ্ড চলছে, তার জ্ঞাত্য এই নিরাপত্তামূলক ব্যবস্থা প্রয়োজন হয়ে পড়েছে। এইভাবে একদিকে আমি দেখাচ্ছিলাম যে কেমন ভাবে ছাত্র সম্প্রদায় সামাজিক কদাচার দূর করার কাজে সক্রিয়ভাবে আত্মনিয়োগ করতে পারে এবং অত্ৰদিকে এমনকি তাদের চিন্তা-জগতেও যেন হিংসা-পদ্ধতি বিজয়ী না হয়, তাঁর চেষ্টা করছিলাম।

গত বিশ বৎসর যাবৎ আমি জনসেবার ক্ষেত্রে আছি এবং এর মধ্যে আমাকে অসংখ্যবার উত্তেজিত জনতার মাঝে বক্তৃতা দিতে হয়েছে। এই অভিজ্ঞতার আধারে আমি দাবি করছি যে শ্রোতৃমণ্ডলীর মনোভাব বোঝার মত কিছুটা ক্ষমতা আমার আছে। আমার বক্তৃতার প্রতিক্রিয়া আমি সতর্কভাবে লক্ষ্য করছিলাম এবং স্পষ্ট দেখেছি যে আমার বক্তৃতায় ছাত্রদের মধ্যে বিরূপ মনোভাবের সৃষ্টি হয়নি। বস্তুতঃ তাঁদের মধ্যে অনেকে পরদিবস আমার সঙ্গে সাক্ষাৎ করে জানান যে, তাঁরা আমার দৃষ্টিকোণ ষাখাখভাবে উপলব্ধি করেছেন এবং আমার কথা তাঁদের মনে দাগ কেটেছে। তাঁদের ভিতর একজন কূটতর্কিক ছিলেন এবং তিনি আমাকে নানারকম প্রশ্ন করার পর এই ধারায় আরও কিছু আলোচনা শুনে তিনি আমার মতে বিশ্বাসী হন। এযাবৎ দক্ষিণ আফ্রিকা, ইংলণ্ড এবং ভারতে আমি বহুসংখ্যক স্বদেশীয় ছাত্রের সঙ্গে এ সম্বন্ধে আলোচনা প্রসঙ্গে সেদিনের সন্ধ্যার যুক্তিতর্ক পেশ করে দেখেছি যে তাঁদের মধ্যে অনেকে সন্তোষবাদের প্রতি সমর্থন প্রত্যাহার করেছেন।

সর্বশেষে আমি বোম্বাইএর শ্রী এস. ডি. সেটলারের কথা বলব। ইনি সেদিনকার ঘটনার বিবরণ “হিন্দু” পত্রিকাতে লিখেছেন। তাঁকে মোটেই আমার বন্ধু-ভাবাপন্ন আখ্যা দেওয়া চলে না। বরং ক্ষেত্রবিশেষে তিনি সম্পূর্ণ অসঙ্গতভাবে আমাকে “তুলো-ধোনা” করার চেষ্টা করেছেন। তিনি স্বয়ং সমস্ত ঘটনা স্বক্ষে দেখা সত্ত্বেও তাঁর বক্তব্য শ্রীমতী বেসান্তের থেকে ভিন্ন। তাঁর মতে লোকের মনে

এই ধারণা সৃষ্ট হয় যে, আমি সন্ন্যাসবাদীদের মোটেই প্রোৎসাহন দিই নি ; বরং আমলা-তান্ত্রিক সিভিলিয়ানদের সাফাই গাওয়ার চেষ্টা করেছি। আমার প্রতি শ্রীযুক্ত সেটলারের যাবতীয় আক্রমণ এই কথাটিই প্রমাণ করে যে, হিংসাকে প্রোৎসাহন দেবার মত কোন অপরাধ আমি করিনি ; বরং রত্নালঙ্কারাদির কথা তোলাই আমার দোষ হয়েছিল।

আমার এবং শ্রীমতী বেসান্ত, উভয়ের প্রতিই ত্রায়বিচার ক্রুরার উদ্দেশ্যে আমি নিম্নলিখিত পরামর্শ দেব। তিনি বলেছেন যে, ঠিক কোন্ বাক্যটির জন্ত রাজকুমারগণ উঠে দাঁড়ান, আত্মপক্ষ সমর্থনে তিনি তা বলবেন না। কারণ তাতে তিনি শত্রুপক্ষের ফাঁদে পড়ে যাবেন। তাঁর পূর্ব বিবৃতি অল্পযাৱী আমার বক্তৃতার অল্পলিপি ইতিপূর্বে গোয়েন্দাদের হাতে চলে গেছে এবং তাই আমার নিরাপত্তার দিক থেকে দেখতে গেলে তাঁর মৌনতার আর বিন্দুমাত্র মূল্য নেই। অতএব তাঁর কাছে যদি আমার বক্তৃতার যথাযথ অল্পলিপি থাকে, তা-ই অথবা আমার যে কথার ফলে তাঁর আমাকে বাধা দেওয়া এবং রাজকুমারগণের সভাস্থল ছেড়ে চলে যাওয়া অপরিহার্য হয়ে পড়ল, অন্ততঃ তার সারমর্ম প্রকাশ করা কি শ্রেয়স্কর নয় ?

সুতরাং আমি এই বিবৃতি শেষ করার সময় আমার পূর্ব কথনের পুনরাবৃত্তি করে বলব : শ্রীমতী বেসান্তের কাছ থেকে বাধা না পেলে আর কয়েক মিনিটের মধ্যে আমি আমার বক্তৃতা শেষ করতাম এবং তাহলে সন্ন্যাসবাদ সম্বন্ধে আমার মনোভাব নিয়ে কোন ভ্রান্তধারণার উদ্ভেদ হত না।

## হিন্দু বিশ্ববিদ্যালয়ের বক্তৃতার সংযোজন (২)

বারানসীর ঘটনার প্রত্যক্ষদর্শীর বিবরণ

মহাত্মাজীর পরবর্তী জীবনে বারানসীর ঘটনা যথেষ্ট প্রভাব রেখে যায় বলে এই অবকাশে তার আলোচনা অপ্রাসঙ্গিক হবে না। বারানসীতে বক্তৃতা দেওয়ার সময় গান্ধীজী কয়েকবার শ্রীমতী বেসান্তের নিকট থেকে বাধাপ্রাপ্ত হন। ইনি গান্ধীজীর পূর্বে তাঁর বক্তৃতা শেষ করে মঞ্চেপরি উপবিষ্টা ছিলেন। গান্ধীজী তাঁর বক্তৃতার বিষয়বস্তু যথাযথভাবে বলার আগেই বক্তৃতার মাঝখান থেকে কয়েকটি কথা শুধু শুনে ভ্রান্তধারণাপরবশ হয়ে শ্রীমতী বেসান্ত এইভাবে তাঁর বক্তৃতায় বাধা দেন। শ্রীমতী বেসান্তের মান ও মর্যাদা গান্ধীজীর চেয়ে বেশীই বলা যায় ; অথচ তিনি সভাপতির অল্পমতি ব্যতিরেকে গান্ধীজীকে বক্তৃতা থামাবার জন্য পীড়াপীড়ি করতে থাকেন। তিনি এমন কি উঠে দাঁড়িয়ে সমবেত শ্রোতৃ-মণ্ডলী এবং বিশেষতঃ হিন্দু সেন্ট্রাল কলেজের উপস্থিত ছাত্রবৃন্দকে সাবধান করে

দেন যে, তাঁরা যেন বক্তার কথা কান না দেন এবং তাঁর উপদেশ গ্রহণ না করেন। কারণ তাঁর মতে বক্তা তাঁদের ভুল পথে পরিচালিত করছেন। এই হিন্দু সেন্ট্রাল কলেজের ছাত্ররাই হচ্ছে কাশী হিন্দু বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রাণস্বরূপ এবং এই প্রতিষ্ঠানের অগ্রতম প্রতিষ্ঠাত্রী হওয়ায় ছাত্রদের তিনি মাতৃস্বরূপ। গান্ধীজী কিছুক্ষণ নীরব রইলেন; কিন্তু শ্রোতৃমণ্ডলী তাঁর বক্তব্য শোনার আগ্রহ প্রকাশ করল। তিনি এরপর শ্রীমতী বেসান্তের সদিচ্ছার প্রশংসা করলেন এবং যথোচিত বিনয় সহকারে অল্পষ্ঠানের সভাপতি দ্বারভাঙ্গার মহারাজের দিকে ফিরে যুক্তকরে জানতে চাইলেন যে তিনি তাঁর কথা বলবেন না থেমে যাবেন? ইতোমধ্যে সভামঞ্চোপরি উপবিষ্ট সকলে নিয়মের নিজেদের মধ্যে আলোচনা করছিলেন এবং দেশীয় নৃপতিবর্গ ও ইংরেজ রাজকর্মচারীগণ শ্রীমতী বেসান্তসহ একযোগে সভাস্থল ত্যাগ করলেন। সভাপতি মহোদয় অবশ্য গভীর অভিনিবেশ সহকারে গান্ধীজীর বক্তৃতা শ্রবণ করছিলেন এবং তিনি এর মধ্যে আপত্তিকর বা অগ্রাঘ্য কোন কিছু খুঁজে পান নি। সেই কারণে তিনি গান্ধীজীকে বলার অন্তমতি দিয়ে জানালেন যে, তিনি যেন মাঝপথে বক্তৃতা বন্ধ না করেন। অতএব এরপর গান্ধীজী প্রায় সাড়ে ন'টা পর্যন্ত বলে তাঁর বক্তব্য শেষ করেন।

এই গ্রন্থের সম্পাদক সেই সভায় উপস্থিত ছিলেন এবং একটি পত্রিকায় সভার বিবরণ পাঠাবার জন্য সাংবাদিকের জন্য নির্দিষ্ট আসনে উপবিষ্ট ছিলেন। শ্রীমতী বেসান্ত তাঁকে গুরুতররূপে অবমাননা করার চেষ্টা করা সত্ত্বেও মহাত্মা গান্ধী তাঁর প্রতি যে রকম মধুর আচরণ করেন, তাতে আমি চমৎকৃত হই। শ্রোতৃমণ্ডলী শ্রীমতী বেসান্তের আচরণ মোটেই সমর্থন করেননি। তাঁরা বরং এর তীব্র প্রতিবাদ করেন এবং তাঁর এই অনাহত বাধাদানের জন্য তাঁর বিরুদ্ধে কঠোর ব্যবস্থা অবলম্বনের দাবি তাঁরা জ্ঞাপন করেন। সত্যিকথা বলতে গেলে মহাত্মা গান্ধীই আন্তরিক ও গভীর ভাবব্যঞ্জনামূলক শব্দসম্ভার প্রয়োগে সেই মাননীয় বুদ্ধা মহিলার পক্ষ সমর্থন করে সেদিন শ্রীমতী বেসান্তকে রক্ষা করেন। তিনি বলেন, তাঁর বিশ্বাস আছে যে শ্রীমতী বেসান্ত তাঁরই মতো ছাত্রদের হিতাকাঙ্ক্ষায় অনুপ্রাণিত হয়ে অমন করেছেন। এই গ্রন্থের সম্পাদক তাঁর জীবনে এই প্রথমবার প্রত্যক্ষ করল যে ঐরূপ গভীর অগ্রাঘ্য অভিযোগের সামনেও মানুষ কিভাবে এরকম অবিচল থাকতে পারে। বস্তুতঃ ঐ ঘটনার পর থেকেই আমার মনে মহামানব গান্ধীজীর মহাত্ম্য সম্বন্ধে সম্যক উপলব্ধি হয়। সে সভা থেকে আমি এই শিক্ষা নিয়ে ফিরলাম যে, চেষ্টা করলে মানুষ নিজেকে কত উঁচুতে ওঠাতে



পারে। ঐরূপ এক সঙ্কটজনক মুহূর্তে সভার কার্য পরিচালনা করার জন্য সভাপতি মহোদয় যে রকম দক্ষতার পরিচয় দিয়েছেন, তার জন্য তিনিও যথেষ্ট প্রশংসার্হ।

## ॥ পাঁচ ॥

### • আর্থিক বনাম নৈতিক প্রগতি

আর্থিক উন্নতির সঙ্গে কি আসল উন্নতির সংঘাত বাধে? আমি ধরে নিচ্ছি যে আর্থিক প্রগতির অর্থ হচ্ছে অপরিমিত আধিভৌতিক উন্নতি এবং আসল উন্নতির অর্থ হচ্ছে আমাদের শাশ্বত বৃত্তিগুলির ক্রমোন্নতি। বিষয়টিকে তাই এইভাবে বলা যেতে পারে যে, নৈতিক প্রগতি কি আধিভৌতিক প্রগতির সঙ্গে সমান তালে চলতে পারে না? আমি অবশ্য জানি যে আমাদের বর্তমান সমস্যার তুলনায় এ বিষয়টি ব্যাপকতর। তবে সাহস করে আমি একথা বলতে পারি যে ক্ষুদ্রতর কিছু ভিত্তিস্থাপনাকালে আমাদের দৃষ্টিপথে বৃহত্তর একটা কিছুই বিরাজিত থাকে। কারণ বিজ্ঞানের প্রগতির ফলে আমরা জানি যে আমাদের এই বিশ্ব-ব্রহ্মাণ্ডে শাশ্বত শাস্তি বা বিরাম বলে কিছুই নেই। তাই আধিভৌতিক প্রগতি এবং নৈতিক উন্নতির সঙ্গে যদিও সংঘাত না বাধে, তবু নৈতিক উন্নতির তুলনায় আধিভৌতিক উন্নতিরই অধিক উৎকর্ষ সাধিত হবে। বৃহত্তর বিষয়বস্তুর পক্ষ সমর্থনে অক্ষম কেউ কেউ যেমন এলোমেলো ভাবে সময় সময় নিজেদের কথা পেশ করেন, তেমন ভাবে আমরা সন্তুষ্টি লাভ করতে পারি না। পরলোকগত শ্রীর উইলিয়ম উইলসন হাণ্টার বর্ণিত অর্ধাশনে জীবনযাপনকারী ত্রিশকোটি ভারতবাসীর প্রত্যক্ষ উদাহরণ দেখে তাঁরা বোধ হয় বিচলিত হয়ে পড়েন। তাঁদের বক্তব্য হচ্ছে এই যে এদের নৈতিক উন্নতির কথা চিন্তা করা বা বলার আগে, এদের দৈনন্দিন প্রয়োজন মেটাতে হবে। তাঁরা বলেন যে এই জন্য নৈতিক উন্নতির বদলে আধিভৌতিক প্রগতির উপর জোর দেওয়া হয়। আর তারপরই একটা মস্ত লাফ মারা হয় ও বলা হয় যে ত্রিশকোটির বেলায় যে কথা খাটে, সমগ্র বিশ্বের বেলায়ও সে কথা খাটেবে। তাঁরা ভুলে যান যে মামলা ঘোরালো হলে আইনও জটিল হয়। এই অলুমান যে কতখানি অবাস্তব তা বলা আমার পক্ষে বাহ্যল্য মাত্র। অসহনীয় দারিদ্র্যের চাপে নৈতিক অবনতি ছাড়া যে অল্প কিছু আর আসতে পারে না, এমন কথা কেউ কখনও বলেনি। প্রত্যেক মানুষেরই বাঁচার

অধিকার আছে, আর তাই নিজের অন্তর্ভুক্ত এবং বাসস্থানের যোগাড় করারও তার অধিকার আছে। তবে এই সামান্য কাজটুকুর জন্য অর্থনীতিবিদ বা তাদের আইনকানূনের সাহায্য নেবার প্রয়োজন নেই।

হুনিয়ার যাবতীয় ধর্মগ্রন্থেই এই উপদেশ প্রতিধ্বনিত হয়েছে যে “আগামী-কালের জন্য ভাবনা করো না”। জীবিকা অর্জন করা, যে কোন সুসংগঠিত সমাজে পৃথিবীর সবচেয়ে সহজ কাজ মনে হয় বা হওয়াই বিধেয়। বস্তুত কোটী-পতিদের সংখ্যা দ্বারা নয়, জনসাধারণের মধ্যে অনশনের অপ্রতুলতা দ্বারা একটি দেশের সুসংবদ্ধতা নিরূপিত হয়। এখন বিচার্য বিষয় হল এই যে, আধিভৌতিক প্রগতির অর্থ হচ্ছে নৈতিক উন্নতি—এই কথাটি বিশ্বজনীন নীতি হিসাবে গ্রহণযোগ্য কিনা।

কয়েকটি উদাহরণ নিয়ে দেখা যাক। ইহজাগতিক বিভবে রোম যখন অতীব সমৃদ্ধিশালী, তখনই তার নৈতিক অধঃপতন ঘটল। মিশর এবং বোধ হয় যে সমস্ত দেশের ঐতিহাসিক বিবরণ পাওয়া যায়, তাদের বেশীর ভাগেরই অল্পরূপ অবস্থা হয়। ক্রীষ্টের বংশধর এবং আত্মীয়েরা যখন ধনকুবের তখনই তাঁদের পতন হয়। রক্ষকের বা কার্ণেগী ইত্যাদির নৈতিকতা যে সাধারণ পর্যায়ের ছিল, এ কথা আমরা অস্বীকার করি না, তবে সানন্দে আমরা তাঁদের একটু শিথিল ভাবেই বিচার করে থাকি। আমার একথার অর্থ হচ্ছে এই যে তাঁদের কাছে পরিপূর্ণ নৈতিক নিরিখ আমরা আশা করতে পারি না। তাঁদের কাছে আধিভৌতিক উন্নতির অর্থ সবসময় নৈতিক উন্নতি নয়। দক্ষিণ আফ্রিকায় আমি খুব ঘনিষ্ঠভাবে আমার সহস্র সহস্র স্বদেশবাসীর সঙ্গে মেলামেশা করার সুযোগ পেয়েছিলাম। সে দেশে আমি লক্ষ্য করেছি যে যেখানে যত প্রাচুর্য, সেখানে তত নৈতিক ভ্রষ্টাচার। বেশী কথা কি, আমাদের ধনিকবর্গ দরিদ্রদের মত নিষ্ক্রিয় প্রতিরোধরূপ নৈতিক সংগ্রামে অংশগ্রহণ করার জন্য এগিয়ে আসেন নি। ধনীদের আত্মসম্মানে গরীবদের মত অত আঘাত লাগে নি। বিপদের আশঙ্কা না থাকলে আমাদের আশেপাশের লোকদের মধ্যে থেকে আমি দেখাতে পারতাম যে কেমন ভাবে ধনসম্পদ থাকায় সত্যকার উন্নতির ব্যাঘাত হয়। সাহস করে আমি একথা বলতে পারি যে অর্থনীতির নিয়মকানূনের ব্যাপারে অনেক আধুনিক পাঠ্যপুস্তকের চেয়ে হুনিয়ার ধর্মগ্রন্থসমূহ অধিকতর নিরাপদ এবং প্রামাণ্য। আজ যে প্রশ্ন আমরা নিজেদের করছি, তা মোটেই নতুন নয়। দুই সহস্র বৎসর পূর্বে একথা যীশুকে জিজ্ঞাসা করা হয়েছিল। সেন্ট মার্ক দৃষ্টির

পুজ্ঞানুপুজ্ঞরূপ বর্ণনা দিয়েছেন। গভীর হয়ে যীশু উপবিষ্ট। চোখে তাঁর স্থির সঙ্কল্পের ছবি। পরকাল সম্বন্ধে তিনি আলোচনা করছেন। চতুর্দিকের বিশ্ব সম্বন্ধে তিনি সচেতন। সে সময়কার শ্রেষ্ঠ অর্থনীতিবিদ তিনি। সময় ও দূরত্বের মিতব্যয়িতায় তিনি সাফল্য অর্জন করেছিলেন এবং তিনি উঠেছিলেন এ সবের উদ্দেশ্যে। এই অল্পকাল পরিস্থিতিতে একজন তাঁর কাছে দৌড়ে এসে নতজানু হয়ে বসে পড়ল এবং জিজ্ঞাসা করল, “দয়ালু প্রভু, কি করলে আমি শাস্ত স্মৃতি পেতে পারি?” যীশু তাকে বললেন, “আমাকে দয়ালু বলছ কেন তুমি? সেই এক ঈশ্বর ছাড়া দয়ালু আর কেউ নেই। তাঁর আজ্ঞা তুমি জান। অধর্মাচার করো না। জীবহত্যা করো না, চুরি করো না, এবং মিথ্যা সাক্ষ্য দিও না। কাউকে প্রতারিত করো না এবং নিজের মাতাপিতাকে সম্মান দিও।” এর জবাবে লোকটি তাঁকে বলল, “প্রভু, আমার যৌবনকাল থেকেই আমি এসব মেনে চলছি।” তখন যীশু তার দিকে সপ্রেম দৃষ্টিতে তাকিয়ে বললেন, “একটি জিনিসের অপ্রতুলতা তোমার মধ্যে আছে। তুমি ঘরে ফিরে গিয়ে তোমার যা কিছু আছে সব বিক্রী করে বিক্রয়লব্ধ অর্থ দরিদ্রের দান কর এবং তাহলে স্বর্গে গিয়ে তুমি সম্পদের উত্তরাধিকারী হবে। ফিরে এসে দুঃখ সহন কর আর আমাকে অহমসরণ কর।” এই কথায় বিষন্ন হয়ে লোকটি চলে গেল; কারণ সে ছিল প্রভূত ধন-সম্পদের অধিকারী। চতুর্দিকে দৃষ্টিপাত করে যীশু তাঁর শিষ্যদের লক্ষ্য করে বললেন, “ঈশ্বরের রাজ্যে ধনীরা কদাচিত প্রবেশ করতে পারে।” তাঁর শিষ্যবৃন্দ এ কথায় আশ্চর্যবিত্ত হল, কিন্তু যীশু এর জবাব প্রসঙ্গে পুনরায় বললেন, “বৎসগণ, আর্থিক সম্পদের শ্রেষ্ঠতায় যারা আত্মবান তাদের ঈশ্বরের রাজ্যে প্রবেশ করা কঠিন। ধনীর ঈশ্বরের রাজ্যে প্রবেশ করার চেয়ে উটের গর্ভে বরং সূচের ফুটো দিয়ে গলে যাওয়া সহজ।” ইংরাজী সাহিত্যে অতি প্রাঞ্জল ভাষায় বর্ণিত জীবনের শাস্ত নীতির বর্ণনার এ এক অভিনব দৃষ্টান্ত। আজ আমরা যেমন অবিশ্বাসভরে মাথা নাড়ি, তাঁর শিষ্যরাও সেইরকম করেছিল। আমাদেরই মত তাঁকে তারা বলেছিল, “কিন্তু দেখুন, বাস্তব জীবনে এ নীতি কেমন অকার্যকরী। আমরা যদি সব বিক্রী করে দিই, আর যদি কিছুই আমাদের না থাকে, তবে ক্ষুণ্ণবৃত্তি করার মতও কিছু আমাদের থাকবে না। অর্থ না থাকলে আমরা পরিমিত পরিমাণেও ধর্মাচারী হতে পারি না।” স্মরণ্য এইভাবে তারা নিজেদের বক্তব্য উপস্থাপিত করল। খুব আশ্চর্যবিত্ত হয়ে তারা নিজেদের মধ্যে বলাবলি করতে লাগল : ‘তাহলে প্রাণ পেতে পারে কে?’ তাদের দিকে দৃষ্টি-



পাত করে যীশু বললেন, ‘মানুষের পক্ষে এ অসম্ভব ; কিন্তু ভগবানের কাছে নয় । কারণ তাঁর পক্ষে সবই সম্ভব ।’ তারপর পিটার তাঁকে বলতে লাগলেন : ‘দেখুন, আমরা সর্বস্ব ত্যাগ করে আপনার অনুসরণ করছি ।’ উত্তরে যীশু বললেন : ‘প্রকৃতই আমি তোমাদের বলছি যে এমন কেউ নেই যে আমার জন্ম বা ধর্মের খাতিরে স্ত্রী, পুত্র, পরিজন, পিতা, মাতা, ভগ্নী বা জমিজমা এবং ঘর ইত্যাদি পরিত্যাগ করেছে । পরলোকে তারা শাস্ত হুখ পাবে বা এখানকার চেয়ে শতগুণে গৃহ, আত্মীয়, ভগ্নী, পিতা, মাতা, সন্তান-সন্ততি এবং জমিজমার হুখ ভোগ করতে পারবে এই আশ্বাস দিয়ে তারা এসেছে । আজ যারা সবচেয়ে আগে আছে তারা হয়ত পিছনে পড়ে যাবে, আর যারা একেবারে পিছনে পড়ে আছে তারাই হয়তো থাকবে সর্বাগ্রে ।’ এ বিধান অনুসরণ করার ফল বা পুরস্কার (কথাটি যদি আপনাদের মনোমত বোধ হয়) হচ্ছে এই । অগ্ন্যাগ্নি অহিন্দু ধর্মগ্রন্থ থেকে অনুরূপ অংশ উদ্ধৃত করার প্রয়োজনীয়তা আমি বোধ করি না । যীশু বর্ণিত নীতির সমর্থনে আমাদের নিজেদের মুনি-ঋষিদের লেখা বাণী উদ্ধৃত করে, বা এমন কি বাইবেলের যে অংশটির প্রতি আপনাদের দৃষ্টি আকর্ষণ করেছে, তার চেয়েও কড়া তাঁদের কোন বাণী বা লেখা উদ্ধৃত করে, আমি আপনাদের অপমানিত করতে চাই না । আমাদের সামনে যে প্রশ্ন এসে দাঁড়িয়েছে সে বিষয়ে জগতের মহান উপদেশবৃন্দের জীবনই বোধহয় এই নীতি সমর্থনকারী সবচেয়ে প্রামাণ্য সাক্ষ্য । যীশু, মহম্মদ, বুদ্ধ, নানক, কবীর, চৈতন্য, শঙ্কর, দয়ানন্দ, রামকৃষ্ণ ইত্যাদির সহস্র সহস্র লোকের উপর অতুলনীয় প্রভাব ছিল এবং তাঁরা তাঁদের চরিত্র গঠন করেছিলেন । তাঁরা এ পৃথিবীতে এসেছিলেন বলে জগৎ ধন্য । আর স্বেচ্ছায় তাঁরা সবাই দারিদ্র্য বরণ করে নিয়েছিলেন ।

আধুনিক বস্তুতাত্ত্বিক উন্নত্ততাকে যতই আমরা আমাদের আদর্শ বলে মনে করছি, অবনতির পথে ততটাই আমরা নেমেযাচ্ছি—এই যদি আমার স্থির বিশ্বাস না হত, তবে যে বিষয়টিকে গোবানোর জন্ম আমি এত চেষ্টা করছি, তা করতাম না । আমার ধারণা এই যে, যে ধরনের অর্থনৈতিক উন্নতির কথা আমি বলেছি, তা সত্যকার উন্নতির পরিপন্থী । তাই পুরাকালের আদর্শ ছিল সম্পদ বৃদ্ধির প্রচেষ্টাকে সংযত করা । এর ফলে যাবতীয় আধিভৌতিক কামনা বাসনার পরিসমাপ্তি হয়ে যায় না । বরাবরের মত আমাদের মধ্যে এমন অনেকে থাকবেন, ধনার্জনের প্রচেষ্টাকেই ধারা জীবনের লক্ষ্য করে তুলবেন । কিন্তু চিরকালই আমরা দেখে আসছি যে এতে আদর্শচ্যুতি হয় । একটি মজার ব্যাপার এই যে

আমাদের মধ্যে প্রভূত বিতর্কালীরাও সময় সময় মনে করেন যে স্বেচ্ছায় দারিদ্র্য বরণ করে নিলে তাঁরা ভাল করতেন। কেউ যে একই সঙ্গে ঈশ্বর এবং কুবেরের সেবা করতে পারে না, এ এক মূল্যবান অর্থনৈতিক তথ্য। আমাদের পথ বেছে নিতে হবে। বস্তুতাত্ত্বিকতা-দানবের পদতলে পড়ে পাশ্চাত্য জাতিসমূহ আজ আতঁনাদ করছে। তাদের নৈতিক উন্নতি বন্ধ হয়ে গেছে। টাকা, আনা, পয়সা দিয়ে তারক তাদের উন্নতির পরিমাপ করে, আমেরিকার সম্পদ তাঁদের মাপকাঠি হয়ে দাঁড়িয়েছে। আমেরিকা অগ্রাঙ্ক দেশের হিংসার পাত্র হয়ে উঠেছে। আমার বহু স্বদেশবাসীকে আমি বলতে শুনেছি যে আমরা আমেরিকার মত সম্পদ অর্জন করব বটে, তবে তাদের সম্পদ অর্জনের পন্থাকে বর্জন করব। আমার মতে এরকম প্রচেষ্টা ব্যর্থতার পর্যবসিত হতে বাধ্য। একই সঙ্গে আমরা “জ্ঞানী, শাস্ত এবং ক্রোধোন্মত্ত” হতে পারি না। নৈতিক বলে ছুনিয়ায় সর্বশ্রেষ্ঠ হতে নেতৃবৃন্দ আমাদের শিক্ষা দিন—এই আমি চাই। কথিত আছে যে এক সময় আমাদের দেশ ঈশ্বরের বাসস্থান ছিল। যে দেশ কলকারখানার বিকট আওয়াজে এবং চিম্নির ধোঁয়ার ভরে গেছে এবং যে দেশের রাস্তাগুলিতে চলাচলের বাধা সৃষ্টিকারী এমন সব দ্রুতগতি যান্ত্রিক শকট চলে, যার অগ্রমনস্ক যাত্রীসমূহ জানে না যে তারা কি চায় এবং পাথরের মত বাস্ক-বন্দি করলে বা একেবারে অপরিচিত আগন্তুকদের মধ্যে পড়লেও যাদের মানসিক অবস্থার কোন পরিবর্তন হয় না এবং যে দেশের যাত্রী এবং আগন্তুকবর্গ সম্ভব হলে পরস্পর পরস্পরকে স্থানচ্যুত করতে উদ্যোগ, সে দেশে ঈশ্বরের কথা ধারণাও করা যায় না। আধিভৌতিক প্রগতির প্রতীক বলেই এসবের আমি উল্লেখ করলাম। কিন্তু এতে এক কণাও স্মৃতি আসে না। বিখ্যাত বৈজ্ঞানিক ওয়ালেস নিম্নলিখিত ভাষায় তাঁর সৃষ্টিস্তিত অভিমত ব্যক্ত করেছেন :

“অতীতের যে সমস্ত প্রাচীনতম তথ্যরাজি আমরা পেয়েছি, তাতে এই কথার যথেষ্ট নিদর্শন পাওয়া যায় যে নৈতিকতা সম্বন্ধে তৎকালীন সাধারণ ধারণা ও চিন্তাধারা, নৈতিকতার মান এবং এর ফলে উদ্ভূত আচার-ব্যবহার, এখনকার চেয়ে কোন অংশে নিকৃষ্ট ছিল না।”

আর্থিক সমৃদ্ধির ফলে ইংরেজ জাতি যে অবস্থায় এসে দাঁড়িয়েছে, এর পরে কয়েকটি অধ্যায়ে তিনি তা বিশ্লেষণ করেছেন। তিনি বলেছেন :

“সম্পদের এইরূপ অভাবনীয় সমৃদ্ধি হওয়ায় ও প্রকৃতিকে জয় করার ক্ষমতা বেড়ে যাওয়ার ফলে, আমাদের নতুন সভ্যতা ও অগন্তীর্ণ খ্রীস্টীয় ধর্মবিশ্বাসের উপর

মারাত্মক চাপ পড়েছে। এর ফলে বহুবিধ সামাজিক ব্যতিচার অভূতপূর্ব বিস্ময়-কর গতিতে আমাদের মধ্যে এসে পড়েছে।”

কেমনভাবে নরনারী এবং শিশুর মৃতদেহের উপর কলকারখানাসমূহ গড়ে উঠেছে এবং কেমনভাবে দেশের অর্থসম্পদের বৃদ্ধি হওয়ার সঙ্গে সঙ্গে নৈতিক অবনতি ঘটেছে, এ তিনি এর পরে দেখিয়েছেন। অপরিচ্ছন্নতা, আয়ুক্ষয়কারী বৃত্তি, ভেজাল দেওয়া, ঘুষ নেওয়া, জুয়া খেলা ইত্যাদি সম্বন্ধে আলোচনা করে তিনি একথা প্রমাণ করেছেন। আর্থিক সমৃদ্ধির ফলে ত্রায় কিতাবে পদদলিত হচ্ছে, পানাসক্তি এবং আত্মহত্যার ফলে মৃত্যুহার কেমনভাবে বৃদ্ধিপ্রাপ্ত হচ্ছে, কেমনভাবে অপরিণত শিশুর জন্মহার ও জন্মদোষসম্পন্ন শিশুর সংখ্যা বাড়ছে এবং বেঞ্চাবৃত্তি একটি বিধিসম্মত প্রথা হয়ে দাঁড়াচ্ছে, এসবই তিনি দেখিয়েছেন। নিম্নলিখিত অর্থব্যয়ক মন্তব্য সহকারে তিনি তাঁর বিশ্লেষণের পরিসমাপ্তি করেছেন :

“সম্পদ এবং অবকাশের পরিপাকের অপর দিকটি যে কি; তা জানা যায় বিবাহ বিচ্ছেদের আদালতের কার্যবিবরণী থেকে। এ ছাড়া আমার একটি বন্ধু, লণ্ডনের বিলাসী সমাজে যাঁর যথেষ্ট যাতায়াত আছে, আমাকে বলেছিলেন যে, লণ্ডন এং মকঃস্বেলে সময় সময় এমন সব বহু প্রকারের নৈশকালীন প্রমোদের ব্যবস্থা দেখা যায় যে, চরমতম ইচ্ছাপরায়ণ সত্ৰাটদের রাজত্বকালীন ব্যবস্থা-সমূহকেও সেগুলি ছাড়িয়ে যায়। যুদ্ধ সম্বন্ধেও আমার বলার কিছুই নেই। রোমান সাম্রাজ্যের অভ্যুত্থানের পর থেকে কম বেশী এ অবস্থা চলেই আসছে, তবে বর্তমানে যাবতীয় সভ্যজাতির ভিতর নিঃসন্দেহেই যুদ্ধবিমুখতা দেখা দিয়েছে। কিন্তু যখন অস্ত্রশস্ত্রের বিরাট বোঝা এবং শান্তির সপক্ষের সদিচ্ছাপ্রণোদিত ঘোষণাবলীর প্রতি দৃষ্টিপাত করা যায়, তখন এই কথাই স্পষ্ট প্রতীয়মান হয় যে, আদর্শ হিসাবে শাসক সম্প্রদায়ের ভিতর নৈতিকতার লেশমাত্র নেই।”

ইংরেজদের আওতায় আমরা অনেক কিছু শিখেছি, তবে আমার দৃঢ় বিশ্বাস এই যে যথার্থ নৈতিকতার ব্যাপারে ব্রিটেনের কাছ থেকে আমাদের শেখার মত বিশেষ কিছু নেই। বস্তুতাত্ত্বিকতার ব্যারামের ফলে ব্রিটেন যে সমস্ত পাপাচারের আকর হয়ে উঠেছে সতর্ক না হলে আমরা সে সমস্তই আমাদের দেশে আমদানি করব। আমাদের সভ্যতা এবং নৈতিকতাকে আমরা যদি বজায় রাখি, অর্থ্যাৎ গৌরবোজ্জ্বল অতীত নিয়ে গর্ব না করে আমাদের নিজেদের জীবনে সেই প্রাচীন নৈতিক গৌরবকে ফুটিয়ে তুলি, তবেই আমরা ইংলণ্ড এবং ভারত



উভয়েরই উপকার করব। শাসনকর্তা যোগাড় করে দেয় বলে যদি আমরা ইংলণ্ডের অনুকরণ করি, তবে তারা এবং আমরা উভয়েই অপমান ভোগ করব। আদর্শের সম্বন্ধে বা সে আদর্শকে চূড়ান্তরূপে বাস্তবে পরিণত করা সম্বন্ধে আমাদের শক্তি হবার প্রয়োজন নেই। খাঁটি আধ্যাত্মিক জাতি আমরা তখনই হব, যখন স্বর্গের চেয়ে সত্য অধিক পরিমাণে আমাদের দেশে দৃষ্ট হবে, ক্ষমতা এবং সম্পদের জাঁকজমকের চেয়ে নির্ভীকতা বেশী হবে এবং নিজের স্বার্থের চেয়ে বদান্যতার স্থান হবে উর্ধ্ব। আমাদের গৃহ, প্রাণাদ, এবং মন্দিরগুলিকে আমরা বিভবের আওতা থেকে মুক্ত করে সেগুলিতে নৈসর্গিক ধর্মের প্রবর্তন করতে পারলে ব্যববহুল এক সেনাদলের ভার না বহন করেও আমরা যে কোন বিরুদ্ধ শক্তির সঙ্গে সংগ্রাম করতে পারব। আমরা প্রথমে ঈশ্বরের রাজ্য এবং তাঁর পবিত্রতার অন্বেষণ শুরু করলে দেখব যে তারপর সব কিছুই নিঃসন্দেহে পেয়ে যাচ্ছি। এই হচ্ছে খাঁটি অর্থনীতি। আমরা সবাই যেন একে মূল্যবান জ্ঞান করি এবং আমাদের দৈনন্দিন জীবনে একে প্রয়োগ করতে পারি।

॥ ছয় ॥

## সত্যগ্রহাশ্রম

গত বৎসর যে সব ছাত্র আমার সঙ্গে এখানে আলোচনা করতে আসেন, তাঁদের আমি বলেছিলাম যে ভারতের কোন এক জায়গায় আমি আশ্রম জাতীয় একটি প্রতিষ্ঠান স্থাপনা করতে চলেছি এবং আজ আপনাদের কাছে আমি সেখানকার কথাই বলব। শুধু এখনই নয়, আমার লোকসেবার জীবনে সদাসর্বদাই আমি এই কথাটি অমুভব করেছি যে চরিত্রগঠনই আমাদের কাছে বর্তমানে সর্বাপেক্ষা প্রয়োজনীয় বিষয়। অবশ্য পৃথিবীর সকল জাতিরই এর প্রয়োজন আছে, তবে আমাদের চেয়ে বেশী প্রয়োজন বোধহয় আর কারও নেই। গোথলের মত মহান দেশপ্রেমিকেরও এই অভিমত। (হর্ষধ্বনি) আপনারা জানেন, গোথলে বহুবার বলেছেন যে আমাদের আকাজক্ষার অমূল্য চরিত্রবল না থাকলে কোন দিনই আমরা কিছু পাব না এবং পাওয়ার যোগ্যতাও অর্জন করব না। এই কারণেই তিনি সার্ভেটস অফ ইণ্ডিয়া সোসাইটির পত্তন করেন। আপনারা দেখে থাকবেন যে এই প্রতিষ্ঠানের নিয়মকানুনে গোথলে জেনে শুনেই লিখেছেন যে আমাদের

দেশের রাজনৈতিক জীবনে নৈতিকতার সঞ্চার করা প্রয়োজন। আপনারা এও শুনেছেন যে তিনি প্রায়ই বলতেন যে, আমাদের দেশের গড়পড়তা চরিত্রবল ইউরোপের অনেক দেশের গড়ের চেয়ে কম। যাকে আমি আমার রাজনৈতিক গুরু মনে করি, তাঁর ঐ মন্তব্য সত্য-সত্যই যথার্থ কিনা এবিষয়ে আমার সন্দেহ আছে। তবে আমি একথা স্বীকার করব যে, ভারতের শিক্ষিত সম্প্রদায় সম্বন্ধে ওকথা বহুল পরিমাণে সত্য। আমাদের মত শিক্ষিতবর্গ বহুবিধ ভুল করেছি বলেই আমি শুধু একথা বলছি না। আসলে আমরা সব অবস্থার দাস। যাই হোক, জীবন সম্বন্ধে আমি এই নীতি বাক্যটি গ্রহণ করেছি যে সমাজের যত উচ্চস্তরেই অধিষ্ঠিত হোক না কেন, যে কোন ব্যক্তির যে কোন রকমের কাজের কোন মূল্যই থাকবে না, যদি নাকি তা ধর্মীয় ভাবনা-যুক্ত না হয়। কিন্তু কথা হচ্ছে ধর্ম কি? এ প্রশ্ন লোকে অবিলম্বে জিজ্ঞেস করবে। আমি এর জবাবে বলব : ধর্ম অর্থে বিশ্বের যাবতীয় শাস্ত্ররাজি-মহিত জ্ঞান নয়; সত্যিকথা বলতে কি এর সঙ্গে মস্তিষ্কের অল্পভূতির কোন সম্বন্ধ নেই, এ হচ্ছে হৃদয়ের ব্যাপার। এ জিনিস বাইরে থেকে আমাদের উপর চাপিয়ে দেবার নয়, আমাদের ভিতর থেকেই এর বিকাশ করতে হবে। ধর্ম সদা সর্বদা আমাদের ভিতরে রয়েছে। কেউ এ সম্বন্ধে সচেতন, আবার কেউ বা অচেতন। কিন্তু এ জিনিস আমাদের ভিতর আছেই এবং তাই আমরা যদি উচিত পন্থায় স্থায়ী কিছু করতে চাই, তাহলে বাইরের সহায়তা বা অন্তরের বিকাশ, যে পথেই হোক, আমাদের ভিতরস্থ এই ধর্মীয় ভাবনাকে জাগ্রত করতে হবে।

আমাদের ধর্মশাস্ত্রে কতকগুলি নিয়মকে জীবনের নীতি ও স্বতঃসিদ্ধ সত্য আখ্যা দেওয়া হয়েছে। স্বতঃপ্রকাশ সত্য বলে এগুলিকে আমাদের মেনে নিতে হবে। শাস্ত্রে বলে যে এইসব নীতি অল্পযায়ী না চললে ধর্ম সম্বন্ধে কোনরূপ অল্পভূতি হওয়াই অসম্ভব। এই সূদীর্ঘকাল অবধি এই সমস্ত নীতিকে মনেপ্রাণে বিশ্বাস করে এসে এবং শাস্ত্রের এইসব নির্দেশকে নিজ আচরণে প্রয়োগ করার প্রযত্ন করার পর আজ আমার এই ধারণা হয়েছে যে, আমার সঙ্গে সমভাবে চিন্তাকারী ব্যক্তিদের সহযোগিতা পাবার জন্ত এবার এজাতীয় একটি প্রতিষ্ঠান স্থাপনা করা প্রয়োজন। এই আশ্রমের অধিবাসী হতে হলে যেসব নিয়মকানুন মানতে হবে বলে স্থির হয়েছে, এবার আমি সেগুলি আপনারদের জানাব।

এর মধ্যে পাঁচটিকে যম আখ্যা দেওয়া হয় ও তার মধ্যে প্রথম ও সর্বাপেক্ষা গুরুত্বপূর্ণ হচ্ছে :

## সত্য

এ সত্য বলতে সত্যের সাধারণ সংজ্ঞা অর্থাৎ যথাসম্ভব মিথ্যার আশ্রয় না নেওয়া বোঝায় না। “সততাই সর্বশ্রেষ্ঠ নীতি” বলতে যা বুঝায় (অর্থাৎ সততাই যদি সর্বশ্রেষ্ঠ নীতি না হয় তবে এর থেকে বিচ্যুত হওয়া চলতে পারে) এ সত্যের তাৎপর্য তাও নয়। আমাদের ক্ষেত্রে সত্যের ধারণা হচ্ছে এই যে, জীবনের যাবতীয় কার্যকলাপকে যে কোন মূল্যে সত্যনীতি দ্বারা চালনা করতে হবে। সত্যের এই ব্যাখ্যার আদর্শ উদাহরণ হচ্ছে ভক্ত প্রহ্লাদের জীবন। সত্যের মর্যাদা রক্ষার্থে পিতার বিরুদ্ধাচরণ করার দুঃসাহস প্রকাশ করেছিল এবং কোন প্রতিশোধাত্মক কার্যকলাপ দ্বারা বা পিতৃদেব অহুসৃত পীড়ন পদ্ধতির অলুপ্তকরণ করে সে তাঁর দুঃস্থতির বিরুদ্ধে আত্মরক্ষার প্রয়াস পায় নি। পিতা ও তাঁর অহুচরবর্গের কাছ থেকে প্রহ্লাদ যে আঘাত পেয়েছিল, তা ফিরিয়ে দেবার কথাকে মনে স্থান পর্যন্ত না দিয়ে প্রহ্লাদ সত্যের জন্ত সজ্ঞানে মৃত্যুবরণ করতে উত্তম হয়েছিল। শুধু তাই নয়, আঘাতের তীব্রতা হ্রাস করার জন্তও প্রহ্লাদ কোন প্রযত্ন করে নি। এর পরিবর্তে সন্মিত বদনে সে একের পর এক কঠোর অত্যাচার সহ করে গেছে এবং এর ফলে অবশেষে সত্যের জয় হয়েছে। তবে প্রহ্লাদের মনে এ ভাবনা ছিল না যে এ পীড়ন সহ করার ফলে তাঁর জীবদ্দশাতেই কোন না কোন দিন সে সত্যপথের অজান্ততা প্রমাণে সমর্থ হবে। কার্যত এমন ঘটলেও ঘটনাচক্রে প্রহ্লাদ যদি মাঝপথে মারাও যেত, তবে সে সত্যকেই আঁকড়ে থাকত। আমি চাই যে এই ধরনের সত্য অহুসরণ করা হোক। কালকের একটি ঘটনার প্রতি আমার দৃষ্টি আকর্ষিত হয়েছে। ঘটনাটা অবশ্য খুবই অকিঞ্চিৎকর; তবে এর দ্বারা বোঝা যায় যে, হাওয়া কোনদিকে বইছে। ব্যাপারটা হচ্ছে এই রকম: জৈনিক বন্ধু একান্তে আমার সঙ্গে কিছু কথাবার্তা বলতে চান এবং সেইজন্ত গোপনে আমি তাঁর সঙ্গে কথা বলছিলাম। সেখানে হঠাৎ আর একটি বন্ধু উপস্থিত হলেন এবং বিনোদভাবে জানতে চাইলেন যে তাঁর উপস্থিতি আমাদের বার্তালাপে বাধাসৃষ্টি করেছে কিনা। ধীরে ধীরে আমি কথা বলছিলাম, তিনি উত্তর দিলেন, “আরে না-না, এখানে গোপন বলে কিছু নেই।” আমি কিঞ্চিৎ বিস্ময় বোধ করলাম; কারণ আমাকে একান্তে ডেকে নিয়ে যাওয়ায় আমি বুঝতে পেরেছিলাম যে, অন্তত আগন্তুক দ্বিতীয় বন্ধুটির কাছে এ আলোচনা গোপনীয় ছিল। তিনি কিন্তু অবিলম্বে বিনয়ের খাতিরে (আমার মতে এটা অতি বিনয়) জবাব দিলেন যে কোন গোপন আলোচনা হচ্ছে না এবং দ্বিতীয় বন্ধুটি এতে যোগদান করতে



পারেন। আমি আপনাদের জানাতে চাই যে আমি সত্যের যে সংজ্ঞা দিয়েছি এটা তার বহির্ভূত। আমার মতে বন্ধুটির উচিত ছিল অত্যন্ত ভদ্র অথচ স্পষ্ট ও খোলাখুলিভাবে তাঁকে বলা, “হ্যাঁ, এই সময়টুকুর জন্যে আপনার কথা ঠিক। আমাদের কথাবার্তার একটু বাধাই পড়ছে।” সে বন্ধুটি ভদ্রভাবাপন্ন হলে তাঁকে বিন্দুমাত্র আহত না করে একথা বলা চলে এবং যতক্ষণ না স্বয়ং কেউ প্রমাণ করছেন যে তিনি ভদ্র নন, ততক্ষণ আমরা তো প্রত্যেককে ভদ্রলোক বলে ধরে নেব। কিন্তু অনেকে হয়তো বলবেন যে উপরিউক্ত ঘটনায় আমাদের জাতির সজ্জনতার নিদর্শন পাওয়া যায়। আমার মনে হয় যে এর দ্বারা আপনার বক্তব্যবেশী করে প্রমাণিত হচ্ছে। আমরা বিনয়বশতঃ যদি এ ধরনের কথাবার্তা বলা শুরু করি, তবে আমরা প্রতারকের জাতিতে পরিণত হব। জর্নৈক ইংরেজ বন্ধুর সঙ্গে আমার একবার যে আলোচনা হয়েছিল তার কথা মনে পড়ছে। তাঁর সঙ্গে আমার তেমন পরিচয় ছিল না। তিনি কয়েক বৎসর যাবৎ এদেশে আছেন এবং একটি কলেজের অধ্যক্ষতার কাজ করেন। আমরা দুজনে একটি লেখা মিলিয়ে নিচ্ছিলাম। ইংরেজদের মত আমরা মনেপ্রাণে কোন কিছু না চাইলেও সাহস করে “না” বলতে পারি না—এ কথা আমি জানি কিনা তিনি আমার কাছে জানতে চাইলেন। আমি আপনাদের কাছে স্বীকার করছি যে তৎক্ষণাৎ আমি এর জবাবে “হ্যাঁ” বললাম। তাঁর বক্তব্য সমর্থন করলাম। যার সঙ্গে কথা বলছি তাঁর বক্তব্যকে যথোচিত মর্যাদা দেবার জন্ত আমরা প্রয়োজন পড়লে খোলাখুলি ও স্পষ্টভাবে “না” বলতে ইতিমধ্যে বোধ করি। এই আশ্রমে আমাদের নিয়ম হচ্ছে—ফলাফল যাই হোক না কেন, মন যখন “না” বলত চাইছে আমাদের তখন “না” বলতেই হবে। এইটি হচ্ছে প্রথম নিয়ম।

এরপরে আসছে—

### অহিংসা

শব্দগত অর্থে অহিংসার অর্থ জীবহত্যা না করা। আমার কাছে কিন্তু এর অর্থ গভীর ও ব্যাপক। অহিংসা বলতে শুধু জীবহত্যা থেকে বিরত থাকা বুঝালে আমার মন যেখানে উঠত, অহিংসার মংকৃত ব্যাখ্যায় আমার আত্মা নিঃসন্দেহে তার চেয়ে অনেক উর্ধ্বলোকে সঞ্চরণ করে। অহিংসার যথার্থ অর্থ হচ্ছে কাউকে হুণিত না করা। এমন কি যে আপনাকে তার শত্রু মনে করবে, তার সম্বন্ধেও মনে কোন রকম বিদ্বেষভাব পোষণ করা চলবে না। আমার অনুরোধ আপনারা এই চিন্তাধারার স্বল্প বিদ্যাস-পদ্ধতি লক্ষ্য করুন। “যাকে আপনি আপনার শত্রু

মনে করেন”—এমন কথা আমি বলিনি। আমি বলেছি “যে আপনাকে তার শত্রু মনে করে।” কারণ যিনি অহিংসার পথে চলেন, তাঁর কোন বৈরী থাকার উপায় নেই। অরাতির অস্তিত্ব তিনি অস্বীকার করেন। কিন্তু এমন অনেকে থাকতে পারে যারা নিজেদের তাঁর শত্রু মনে করে এবং সে ব্যাপারে তাঁর আর কি হাত কাছে? এইজগৎ আমি বলছি যে ঐ জাতীয় লোকের প্রতিও তাঁর মনে যেন বিদ্বেষভাব স্থান না পায়। আঘাত ফিরিয়ে দিলে আমরা অহিংসনীতি বিচ্যুত হই। আমি কিন্তু আরও একটু এগিয়ে গেছি। আমরা যদি আমাদের কোন বন্ধু বা তথাকথিত শত্রুর কোন আচরণের বিরোধিতা করি তাহলে এই আদর্শের প্রতিপালন হল না মনে করব। তবে একটি কথা স্মরণ রাখতে হবে। বিরোধিতা না করতে বলার সময় আমি কিন্তু সে কাজে সহযোগিতা করার কথা বলি না। আমার কাছে বিরোধিতার অর্থ হচ্ছে তার অকল্যাণ কামনা করা বা এই অভিলাষ পোষণ করা যে আমাদের নিজেদের প্রচেষ্টায় নয়, ঐশ্বরিক শক্তি জাতীয় অপর কারও প্রভাবে সেই তথাকথিত শত্রু যেন নিজ ইচ্ছা পূর্ণ করতে না পারে। আমাদের মনে যদি এই জাতীয় ভাবধারা জাগরুক হয়, তবে আমরা পূর্ব-কথিত অহিংস নীতি থেকে বিচ্যুত হব। আমাদের আশ্রমে যারা যোগদান করবেন, তাঁদের অহিংসার এই ব্যাখ্যা বর্ণে বর্ণে মেনে নিতে হবে। অবশ্য এর দ্বারা এই বোঝায় না যে এই নীতিকে আমরা এইভাবে পালন করি। সে তো অনেক দূরের কথা। এই লক্ষ্যে আমরা পৌঁছাবার ইচ্ছা রাখি এবং এই মুহূর্তেই যদি এই লক্ষ্যের অভিমুখে কুচ্ করার পূর্ণসামর্থ্য আমাদের থাকত, তবুও অহিংসার এই ব্যাখ্যা আদর্শরূপেই বিরাজিত থাকত। কিন্তু এ তো আর জ্যামিতির প্রতিজ্ঞা নয় যে মুখস্থ করে ফেলা যাবে বা উচ্চাঙ্গের গণিতের কোন সমস্যা নয় যে মাথা ঘামিয়ে তাঁর সমাধান আবিষ্কার করা যাবে। নিঃসন্দেহেই এ বিষয় এসবের চেয়ে অনেক কঠিন। আপনাদের মধ্যে অনেকেই জ্যামিতি বা গণিতের সমস্যাবলীর সমাধানের জগৎ দীর্ঘরাত্রি বাতির তেল পুড়িয়ে কাটিয়েছেন। কিন্তু এ সমস্যার সমাধানের জগৎ আপনাদের তেল পোড়ানোর চেয়েও কঠিন কাজ করতে হবে। এ লক্ষ্যে উপনীত হবার বা এর ধারেকাছে পৌঁছানোর আগে আপনাদের বহু নিদ্রাহীন রাত্রি কাটাতে হবে এবং মানসিক দ্বন্দ্ব ও সংঘাতে নিজেরা ক্ষতবিক্ষত হয়ে যাবেন। ধর্মপথে চলার অর্থ বুঝতে হলে আমাদের এই লক্ষ্যে উপনীত হতে হবে। এর কমে চলবে না। এই নীতি সম্বন্ধে আমি শুধু এইটুকু বলেই ক্ষান্ত হব যে এই নীতিতে আত্মাশীল ব্যক্তি শেষ পর্যন্ত এই লক্ষ্যে

উপনীত হবার প্রাক্কালে দেখবেন যে সমগ্র বিশ্ব তাঁর চরণতলে এসে গেছে। সারা জগৎ তাঁর পদতলে পড়ুক—এ ইচ্ছা নিজ মনে স্থান দেবার দরকার নেই। কিন্তু তবু পরিণাম এর এই হবে। আপনার মনের ভালবাসা অর্থাৎ অহিংসার পরিচয় আপনি যদি এমন ভাবে দিতে পারেন যে আপনার তথাকথিত শত্রুর মনেও তার স্থায়ী ছাপ পড়ে, তবে নিঃসন্দেহেই সে তার প্রতিদান দেবে। এর থেকে আর একটি কথা ওঠে। এই নীতি মানলে আমাদের জীবনসংগঠিত হত্যাকাণ্ড বা প্রকাশ্য নরহত্যার কোন স্থান নেই। দেশের জগৎ বা আপনাদের রক্ষণাবেক্ষণাধীন কারও ইজ্ঞতের জগৎও হিংসার আশ্রয় নেবার প্রয়োজন নেই। এ পদ্ধতিকে সম্মান বাঁচাবার এক দীন প্রচেষ্টা ছাড়া কি বলা যায়? অহিংসার এই নীতি আমাদের এই শিক্ষা দেয় যে, আমাদের রক্ষণাবেক্ষণাধীনদের সম্মান রক্ষার্থে নিজেকে ধর্মনাশে উত্তম ব্যক্তির হাতে সঁপে দিতে হবে। এর জন্য ঘুসি মারার চেয়ে অনেক বেশী দৈহিক ও মানসিক ক্ষমতা প্রয়োজন। আপনাদের হয়তো কথঞ্চিৎ দৈহিক শক্তি (ক্ষমতা নয়) থাকতে পারে এবং প্রয়োজনকালে আপনারা তার প্রয়োগ করতে পারেন। কিন্তু এ শক্তি ফুরিয়ে যাবার পর কি হবে? ক্রোধ ও বিদ্বেষে ফুলে ওঠা আপনার বিপক্ষীয় ব্যক্তি আপনার হিংস্র প্রতিরোধের কারণে আরও অধিকমাত্রায় কুপিত হয়ে উঠবে এবং আপনাকে হত্যা করার পর তার উদ্ধৃত রোষানল আপনার আশ্রিতকে দহন করবে। কিন্তু প্রতিরোধ না করে আপনি যদি শুধু আপনার আশ্রিত এবং বিরুদ্ধপক্ষীয়ের মাঝে অবিচলভাবে দণ্ডায়মান হন এবং প্রত্যাঘাত না করে শুধু যদি আঘাত সহন করেন তবে তার কি প্রতিক্রিয়া দেখবেন? আমার দৃঢ় বিশ্বাস যে, বিরুদ্ধপক্ষের সমস্ত হিংসা আপনার উপরেই নিঃশেষ হয়ে যাবে এবং আপনার আশ্রিতের গায়ে সে আগুনের আঁচটুকুও লাগবে না। জীবনযাত্রার এই পরিকল্পনায় ইউরোপে আজ দেশাভিবোধের নামে যে যুদ্ধ চলেছে, তার স্থান নেই।

এরপর আসে—

### ব্রহ্মচর্য ব্রত

জাতির সেবায় আত্মনিয়োগে অভিলাষী বা যথার্থ ধর্মীয় জীবনের আশ্বাদ গ্রহণেচ্ছুক প্রতিটি ব্যক্তিকে বিবাহিত বা অবিবাহিত নির্বিশেষে ব্রহ্মচর্য পালন করতে হবে। বিবাহের ফলে দুটি নরনারীর মাঝে নিকটতম সম্পর্ক স্থাপিত হয় এবং তাদের মধ্যে এমন এক বিশেষ ধরণের সখ্যবন্ধন স্থাপিত হয়, যা জগৎজন্মান্তরে কখনও ছিন্ন হবার নয়। আমার কাছে পরিণয় বলতে যা বোঝায় তার মধ্যে

লালসার স্থান নেই। যাই হোক না কেন, 'আশ্রমবাসীদের কাছে বিবাহের এই ব্যাখ্যাই পেশ করা হয়। এখন এ সম্বন্ধে আর বিশদভাবে আলোচনা করব না।

তারপর হচ্ছে—

### অস্বাদ ব্রত

জিহ্বাকে সংযত করলে মানুষ সহজে তার জৈব প্রবৃত্তিকে কন্ট্রল করতে সক্ষম হবে। আমি জানি যে এ ব্রত পালন করা খুবই কষ্টকর। এখনই আমি ভিক্টোরিয়া হোস্টেল পরিদর্শন করে আসছি। সেখানকার একাধিক পাকশালা দেখে আমার অবস্থা ভড়কে যাবার কথা। তবুও আমি ঘাবড়াইনি এইজন্য যে এরকম দেখতে আমি অভ্যস্ত। ভিন্ন ভিন্ন স্বাদের জল এতগুলি পাকশালা চলছে না। বিভিন্ন রকমের রুচির রান্নার জল এবং যে যে প্রদেশ থেকে আসছে, সেখানকার রন্ধন প্রণালীসম্মত স্বাদের জল এতগুলি পাকশালার প্রয়োজন ঘটেছে। এইজন্যই আমরা দেখছি যে শুধু ব্রাহ্মণদের জন্যই একাধিক পাকশালা ও তার নানা উপবিভাগ রয়েছে এবং এতগুলিতে ভিন্ন ভিন্ন দলের স্বেচ্ছাসিদ্ধ পাকশালার বিশিষ্ট স্বাদের আহাৰ্য্য পরিবেশন করা হয়। আমি আপনাদের বলতে চাই যে একে স্বাদের উপর প্রভুত্ব বলে না, বলে জিহ্বার দাসত্ব। এই অভ্যাস বর্জন না করলে এবং চা ও কফির দোকান এবং এই জাতীয় পাকশালার উপর থেকে চোখ না ফিরিয়ে নিলে আমাদের নিকৃতির পথ নেই। শরীরকে স্বস্থ রাখার পক্ষে পরিমিত আহাৰ্য্য যতক্ষণ না তুষ্ট হচ্ছি এবং আমাদের খাজে যেসব গরম স্বাদবর্ধক ও উত্তেজক মশলা মেশাই, তা যতদিন না পরিত্যাগ করছি, ততদিন কিছুতেই এই অপ্রয়োজনীয় উত্তেজক বৃত্তির মাত্রাধিক্যের উপর নিয়ন্ত্রণ জারী করতে পারব না। এই পথ না ধরার স্বাভাবিক ফল হবে এই যে, আমরা নিজেদের অধঃপতন ঘটাব এবং আমাদের উপর যে পবিত্র দায়িত্ব জড়, তা পালন না করে আমরা পশুরও নিম্নপর্ধ্যয়ে নেমে যাব। পান, আহাৰ্য্য এবং ষড়্‌রিপুর দাস হবার ব্যাপারে আমাদের পশুর সঙ্গে পার্থক্য নেই। কিন্তু এতদসত্ত্বেও কোন গরু বা ঘোড়াকে কি কখনও আমাদের মত স্বাদেচ্ছিকের দুরূপযোগ করতে দেখেছেন? একে কি আপনারা সভ্যতার লক্ষণ বলে মনে করেন? সত্যকার জীবনের তাৎপর্য্য কি নিজ অবস্থার প্রতি দৃকপাত না করে আহাৰ্য্য-তালিকার দৈর্ঘ্য বৃদ্ধি এবং সম্পূর্ণভাবে উন্মাদ হয়ে সংবাদপত্রে নব নব ভোজ্য তালিকার বিজ্ঞাপনের সন্ধান আরম্ভ না করা পর্যন্ত একের পর আর এক রকমের খাবার খেয়ে যাওয়া?

এরপর আসে—



## অন্তেষ ব্রত

আমার মতে আমরা সকলেই কোন না কোন রকমের চোর। অবিলম্বে প্রয়োজন নেই, এমন কিছু যদি আমি ষোঁগাড় করে রেখে দিই, তাহলে তা অপর কারও ভিনিস চুরি করার সামিল। দৃঢ়তা সহকারে আমি একথা বলব যে, কোনরূপ ব্যতিক্রম বিনা প্রকৃতির মৌলিক নিয়ম হচ্ছে এই যে, প্রকৃতি আমাদের দৈনন্দিন প্রয়োজনের পক্ষে পর্যাপ্ত সম্পদ সৃষ্টি করে এবং প্রত্যেকে যদি ঠিক তার যতটুকু প্রয়োজন তার চেয়ে বেশী না গ্রহণ করে, তবে এ বিশ্বে দারিদ্র্য বলে কিছু থাকবে না এবং অনশনে কেউ আর প্রাণত্যাগ করবে না। বিশ্বে যতদিন এই অসাম্য বিদ্যমান, ততদিন আমরা চুরি করছি বলতে হবে। আমি অবশ্যই বলব যে, যারা এই ঘনঘোর তমিস্রার মাঝে আলোকের অভ্যুদয় দেখতে ইচ্ছুক, ব্যক্তিগতভাবে তাঁদের এই নীতি মেনে চলতে হবে। আমি কারও উচ্ছেদ কামনা করি না। এরকম করলে আমি অহিংসা নীতি থেকে পতিত হব। আমার চেয়ে কারও যদি বেশী থাকে তবে তা থাকুক। তবে যেখানে আমার নিজ জীবনযাত্রা নিয়ন্ত্রণের প্রশ্ন, সেখানে আমি অবশ্যই বলব যে আমার এমন কিছু থাকা উচিত নয়, যা আমার কাছে অপ্ৰয়োজনীয়। ভারতবর্ষের প্রায় ত্রিশলক্ষ ব্যক্তিকে একবেলা খেয়েই সন্তুষ্ট থাকতে হয় এবং সেই একবেলার আহ্বাৰ্য হচ্ছে কোন রকম স্নেহ পদার্থের সম্পর্কবিহীন কয়েকটি শুকনো রুটি ও সামান্য লবণ। এই ত্রিশ লক্ষ ব্যক্তি ভালভাবে খেতে পরতে না পাওয়া পর্যন্ত আপনাদের ও আমাদের আজ যা আছে, তা রাখার অধিকার নেই। দেশের অবস্থা সম্বন্ধে আপনাদের ও আমার বেশী করে জানার কথা বলে ঐসব হতভাগ্যের যথোচিত যত্নের জ্ঞাত এবং তাঁদের অন্নবস্ত্র দেবার জ্ঞাত আমাদের কর্তব্য হচ্ছে নিজেদের প্রয়োজনীয়তা হ্রাস করা ও এমন কি স্বেচ্ছায় উপবাস করা।

এরপর স্বভাবতই অপরিগ্রহের কথা ওঠে এবং তারপর আসে—

## স্বদেশী ব্রত

স্বদেশীর ব্রত আমাদের কাছে অপরিহার্য, তবে স্বদেশী জীবনযাত্রা পদ্ধতি ও স্বদেশী মনোভাব সম্বন্ধে আপনারা ভালভাবেই খবর রাখেন। নিজ প্রয়োজন-পূর্তির জ্ঞাত প্রতিবেশীর বদলে অন্তত্ব অপর কারও কাছে গেলে আমরা জীবনের এক পবিত্র নিয়মের বিরুদ্ধাচরণ করছি বলে আমি বলব। মাদ্রাজে আপনাদের ঘরের কাছে যার জন্ম-কর্ম হয়েছে এমন একজন বাসনপত্রের ব্যবসায়ী থাকা সম্বন্ধে ও বোম্বাই থেকে কেউ এসে যদি আপনাদের কাছে হাড়িকুড়ি বিক্রী করতে

চান, তবে আপনাদের তা কেনা উচিত নয়। আপনাদের গ্রামে যতক্ষণ নাপিত রয়েছে, ততক্ষণ মাদ্রাজের ছিম্ছাম্ চেহারার নাপিতকে পয়সা দেওয়া অহুচিত। আপনারা যদি চান যে আপনাদের গ্রামের নাপিত মাদ্রাজের নাপিতের মতই যোগ্যতা অর্জন করুক, তাহলে আপনাদের কর্তব্য হচ্ছে তাকে সেভাবে শিক্ষা দেওয়া। সে যাতে তার পেশা ভাল ভাবে শিখে আসতে পারে, সেজন্য পারলে তাকে মাদ্রাজে পাঠানো। এসব চেষ্টা না করা পর্যন্ত আপনার অন্ত্র নাপিতের কাছে যাবার অধিকার নেই। এই হচ্ছে স্বদেশী। এইভাবে আমরা যখন দেখি ভারতে অনেক জিনিস পাওয়া যায় না, তখন সেগুলি ছাড়াই আমাদের কাজ চালিয়ে নেবার চেষ্টা করা দরকার। এমন অনেক জিনিস ছাড়া আমাদের কাজ চালাতে হবে, যা আজ আমরা প্রয়োজনীয় মনে করি। তবে বিশ্বাস করুন, সেরকম মনের অবস্থা এলে “পিলগ্রিমস প্রগ্রেস” বইএর তীর্থযাত্রীদের মত দেখবেন যে আপনাদের কাঁধের বোঝার অনেকখানি হালকা হয়ে গেছে। তীর্থযাত্রী যে গুরুভার বহন করে চলছিল, একসময় তাঁর অজ্ঞাতসারে কাঁধ থেকে তা পড়ে গেল এবং যাত্রা আরম্ভ করার সময়ের তুলনায় তখন নিজে থেকে তাঁর অধিকতর যাত্রায় মূক্ত-পুরুষ বলে মনে হতে লাগল। ঐরকমভাবে এই স্বদেশী ব্রত গ্রহণ করার পর আপনাদের এখনকার চেয়ে নিজেকে স্বাধীন বলে মনে হবে।

এরপর—

### অভীষত

আমার ভারত পরিভ্রমণকালে আমি দেখেছি যে ভারতবাসী, বিশেষতঃ এদেশের শিক্ষিত সম্প্রদায় মারাত্মক ভয়ের আশঙ্কায় মুহমান। সর্বসাধারণের কাছে আমরা মুখ খুলব না। আমাদের অচিস্তিত অভিযত সকলের কাছে আমরা ব্যক্ত করব না। নিজেদের মনোভাব মনেই গুপ্ত রেখে বড় বেশী হলে গোপনে তাঁর আলোচনা করব এবং নিজগৃহের চারটি দেওয়ালের ভিতর যথেষ্ট চলব, অথচ সর্বসাধারণকে এর কিছু জ্ঞানাব না। আমরা যদি মৌন ব্রত নিতাম, তাহলে বলার কিছু ছিল না। জনসাধারণের কাছে মুখ খুললে আমরা এমন সব কথা বলি, যাতে আমাদের আস্থা নেই। ভারতের প্রায় প্রত্যেকটি জনসেবক, যাদের কখনও বক্তৃতা দিতে হয়, তাঁদের অভিজ্ঞতাও বোধহয় আমারই মত। আমি আপনাদের বলব যে বিশ্বব্রহ্মাণ্ডে ভয় করার মত একজনই মাত্র আছেন এবং তিনি হচ্ছেন ঈশ্বর। ঈশ্বরকে ভয় করলে যত উচ্চ পদারূঢ় ব্যক্তি হোক না কেন, কাউকে আর আমরা ভয় করব না। সত্য অহুসরণ করার নীতিকে যেভাবে

আপনারা পালন করতে চান না কেন, তার জন্য আপনাদের নির্ভীক হতেই হবে। সেইজন্য ভাগবদ্গীতাতে দেখবেন যে নির্ভীকতাকে ব্রাহ্মণের অতীব প্রয়োজনীয় গুণ বলে বর্ণনা করা হয়েছে। পরিণামের ভয়ে ভীত হয়ে আমরা সত্য কথা বলা থেকে বিরত থাকি। যে শুধু ভগবানের ভয় রাখে, সে কখনও পার্থিব কোন কিছুতে ভয় পাবে না। ধর্মের স্বরূপ জানার প্রযত্ন করার পূর্বে এবং ভারতের ভাগ্যানিয়ন্ত্রায় ভূমিকায় অবতীর্ণ হবার অভিলাষ পোষণ করার আগে যে নির্ভীকতাকে চরিত্রের অঙ্গস্বরূপ করা প্রয়োজন, একথা কি আপনারা মনে করেন না? আমরা নিজেরা যেমন সন্ত্রম মিশ্রিত আতঙ্কে কালান্তিপাত করি, দেশবাসীকে কি তাই শিক্ষা দেব? তাহলে অতী ব্রতের গুরুত্ব এবার আপনারাবূঝতে পেরেছেন।

এরপর আসে—

### অস্পৃশ্যতা পরিহার ব্রত

আজ হিন্দুধর্মের ভিতর এক দুঃপনেন কলঙ্ক বিদ্যমান। আমি মোটেই একথা বিশ্বাস করি না যে যুগ-যুগান্ত থেকে এ প্রথা আমাদের মধ্যে চলে আসছে। সভ্যতার উত্থান-পতনের যে চক্রব্যং অল্পবর্তন ধারা চলে, তারই সর্বাপেক্ষা নিম্ন-স্তরে আমরা যখন পড়ে গিয়েছিলাম, তখনই এই জঘন্য দাসমনোভাবের প্রতীক ছাংমার্গরূপী প্রথা আমাদের জীবনে দাখিল হয় এবং এই কুপ্রথা আজও আমাদের সমাজ জীবনের অঙ্গরূপে বিরাজিত। আমার মতে এ এক অভিশাপ-রূপে আমাদের উপর পড়েছে এবং যতদিন পর্যন্ত এই অভিশাপ আমাদের উপর থাকবে, ততদিন এই পবিত্রভূমিতে আমাদের যেসব দুঃখকষ্টের ভিতর দিয়ে কালান্তিপাত করতে হচ্ছে, তাকে আমাদের এই বীভৎস পাপের উপযুক্ত সাজা বলে মনে করতে হবে। পেশার জন্য কাউকে অস্পৃশ্য করার কথা বুঝে ওঠা অসম্ভব। আর আপনাদের মত যেসব ছাত্র আধুনিক শিক্ষায় শিক্ষিত হচ্ছেন, তাঁরা যদি এই পাপকার্যের অংশীদার হন তাহলে আপনারা কোনরকম শিক্ষার আলো না পেলেই ছিল ভাল।

আমাদের অবশ্য যথেষ্ট বাধাবিলম্বের মধ্যে কাজ করতে হচ্ছে। আপনারা মনে মনে যদি না এ কথা মেনেও নেন যে পৃথিবীর কোন মানুষকে অস্পৃশ্য মনে করা উচিত নয়, তবুও নিজ পরিবারের লোকজনের উপর প্রভাব বিস্তার করার সাধ্য আপনারদের নেই এবং আপনারদের চারপাশে যাঁরা আছেন, তাঁদের মত বদলে দেওয়ার ক্ষমতাও আপনারদের নেই। এর কারণ হচ্ছে এই যে, আপনারদের বাবতীয় চিন্তাধারার উৎস হচ্ছে একটি বিদেশী ভাষা এবং সেই ভাষার বেদীমূলে

আমাদের যাবতীয় উত্তম উৎসর্গীকৃত। এইজন্য আমরা আশ্রমে এই নিয়ম প্রবর্তন করেছি যে আমাদের শিক্ষা হবে— মাতৃভাষার মাধ্যমে।

### মাতৃভাষার মাধ্যমে

ইউরোপের প্রতিটি শিক্ষিত ব্যক্তি নিজ মাতৃভাষা ছাড়া আরও প্রায় তিন-চারটি ভাষা শিক্ষা করে। ইউরোপের মত আমরাও আমাদের আশ্রমে ভাষা সমস্তার সমাধানের জন্য যতগুলি সম্ভব দেশীয় ভাষা শিক্ষা করি। আগনারা আশ্রম হতে পারেন যে এতগুলি ভারতীয় ভাষা শেখার জন্য যেটুকু পরিশ্রম করতে হয়, ইংরাজী শেখার তুলনায় তা নগণ্য। ইংরাজী ভাষা আমরা মোটে শিখে উঠতে পারি না। সামান্য জনকয়েক ছাড়া আমাদের পক্ষে এ প্রচেষ্টায় সাফল্য অর্জন করা সম্ভব হয়নি। নিজ মাতৃভাষার মত সাবলীলভাবে আমরা এ ভাষায় আমাদের ভাব ব্যক্ত করতে অসমর্থ। সমগ্র শৈশবের স্মৃতি মুছে ফেলার দুঃসাহসিক প্রচেষ্টা করার কি কোন অর্থ হয়? কিন্তু এক বিদেশী ভাষার মাধ্যমে শিক্ষা গ্রহণ করা আরম্ভ করে আমাদের তথাকথিত উচ্চশিক্ষার সূচনা করার কালে আমরা এই প্রচেষ্টায় আত্মনিয়োগ করি। এর ফলে আমাদের জীবনে এমন একটি ফাটল সৃষ্টি হচ্ছে, যা জোড়া লাগাবার জন্য যথেষ্ট দাম দিতে হবে। এইবার আপনারা শিক্ষা ও অস্পৃগুতা এই দুটি জিনিসের পারস্পারিক সম্পর্ক দেখতে পাবেন। এমনভাবে জ্ঞান ও শিক্ষার প্রসারের পরও আজ এই যে অস্পৃগুতার মনোভাব দৃষ্টিগোচর হচ্ছে তার মূল আপনাদের চোখে পড়বে। শিক্ষার ফলে এই মারাত্মক অপরাধ আমাদের নয়নগোচর হয়েছে। কিন্তু আমাদের মনে ভয়ও আছে আর তার কারণ এই নীতিকে আমাদের গৃহস্থালীতে আমরা প্রচলিত করতে পারি না। তাছাড়া আমাদের পারিবারিক আচার-বিচার এবং পরিবার-পরিজন সম্বন্ধে আমাদের মনে গোঁড়ামি মিশ্রিত শ্রদ্ধাভাব বিद्यমান। আপনারা হয়তো বলবেন, “আমি অন্ততঃ আর এ পাপের ভাগীদার হব না বললে আমার বাবা-মা প্রাণ-ত্যাগ করবেন।” আমি আপনাদের এই কথা বলব যে, বাবা মারা যাবেন এই ভয়ে প্রহ্লাদ কখনও পবিত্র বিষ্ণু নাম উচ্চারণ করা থেকে বিরত থাকেনি। প্রহ্লাদ তো পিতার উপস্থিতিতেও সারা ঘরকে কৃষ্ণনামের গুঞ্জরণে মুখরিত করে দিত। সুতরাং আমরাও পূজ্য পিতার উপস্থিতিতে এ কাজ করতে পারি। এই কঠিন আঘাতের ফলে তাঁদের মধ্যে কেউ কেউ যদি সত্যিই দেহত্যাগ করেন, তাহলে আমি তাকে বিপদ বলে মনে করব না। হয়তো এ জাতীয় কিছু রুঢ় আঘাত দিতেই হবে। বহু যুগ ধরে যে সব গোঁড়ামি চলে আসছে তাকে বজ্রাঘ



রাখার জন্য আমরা যতদিন জিদ করব, ততদিন এরকম ঘটনা ঘটান সম্ভাবনা থাকবে। কিন্তু প্রকৃতির এক মহত্বের বিধান বিদ্যমান এবং সেই মহান নিয়মের খাতিরে আমাদের এবং আমাদের পিতামাতাকে এই ত্যাগ বরণ করতে হবে।

এরপর আসছে—

### তীত চালানো

আপনারা হয়তো প্রশ্ন করবেন, “আমরা আমাদের হাত কাছে লাগাব কেন?” হয়ত বলবেন, “দৈহিক শ্রম তো অশিক্ষিতদের করতে হবে। আমি শুধু সাহিত্য-চর্চা করব ও রাষ্ট্রনৈতিক প্রবন্ধ পাঠ করব।” আমার মনে হয় আমাদের শ্রমের মর্যাদা উপলব্ধি করা দরকার। নাপিত বা মুচি কলেজে পড়লে তার নিজস্ব বৃত্তি কেন ছেড়ে দেবে? আমার মতে নাপিতের পেশা চিকিৎসকের পেশার মতই ভাল।

### রাজনীতি

অবশেষে এই সব নিয়মগুলি পালন করার পর (কিছুতেই তার পূর্বে নয়) আপনারা প্রাণ খুলে রাজনীতিতে যোগ দিতে পারেন এবং নিঃসন্দেহেই তখন আর আপনারা ভুল করবেন না। রাজনীতির সঙ্গে ধর্মনীতির সম্পর্ক না থাকলে তার কোন অর্থ হয় না। ছাত্রসমাজ যদি এ দেশের রাষ্ট্রনৈতিক ক্ষেত্রে ভিড় করে, তবে আমি তাকে জাতীয় উন্নতির স্বাভাবিক লক্ষণ বলতে পারব না। অবশ্য এর অর্থ এই নয় যে ছাত্রাবস্থায় আপনারা রাজনীতি অধ্যয়ন করতে পারবেন না। রাজনীতি আমাদের সঙ্গে ওতপ্রোতভাবে জড়িত এবং আমাদের জাতীয় প্রতিষ্ঠান সম্বন্ধে আমাদের গুয়াকিবহাল থাকা উচিত। জাতীয় উন্নতি এবং তার গতি-প্রকৃতি ইত্যাদি সম্বন্ধেও আমাদের সচেতন থাকা বিধেয়। আমাদের শৈশব থেকেই আমরা এ করতে পারি। স্বতরাং আমাদের আশ্রমের প্রত্যেকটি শিশুকে আমাদের জাতীয় প্রতিষ্ঠানের কার্যকলাপ সম্বন্ধে জ্ঞানদান করা হয় এবং জাতির দেহের ধমনীতে যে নতুন ভাবের স্রোত বইছে, যে নবীন আশা-আকাঙ্ক্ষায় দেশবাসী উদ্দীপ্ত হয়ে উঠছে ও যে নবজীবনের সূচনা আমাদের ইতিহাসে হতে চলেছে, সে সম্বন্ধে তাদের অভিজ্ঞ করার প্রচেষ্টা হয়। কিন্তু এর সঙ্গে সঙ্গে আমরা অনির্বাক্য দীপশিখার পরশ চাই। শুধু বুদ্ধিগ্রাহ্য নয়, ধর্মীয় বিশ্বাসের যে নিবাত নিকম্প বর্তিকা-রশ্মি হৃদয়ে চিরস্থায়ী দাগ কেটে যায়, আমরা তারই ছোঁয়া চাই। প্রথমে আমরা এই জাতীয় ধর্মীয় চেতনা হৃদয়ে জাগ্রত করতে চাই এবং আমার মনে হয় এই সাধনার সিদ্ধিলাভের পর জীবনের প্রতিটি

ক্ষেত্রের দ্বার আমাদের সামনে উন্মুক্ত হয়ে যায়। তদনন্তর ছাত্র এবং আর সকলের পবিত্র কর্তব্য হচ্ছে জীবনের সেই সর্বাঙ্গীন কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করা। এর ফলে বয়ঃকালে বিভ্রান্তন ছাড়ার সময় তারা জীবন সংগ্রামে যোগদান করার উপযুক্ত আয়ুর্ধে সজ্জিত হয়ে যাবে। বর্তমানে রাজনৈতিক আন্দোলনের অধিকাংশই ছাত্রদের মধ্যে সীমিত। ফলে বিভ্রান্তন ছেড়ে ছাত্রজীবনের অবসান ঘটা মাত্র এই সব প্রাক্তন ছাত্র বিশ্ব্তির অতলতলে তলিয়ে যায় এবং স্বল্প বেতনের দুর্গতির সম্ভাবনাপূর্ণ জীবনধারণোপায় খুঁজে বেড়ানোর জগ্ন তাদের জীবন থেকে উচ্চ আশা বিদায় নেয়। ঈশ্বর সম্বন্ধে তারা কিছুই জানে না, মুক্ত বায়ু বা অমলিন আলোক সম্বন্ধে তারা খবর রাখে না এবং পূর্বোক্ত জীবনের যে নীতিসমূহ পালনের ফলে মহান শক্তিশালী স্বাধীনতা ও স্বাভাবিক-বৃত্তি জাগে, তার লেশমাত্র এই সব প্রাক্তন ছাত্রদের মধ্যে খুঁজে পাওয়া যায় না।

### সত্যগ্রহাশ্রমের সংযোজন

(নিয়ম-কারুন)

এই প্রতিষ্ঠান ১১ই বৈশাখ শুদি ১৯৭১ সম্বতে (২৫শে মে ১৯১৫ খ্রীষ্টাব্দ) আহমেদাবাদের নিকটস্থ কোচরবে স্থাপিত ও পরে সবরমতী নামক আহমেদাবাদের নিকটস্থ একটি জংশন স্টেশনে স্থানান্তরিত হয়।

### লক্ষ্য

এই আশ্রমের লক্ষ্য হচ্ছে এই যে এর অধিবাসীবৃন্দ বিশ্বের সামগ্রিক কল্যাণের সঙ্গে খাপ খাইয়ে স্বদেশের সেবা ও তার জগ্ন যোগতা অর্জন মানসে প্রতিনিয়ত চেষ্টা করবে।

### বিধিপালন

উপরিউক্ত উদ্দেশ্য পূর্তির জগ্ন নিম্নলিখিত নিয়ম পালন করা অপরিহার্য :—

#### ১। সত্য

প্রতিবেশী মানবের সঙ্গে সাধারণ অর্থে মিথ্যা আচরণ করা বা তাদের কাছে মিথ্যা ভাষণ করা থেকে বিরত থাকাকেই সত্য ব্রতপালন আখ্যা দেওয়া যায় না। সত্যই ঈশ্বর এবং এই হচ্ছে একমাত্র ও অদ্বিতীয় বাস্তব তথ্য। এই সত্যের সন্ধান ও পূজা থেকে অপরাপর যাবতীয় বিধির জগ্ন। আপাতদৃষ্টিতে যাকে তারা দেশের হিত বলে মনে করে, তার খাতিরেও সত্যের পূজারীদের অসত্যের শরণ নেওয়া চলবে না। সত্যের প্রতি চূড়ান্ত আত্মগত্যের জগ্ন প্রয়োজন-বোধে প্রহ্লাদের মত তাঁদের পিতামাতা ইত্যাদি গুরুজনের আদেশ সবিনয়ে অমান্য করতে হবে।

## ২। অহিংসা বা প্রেম

শুধু জীবহত্যা থেকে বিরত থাকাই যথেষ্ট নয়। অহিংসার সক্রিয় দিকটি হচ্ছে প্রেম। ক্ষুদ্র কীটাত্তরীক থেকে বিশাল বপু মানব পর্যন্ত প্রত্যেকের প্রতি সমদৃষ্টি রাখাই হচ্ছে প্রেমের ধর্ম। এ নিয়ম পালনকারীকে অত্যন্ত গর্হিত কাজের নায়কের প্রতিও ক্রোধ পোষণ করা চলবে না। তিনি তাকে ভালবাসবেন, তার মঙ্গল কামনা করবেন ও তার সেবা করবেন। দুষ্কৃতিকারীকে এইভাবে ভালবাসলেও তিনি তার অত্যাচারের কাছ থেকে নতিস্বীকার করবেন না, বরং সর্বশক্তি প্রয়োগে তিনি এর বিরোধিতা করবেন এবং কোন রকমে ক্ষুদ্র না হয়ে ধৈর্য সহকারে তিনি এই বিরোধিতার জন্য দুষ্কৃতিকারীর যাবতীয় পীড়ন মাথা পেতে নেবেন।

## ৩। ব্রহ্মচর্য

ব্রহ্মচর্য বিনা উপরিউক্ত বিধিসমূহ পালন করা অসম্ভব। কোন নারী বা পুরুষের প্রতি লালসাপূর্ণ দৃষ্টিপাত না করাই যথেষ্ট নয়। আমাদের জৈব কামনাকে এমনভাবে আয়ত্তে আনতে হবে, যাতে সে ভাব মন থেকে বিতাড়িত হয়। বিবাহিতদের স্ত্রী বা স্বামীর প্রতি কামভাব পোষণ করা চলবে না। স্বামী ও স্ত্রী নিজেদের জীবনমরণের সাথী বলে মনে করবে। তাদের মধ্যে একান্ত শুচিতার সম্পর্ক স্থাপিত হবে। পাপ-ইচ্ছা নিয়ে স্পর্শ, কোন ইচ্ছিত বা কথোপকথন প্রত্যক্ষভাবে এ নীতি ভঙ্গকারী মনোভাব।

## ৪। অস্বাদ

অভিজ্ঞতার ফলে দেখা গেছে যে স্বাদেন্দ্রিয়ের প্রভু না হলে ব্রহ্মচর্য পালন খুবই দুঃসহ। এই কারণে অস্বাদকে স্বয়ং একটি ব্রতের মর্যাদা দেওয়া হয়েছে। শরীর রক্ষা এবং দেহকে সেবার উপযোগী রাখার জন্য আহারের প্রয়োজন এবং আত্মস্বথের জন্য আহাৰ্য গ্রহণ নিষিদ্ধ। সুতরাং যথোচিত সংযম সহকারে ঔষধের মত আহাৰ্য গ্রহণ করতে হবে। এই নীতি পালনের জন্য ঝাল, মশলা আদি মুখরোচক দ্রব্য বর্জন করা প্রয়োজন। মাংস, মত্ত, তামাক এবং ভাঙে ইত্যাদি আশ্রমে আসে না। এই নীতি মানতে হলে উৎসব ও নিমন্ত্রণ-বাড়ি ইত্যাদি যেখানে রসনাতৃপ্তি মুখ্য উদ্দেশ্য, তার সংশ্রব ছাড়া দরকার।

## ৫। অশেষ

না বলে পরের দ্রব্য নেওয়ার অভ্যাস পরিহার করাই যথেষ্ট নয়। কোন বিশেষ কাজের জন্য একটি জিনিস পেলে তাকে অন্য উদ্দেশ্যে ব্যবহার করা বা

কোন দ্রব্য ধার নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ের বেশী তাকে নিজের কাছে রাখলেও চোঁবা-পরাধে অপরাধী হতে হয়। যতটুকু প্রয়োজন, তার বেশী নিলেও এই একই দোষ হয়। এই নীতির মূল কথা হচ্ছে এই যে আমাদের দৈনন্দিন প্রয়োজনের পক্ষে যতটুকু ঠিক যথেষ্ট, প্রকৃতি ততটুকুরই মাত্র সংস্থান করে।

### ৬। অপরিগ্রহ

এ নীতি আসলে অন্ত্যেরই অংশবিশেষ। শুধু যতটুকু প্রয়োজন তার চেয়ে বেশী যেমন গ্রহণ করা উচিত নয়, তেমনি তা নিজ আয়ত্তে রাখাও বিধেয় নয়। অপ্রয়োজনীয় খাদ্যদ্রব্য, পোশাক-পরিচ্ছদ এবং আসবাবপত্র নিজের কাছে রাখলে এ নীতি ভঙ্গ করা হয়। কারও যদি চেয়ার ছাড়া চলে যায়, তবে একটিও চেয়ার রাখার প্রয়োজন নেই। এই নীতি পালন করার কালে জীবনযাত্রা পদ্ধতিকে ক্রমশঃ সরল করে তুলতে হয়।

### ৭। শরীর শ্রম

অন্ত্য এবং অপরিগ্রহ নীতি আচরণ করার জন্য শরীর শ্রম অপরিহার্য। মানুষ যদি সমাজের ক্ষতি না করতে চায় তবে নিজ দেহধারণের জন্য তার শরীর শ্রম করানুচিত। প্রত্যেকটি প্রাপ্তবয়স্ক স্বস্থ শরীরসম্পন্ন ব্যক্তির স্বয়ং নিজ ব্যক্তিগত কাজগুলি করে নেওয়া উচিত। যথোপযুক্ত কারণ না হলে তারা যেন এজন্য অপর কারও সহায়তা না নেন। কিন্তু সঙ্গে সঙ্গেই তাঁদের আবার একথাও মনে রাখতে হবে যে ক্লম, বৃদ্ধ ও অসমর্থ ব্যক্তি এবং শিশুদের সেবা করার দায়িত্ব বাধ্যতামূলকভাবে তাঁদের উপর এসে পড়ে।

### ৮। স্বদেশী

মানুষ সর্বশক্তিমান নয়। সুতরাং তার পক্ষে বিশ্বের সেবা করার প্রকৃষ্ট পন্থা হচ্ছে প্রথমে নিজ প্রতিবেশীর সেবা করা। এই হচ্ছে স্বদেশী ব্রত এবং যদি কেউ তাঁর নিকটস্থ ব্যক্তিকে সেবা করার বদলে দূর দেশে অবস্থিত ব্যক্তির সেবা করছি বলেন, তাহলে এই নীতি ভঙ্গ করা হয়। স্বদেশী ব্রত পালনে বিশ্বের নিয়মশৃঙ্খলা বজায় থাকে এবং এর ব্যতিক্রমের ফলে গোলযোগ সৃষ্টি হয়। এই নীতি অহুযায়ী প্রয়োজনীয় দ্রব্যসমূহ আমাদের যথাসম্ভব স্থানীয় বাজার থেকেই কিনতে হবে এবং যে দ্রব্য সহজে নিজ দেশে উৎপন্ন হতে পারে, তার জন্য বিদেশ থেকে আমদানির উপর নির্ভর করা চলবে না। স্বদেশীতে স্বীয় স্বার্থ সাধনের স্থান নেই। এই আদর্শের বেদীমূলে নিজেকে পরিবারের কাছে, পরিবারকে গ্রামের কাছে, গ্রামকে দেশের কাছে ও দেশকে সমগ্র মানব



সমাজের জন্য আত্মবলি দিতে হবে।

## ৯। নির্ভীকতা

ভয়ের প্রভাবাধীন থাকাকালীন কারও পক্ষে সত্য বা প্রেমের অনুবর্তী হওয়া অসম্ভব। দেশে এখন আতঙ্কের রাজত্ব চলছে বলে নির্ভীকতার চর্চা ও এ সম্বন্ধে চিন্তা করার বিশেষ প্রয়োজন আছে। এইজন্যই কৃত্য হিসাবে এর পৃথকভাবে উল্লেখ করা হল। সত্য-সন্ধানীকে পিতামাতা, জাতি, সরকার বা দস্যু-আদির ভয় বিসর্জন দিতে হবে এবং দারিদ্র্য বা মৃত্যুর জন্য তাঁর আতঙ্কিত হওয়া চলবে না।

## ১০। অস্পৃশ্যতা দূরীকরণ

যে অস্পৃশ্যতা আজ হিন্দুধর্মের এত গভীরে তার মূল বিস্তার করেছে, তা একেবারে ধর্মনীতি বিরোধী। এই কারণে এই পাপ দূরীকরণের কাজকে একটি স্বতন্ত্র নীতির মর্যাদা দেওয়া হয়েছে। আশ্রমে তথাকথিত অস্পৃশ্যদের স্থান অন্যান্য জাতিদের সমানই। জাতিভেদ প্রথার উচ্চনীচ ভাবনা এবং পরস্পরের সম্পর্কে এলে অশুচি হয়ে পড়ার সংস্কার প্রেমধর্ম বিরোধী বলে আশ্রমে জাতিভেদ প্রথা মানা হয় না। আশ্রম অবস্থা বর্ণাশ্রম ধর্মকে শ্রদ্ধা করে। বর্ণবিভাগের ভিত্তি হচ্ছে বৃত্তির উপর এবং প্রত্যেকের কর্তব্য হল তাঁর পৈতৃক পেশা দ্বারা জীবিকা নির্বাহ করা। তবে এই পৈত্রিক পেশা মাহুষের মৌলিক নীতিবিরুদ্ধ হবে না এবং এই পথের পথিককে তার অবসর সময় ও উদ্ভূত কর্মশক্তিকে সত্য-কার জ্ঞান অর্জন ও তার প্রসারের কাজে নিয়োজিত করতে হবে। শ্রুতিসমূহে উল্লিখিত চতুর্বিধ আশ্রম প্রথা মানব জাতির মঙ্গলসূচক। সুতরাং আশ্রম বর্ণাশ্রম ধর্মে বিশ্বাস করলেও এখানে বর্ণভেদের স্থান নেই। কারণ আশ্রম জীবন ভগবদ-গীতার সন্ন্যাসের আদর্শে রচিত।

## ১১। সহনশীলতা

আশ্রমিকগণ বিশ্বাস করেন যে বিশ্বের প্রামুখ ধর্মমত সমূহে সত্যের স্বরূপ উদ্ভাসিত হয়েছে। তবে এর প্রত্যেকটিই মানবের মত অসম্পূর্ণ সত্তা কতৃক প্রবর্তিত বলে এর মধ্যে অপূর্ণতার ছোঁয়া আছে এবং কিছু কিছু অসত্যেরও সংমিশ্রণ ঘটেছে। সুতরাং প্রত্যেকেরই কর্তব্য হচ্ছে অপরের ধর্মমতকে নিজধর্মের সমান মর্যাদা দেওয়া। এই জাতীয় সহনশীলতা জীবনের সঙ্গে ওতপ্রোতভাবে জড়িয়ে গেলে বিভিন্ন ধর্মবিশ্বাসের মধ্যে সংঘর্ষের কারণ থাকে না এবং এই জঘন্য কারও ধর্মাস্তরকরণের কোন প্রশ্ন ওঠে না। আমাদের প্রার্থনা করা উচিত যে বিভিন্ন ধর্মমতগুলি যেন তাদের ত্রুটি দূর করতে পারে এবং সবগুলি যেন এক-

যোগে পূর্ণতার পথে চলে।

### কার্যক্রম

এই সকল নীতির ফলস্বরূপ আমাদের এই উদ্দেশ্যের পরিপূর্তি-মানসে আশ্রমে নিম্নরূপ কার্যক্রম অনুসৃত হয়।

#### ১। প্রার্থনা

প্রত্যহ আশ্রমের সামাজিক (ব্যক্তিগত নয়) কার্যক্রম শুরু হয় প্রাত্যহিক ৪-১৫ মিনিট থেকে ৪-৪৫ মিনিটের সমবেত প্রার্থনা থেকে এবং এর অবসান হয় রাত্রি ৭টা থেকে ৭-৩০ মিনিট পর্যন্ত প্রার্থনার পর। আশ্রমস্থ প্রত্যেকটি ব্যক্তির প্রার্থনায় যোগদান করা নিয়ম। আত্মজ্ঞান এবং নিজের সব কিছু ঈশ্বরের পদপ্রান্তে সমর্পণ করাই হচ্ছে প্রার্থনার উদ্দেশ্য।

#### ২। সাফাই

সমাজের গঞ্জে সাফাইএর কাজ অপরিহার্য ও পবিত্র। তথাপি একে ঘৃণার দৃষ্টিতে দেখা হয় এবং এর ফলস্বরূপ একাজের প্রতি উপেক্ষা দেখানো হয় ও তাই এর যথেষ্ট উন্নতির অবকাশ বিলম্বমান। আশ্রমে সেইজন্ম যাতে বাইরের শ্রমিক না নিয়োগ করা হয়, তার প্রতি বিশেষভাবে নজর দেওয়া হয়। আশ্রমিকগণ পর্যায়ক্রমে সাফাইএর প্রত্যেকটি কাজ করেন। নবাগতদের প্রথমতঃ এই বিভাগের সঙ্গে যুক্ত করা হয়। প্রায় নয় ইঞ্চি গভীর খাদ খনন করে মল তার ভিতর দিয়ে, গর্ত খোঁড়ার সময় যে মাটি বেরিয়েছিল, তাই দিয়ে তাকে ঢেকে দেওয়া হয়। এইভাবে মল মূল্যবান সারে পরিণত হয়। নির্দিষ্ট জায়গাতেই শুধু মলমূত্র ত্যাগ করা হয়। খুঁ খুঁ ফেলে বা অগ্ন্যভাবে যাতে পথঘাট নষ্ট করা না হয়, তার প্রতি দৃষ্টি দেওয়া হয়।

#### ৩। সূত্রযজ্ঞ

কৃষির প্রধান অনুপ্রেরক কার্য হিসাবে হাতে সূতাকাটার শিল্পকে মূলতঃ বিদেশী শাসকগণ ধ্বংস করার ফলে দেশের কোটি কোটি জনসাধারণের ভিতর উত্তরোত্তর বুদ্ধিগতির যে পরিমাণ প্রসার ঘটছে, তা বর্তমান ভারতের কাছে সর্বাপেক্ষা গুরুতর সমস্যা। এই শিল্পটিকে আমাদের জাতীয় জীবনে পুনঃপ্রতিষ্ঠা মানসে সূতাকাটাকে আশ্রমের মূল কার্যক্রম বলে গণ্য করা হয় এবং আশ্রম-বাসীদের কাছে বাধ্যতামূলক ভাবে সূতাকাটা হচ্ছে জাতির উদ্দেশ্যে ত্যাগ স্বীকার। এই বিভাগে নিম্নলিখিত বিভিন্ন শাখা বিদ্যমান :—

#### ১। কাপাস চাষ।

২। চরখা, টেকো, ধুনকি ইত্যাদি প্রস্তুত ও মেরামতের কারখানা।

৩। কাপাসের বীজ ছাড়ানো।

৪। তুলা ধুনাই।

৫। সূতা কাটা।

৬। কাপড়, শতরঞ্জি, ফিতা ইত্যাদি বোনা।

৭। কাপড় রঙ করা ও ছাপা।

### ৪। কৃষি

খাদি বস্ত্রের জন্য কাপাস ও আশ্রমের পশুদের জন্য খাদ্য উৎপাদন করাই আমাদের মূল কাজ। আশ্রমকে যথাসম্ভব স্বাবলম্বী করার জন্য ফল ও তরিতরকারিও উৎপন্ন করা হয়।

### ৫। গোপালন

আশ্রমবাসীদের দুধ সরবরাহ করার উদ্দেশ্যে প্রতিষ্ঠিত গোশালাটিকে একটি আদর্শ গোশালায় রূপান্তরিত করার চেষ্টা করা হচ্ছে। গত বৎসর থেকে এই গোশালাটিকে অখিল ভারত গোরক্ষা সমিতির নীতির সঙ্গে সামঞ্জস্য বিধান করে এবং তাঁদের অর্থসাহায্যে আশ্রমের অবিচ্ছেদ্য অঙ্গরূপে পরিচালিত করা হচ্ছে। বর্তমানে আমাদের ২৭টি গাভী, ৪৭টি বাছুর, ১০টি বলদ ও ৪টি ষাঁড় আছে। প্রত্যহ প্রায় ১০০ সেরের মত দুধ হয়।

### ৬। চর্মালয়

মৃত পশুর চামড়া পাকা করার জন্য অখিল ভারত গো-রক্ষা সমিতির উদ্যোগে ও সহায়তায় একটি চর্মালয় স্থাপনা করা হয়েছে। এর সঙ্গে জুতা ও চটি নির্মাণ বিভাগ আছে। গোশালা ও চর্মালয় প্রতিষ্ঠা করার উদ্দেশ্য এই যে আশ্রম মনে করে যে হিন্দুরা গো-রক্ষার কথা নিয়ে মাতামাতি করা সত্ত্বেও পশু-প্রজনন, পশুদের জন্য আহাৰ্যের সংস্থান ও মৃত পশুর চর্মের সত্বপযোগের ব্যবহার প্রতি যথেষ্ট মনোযোগ না দিলে ভারতের পশুধনের ক্রমাগত অবনতি ঘটবে এবং অবশেষে এ দেশের পশু-সম্পদ নিঃশেষ হয়ে যাবে এবং এর সঙ্গে সঙ্গে এদেশ-বাসীকেও ধ্বংস করে যাবে।

### ৭। জাতীয় শিক্ষা

আশ্রমে জাতীয় মঙ্গলের অল্পকূল শিক্ষাদানের চেষ্টা করা হয়। শারীরিক, মানসিক এবং আধ্যাত্মিক উন্নতি যাতে একযোগে হতে পারে, তার জন্য এখানে কর্মোত্তমের এক পরিবেশ সৃষ্টি করা হয়েছে এবং হরফ চেনার প্রতি প্রয়োজন্য-

রিক্ত গুরুত্ব আরোপ করা হয় না। চরিত্র গঠনের খুঁটিনাটি দিকের প্রতি দৃষ্টি দেওয়া হয়। “অস্পৃশ্য” ছেলেদের অবাধে এখানে গ্রহণ করা হয়। নারীরা যাতে নিজ অবস্থার উন্নতি করতে পারে সেজন্য তাদের প্রতি বিশেষভাবে দৃষ্টি দেওয়া হয় এবং আত্মবিকাশের স্বযোগ তারা পুরুষদের সমান পায়। গুজরাট বিজ্ঞাপীঠের নিম্নলিখিত আদর্শাবলীতে আশ্রম বিশ্বাসী :—

১। বিজ্ঞাপীঠের প্রধান লক্ষ্য হচ্ছে এমন সব চরিত্রবান, ক্ষমতাশালী, শিক্ষিত ও বিবেকবান কর্মী সৃষ্টি করা যারা জাতীয় মুক্তি সংগ্রাম পরিচালনার সহায়ক হবে।

২। বিজ্ঞাপীঠের সঙ্গে সম্পর্কিত এবং যুক্ত প্রতিটি প্রতিষ্ঠান অসহযোগধর্মী হবে বলে সরকারী সাহায্যের সঙ্গে এর কোন সম্পর্ক থাকবে না।

৩। স্বরাজ আন্দোলন এবং এই স্বরাজ অর্জনের পন্থা—অহিংস অসহযোগের গর্ভ হতে এই বিজ্ঞাপীঠের জন্ম বলে এর অধ্যাপকমণ্ডলী এবং অছিগণ সর্বদা সত্য ও অহিংসার অতুল উপায় অবলম্বন করবেন এবং সর্বদাই তাঁরা এই নীতি পালনের জগ্ন সজ্ঞানে প্রযত্ন করবেন।

৪। বিজ্ঞাপীঠের অধ্যাপকবর্গ ও অছিগণ এবং এর সঙ্গে যুক্ত প্রতিষ্ঠানসমূহ অস্পৃশ্যতাকে হিন্দুসমাজের কলঙ্কস্বরূপ জ্ঞান করবেন এবং এই পাপ অপনোদনের জন্য যথাসম্ভব চেষ্টা করবেন। অস্পৃশ্যতার অপরাধে কোন বালক-বালিকা এই বিজ্ঞাপীঠে প্রত্যাখ্যাত হবে না বা একবার এরকম কাউকে গ্রহণ করার পর তার প্রতি পার্থক্যমূলক আচরণ করা হবে না।

৫। বিজ্ঞাপীঠ এবং এতদসংশ্লিষ্ট যাবতীয় প্রতিষ্ঠানের শিক্ষক ও অছিগণ সূতাকাটাকে স্বরাজ প্রাপ্তির আন্দোলনের অবিচ্ছেদ্য অংশ মনে করবেন এবং নিতান্ত অশক্ত না হলে নিয়মিতভাবে সূতা কাটবেন ও খাদি পরিধান করবেন।

৬। বিজ্ঞাপীঠে প্রাদেশিক ভাষা প্রমুখ স্থান অধিকার করবে এবং এই ভাষাই শিক্ষার বাহন হবে।

ব্যাখ্যা :—গুজরাট ছাড়া অন্যান্য ভাষা প্রত্যক্ষ কথোপকথন দ্বারা শেখানো যেতে পারে।

৭। বিজ্ঞাপীঠের পাঠ্যক্রমে হিন্দি-হিন্দুস্থানী শিক্ষা বাধ্যমূলক।

৮। শরীরশ্রমের শিক্ষা বুদ্ধিবৃত্তিকে বিকশিত করার শিক্ষার মতই গুরুত্বপূর্ণ এবং তাই জাতির পক্ষে প্রয়োজনীয় বৃত্তিসমূহ শেখানো হবে।

৯। জাতির উন্নতি নগর নয়, গ্রামের উপর নির্ভরশীল বলে বিজ্ঞাপীঠের



বেশীর ভাগ অর্থ ও প্রতিষ্ঠানের অধিকাংশ অধ্যাপক গ্রামীণ জনতার হিতকারী শিক্ষা প্রসারের উদ্দেশ্যে নিয়োজিত হবেন।

১০। পাঠ্যক্রম নির্ধারণকালে গ্রামবাসীদের প্রয়োজনীয়তার কথা প্রথমে বিবেচনা করতে হবে।

১১। বিদ্যাপীঠ পরিচালিত ও এর সঙ্গে যুক্ত বাবতীয় প্রতিষ্ঠানে প্রতিটি প্রচলিত ধর্মমতের প্রতি সমদৃষ্টি থাকবে এবং ছাত্রদের আধ্যাত্মিক বিকাশের জন্য সত্য ও অহিংসানুগ ধর্মশিক্ষা দেওয়া হবে।

দ্রষ্টব্য :—হিন্দি-হিন্দুস্থানীর অর্থ হচ্ছে এমন একটি ভাষা যা উত্তরখণ্ডের হিন্দু-মুসলমান নির্বিশেষে সাধারণতঃ বলে থাকে এবং দেবনাগরী ও আরবী, এই উভয়বিধ লিপিতেই তা লেখা যায়।

### গুরুত্বপূর্ণ প্রস্তাবাবলী

পরিচালকমণ্ডলী নিম্নলিখিত গুরুত্বপূর্ণ প্রস্তাবসমূহ গ্রহণ করেছেন :—

১। স্থায়ী-অস্থায়ী নির্বিশেষে আশ্রমের দায়িত্বশীল কর্মী ও অধিবাসীবৃন্দ ব্রহ্মচর্য পালন করবেন।

২। আশ্রমে যোগদানেছু ব্যক্তিদের নিজগৃহে পূর্বোল্লিখিত নিয়মগুলি অন্তত একবৎসর পালন করে আসতে হবে। ক্ষেত্রবিশেষে এই নিয়মের ব্যতিক্রম করার ক্ষমতা অধ্যক্ষের থাকবে।

৩। পৃথক করে আর পাকশালা শুরু করা কাম্য নয় বলে ভবিষ্যতে বিবাহিত বা অবিবাহিত নির্বিশেষে প্রতিটি নবাগতকে সার্বজনীন পাকশালায় আহ্বান গ্রহণ করতে হবে।

### অতিথিদের প্রতি

দর্শক ও অতিথির সংখ্যা ক্রমশঃ বেড়ে যাচ্ছে। আগন্তুকদের আশ্রমের বিভিন্ন কার্যকলাপ দেখানোর যথাসাধ্য ব্যবস্থা করা হয়।

আশ্রমে থেকে আশ্রম দেখতে ইচ্ছুক ব্যক্তির যেন এর জন্য পূর্বাঙ্কে সম্পাদকের কাছে আবেদন করেন এবং আবেদনের সম্মতিস্বাপক উত্তর না পেলে যেন এখানে না আসেন।

আশ্রমে খুব বেশী বিছানা বা বাসনপত্র নেই। সুতরাং আশ্রমে এসে ঘাঁরা থাকবেন তাঁরা যেন নিজের বিছানা, মশারী, গামছা, থালা, বাটী ও গেলাস আনেন।

পাশ্চাত্যের দর্শকদের জন্য কোন বিশেষ ব্যবস্থা নেই। তবে ঘাঁরা মেঝেতে

বসে খেতে অভ্যস্ত নন, তাঁদের একটু উচু আসন দেবার চেষ্টা করা হয়। কমোড অবস্থা তাঁদের দেওয়া হয়।

অতিথিদের নিম্নলিখিত নিয়মগুলি মেনে চলতে অত্নরোধ জানানো হচ্ছে :—

১। প্রার্থনায় যোগদান।

২। নীচের দৈনিক কর্মসূচীতে যে খাবার সময়ের উল্লেখ আছে তার প্রতি খেয়াল রাখবেন।

### প্রাত্যহিক কর্মসূচী

সকাল ৪ ঘটিকায়	শয্যাভ্যাগ
" ৪-১৫ মি: থেকে ৪-৪৫ মি:	প্রাতঃকালীন প্রার্থনা
" ৫ থেকে ৬-১০ "	স্নান, ব্যায়াম ও অধ্যয়ন
সকাল ৬-১০ " ৬-৩০ "	প্রাতরাশ
" ৬-৩০ " ৭টা	মহিলাদের প্রার্থনার বর্গ
সকাল ৭টা থেকে ১০-৩০ মি:	শরীরশ্রম, শিক্ষা ও সাফাই
বেলা ১০-৪৫ মি: " ১১-১৫ "	মধ্যাহ্ন ভোজন
" ১১-১৫ " " ১২টা	বিশ্রাম
" ১২টা " ৪-৩০ "	শরীরশ্রম ও বর্গ
বৈকাল ৪-৩০ " " ৫-৩০ "	খেলাধুলা
" ৫-৩০ " " ৬টা	নৈশভোজন
সন্ধ্যা ৬টা " ৭টা	বিরাম
রাত্রি ৭টা " ৭-৩০ মি:	সমবেত প্রার্থনা
" ৭-৩০ " " ৯টা	বিরাম
" ৯টা	শোবার ঘণ্টা

দ্রষ্টব্য :—প্রয়োজন বোধে কর্মসূচীর পরিবর্তন হবে।

## আচার্যের অভিভাষণ

আমার সঙ্গে সম্পর্কিত অত্যান্য অন্তর্ধান থেকে আজকের আয়োজন পৃথক । এ অন্তর্ধানে অংশগ্রহণ করাকে আমি অতীব দায়িত্বপূর্ণ কর্তব্য বলে মনে করি । জাতির কোনরূপ অনিষ্ট সাধন করে ফেলছি বলে আমার মনে এই উৎকণ্ঠার সৃষ্টি হয়নি, আমার শুধু মনে হচ্ছে যে আমি এ কার্যের যথোপযুক্ত ব্যক্তি নই । শিক্ষা বলতে সত্য সত্যই যা বোঝায়, এই কলেজটি যদি তার প্রচারের জন্য প্রতিষ্ঠিত হত, তাহলে আমার মনে এই অযোগ্যতার ভাবনা জাগত না । কিন্তু মহাবিদ্যালয়ের উদ্দেশ্য শুধু ছাত্রদের শিক্ষা দেওয়া নয় ; ছাত্রদের জীবিকার সন্ধান করে দেওয়াও এর লক্ষ্য । এই দৃষ্টিকোণ থেকে গুজরাট কলেজের সঙ্গে মহাবিদ্যালয়ের তুলনা করলে আমি আশ্চর্য হয়ে যাই । গুজরাট কলেজ একটি বিরাট ব্যাপার ; কিন্তু আমাদের মহাবিদ্যালয় সে তুলনায় নগণ্য । তবে আমার মতে এটি একটি মহান প্রতিষ্ঠান । গুজরাট কলেজে ইট-কাঠ আর চুন-স্মরকি বেশী লেগেছে । প্রতিষ্ঠান গুণ বিচারের জন্য অট্টালিকা ও অন্যবিধ সাধন-সামগ্রী যে যথেষ্ট মানদণ্ড নয়, এ বিশ্বাস আমি যদি আপনাদের মনে সৃষ্টি করতে পারতাম, তাহলে বড় ভাল হত । ঈশ্বরের কাছে আমি প্রার্থনা করি যে আমাদের আদর্শ সম্বন্ধে আপনাদের মনে আমারই মত দৃঢ়মূল প্রতীতি জন্মাক ।

আজকের অবস্থা হচ্ছে এই যে দেশের স্বতন্ত্র ভূমিও আমাদের নয়, সবই এক বিদেশী সরকারের অধীন । শুধু এই মাটি আর গাছপালাই নয় ; আমাদের দেহগুলিও তাদের দখলে এবং নিশ্চিতভাবে একথা বলা মুশকিল যে আমরা আমাদের আত্মার স্বামী কিনা । এই যখন আমাদের অবস্থা তখন জাতীয় মহাবিদ্যালয়ের জন্য স্বন্দর একটি অট্টালিকা বা এর অধ্যাপক পদের জন্য খুব জ্ঞানী ব্যক্তি পাবার আশা করা অসম্ভব । এমন কি কোন ব্যক্তি যদি এসে আমাদের জানান যে আমাদের আত্মার জ্যোতি নিশ্চয় হয়ে গেছে এবং আমাদের দেশ থেকে প্রাচীনকালের প্রজ্ঞা বিদায় নিয়েছে, তাহলে অগ্ন্যান্য বিষয়ে তিনি অজ্ঞ হলেও আমি তো সানন্দে তাঁকে আপনাদের অধ্যক্ষের পদে নিয়োগ করব । তবে আমি বলতে পারছি না যে আপনারা একজন পশুপালককে এইভাবে গ্রহণ করতে পারবেন কিনা । সেইজন্য আমাদের শ্রীযুক্ত গিদওয়ানীকে খুঁজে বার করতে হয়েছে । আমি স্বীকার করছি যে তাঁর ডিগ্রীগুলোর প্রতি

আমি বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করি না। এই কলেজে পৃথক ধরনের মূল্যমান বিদ্যমান। চরিত্রের কষ্টপাথরে যাঁচাই করলে এখন যা পিতল মনে হচ্ছে, তাই সোনা বলে ধরা পড়বে।

আদর্শ চরিত্রের নিক্তি, মারাঠী ও গুজরাটী অধ্যাপকমণ্ডলী পাণ্ডরায় আমরা নিজেদের সৌভাগ্যবান মনে করি।

এই অর্ন্তঠানে উপস্থিত সমবেত ভদ্রমহোদয় ও মহিলাদের আমি প্রাণভরে এই মহাবিদ্যালয়কে আশীর্বাদ করতে অনুরোধ জানাই। ভারতের আত্মার পুনরুত্থানের জন্য প্রতিষ্ঠিত এই প্রতিষ্ঠানে নিজ পুত্রকন্যাকে পাঠিয়ে তাঁরা সবচেয়ে ভালভাবে এর প্রতি আশীর্বচন উচ্চারণ করতে পারেন। অর্থ ব্যয় করার ব্যাপারে ভারতবাসী স্বাধীন। তবে অর্থভাবে কাজের অগ্রগতি রুদ্ধ হয় না। অগ্রগতি রুদ্ধ হবার কারণ হচ্ছে মানুষের অভাব, নেতার অভাব এবং নেতা জুটলে তার অনুগামীর অভাব। আমি অবগত মনে করি যে যোগ্য নাযকের কখনও অনুগামীর অভাব ঘটে না। মেঝে যতই খারাপ হোক না কেন, নাচিয়ে কখনও বসে না যে উঠেনে বাঁকা, ঐ উঠোনেই স্বচ্ছভাবে সে কাজ চালিয়ে নেয়। নেতার খেলাঘরেও ঠিক এই কথা খাটে। জাতশিল্পী হলে তিনি কাদাকে সোনার রূপান্তরিত করবেন। আমি প্রার্থনা করি যে আপনাদের অধ্যাপকমণ্ডলী যেন এই জাতীয় জীবনশিল্পী হয়ে ওঠেন।

শুধু পাণ্ডিত্যে কোন কাজ হবে না। স্বরাজ অর্জন করতে হলে আমাদের চরিত্রের অধিকারী হতে হবে। আমাদের শাস্তিময় ও আধ্যাত্মিক আন্দোলন ক্রটিযুক্ত হলেও বিদেশী শাসকবর্গের শয়তানোচিত হিংসার সম্মুখীন হবার জন্য এই আমাদের আশুখ। ঈশ্বর-নির্দিষ্ট কাল পূর্ণ হলে যাতে মুক্তির বীজ স্ফূর্ত স্বরাজ-রক্ষে রূপায়িত হয়, সেজন্য এ বীজ বপন করে এতে জল সিঞ্জন করতে হবে। চারিত্রশক্তি ছাড়া এ বৃদ্ধি সম্ভব নয়। আপনাদের শিক্ষকবৃন্দ একথা সদা সর্বদা স্মরণ রাখলে আর সব ঠিক হয়ে যাবে। আমি জানি তাঁরা এ আদর্শ পূর্ণ করার জন্য জীবন পণ করেছেন। আব এ জন্য মৃত্যু বরণ করা তো আসলে চিরজীবী হওয়া।

অধ্যাপকবর্গ তাঁদের কর্তব্য সম্পাদন করবেন ধরে নিলে ছাত্রদের আশ্রয় আর কিছু বলার থাকে না। ছাত্র বেচারীরা তো প্রচলিত পরিস্থিতির প্রতিচ্ছবি। তাঁরা যদি উদ্যমী, সত্যবাদী ও নির্মল হৃদয়ের না হন, তবে তাঁর জন্য দোষী হচ্ছেন তাঁদের পিতামাতা, তাঁদের শিক্ষকগণ ও তাঁদের শাসকবর্গ। “যথা রাজা



তথা প্রজ্ঞা” কথাটি যদি সত্য হয়, তবে যেমন প্রজ্ঞা তেমনি রাজা কথাটিও সত্য। আমাদের জাতীয় চরিত্রের ক্রটি দূর করার জন্য আমরা অর্থাৎ অভিভাবকবর্গ ও শিক্ষকগণ যেন বদ্ধপরিকর হই।

দেশের প্রতিটি গৃহই হচ্ছে বিদ্যালয় এবং মাতাপিতা তার শিক্ষক। কিন্তু শিক্ষাদানে বিরত থেকে পিতামাতা তাঁদের পবিত্র কর্তব্য থেকে চ্যুত হয়েছেন। বিদেশী সভ্যতার বর্তমান রূপ দেখে এর প্রতি আমাদের শ্রদ্ধা নেই এবং এর গুণাগুণ সম্বন্ধেও আমাদের বিশেষ জ্ঞান নেই। আমরা যেন ধারণ করে বা বরণ চুরি করে সভ্যতার বহিরাবরণ ধারণ করেছি। এই চোরাই মালা আমাদের কোন রকম উন্নতি সম্ভব নয়।

এটি আমাদের মুক্তি-মন্দির, পুণিগত বিজ্ঞার দেউল নয়। চরিত্র গঠন আমাদের কর্তব্য। একাজে ছাত্রদের মধ্যে আমরা যে মাত্রায় সাফল্য অর্জন করব, স্বরাজ অর্জনের সেই পরিমাণ যোগ্য হয়েছি বলে মনে করব। ছাত্রদের সঙ্গে কাজ করাই স্বরাজ গড়ে তোলার একমাত্র উপায়। আজ যে ধরনের প্রতিষ্ঠান স্থাপিত হল তার পিছনে আমাদের নিজ সম্পদ ও হৃদয় সমর্পণ করতে হবে।

কথা বলার সময় আর নেই, কর্মের মহালয় সমুপস্থিত।<sup>৪১</sup> যেসব ছাত্র এই জাতীয় মহাবিদ্যালয়ে যোগদান করেছেন, তাঁদের আমি অর্ধেক শিক্ষক বিবেচনা করি। তাঁরা এই মহাবিদ্যালয়ের ভিত্তিপ্রস্তর সংস্থাপন করেছেন। এইজন্য তাঁদের নিজ দায়িত্ব সম্বন্ধে সচেতন হতে হবে। এ অস্থানটির পুরোদস্তর কুশীলব তাঁরা। তাঁরা যদি নিজ ভূমিকা যথাযথভাবে গ্রহণ না করেন, তবে শিক্ষকদের উত্তমের অধিকাংশ বৃথা যাবে। কেন তাঁরা সরকারী কলেজ ছেড়ে এ প্রতিষ্ঠানে যোগ দিয়েছেন এবং এখানে তাঁরা কি পাবার আশা রাখেন, একথা ছাত্রদের জানতে হবে। বিদেশী শাসকদের বিরুদ্ধে আমাদের সংগ্রাম হয়তো দীর্ঘকালব্যাপী হবে। ভগবান যেন ছাত্রদের শেষপর্যন্ত ঠিক থাকার শক্তি দেন। শেষ পর্যন্ত আপনাদের মধ্যে জনকয়েকও যদি ঠিক থাকেন, তবে আপনারা শুধু এই মহাবিদ্যালয়ের গর্বের বস্তু বলে আখ্যাত হবেন না, আপনারা হবেন আপনাদের মাতৃভূমির গৌরব। গুজরাটের ধন-সম্পদ ও জ্ঞানের জন্য আপনারা সে মর্খদা পাবেন না, সে সম্মান পাবার কারণ হচ্ছে এই যে এ প্রদেশে অসহযোগের বীজ বপন করা হয়েছে ও অক্লুরিত হবার জন্য তাকে যত্ন করা হয়েছে। আত্মপ্রশংসা এ নয়, কারণ আমি তো শুধু জনসাধারণের সামনে এর কল্পনা পেশ করেছিলাম।

জনগণই উৎসাহভরে এ পরিকল্পনাকে গ্রহণ করে এবং যথোচিত নিষ্ঠা সহকারে আমার বিশ্বাসের সঙ্গে একাত্ম হয়। আমার চোখের সামনে ঐ বৃক্ষগুলি যেমন বাস্তব, তেমনি অহিংস অসহযোগও যে ভারতের মুক্তি আনবে এও বাস্তব। আর এই মহাবিদ্যালয় হচ্ছে সেই মহান আন্দোলনের ইঙ্গিতগোচর প্রতীক। আমি শুধু এর একটি পত্র এবং তাও শুষ্কপত্র। শিক্ষকরাও এর পত্র, তবে তাঁরা কথঞ্চিৎ সজীব। কিন্তু আপনারা এই ছাত্রের দল হচ্ছেন এর শাখা-প্রশাখা এবং এর থেকে একদল নূতন শিক্ষক জন্মলাভ করবে। আমার প্রতি আপনাদের যে আস্থা, সে আস্থা আপনাদের শিক্ষকদের উপরও হোক। তাঁদের ভিতর আদর্শ চিত্তবৃত্তির অভাব দেখলে প্রহ্লাদ যেমন নিজ পিতাকে অগ্রাহ করেছিলেন, আপনারাও তেমনি তাঁদের নাকচ করে তাঁদের ছাড়াই এগিয়ে চলুন।

আমি কামনা করি যে এই মহাবিদ্যালয় যেন ঈশ্বরের অবদান হয়, এ যেন আমাদের স্বরাজ অর্জনের অগ্রতম শক্তিশালী আয়ুধ হয় এবং শুধু ভারতের হিতসাধনেই আমাদের স্বাধীনতারূপী শ্রোতস্বতীর জলস্রোত নিঃশেষ না হয়ে সমগ্র বিশ্ব যেন তার কল্যাণধারায় নিষিক্ত হয়।

॥ আট ॥

## ইংরাজীর স্থান

আমি বলেছি যে হিন্দুস্থানী শেখার সঙ্গে সঙ্গে ছাত্ররা যেন পরিবর্তনের সময়, অর্থাৎ হীন অবস্থা থেকে সমর্থদায় উন্নীত হবার কালে, বিদেশীর অধীনতাপাশ ছিন্ন করে স্বরাজ অর্জন করার সময়, অসহায় অবস্থা থেকে আত্মশক্তির উপাসক হবার কালে ইংরাজী শিক্ষা মূলতুবী রাখে। আগামী কংগ্রেসের অধিবেশনের পূর্বে আমরা যদি স্বরাজ চাই, তাহলে আমাদের হৃদয়কে স্বরাজপ্রাপ্তির সম্ভাবনার উদ্দীপ্ত করতে হবে এবং সেই শুভদিনটিকে এগিয়ে আনার জগ্ন আমাদের যথা-সাধ্য প্রযত্ন করতে হবে ও যে কাজে সেই শুভলগ্ন এগিয়ে আসে না বা বস্তুতঃ তার আবির্ভাব বিলম্বিত হয়, তেমন কিছু কারও করা উচিত নয়। আমাদের ইংরাজী ভাষার জ্ঞানবৃদ্ধির দ্বারা সে আদর্শ পরিপূর্তির পথে আমাদের গতিবেগ বৃদ্ধি পাবার পরিবর্তে বরং গতি রুদ্ধ হবে। বহুক্ষেত্রে এই গতি রুদ্ধ হয়ে যাবার

আশঙ্কাই সত্য; কারণ অনেকে বিশ্বাস করেন যে আমাদের কর্তৃনিস্রিত ইংরাজী শব্দাবলী তাঁদের কর্ণকুহরে স্বর-বন্ধার সৃষ্টি না করলে আমাদের মধ্যে স্বাধীনতা-পূহা জাগ্রত করা সম্ভবপর নয়। চূড়ান্ত বুদ্ধিহীনতার নিদর্শন এ। এ হলে স্বরাজ "দূর অন্ত"। ইংরাজী আন্তর্জাতিক ব্যবসা বাণিজ্যের ভাষা, কুটনীতিজ্ঞদের মুখ-পত্র এই ভাষা। এ ভাষা বহু সাহিত্য সম্পদের আধার এবং এর মারফত আমরা পাশ্চাত্য চিন্তাধারা ও সভ্যতাব পরিচয় পেতে পারি। সুতরাং আমাদের মধ্যে অল্প করেকজনের ইংরাজীর জ্ঞান থাকা প্রয়োজন। তাঁরা জাতীয় বাণিজ্য বিভাগে ও আন্তর্জাতিক কূটনীতির কর্ণধার হবেন এবং পশ্চিমের সাহিত্য, চিন্তা-ধারা ও বিজ্ঞানের সঙ্গে দেশবাসীকে পরিচিত করাবেন। এই হবে ইংরাজীর সমুচিত প্রয়োগ। পক্ষান্তরে ইংরাজী ভাষাকে আমাদের অন্তরের অন্তরতম প্রদেশে স্থান নিয়েছে ও আমাদের মাতৃভাষাকে হৃদি-সিংহাসনচ্যুত করেছে। ইংরাজদের সঙ্গে আমাদের বিনয় সম্পর্কের এক অস্বাভাবিক পরিণতি এ। ইংরাজীর বিন্দুমাত্র জ্ঞান বিনা ভাবতায় লোকমানসের সর্বোত্তম পিকাশ হওয়া প্রয়োজন। এই মনোভাবের ফলে এদেশের পুরুষ সমাজ ও বিশেষতঃ নারী সমাজের প্রচণ্ড ক্ষতি হচ্ছে। কারণ আমাদের দেশের ছেলেমেয়েরা মনে করে যে ইংরাজীর জ্ঞান না থাকলে সংস্কৃতি নষ্ট হয় সমাজে স্থান লাভ করা যায় না। এই রকম অপমানকর চিন্তাধারা বরদাস্ত করা যায় না। ইংরাজীর মোহমুক্ত হওয়া স্বাভাবিকপ্রাপ্তির যোগ্যতা বিচারের অগ্রতম মানদণ্ড।

ইয়ং ইণ্ডিয়া ২-২-১৮২১

॥ নয় ॥

## ইশ্বর, সম্রাট ও দেশের জগ্ন

ভ্রমণকালে আমি একবার একদল গণবেশে (মুনির্ম) সজ্জিত বালক দেখতে পেয়ে তাদের কাছ থেকে তাদের গণবেশের অর্থ জ্ঞানতে চাইলাম। আমি লক্ষ্য করে দেখলাম তাদের গণবেশ হয় বিদেশী বস্ত্রে আর নয় বিদেশী সূতার বস্ত্রে প্রস্তুত। শুনলাম, ও হচ্ছে স্কাউটের পোশাক। জবাব শুনে আমার কৌতূহল গভীর হল। স্কাউট হিসাবে তাদের কি করতে হয়, একথা জানার ইচ্ছা জাগল। জবাব পেলাম যে ইশ্বর, সম্রাট ও দেশের জগ্ন তাঁরা জীবনধারণ করে। আমি

জিজ্ঞাসা করলাম, “তোমাদের সম্রাট কে?” জবাব পেলাম, “সম্রাট পঞ্চম জর্জ।”

—তাহলে জালিয়ানওয়ালাবাগের ঘটনা সম্বন্ধে তোমার অভিমত কি? ধর ১৯১৯ খ্রীস্টাব্দের ১৩ই এপ্রিল তুমি যদি সেখানে থাকতে এবং জেনারেল ডারার যদি তোমাদের ভীতিবিহ্বল দেশবাসীর প্রতি গুলি চালাতে বলতেন, তাহলে তুমি কি করত?

—আমি কিছুতেই সে হুকুম মানতাম না।

—কিন্তু জেনারেল ডারার তো সম্রাট নির্দিষ্ট গণবেশ পরেছিলেন।

—কথাটা ঠিক। কিন্তু তিনি হচ্ছেন আমলাতন্ত্রের অঙ্গ। ওর সঙ্গে আমাদের সম্পর্ক নেই।

আমি তাকে বুঝিয়ে বললাম যে, আমলাতন্ত্রকে সম্রাটের থেকে পৃথক করা যায় না; কারণ সম্রাট হচ্ছেন একটি নৈর্ব্যক্তিক আদর্শ এবং ব্রিটিশ সাম্রাজ্যের সমর্থক। সাম্রাজ্যের যে রূপ এখন দৃষ্টিগোচর হচ্ছে, তাতে কোন ভারতবাসীর পক্ষে আন্তরিকতা বলতে ঠিক যা বোঝায়, ঈশ্বরের প্রতি অত্মগত থেকে এই সাম্রাজ্যের প্রতি সে ভাব পোষণ করা সম্ভব নয়। যে সাম্রাজ্য সামরিক আইন বলবৎ করে দেশের যুকের উপর দিয়ে দমননীতির রথ চোটাবার জন্ত দায়ী এবং চক্রতির জন্ত যার মনে বিন্দুমাত্র অত্যাচার নেই, পবিত্র দায়িত্বের ভার পদদলিত করে যারা গোপন চক্রি সম্পন্ন করে, তাকে ঈশ্বরের সম্পর্কবিহীন সাম্রাজ্য ছাড়া আর কিছু আখ্যা দেওয়া যায় না। এরকম সাম্রাজ্যের প্রতি অত্মগত থাকার অর্থ ঈশ্বরের বিরুদ্ধে বিদ্রোহ করা।

ছেলেটি হতচকিত হয়ে পড়ল।

আমি আমার যুক্তি পেশ করতে লাগলাম : “ধর আমাদের দেশ যদি ধনা-জ্ঞানের অজ্ঞ ঈশ্বরের সঙ্গে সম্পর্কচ্ছেদ করে এবং আমাদের মাতৃভূমি যদি অজ্ঞ সকলকে শোষণ করে, মাদকদ্রব্যের ব্যবসা করে এবং বাণিজ্য বিস্তার মানসে যুদ্ধ আরম্ভ করে ও কনতা ও মর্ষদা ক্যাশেম রাখার জন্ত চলচাতুরীর আশ্রয় নেয়, তাহলে যুগপৎ ঈশ্বর ও দেশের প্রতি অত্মগত থাকা কি করে সম্ভব? ঈশ্বরের জন্ত আমাদের কি দেশকে ভুলে যাওয়া উচিত নয়? সেইজন্ত আমার অভিমত হচ্ছে এই যে তোমরা শুধু ঈশ্বরের প্রতিই বিশ্বাসী ও অত্মগত থাকবে। একই অর্থে এবং একই সময়ে আর কারও প্রতি আন্তরিকতা জ্ঞাপন করো না।”

ছেলেটির অনেকগুলি সাথী গভীর আগ্রহভরে এই আলোচনা শুনছিল।



তাদের দলপতিও এগিয়ে এল। তার কাছে আমি আমার যুক্তির পুনরাবৃত্তি করলাম এবং তাকে বললাম যে সে নিজে যেন খানিকটা ঝুঁকি নিয়েও তার নেতৃত্বাধীন বয়ঃপ্রাপ্ত যুবকদের তিতর অস্থসন্ধিৎসা প্রবৃত্তি বাড়িয়ে তোলে। এই চিত্তাকর্ষক বিষয়ের আলোচনা শেষ হতে না হতেই স্টেশন থেকে গাড়ি ছেড়ে দিল। ঐসব সুন্দর সুন্দর ছেলেদের সঙ্গ হারিয়ে মনে দুঃখ হল এবং এই সময় অসহযোগ আন্দোলনের অন্তর্নিহিত অর্থ ভাল ভাবে আমি বুঝতে পারলাম। মাহুঘের কাছে একটিমাত্র বিশ্বজনীন নীতি হতে পারে এবং এ হচ্ছে ঈশ্বরানুগত্য। একেবারে বিপরীতধর্মী না হলে সম্রাট, দেশ ও মানবতার প্রতি আনুগত্যও এর ভিতর স্থান পায়। তবে সময় সময় ঈশ্বরের প্রতি আনুগত্যে এসবের কোনটার স্থান থাকে না। আমি আশা করি যে দেশের যুব সম্প্রদায় এবং তাদের শিক্ষকবর্গ নিজেদের ভাস্কি সম্বন্ধে সচেতন হয়ে তাঁদের আদর্শের যথোচিত সংস্কার করবেন। যে নীতি ধোপে ঢেকে না, তাকে স্ফুমারমতি তরুণদের উপর চাপিয়ে দেওয়া কম গুরুত্বপূর্ণ বিষয় নয়।

ইয়ং ইণ্ডিয়া ২৩-৩-১৯২১

॥ ১০ ॥

## পিতামাতার কতব্য

“এ বৎসর আমার ২১ বৎসর বয়স্ক তৃতীয় পুত্র বহু ব্যয়ে অনাস'সহ বি. এ. পাস করেছে। সে সরকারী চাকরি করতে চায় না। জাতির সেবাই তার আদর্শ। আমার পরিবারে বারোজন লোক। এখনও পাঁচটি ছেলের শিক্ষা বাকী। কিছু জমিজমা ছিল, কিন্তু ২০০০ টাকার ঋণ শোধ করতে তা বিক্রী করতে হয়েছে। তিনটি ছেলেকে শিক্ষা দিতে আমি প্রায় সর্বস্বান্ত হয়েছি। মনে এই আশা ছিল যে তৃতীয় পুত্র বিশ্ববিদ্যালয়ের শ্রেষ্ঠ ডিগ্রী পেয়ে আমার ব্রিক্তপ্রায় অবস্থার উন্নতি সাধন করবে। সমস্ত পরিবারের দায়িত্ব সে নেবে বলে আশা করেছিলাম। কিন্তু এখন মনে হচ্ছে যে সমগ্র পরিবারকে নিশ্চিহ্ন হয়ে যেতে হবে। একদিকে কর্তব্য এবং অল্পদিকে আদর্শের সঙ্গে সংঘাত সৃষ্টি হচ্ছে। আমি আপনার সুবিবেচনা-প্রসূত সদুপদেশ প্রার্থী।”

এই হচ্ছে একটি বিশিষ্ট ধরনের চিঠির নমুনা। আর বর্তমান শিক্ষার ফলে

প্রায় সর্বত্র এই মনোভাবই দৃষ্ট হয় বলে বহুদিন ধাবত আমি আধুনিক শিক্ষা পদ্ধতির বিরুদ্ধে এবং আমার সবগুলি ছেলে ও অন্যান্য অনেকের শিক্ষার ধারা পরিবর্তন করে আমি সফল পেয়েছি বলে মনে করি। উন্নতবৎ পদ ও মর্যাদার পশ্চাদ্ধাবন করার জন্য বহু পরিবার ধ্বংস হয়ে গেছে ও স্থনীতির পথ বর্জন করেছে। সন্তান-সন্ততিকে শিক্ষাদানের অর্থ সংগ্রহের জন্য পিতাকে কি জাতীয় সন্দেহজনক কর্তব্য সম্পাদন করতে হয়, তা কে না জানে? আমার দৃঢ় বিশ্বাস যে সমগ্র শিক্ষা ব্যবস্থার আমূল পরিবর্তন না করলে আমাদের আরও গভীর দুর্দিনের জন্য প্রস্তুত হতে হবে। দেশের লক্ষ লক্ষ শিশুর এক অকিঞ্চিৎকর অংশকে আমরা শিক্ষার সোনার কাঠির ছোঁয়া দিতে পেরেছি। এদের অধিকাংশই শিক্ষা পায় না এবং তার কারণ তাদের অনিচ্ছা নয়। তাদের পিতামাতার জ্ঞান ও সৃষ্টির অভাবের জন্যই এরকম হয়। এর গোড়াতেই কোন গলদ আছে। বিশেষ আমাদের মত দরিদ্র জাতির পিতামাতাকে যদি এতগুলি বয়ঃপ্রাপ্ত পুত্রকন্যার ভরনোপোষণ নির্বাহ করতে হয় ও পুত্রকন্যার কাছ থেকে অবিলম্বে কোনরকম আর্থিক প্রতিদান আশা না করে তাদের যদি এই ব্যয়বহুল শিক্ষা দিতে হয়, তাহলে সমগ্র বিষয়টি সম্বন্ধে গভীর ভাবে চিন্তার অবকাশ আছে বলে মনে হয়। শিক্ষার সূচনা থেকে ছাত্রছাত্রীরা এর ব্যয় নির্বাহের জন্য পরিশ্রম করলে আমি তার ভিতর কিছু অন্তায় দেখি না। সমগ্র ভারতের পক্ষে প্রয়োজনীয়, সকলের উপযোগী সহজতম হাতের কাজ হচ্ছে সূতা কাটা ও এর আনুষঙ্গিক পূর্বক্রিয়া। এই ক্রিয়া আমাদের শিক্ষায়তন সমূহে প্রবর্তিত হলে তিনটি উদ্দেশ্য সাধিত হবে : শিক্ষা স্বাবলম্বী হবে, বালক-বালিকাদের দেহ ও মনের আনুশীলন হবে, এবং বিদেশী বস্ত্র ও সূতা সম্পূর্ণ ভাবে বর্জন করার রাস্তা তৈরী হবে। এছাড়া এইভাবে শিক্ষাপ্রাপ্ত ছেলেমেয়েরা আত্মবিশ্বাসী ও স্বাধীনচেতা হয়ে বেরোবে। পত্রলেখককে আমি পরামর্শ দেব যে, পরিবার প্রতিপালনের জন্য পরিবারস্থ প্রত্যেককে তিনি যেন সূতা কেটে ও বস্ত্র বয়ন করে সাহায্য করতে বলেন। আমার পরিকল্পনা হচ্ছে এই যে নির্ধারিত ন্যূনতম পরিমাণ সূতা না কাটলে কোন শিশুর শিক্ষা পাবার অধিকার থাকবে না। এইরকম পরিবার এমন আত্মমর্যাদা ও স্বাধীনতার স্বাদ পাবেন, যা ছিল ইতিপূর্বে স্বপ্নাতীত। এ পরিকল্পনা ব্যাপক শিক্ষা প্রসারের বাধক নয়, বরং শিক্ষাকে এর দ্বারা প্রত্যেকটি ছেলেমেয়ের আয়তনের মধ্যে এনে দেওয়া সম্ভব। এর ফলে সাহিত্য কেন্দ্রিক শিক্ষার পূর্বতন গৌরব পুনঃপ্রতিষ্ঠিত হয়; কারণ এ পদ্ধতিতে সাহিত্য চর্চা হয় মূলতঃ মানসিক

ও নৈতিক সংস্কৃতি চর্চার মাধ্যম। জীবিকার সাধন হিসেবে এর স্থান পরে আসে এবং তাও গৌণভাবে।

ইয়ং ইণ্ডিয়া ১৫-৬-১৯২১

॥ এগার ॥

## স্বরাজের দৃষ্টিতে জাতীয় শিক্ষা

শিক্ষা সম্বন্ধে আমার দৃষ্টি অতীব বৈপ্লবিক এবং এইজন্য আমার সমালোচকদের কাছে এ একেবারে কিস্তুতকিমাকার। আমি শুধু স্বরাজের দৃষ্টিকোণ থেকেই জাতীয় শিক্ষা সম্বন্ধে চিন্তা করতে পারি। সুতরাং আমি চাইব যে কলেজের ছাত্র-ছাত্রীরা বেন স্ততা কাটা ও তার আত্মমুগ্ধতা দ্বারা মুগ্ধভাবে শেখার জন্ত মনোযোগ দেয়। আমি চাই যে তাঁরা খাদির অর্পণশাস্ত্র ও তৎসংশ্লিষ্ট বিবিধ বিষয় সম্বন্ধে জ্ঞানার্জন করুন। একটি কাপড়ের কল স্থাপন করতে কত পুঞ্জি ও সময় লাগে তা তাঁরা জাহ্নন। কাপড়ের কলের অনিদিষ্ট সম্প্রসারণের সম্ভাবনার সীমা কোথায় এও তাঁরা জাহ্নন। কলে কাপড় তৈরী হলে কিভাবে সম্পদ বৃদ্ধি হয়, আর হাতে স্ততা কেটে তাঁকে বুনে নিলেই বা সম্পদের বর্টন কেমন ভাবে হয়, তা তাঁদের জ্ঞান প্রয়োজন। হাতে স্ততা কাটা এবং ভারতীয় বস্ত্রশিল্প কিভাবে ধ্বংস করা হয়েছিল সে সম্বন্ধে তাঁদের জ্ঞান থাকা চাই। ভারতের লক্ষ লক্ষ কৃষকের কুটীরে হাতে স্ততা কাটা শুরু হলে তার ফল কি হবে, তা তাঁদের বুঝে দেখতে হবে এবং হাতে কলমে এ করেও দেখাতে হবে। পূর্ণমাত্রায় এই কুটির শিল্পের পুনরুত্থান হলে হিন্দু ও মুসলমানের হৃদয়কে এ কেমন ভাবে এক অবিচ্ছেদ্য সূত্র প্রাথিত করবে এ তথ্য তাঁদের জ্ঞান চাই। কিন্তু এসব কল্পনা হয় বিগত কালের, আর নয় আগামীকালের। এ আদর্শ এ যুগের আগেকার বা পরের যাই হোক না তার জন্ত চিন্তা নেই। আমি শুধু এইটুকু জানি যে কোন না কোন দিন ভারতের প্রত্যেকটি শিক্ষিত ব্যক্তি এ পথ গ্রহণ করবেন।

॥ বারো ॥

## ভাবনগরের বক্তৃতা

ছাত্রদের ধর্ম বা কর্তব্য সম্বন্ধে আজ আমাকে বলতে হবে। ধর্ম শব্দটা সহজ ততটাই আবার কঠিন। হিন্দুতে ছাত্র হচ্ছে ব্রহ্মচারী এবং ছাত্রাবস্থা ব্রহ্মচর্যাশ্রম। কৈশোরী ব্রত পালন করা ব্রহ্মচর্যের সংকীর্ণ অর্থ। এর মূল অর্থ হচ্ছে ছাত্রাবস্থা বা ছাত্রের জীবন। তার মানে হল ইন্দ্রিয় সংযম। সংযতেজিয় হয়ে সমগ্র অধ্যয়নকালে জ্ঞানার্জন করার নামই ব্রহ্মচর্য। জীবনে এইভাবে প্রতিগ্রহের পরিমাণ বেশী, দান অল্প। এ সময় আমরা মূলতঃ গ্রহীতা। পিতামাতা, অধ্যাপকবর্গ এবং এই বিশ্বের কাছ থেকে যা পাই গ্রহণ করি। কিন্তু গ্রহণের সঙ্গে সঙ্গে এখনই যদি প্রতিদানের দায়িত্ব না থাকে, (আর তা নেইও) তাহলে স্বভাবতই ভবিষ্যতে সময় এলে এ ঋণ চক্রবৃদ্ধি হৃদসহ পরিশোধ করতে হবে। এই কারণেই হিন্দুরা ধর্মীয় কর্তব্যবোধ দ্বারা চালিত হয়ে ব্রহ্মচর্যাশ্রম পালন করেন।

আধ্যাত্মিক দৃষ্টি থেকে ব্রহ্মচারী ও সন্ন্যাসীর জীবন সমার্থক। ব্রহ্মচারীকে ব্রহ্মচারী হতে হলে সন্ন্যাসী হতেই হবে। সন্ন্যাসীর কাছে এটা অভিন্ন। হিন্দুধর্মের চতুর্বিধ আশ্রমের আজ আর সে পবিত্র মর্যাদা নেই। থাকলে, এর শুধু আজ নামটুকুই আছে। অঙ্কুরেই ছাত্র ব্রহ্মচারীর জীবনকে বিযুক্ত করে দেওয়া হয়। সেই প্রাচীন আশ্রম প্রথার আজ অবশ্য এমন কিছু অবশিষ্ট নেই, যা বর্তমান যুগের যুবক-যুবতীদের সামনে অলঙ্কার ও অলঙ্কারযোগ্য আদর্শরূপে তুলে ধরা যেতে পারে। তথাপি সে যুগে যে মূল উদ্দেশ্য প্রণোদিত হয়ে আশ্রমব্যবস্থার জন্ম হয়েছিল তার পর্যালোচনা করা যেতে পারে।

এযুগে ছাত্রদের কর্তব্য জানার উপায় কি? আদর্শ থেকে আমরা অনেক দূরে সরে গেছি। ছাত্রদের ভাস্তপথে পরিচালিত করার নেতৃত্ব নেন পিতামাতা। তাঁরা মনে করেন যে তাঁদের সন্তানকে শিক্ষা দেবার উদ্দেশ্য হচ্ছে তার সামনে অর্থ ও প্রতিপত্তি অর্জনের পথ খুলে দেওয়া। এইভাবে শিক্ষা ও জ্ঞানের ব্যভিচার চলছে এবং বুধাই আমরা ছাত্রজীবনের শান্তি, সারল্য ও মাধুর্য খুঁজে বেড়াচ্ছি। যে সময় আমাদের ছাত্র সম্প্রদায়ের কোন কারণেই দুশ্চিন্তাগ্রস্ত হবার কথা নয়, সে সময় চিন্তা-ভাবনার ভারে তাঁদের ভেঙ্গে পড়ার উপক্রম। অধ্যয়নকাল তাঁদের কাছে শুধু গ্রহণ ও অধিত বিষয় নিজের করে নেবার সময়। তাঁরা এ সময় শুধু



গ্রহণীয় আর বর্জনীয়ের মধ্যে পার্থক্য বুঝতে শিখবেন। শিক্ষকদের কর্তব্য হচ্ছে ছাত্রকে এইভাবে পার্থক্য করতে শেখানো। নির্বিচারে আমরা যদি সব গ্রহণ করে চলি তাহলে আমরা যন্ত্রের চেয়ে উঁচুদের কিছু হব না। আমরা চিন্তাশীল এবং সুদৃষ্টিমান জীব। সেইজন্য এই সময়ে সত্য ও অসত্য, মিথ ও রূঢ় ভাষা, পবিত্র ও অপবিত্র জিনিস ইত্যাদির মধ্যে পার্থক্য করতে শিখব। কিন্তু ছাত্রদের চলার পথ আজকে শুধু ভালমন্দ বিচার করার চেয়ে অনেক কঠিন দায়িত্বপূর্ণ। আজকের ছাত্রদের বিরূপ পরিবেশের বিরুদ্ধে সংগ্রাম করতে হবে। ঋষি-গুরুর আশ্রমের পুত্র পরিবেশের পরিবর্তে আজ তারা শতধাবিচ্ছিন্ন গৃহ ও আধুনিক শিক্ষা পদ্ধতি সঙ্গীত কৃত্রিম পরিবেশদ্বারা পরিবেষ্টিত। ঋষিরা বই ছাড়াই ছাত্রদের শিক্ষা দিতেন। ঋষিরা ছাত্রদের কয়েকটি মন্ত্র দিতেন এবং ছাত্ররা সেগুলিকে বহু মূল্যবান স্ত্রী<sup>১</sup> অস্ত্রের ধারণ করে বাস্তব জীবনে তদনুযায়ী চলার চেষ্টা করতেন। আজকের ছাত্রদের এত বিপুল সংখ্যক পুস্তকের মধ্যে থাকতে হয় যে সেগুলি তাঁর শ্বাসরোধ করার পক্ষে যথেষ্ট। আমাদের কালে ছাত্রমহলে “রেনল্ডসের” লেখা খুব জনপ্রিয় ছিল; কিন্তু আমি ভাল ছেলের ধার ঘেঁষেও না যাওয়ায় স্কুল-পাঠ্য বইয়ের বাইরে তাকাইনি। তবে ইংলণ্ডে গিয়ে দেখলাম যে ভদ্রসমাজে এসব উপগ্রাস অস্পৃশ্য এবং ওসব না পড়ে আমার কোন লোকসান হয়নি। এইরকম আরও অনেক ব্যাপার আছে যা ছাত্ররা অক্লেশে বাতিল করতে পারেন। এই জাতীয় একটি ব্যাপার হচ্ছে নিজ ভবিষ্যৎ গড়ার অশোভন ব্যগ্রতা। এ সম্বন্ধে ভাববে গৃহস্থ। ব্রহ্মচারী ছাত্রের ধর্ম এ নয়। তাঁকে নিজ দেশের অবস্থা সম্বন্ধে ওয়াকিবহাল হতে হবে, সামনে যে প্রচণ্ড সংঘর্ষ, তার ব্যাপকতা তাঁকে হৃদয়ঙ্গম করতে হবে এবং এ ক্ষেত্রে নিজ দায়িত্ব সম্বন্ধে তাঁকে অবহিত হতে হবে। আমার মনে হয় আপনাদের মধ্যে কেউ কেউ সংবাদপত্র পড়েন। এ অভ্যাস একেবারে ত্যাগ করতে বলা আমার উচিত নয় বলে আমি মনে করি। তবে স্বল্পকালীন গুরুত্বের সব কিছু যাতে আপনারা না পড়েন সে কথা আমি আপনাদের বলব এবং আমার মনে হয় সংবাদপত্রে স্থায়ী গুরুত্বপূর্ণ বিশেষ কিছু থাকে না। চরিত্র গঠনের উপাদান এতে কিছুই পাওয়া যায় না। তবুও সংবাদপত্রের জন্ত দেশবাসীর উন্নততার বিষয়ে আমি জানি। এ এক করুণ আতঙ্কজনক অবস্থা।

চরকা অতীব নির্দোষ অথচ এত অধিকমাত্রায় মঙ্গলকারী ক্ষমতা রাখে বলে চরকার বাণী সর্বদা এবং সর্বত্র প্রচার করতে আমি ক্লান্তি বোধ করি না। চরকার বাণী হয়তো খুব রুচিকর মনে না হতে পারে, কিন্তু স্বাস্থ্যের পক্ষে হানিকারক

মুখরোচক মশলাযুক্ত খাতের চেয়ে স্বাস্থ্যপ্রদ খাদ্য আদিষ্ট নয়। হুতরাং গীতার একটি সুন্দর শ্লোকে প্রত্যেকটি বিচারশীল ব্যক্তিকে বলা হয়েছে যে প্রথমাবস্থায় বিশ্বাদ অথচ পরিণামে অমরত্বপ্রসূ দ্রব্যই যেন তাঁরা গ্রহণ করেন। আজ চরকা এবং তা থেকে উৎপন্ন দ্রব্যকে এই আখ্যা দেওয়া যায়। অশান্ত চিন্তে শান্তিবারি সেচনকারী, পথভ্রান্ত ছাত্রজীবনকে কল্যাণস্পর্শে সঞ্জীবিত-করণক্ষম ও তাদের জীবনকে আধ্যাত্মিকতার পরশদায়ী শক্তির উৎস হচ্ছে সূতা কাটা এবং তাই এর চেয়ে বড় যজ্ঞন আর নেই। বাস্তবের পূজারী এই যুগ অবিলম্বে ফললাভাকাজক্ষী বলে দেশকে আমি চরকার চেয়ে শ্রেয় কোন ব্যবস্থাপত্র দিতে পারি না, এমন কি গায়ত্রীর কথাও এখন তুলতে পারি না। গায়ত্রী মন্ত্র অবশ্য সানন্দে আমি আপনাদের দেব; কিন্তু তাতে অবিলম্বে কোন ফললাভ হবে বলে প্রতিশ্রুতি দিতে পারি না। পক্ষান্তরে আমি যে জিনিসটির কথা বলছি তা গ্রহণ করলে যুগপৎ দুঃখ দীর্ঘরের নাম এবং হাতে কাজ চলবে ও আপনারা অবিলম্বে এর দ্বারা উপকৃত হবেন। জর্নেক ইংরেজ বন্ধু লিখেছেন যে তাঁর ইংরেজসুলভ সাধারণ বিচার-বুদ্ধি তাঁকে বলছে যে সূতাকাটা নিঃসন্দেহে একটি সুন্দর শখ। তাঁকে আমি বলি, “আপনাদের কাছে এ একটি সুন্দর অবসর বিনোদনের উপায় হতে পারে; কিন্তু আমাদের কাছে এ কল্লতরু”। পশ্চিমের অনেক কিছু আমি পছন্দ করি না; কিন্তু তাঁদের মধ্যে এমন অনেক গুণ আছে, যার প্রতি আমার অনুরাগ গোপন করতে পারি না। তাঁদের ‘অবসর বিনোদন’ সম্যক অর্থসূচক! সুদক্ষ শল্য চিকিৎসক কর্ণেল মেড্ডক নিজ কার্বে অসীম তৃপ্তি পেলেও সদাসর্বদা ঐ নিয়ে থাকতেন না। দু ঘণ্টা তিনি বাগান করার শখের জগ্ন ব্যয় করতেন এবং এই বাগান করা তাঁকে সাহস ও উদ্দীপনা দিত ও তাঁর জীবনকে রূপে রসে গন্ধে ভরে তুলত।

॥ তেরো ॥

## পিতামাতার দৃষ্টিতে প্রতিষ্ঠান

বঙ্গদেশ পরিভ্রমণকালে আমি এই মর্মে একটি আশ্চর্যজনক সংবাদ পেলাম যে একটি জনহিতকর প্রতিষ্ঠানের কর্মকর্তারা নিজ পিতামাতার ভরনপোষণ নির্বাহের চেয়ে প্রতিষ্ঠানের ব্যয়নির্বাহ করা অধিকতর কাম্য মনে করেন। শুনলাম, এতে আমার সম্মতি আছে বলে বলা হচ্ছে। এই পত্রিকায় আমি যদি এমন কিছু লিখে

থাকি যাতে পাঠকদের পূর্বোক্ত ধারণা হতে পারে, তাহলে তার জন্য আমি ক্ষমা-প্রার্থী। এরকম কোন অপরাধ সম্বন্ধে আমি সচেতন নই। আমার সব কিছুর জন্য আমি পিতামাতার কাছে ঋণী। “শ্রাবন” তাঁর পিতামাতার প্রতি যেরূপ দায়িত্বের জন্য প্রসিদ্ধিলাভ করেছেন, নিজে পিতামাতার প্রতিও আমি অনুরূপ ভাব পোষণ করি। স্ততরাং পূর্বোক্ত সংবাদ শ্রবণ করার পর অতিকষ্টে আমাকে ক্রোধ দমন করতে হয়েছে। যে যুবকটি এ ব্যাপার করেছে সে ঘটনার গুরুত্ব সম্বন্ধে সচেতন কিনা এ বিষয়ে আমার সন্দেহ আছে। কিন্তু আজকাল একটু উন্নাসিক মনোভাব প্রকাশ করা এবং নিজেদের নৈতিক আদর্শবাদী মনে করা অনেক ছেলেমেয়েদের মধ্যে একটা ফ্যাশন হয়ে দাঁড়িয়েছে। আমার মতে বয়ঃ-প্রাপ্ত পুত্রের প্রথম কর্তব্য হচ্ছে বৃদ্ধ অশক্ত পিতামাতার ব্যয় নির্বাহ করা। পিতামাতার স্বাচ্ছন্দ্য বিধানে অপারগ হলে তাঁরা বিবাহ না করতে পারেন। এই প্রাথমিক শর্ত পূর্ণ না হলে তাঁদের জনসেবার কাজ হাতে নেওয়া উচিত নয়। পিতামাতার অন্নবস্ত্রের সংস্থান করার জন্য প্রয়োজন বিধায়ে তাঁদের উপবাস করতে হবে। তবে ছেলেরা অবশ্য একটি জিনিস করবে না এবং তা হচ্ছে এই যে, বিবেচনা শক্তি বিহীন ও অবুঝ পিতামাতার দাবির কাছে নতি স্বীকার করবে না। অনেক পিতামাতা জীবন নির্বাহের জন্য নয়, অহেতুক আড়ম্বর অহুষ্ঠান বা কণ্ঠার বিবাহের কারণে অপ্রয়োজনীয় ব্যয় করার জন্য টাকা চান। আমার মতে জনসেবকদের কর্তব্য হচ্ছে সবিনয়ে এ দাবি প্রত্যাখ্যান করা। সত্যি কথা বলতে কি কোন সত্যকার জনসেবক উপবাসে কালাতিপাত করছেন, এমন ব্যাপার কখনও আমার চোখে পড়েনি। অনেককে আমি অভাবের মধ্যে কাটাতে দেখেছি। এমনও কয়েকজনকে দেখেছি, যাঁরা যা নেন তার চেয়ে তাঁদের বেশী পাওয়া উচিত। তবে তাঁদের কাজ বাড়ার সঙ্গে সঙ্গে লোকে যেমন তার মূল্য বুঝবে, তখন আর তাঁদের অভাব থাকবে না। দুঃখকষ্টের ভিতর দিয়ে মানুষ গড়ে ওঠে। এ হচ্ছে স্তম্ভ বিকাশের নিদর্শন। প্রতিটি যুবক যদি প্রাচুর্যের মধ্যে মানুষ হয় এবং অভাবের নাম যদি তারা না জানে, তাহলে চরম পরীক্ষার দিনে তারা অযোগ্য বলে সাবুদ হবে। ত্যাগই আনন্দ।

স্ততরাং জনসাধারণের চোখের উপর নিজের ত্যাগের নিশান তুলে ধরা অহুচিত। কয়েকজন কর্মী আমাকে বলেন যে তাঁরা যে কোন প্রকার ত্যাগ স্বীকারে বিচলিত নন। জেরায় জানতে পারলাম যে তাঁদের ত্যাগের অর্থ হচ্ছে ভিক্ষাবৃত্তি অর্থাৎ টাকা তুলে খাওয়া। অনেক জনসেবক অবশ্য এভাবে কাটিয়েছেন,

কিন্তু তার জন্য কেউ ত্যাগ করছেন বলে দাবি করেননি। বহু যুবক উজ্জল ভবিষ্যতের আশা ছেড়েছে। এজন্য তাঁরা অবস্থাই প্রশংসাই। তবে সবিনয়ে আমি এই কথাটি নিবেদন করব যে এক্ষেত্রেও অহেতুক প্রশংসি বাচন করা হয়। আনন্দ অল্পভব না করলে কোন ত্যাগের অর্থ নেই। ত্যাগ এবং বিরস বদন—এ দুটি একসাথে হয় না। ত্যাগের অর্থ ‘পবিত্র করা।’ ত্যাগ করার জগৎ যে সহানুভূতি প্রার্থী তাকে মানবতার এক হতভাগ্য নিদর্শন বলতে হবে। বুদ্ধ যে সব কিছু ত্যাগ করতে পেরেছিলেন, তার কারণ হচ্ছে এই যে তাঁর এ ছাড়া উপায় ছিল না। তাঁর কাছে কোন কিছুর স্বামীত্ব অর্থে আত্মপীড়ন। অর্থশালী হওয়া কষ্টকর ব্যাপার বলে লোকমান্য দরিদ্র হয়ে গেলেন। এনড্রুজ মাত্র দু-এক টাকা থাকাই বোঝা বলে মনে করেন এবং তাই দু-চার টাকা হাতে এসে গেলে সর্বদা তাকে বিদায় করার জন্য চেষ্টা করেন। সময় সময় তাঁকে আমি বলতাম যে এই জগৎ তাঁর একজন অভিভাবক দরকার। ধৈর্য ধরে তিনি আমার কথা শুনতেন এবং তারপর হাসতেন। তবে তিনি যা করতেন তার ব্যতিক্রম করেন না। “ভারত মাতা” দেবীটি বড়ই ভীষণ। “বেশ বাবা, বেশ। এবার হয়েছে।” বলার আগে তিনি আরও বহু যুবক-যুবতীর বলিদান গ্রহণ করবেন। স্বেচ্ছায় আত্মোৎসর্গকারীর দান তিনি নেবেন, আবার অনিচ্ছুকের কাছ থেকেও জোর করে আদায় করবেন। এযাবৎ আমরা “ত্যাগ ত্যাগ খেলা” করেছি। আসল আত্ম-ত্যাগের দিন পরে আসছে।

ইয়ং ইণ্ডিয়া ২৫-৬-১৯২৫

॥ চৌদ্দ ॥

## একটি ছাত্রের প্রশ্ন

আমেরিকায় পাঠরত স্নাতকোত্তর পর্ষায়ের জর্নৈব ছাত্র লিখছেন :—“ভারতের দারিদ্র্য অপনোদনের জগৎ ভারতের সম্পদাবলী নিয়োগের কথা যাঁরা ভাবেন, আমি তাঁদের মধ্যে একজন। এদেশে এই ছয় বৎসর হল এসেছি। উদ্ভিদ রসায়ন নিয়ে আমি চর্চা করছি। ভারতের শিল্পোন্নতির গুরুত্ব সম্বন্ধে এইরকম গভীর ভাবে বিশ্বাস না করলে আমি হয়তো সরকারী চাকরি নিতাম, আর নয় চিকিৎসা-বিজ্ঞান অধ্যয়ন করতাম।... কাগজের মণ্ড বা কাগজ উৎপাদনের মত শিল্পে আমার



যোগদান করা কি আপনি সমর্থন করেন? ভারতের জন্ত একটি সুবিবেচনা প্রসূত মানবতাপূর্ণ শিল্পোন্নয়ন পরিকল্পনা গ্রহণ করা সম্বন্ধে সাধারণভাবে আপনার কি অভিমত? আপনি কি বৈজ্ঞানিক প্রগতি চান? বৈজ্ঞানিক প্রগতি বলতে আমি অবশ্য ফ্রান্সের ডঃ পাস্তুর, টেরিয়োটোর ডঃ বের্টিং-এর গবেষণার মত মানব-কল্যাণকর আবিষ্কার বুঝি।”

সব জায়গার ছাত্রদের কাছ থেকে আমার কাছে এত প্রশ্ন আসে এবং বিজ্ঞান সম্বন্ধীয় আমার অভিমত সম্বন্ধে এত ভুল ধারণা আছে যে এই প্রশ্নটির প্রকাশ্য উত্তর দেওয়া আমি সমীচীন বোধ করছি। ছাত্রটি যে ধরনের শিল্পোন্নয়নের কথা ভাবছেন তাতে আমার কোনরকম আপত্তি নেই। তবে এর জন্তই একে আমি মানবতাপূর্ণ বলব না। আমার কাছে ভারতের পক্ষে মানবতাপূর্ণ শিল্পোন্নয়নের পরিকল্পনা হচ্ছে হাতে স্ত্রীকাটার গোরবজনক পুনরভ্যুত্থান। কারণ শুধু এর দ্বারাই যে দারিদ্র্য এদেশের কোটি কোটি পর্ণকুটারের অধিবাসীর জীবনকে কীটদষ্ট ফুলের মত নষ্ট করছে, অবিলম্বে তা দূর হতে পারে। দেশের উৎপাদিকা-শক্তি বৃদ্ধি করার জন্য আর সব এরপরে করা যেতে পারে। স্বতরাং নিজের চরকাকে ভারতের কুটারসমূহের পক্ষে উৎপাদনের অধিকতর কার্যকুশল যন্ত্রে পরিণত করার জন্য বৈজ্ঞানিক শিক্ষাপ্রাপ্ত প্রত্যেকটি যুবক স্বীয় প্রতিভা নিয়োগ করুন এই আমি চাই। আমি বিজ্ঞানের অগ্রগতির বিরুদ্ধে নই। পশ্চান্তরে পশ্চিমের বৈজ্ঞানিক মনোভাব আমার সপ্রশংস দৃষ্টি আকর্ষণ করেছে। তবে আমার প্রশস্তিবাচন যদি কোথাও সীমিত হয়ে থাকে তবে তার কারণ হচ্ছে এই যে, পাশ্চাত্য বৈজ্ঞানিকেরা ঈশ্বরের ক্ষুদ্রতর সৃষ্টির প্রতি দৃকপাত করেন না। জীবন্ত ব্যবচ্ছেদ প্রথা আমি মনেপ্রাণে ঘৃণা করি। তথাকথিত বিজ্ঞান ও মানবতার নামে নিরীহ জীবহত্যা করাকে আমি ক্ষমার অযোগ্য মনে করি এবং এর প্রতি বিরাগ পোষণ করি। নিরপরাধের রক্তরঞ্জিত প্রতিটি বৈজ্ঞানিক আবিষ্কারকে আমি অহেতুক বিবেচনা করি। জীবন্ত ব্যবচ্ছেদ ছাড়া যদি রক্তসঞ্চালন সম্বন্ধে জ্ঞানার্জন সম্ভব না হয়, তবে এমন জ্ঞান ছাড়াই মানুষের চলবে। আমার মনে হয় সেদিন দূরে নয়, যেদিন ইউরোপের সং বৈজ্ঞানিকরা জ্ঞানার্জনের বর্তমান উপায়ের উপর বিধিনিষেধ আরোপ করবেন। মানবতার ভবিষ্যৎ মূল্যমান শুধু মানব সম্প্রদায়ের কথাই ভাববে না, ভবিষ্যতে সকল জীবের কথাই বিবেচনা করা হবে। আজ যেমন আমরা ধীর অথচ নিশ্চিত ভাবেই একথা উপলব্ধি করছি যে আমাদের এক-পক্ষমাংশকে নরক সদৃশ অবস্থায় ফেলে রেখে হিন্দুধর্মের বিকাশ অসম্ভব,

অথবা প্রাচ্য দেশ ও আফ্রিকার জাতিসমূহকে শোষণ ও হতমান করে যেমন পাশ্চাত্য জাতির অস্তিত্ব বজায় রাখা ও সমৃদ্ধি হওয়া অসম্ভব, তেমনি সময়কালে আমরা বুঝতে পারব যে, সৃষ্টির নিয়ন্ত্রকের জীবের চেয়ে আমরা উচ্চ পর্যায়ের বলে তাদের হত্যা করাতে আমাদের মহত্ত্ব নেই, বরং আমাদের সঙ্গে সঙ্গে তাদের মঙ্গল বিধানই আমাদের উচ্চতার নিদর্শন। কারণ এ বিষয়ে আমি দৃঢ়নিশ্চয় যে, আমারই মত তাদেরও আত্মা বিত্তমান।

ইয়ং ইণ্ডিয়া ১৭-১২-১৯২৫

॥ পনেরো ॥

## ছাত্রদের উদ্দেশ্যে বাণী

সংখ্যা গৌরবে উল্লসিত হয় ভীক। শৌর্যবানের গৌরব একক সংগ্রামে এবং আপনারা সকলে সেই শৌর্যের মস্ত্র দীক্ষা নিতে এসেছেন। আপনারা এক বা একাধিক যাই হুন না কেন, মনের এই সাহসিকতাই হচ্ছে আসল বীরত্ব এবং আর সব কিছু মিথ্যা। আর ত্যাগ, দৃঢ়তা, বিশ্বাস ও বিনয় ছাড়া মনের এই সাহসিকতা অর্জন করা যায় না।

আত্মশুদ্ধির ভিত্তিতে আমরা এই বিদ্যালয়ের ভিত্তি স্থাপন করেছি। অহিংস অসহযোগ এক একটি অঙ্গ। অহিংস ও অসহযোগের এই “অ”-এর অর্থ হচ্ছে হিংসা ও তৎসংশ্লিষ্ট সকল কিছু অর্থাৎ সরকারী নিয়ন্ত্রণের সঙ্গেও সম্পর্কচ্ছেদ। তবে যতদিন না আমরা ‘অস্পৃহ’ ভাইদের সঙ্গে সহযোগিতা করি, যতদিন না, বিভিন্ন ধর্মমতাবলম্বী ব্যক্তিদের ভিতর হৃদয়ের ঐক্য প্রতিষ্ঠিত হয় এবং যতদিন না দেশের জনগণের সম্মান মর্যাদা পুনঃপ্রতিষ্ঠার জন্ত আমরা চরকা ও খন্দরকে জীবনের অঙ্গীভূত করে তাদের সঙ্গে সহযোগিতা করি, ততদিন এই নঙর্থক পূর্ব সংযোজনটি সম্পূর্ণরূপে অহেতুক। সে অসহযোগ অহিংসা-ভিত্তিক না হয়ে ঘৃণার উপর প্রতিষ্ঠিত হবে। গঠনমূলক নির্দেশ ছাড়া শুধু নেতিবাচক বিধান হচ্ছে প্রাণহীন দেহের মত এবং অগ্নিতে অর্পণ করলেই এর সহযোগ হবে। ভারতের সাত লক্ষ গ্রামের জন্ত সাত হাজার রেলওয়ে স্টেশন বিত্তমান। এই সাত হাজার জনপদকেও আমরা চিনি বলে দাবি করতে পারি না। রেল স্টেশন থেকে দূরে অবস্থিত গ্রামগুলি সম্বন্ধে আমরা শুধু ইতিহাস বই থেকে সংবাদ

পেয়ে থাকি। এইসব গ্রামের অধিবাসীদের সঙ্গে আমাদের সংযোগ-সাধনকারী একমাত্র প্রেমবন্ধন হচ্ছে চরকা। এই মৌলিক সত্য যাঁরা এখনও বোঝেন নি, তাঁদের এখানে থাকা নিরর্থক হয়েছে। যে শিক্ষা ভারতের এই কোটা কোটা পুখুই-জনতার অবস্থা সম্বন্ধে চিন্তা করে না ও এদের অবস্থার উন্নতির জন্ত সচেষ্ট করে না, তাকে “জাতীয়” আখ্যা দেওয়া চলতে পারে না। কর সংগ্রহের পর সরকারের সঙ্গে গ্রামের আর সম্পর্ক থাকে না। তাদের সঙ্গে আত্মাদের যোগা-বোগের স্বত্বপাত হয় চরকার দ্বারা তাদের সেবার সূচনায়। তবে সেখানেই কিন্তু তাঁর পরিসমাপ্তি নয়। চরকা হচ্ছে এই সেবাকার্যের কেন্দ্রবিন্দু। আপনাদের আগামী অবকাশ যদি কোন স্বদূর গ্রামে কাটান তবে আমার কথার যথার্থতা বুঝতে পারবেন। দেখবেন যে সেখানকার অধিবাসীরা নিরানন্দ ও ভয়ভীতি বহু ঘর ধ্বংসরূপে পরিণত হয়েছে দেখবেন। বুঝাই আপনারা কোন-রকম স্বাস্থ্যরক্ষার বন্দোবস্ত বা ময়লা পরিষ্কারের ব্যবস্থা আছে কিনা খুঁজে বেড়াবেন। পশুগুলির অত্যন্ত শোচনীয় অবস্থা দেখবেন; কিন্তু তবুও সেখানে দূষিত আলস্য চোখে পড়বে। লোকে আপনাদের জানাবে যে বছদিন আগে ঘরে ঘরে চরকা ছিল; তবে আজ তারা চরকা বা অল্প কোন কুটীরশিল্প সম্বন্ধে আগ্রহ প্রকাশ করবে না। তাদের ভিতর আশার লেশমাত্র অবশিষ্ট নেই। ইচ্ছা করলেই মরা যায় না বলে তারা বেঁচে আছে। আপনারা যদি সূতা কাটেন, তাহলেই তারা সূতা কাটা ধরবে। ৩০০ জন অধ্যুষিত কোন গ্রামের ১০০ জনও যদি সূতা কাটে তাহলে তারা যে বার্ষিক ১৮০০ টাকা রোজগার করতে পারে, এটা তাদের দেখিয়ে দিতে হবে। প্রত্যেকটি গ্রামে এই অতিরিক্ত উপার্জনের ভিত্তিতে গ্রাম সংস্কারের স্থায়ী বনিয়াদ স্থাপিত হতে পারে। আমি জানি যে একথা বলা সহজ, কিন্তু করে দেখানো খুব কঠিন। বিশ্বাস থাকলে একাজ সহজে হতে পারে। মোহ আমাদের কানে কানে বলবে, ‘আমি একা হাতে সাত লক্ষ গ্রামে কি করতে পারি?’ এই বিশ্বাস নিয়ে কাজ শুরু করুন যে একটি মাত্র গ্রামে কাজ আরম্ভ করে তা সফল হলে বাদবাকী সব আপনি হবে। তাহলে কাজের প্রগতি সম্বন্ধে চিন্তার কোন কারণ থাকবে না। এই বিদ্যালয় আপনাদের ঐ জাতীয় কর্মরূপে গড়তে চায়। একাজে যদি আনন্দ না থাকে তাহলে নিঃসন্দেহে এ বিদ্যালয় আনন্দবিহীন এবং একে ছেড়ে যাওয়া উচিত।

ইয়ং ইণ্ডিয়া ১৭-৬-১৯২৬

॥ ষোলো ॥

## আত্মত্যাগ

আমার সামনে একাধিক যুবকের নিকট হতে প্রাপ্ত এমন সব পত্র রয়েছে বার লেখকেরা অভিযোগ করেছে যে জনসেবার ক্ষেত্রে তাঁরা যে মাসোহারা পান তা তাঁদের পারিবারিক প্রয়োজন মিটাবার পক্ষে মোটেই পর্যাপ্ত নয়। একজন সেই-জন্য বলেছেন যে, তিনি জনসেবার কাজ ছেড়ে দিয়ে ধার কবে বা চেয়েচিন্তে কিছু টাকা যোগাড় করে ইউরোপে গিয়ে নিজ উপার্জন-ক্ষমতা বাড়ান। আর একজন বেশী মাইনের চাকরি খুঁজছেন এবং অন্য একজন আবার কোন লাভজনক ব্যবসায় আত্মনিয়োগ করার জন্য কিছু পুঁজি চেয়েছেন। এইসব যুবকদের দ্বারা প্রত্যেকেই খাঁটি, সং এবং আত্মত্যাগী কর্মী। কিন্তু এঁদের মধ্যে এক প্রতিদ্বন্দ্বিতা দেখা দিয়েছে। পারিবারিক প্রয়োজন বেড়ে গেছে। খাদি বা জাতীয় শিক্ষার তাঁদের অন্তর তৃপ্ত নয়। আরও টাকা চেয়ে তাঁরা জনসেবা কার্যের বোঝা হতে চান না। কিন্তু এই মনোভাব সর্বদা ব্যাপক হলে এর জাতিসম্মত পরিণতি হচ্ছে—হয় যেসব জনসেবামূলক কাজে এই জাতীয় যুবক-যুবতীর সেবা প্রয়োজন, সেসব বন্ধ করে দেওয়া, অথবা এইসব কর্মীদের মাসোহারা একধার থেকে অনির্দিষ্ট ভাবে বাড়িয়ে যাওয়া এবং এর ফলেও এই একই রকম অবাস্থিত পরিণতিতে পৌঁছাতে হবে।

আমাদের পরিবেশের সঙ্গে তাল দিয়ে এইভাবে আমাদের প্রয়োজন ক্রমাগত ক্রতহারে বেড়ে চলে—এই তথ্য জ্ঞানার পর অসহযোগের কল্পনা মাথায় আসে। এইভাবে যে অসহযোগ আন্দোলনের কল্পনার উদ্দেশ্য হয়, তা কিন্তু কোন ব্যক্তির বিরুদ্ধে নয়। যে পদ্ধতি আমাদের ভার সর্পিণ আলিঙ্গনে জড়িয়ে চূর্ণবিচূর্ণ করার ব্যবস্থা করেছে, এ অসহযোগ সেই মনোভাবের বিরুদ্ধে। দেশের সর্বসাধারণের অবস্থার প্রতি বিন্দুমাত্র দৃকপাত না করে এই পদ্ধতি আমাদের জীবনমান উন্নত করতে কৃতকার্য হয়েছে। আর ভারত অঙ্গদেশের শোষণের উপর নির্ভরশীল নয় বলে দেশের মধ্যবিত্ত অর্থাৎ মধ্যস্বাভোগীদের বিকাশের অর্থ দাঁড়িয়েছে সর্ব-নিম্নশ্রেণীর বিলুপ্তি। সুতরাং ক্ষুদ্রতম পল্লীটিও অতি পরিশ্রমের চাপে মরণোন্মুখ। ১৯২০ খ্রিস্টাব্দেই আমাদের অনেকের কাছে একথা ল্পাই ধরা পড়েছিল। এ আন্দোলনের এখন শৈশবাবস্থা। ইচ্ছা কোন কিছু করে এ আন্দোলনের পথে



বাধক হওয়া উচিত নয়।

পাশ্চাত্য প্রথায় ঘোঁষ পরিবারের স্থান নেই বলে আমাদের এই কৃত্রিম প্রয়োজনবুদ্ধি বড় বেশী করে অনুভূত হচ্ছে। ঘোঁষ পরিবার প্রথা প্রাচীন হবার সঙ্গে সঙ্গে এর ক্রটিগুলি বড় রূপে দেখা দিচ্ছে এবং এর যাবতীয় মাধুর্য অদৃশ্য হয়ে গেছে। এইভাবে দোষের উপর দোষ বাড়ছে।

সুতরাং আমাদের আত্মত্যাগ হবে দেশের প্রয়োজনীয়তার দৃষ্টিকোণ থেকে। বাইরে থেকে ভিতরের সংস্কারের প্রয়োজন অধিক। গলিত আভ্যন্তরীণ অবস্থার উপর বাইরে থেকে চাপিয়ে দেওয়া আদর্শ শাসনতন্ত্র হবে বোঝার উপর শাকের আটির মত।

অতএব আত্মশুদ্ধির প্রক্রিয়ার চূড়ান্ত বিকাশ সাধন করতে হবে। আত্মত্যাগ বুদ্ধির সম্প্রসারণ চাই। অতীতের ত্যাগ মহান হলেও দেশমাতৃকার বেদীমূলে যে ডালি দেওয়া প্রয়োজন তার তুলনায় এষাবৎ কিছুই হয়নি। পরিবারের মধ্যে যিনি স্বস্থ হয়েও কাজ করবেন না, তাঁকে দেখা আমাদের কর্তব্য নয়। এ ব্যাপারে নর বা নারীর পার্থক্য করার প্রয়োজন নেই। সামাজিক ভোজ বা ব্যয়বহুল বিবাহের অনুষ্ঠানাদি নিরর্থক ও অজ্ঞতাশ্রুত প্রথার জন্য আমাদের এক কপর্দক ব্যয় করা উচিত হবে না। প্রতিটি বিবাহ ও মৃত্যু পরিবারের প্রধানের উপর অহেতুক এক নিষ্ঠুর বোঝার মত চেপে বসে। এসব কাজকে আমরা আত্মত্যাগ ও আত্মস্থ বজ্রনের দৃষ্টান্ত বলে মানব না। দৃঢ়তা ও সাহসিকতা সহকারে এসব পাপের সম্মুখীন হতে হবে।

এরপর আবার আমাদের অতীব ব্যয়বহুল শিক্ষা ব্যবস্থা রয়েছে। লক্ষ লক্ষ লোকের যখন দিন চালানো দায় এবং হাজার হাজার লোকে যখন অনশনে মৃত্যুবরণ করছে, তখন নিজের আত্মীয়স্বজনকে ব্যয়বহুল শিক্ষা দেবার কথা চিন্তা করাও পাপ। অভিজ্ঞতার সঙ্গে সঙ্গে মনের বিকাশ ঘটবে। এর জন্য স্কুল বা কলেজের চার দেওয়ালের মধ্যে আটক থাকার দরকার নেই। আমাদের মধ্যে জনকয়েক যখন এই তথাকথিত উচ্চশিক্ষাকে অগ্রাহ্য করবে, তখন খাঁটি উচ্চশিক্ষা দেওয়া ও নেওয়ার উপায় আবিষ্কৃত হবে। ছাত্রদের পক্ষে নিজ শিক্ষার ব্যয় নির্বাহের উপায় নেই, না খুঁজে পাওয়া যায় না? হয়তো এরকম কোন উপায় নেই। এরকম উপায় আছে কি নেই সে কথা এখানে অপ্রাসঙ্গিক। তবে এ বিষয়ে কোন সন্দেহ নেই যে আমরা যখন দেখব যে উচ্চশিক্ষা গ্রহণ করা অতীব কাষ্য, অথচ ব্যয়বহুল শিক্ষার শরণ নিতে আমরা রাজী নই, তখন অধিকতর মাত্রায় আমাদের পরিবেশের

অমূল্য উচ্চশিক্ষা পাবার একটি উপায় আবিস্কৃত হবে। এসব ক্ষেত্রে সেরা নীতি হচ্ছে লক্ষ লক্ষ লোক যা পায় না তা নিতে অস্বীকার করা। এই অস্বীকার করার শক্তি অকস্মাৎ আমাদের মধ্যে উদ্ভূত হবে না। এর জন্য প্রথমে লক্ষ লক্ষ লোক যে সুযোগ-সুবিধা পায় না, তা নিতে অস্বীকার করার মত চিন্তাবৃত্তির অংশীদার দরকার এবং তারপর অবিলম্বে আমাদের জীবনকে এই আদর্শ অনুযায়ী পুনর্গঠিত করা দরকার।

আমার মতে এই জাতীয় এক বিশাল, অতি বিশাল আত্মোৎসর্গকারী দৃঢ়চেতা কর্মীবাহিনী ব্যতিরেকে জনগণের সত্যকার প্রগতি অসম্ভব এবং সেই রকম প্রগতি বিনা স্বরাজ বলে কোন কিছু পাওয়া যাবে না। দরিদ্রদের জন্য সর্বস্ব ত্যাগে উদ্বুদ্ধ কর্মীর সংখ্যা ঠিক যতটা বৃদ্ধি পাবে, আমাদের স্বরাজ্যভিমুখী প্রগতিও সেই অনুপাতে বাড়বে।

ইয়ং ইণ্ডিয়া ২৪-৬-১৯২৬

॥ সতেরো ॥

## মহাত্মাজীর নির্দেশ

জনৈক শিক্ষক লিখছেন :—

“আমাদের স্কুলে অল্প কয়েকজন ছেলের একটি দল আছে যারা মাসিকয়েক বাবৎ নিয়মিত ভাবে অখিল ভারত চরকা সভ্যকে নিজ হাতে কাটা ১০০০ গজ করে সূতা পাঠাচ্ছে এবং আপনার প্রতি গভীর শ্রদ্ধাবশতঃ তারা এই বৎসামাঘ্র সেবা-কার্য করে থাকে। কেউ তাদের সূতা কাটার কারণ জিজ্ঞাসা করলে ছাত্ররা জবাব দেয়, ‘মহাত্মাজীর নির্দেশ এটা, এ মানতেই হবে।’ আমার মতে ছোট ছোট ছেলের এরকম মনোভাবকে সর্ববিধ উপায়ে প্রোৎসাহিত করা উচিত। দাসত্ব মনোবৃত্তি এবং বীরপূজা বা গভীর আহুগত্যের মধ্যে আকাশ পাতালের পার্থক্য। এইসব ছেলেরা আপনার হাতের প্রেরণাদায়ী আশীর্বাণী পেতে উদগ্রীব। এদের অহরোধ আপনি রক্ষা করবেন, এবিষয়ে আমি দৃঢ়নিশ্চয়।”

এই চিঠিতে যে মনোভাব ব্যক্ত হয়েছে তা বীরপূজা না অন্ধ অহঙ্করণ তা আমি বলতে পারি না। আমি মানি যে এমন অনেক সময় আসে যখন যুক্তির জ্ঞান অপেক্ষা না করে গভীর আহুগত্যের প্রয়োজন ঘটে। নিঃসংশয়েই একে

সৈনিকোচিত গুণ আখ্যা দেওয়া যেতে পারে। আর দেশের বহুল সংখ্যক অধিবাসীর এ গুণ না থাকলে জাতির পক্ষে প্রভূত পরিমাণে অগ্রগতি করা সম্ভব নয়। কিন্তু কোন স্বসংবদ্ধ সমাজে এজাতীয় আত্মগত প্রকাশের অবকাশ আসে কদাচিৎ এবং তা রকম অবকাশ বেশী আসা উচিতও নয়। কোন বিদ্যালয়ের ছাত্রদের পক্ষে সর্বাপেক্ষা হীন অবস্থা যা আমি কল্পনা করতে পারি, তা হচ্ছে শিক্ষকের প্রতিটি কথা অন্ধভাবে অনুসরণ করা। পক্ষান্তরে, শিক্ষকগণ যদি তাঁদের অধীনস্থ বালক-বালিকাদের মনের যুক্তিবাদকে বাড়িয়ে তুলেন, তাহলে ক্রমাগত তাঁদের বিবেচনা-শক্তির চর্চা হবে ও তাঁরা স্বয়ং ভাবতে শিখবেন। যেখানে যুক্তির অবসান, বিশ্বাসের সূত্রপাত সেখানে। কিন্তু বিশ্বে এমন ব্যাপার অতি অল্পই ঘটে যার যুক্তিসঙ্গত কারণ খুঁজে পাওয়া যায় না। কোন শিক্ষকের এমন অবস্থা বরণান্ত করা উচিত নয়, যেখানে ছাত্ররা কুঁয়ার জলের বিশুদ্ধতার প্রতি সন্দেহের কারণ উদ্বেক হওয়ায় জল ফুটিয়ে খাচ্ছে অথচ এর কারণ জিজ্ঞাসা করায় জবাব দিচ্ছে যে এটা কোন এক মহাত্মার নির্দেশ। উপরিউক্ত ক্ষেত্রে ছাত্রদের উত্তর যদি সম্ভোষণক মনে না হয়, তবে নিঃসন্দেহেই যে বিদ্যালয়ের ছাত্ররা স্বতা কাটার কারণ সম্বন্ধে ঐ রকম জবাব দিয়েছে, তাদের উত্তরও অনুমোদনযোগ্য নয়। ঐ বিদ্যালয় থেকে আমার মহাত্মাগিরি যখন ছুটে যাবে (আমি ভালভাবেই জানি যে এরকম অনেক জায়গা থেকে আমার মহাত্মাগিরি ছুটে গেছে; সেসব জায়গা থেকে অনেকে ক্রুপাপরবশ তাঁদের হৃত প্রীতির সংবাদ আমাকে জানিয়েছেন) তখন সেখানকার চরকানষ্ট হয়ে যাবে বলে আমার মনে আশঙ্কা বিদ্যমান। আদর্শ নিঃসন্দেহে ব্যক্তির চেয়ে বড়। চবকা নিশ্চয় আমার চেয়ে মহীয়ান। যখন আমি দেখব যে নীর বলে আমি যে পূজা পাচ্ছিলাম তা বন্ধ হয়ে যাবার দরুণ চরকার মত এক মহান আদর্শ ক্ষতিগ্রস্ত হচ্ছে তখন আমি সাতিশয় দুঃখিত হব। কারণ আমি হয়তো কোন রকম মৃচ্ছা সম্বাদ ভুল করতে পারি বা কোন না কোন কারণে লোকে হয়তো আমার প্রতি বীতশ্রদ্ধ হতে পারে। সুতরাং স্বয়ং ছাত্রদের দ্বারা এসব ব্যাপারের কারণ আবিষ্কৃত হওয়া সর্বোত্তম পন্থা। চরকার আদর্শ অবশ্যই যুক্তির ভিত্তিতে প্রতিষ্ঠিত। আমার মতে এর মধ্যে ভারতের সমগ্র মানব সম্প্রদায়ের কল্যাণ নিহিত। ছাত্ররা সেইজগৎ জনগণের তীব্র দারিদ্র্য সম্বন্ধে সংবাদ সংগ্রহ করবেন। নিজের চোখে তারা এমন দুই একটি গ্রাম দেখবেন, যা দারিদ্র্যের পেষণে চুরমার হয়ে পড়ছে। ভারতের জনসাধারণকে তাঁরা চিনবেন। এই উপমহাদেশের সুবিপুল বিস্তৃতি সম্বন্ধে তাঁদের উপলব্ধি আসা চাই এবং একথা

বোঝা চাই যে দেশের লক্ষ লক্ষ কোটি কোটি ব্যক্তি তাদের স্বংসামান্য সদ্ধতি বৃদ্ধির জন্য এই কাজটিই শুধু করতে পারে। এদেশের দীন ও দরিদ্রতম ব্যক্তির সঙ্গে ছাত্ররা একাত্ম হতে শিখবেন। দরিদ্রতম ব্যক্তিটি যেসব জিনিস পায় না, যথা-সম্ভব সেসব বর্জন করার শিক্ষা তাঁরা গ্রহণ করবেন। তাহলে তাঁরা স্ত্রত্যাচারের মহত্ব হৃদয়ঙ্গম করবেন। তাহলেই আমার সম্বন্ধে মোহমুক্ত হওয়া বা ঐ জাতীয় আপাতপ্রাপ্তি সম্বন্ধে চরকা ঠিকমত চলবে। চরকার আদর্শ এত মহৎ ও এত মঙ্গলদায়ক যে এর জন্য শুধু বীরপূজার উপর নির্ভরশীল হবার প্রয়োজন নেই। বিজ্ঞানসম্মত অর্থশাস্ত্রের উপর এর ভিত্তি প্রতিষ্ঠিত।

আমি জানি যে পত্রলেখক যেরকম উদাহরণ পেশ করেছেন, দেশে এরকম অল্প বীরপূজার অপ্রতুলতা নেই। তবে আমি আশা করি যে জাতীয় বিদ্যালয়ের শিক্ষক সম্প্রদায় আমি যে সতর্কবাণী উচ্চারণ করলাম তার কথা স্মরণ রাখবেন এবং কোন ব্যক্তির যত সূখ্যাতিই হোক না কেন, ছাত্রদের কোন কাজকে অন্ধভাবে তাঁদের বক্তব্যের আধারে পরিচালিত হবার স্বযোগ দেবেন না।  
ইয়ং ইণ্ডিয়া ২৪-৬-১৯২৬

॥ আঠারো ॥

## প্রার্থনায় আস্থা নেই

একটি জাতীয় বিদ্যালয়ের অধ্যক্ষের কাছে জর্নৈক ছাত্র প্রার্থনা সভায় উপস্থিতির হাত থেকে রেহাই চেয়ে যে পত্র লিখেছেন তা উদ্ধৃত করছি :—

“ঈশ্বর বলে এমন কিছুই অস্তিত্ব আমি মানি না, যার কাছে প্রার্থনা করার প্রয়োজন আছে। স্বতরাং আনার বিনীত নিবেদন এই যে আমার প্রার্থনায় আস্থা নেই। আমার কাছে ঈশ্বরের অস্তিত্বে বিশ্বাস স্থাপন করার কোন প্রয়োজন আছে বলে মনে হয় না। আমি যদি তাঁর প্রতি দৃকপাত না করে শান্ত সমাহিত চিত্তে নিজ পরিকল্পনা অহুযায়ী কাজ করে চলি, তবে তাতে ক্ষতি কি ?

সমবেত প্রার্থনার কথা বিবেচনা করলে মনে হয় যে এর কোন প্রয়োজন নেই। একত্র সমবেত এত বিপুল সংখ্যক ব্যক্তির পক্ষে কি যতই নগণ্য বিষয় হোক না কেন, কোন ব্যাপারে মনঃসংযোগ করা সম্ভব ? অপরিণত বয়স্ক ও অজ্ঞ শিশুর দল চপল চিত্তের প্রভাব কাটিয়ে আমাদের পুরাণাদিতে উক্ত ঈশ্বর, আত্মা, সকল জীবে সমভাব ইত্যাদি উচ্চ কোটীর ভাবের প্রতি আকৃষ্ট হবে—এই কি



আমরা আশা করি? এই আচারের অহুষ্ঠান হয় বিশেষ একটি মুহূর্তে বিশেষ এক ব্যক্তির নির্দেশে। এইরূপ কোন যন্ত্রবৎ চালিত অহুষ্ঠানের দ্বারা কি ছেলেদের হৃদয়ে তথাকথিত প্রভুর প্রতি প্রেমভাব দৃঢ়মূল হতে পারে? সব রকম স্বভাবের মানুষের কাছ থেকে একই রকম ব্যবহার আশা করার চেয়ে অর্থোত্তিক ব্যাপার আর কিছু হতে পারে না। সুতরাং প্রার্থনা বাধ্যতামূলক হওয়া উচিত নয়। যাদের অভিরুচি আছে, তাঁরা প্রার্থনায় যোগদান করুন এবং যাদের আগ্রহ নেই তাঁদের ছেড়ে দেওয়া হোক। হৃদয়ে অবিশ্বাস নিয়ে যা কিছু করা যায়, তা দুর্নীতিপূর্ণ হৌন কার্য।”

প্রথমে আমরা শেষের কথাটার মূল্য নির্ধারণের চেষ্টা করব। নিয়ম শৃঙ্খলার প্রয়োজন সম্বন্ধে পূর্ণরূপে উপলব্ধি করার আগে তা মেনে চলা কি দুর্নীতিমূলক বা হীন কাজ? বিজ্ঞানবাদের পাঠ্য বিষয়ের প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে প্রতীতি জন্মাবার পূর্বে সে বিষয় অধ্যয়ন করা কি দুর্নীতি বা নীচ কার্য? তাহলে কোন ছেলে মাহুতভাষা পড়া নিম্প্রয়োজন বোধ করলে তাকে এর থেকে রেহাই দিতে হবে। তার চেয়ে এই কথাই কি অধিকতর সত্য নয় যে স্কুলের ছেলেদের কি শেখা উচিত এবং কি রকম নিয়ম শৃঙ্খলা পালন করা দরকার—এ সম্বন্ধে কোন রকম বিশ্বাস অবিশ্বাসের বালাই নেই। যদি তাঁর অভিরুচি বলে কিছু থেকেও থাকে, তবে কোন প্রতিষ্ঠানে যোগ দেবার সঙ্গে সঙ্গে তার পরিসমাপ্তি ঘটেছে। কোন প্রতিষ্ঠানে যোগদান করার অর্থ হচ্ছে স্বেচ্ছায় এর নিয়মকানুন মেনে চলা। তিনি অবশ্য ইচ্ছা করলে প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে সম্পর্কচ্ছেদ করতে পারেন; কিন্তু কিভাবে কি শিখবেন এ সম্বন্ধে তাঁর কোন ইচ্ছা থাকতে পারে না।

আপাতদৃষ্টিতে ছাত্রদের যে বিষয় নীরস মনে হয় ও যার প্রতি তারা বিরূপ মনোভাব পোষণ করে, শিক্ষকের কর্তব্য হচ্ছে তাকে আকর্ষণীয় ও বোধগম্য করে তোলা।

“ঈশ্বরে আমার বিশ্বাস নেই”—একথা বলা খুব সহজ। কারণ তিনি বিন্দুমাত্র আকোশ পোষণ না করে তাঁর সম্বন্ধে সব কিছু বলতে দেন। তিনি আমাদের কার্যকলাপের প্রতি চেয়ে থাকেন এবং তাঁর বিধানের বিন্দুমাত্র ব্যত্যয় হলে সাদ্রা পেতে হয়। তবে এ শাস্তি প্রতিশোধমূলক নয়। আমাদের সংশোধনের জগতই এ আঘাত। ঈশ্বরের অস্তিত্ব প্রমাণ করা যায় না এবং এ বিষয় প্রমাণ সাপেক্ষ নয়ও। তাঁকে যদি না অহুভব করতে পারি তবে আমাদের পক্ষে তা হুঃখের কথা। অহুভূতির অস্তিত্ব না থাকা একটা রোগ এবং কোন না কোন দিন আমরা স্বেচ্ছায়

বা অনিচ্ছায় এ ব্যাধিমুক্ত হব।

কিন্তু ছাত্রের পক্ষে তর্ক নিম্প্রয়োজন। যে প্রতিষ্ঠানে তিনি ছাত্র, সেখানে যদি প্রার্থনা সভায় উপস্থিতি কাম্য হয়, তাহলে নিয়মানুবর্তিতার খাতিরে তাঁকে এটা করতে হবে। তবে নম্রভাবে তিনিও তাঁর সন্দেহের কথা শিক্ষক মহাশয়ের কর্ণগোচর করতে পারেন। যে বিষয় তাঁর মনে ধরেনি তা তিনি বিশ্বাস না করতে পারেন। তবে শিক্ষকদের প্রতি তাঁর শ্রদ্ধা থাকলে তাঁকে যা বলা হবে, বিশ্বাস না থাকলেও তা তিনি করবেন। তবে ভয়ে বা অসন্তুষ্ট অন্তরে তিনি এমন করবেন না। একাজ তাঁর করা উচিত এবং আজ যা তাঁর কাছে অস্বকার বলে মনে হচ্ছে, কোন না কোন দিন তা পরিস্কার হয়ে যাবে—এই মনোভাব নিয়ে তিনি সেই কাজ করবেন।

কিছু চাওয়াকে প্রার্থনা বলে না। এ হচ্ছে অন্তরের কামনা। মানুষের প্রাত্যহিক দুর্বলতা স্বীকার করাই প্রার্থনা। আমাদের মধ্যে মহাপরাক্রমশালীও প্রতিনিয়ত একথা স্মরণ রাখা উচিত যে জরা, ব্যাধি, মৃত্যু ও দুর্ঘটনা ইত্যাদির কাছে তিনি কিছুই নন। আমরা মরণের মাঝে রয়েছি। চক্ষুর নিমেষে সব কিছু যখন শূন্য বিলীন হতে পারে বা এইভাবে আমাদের বিন্দুমাত্র প্রজ্ঞতির অবকাশ না দিয়ে তড়িৎবেগে যখন কর্মক্ষেত্র থেকে আমরা অপসারিত হতে পারি, তখন ‘নিজ পরিকল্পনা অনুযায়ী কাজ করার’ আর কি অর্থ আছে? কিন্তু হৃদয় দিয়ে যদি আমরা অনুভব করি যে আমরা ‘ঈশ্বরের জগৎ তাঁর নির্দিষ্ট পরিকল্পনা অনুযায়ী কাজ করছি’ তবে নিজেদের পাথরের মত শক্ত মনে হবে। তাহলে সবই দিবালোকের মত স্পষ্ট হয়ে যাবে। সে অবস্থায় কোন কিছুই বিনাশ নেই। বা কিছু লয় পেতে দেখি, তখন সে সবই মায়া মনে হবে। অহুত্বের সেই অবস্থাতেই শুধু মৃত্যু ও ধ্বংসের কোন অস্তিত্ব থাকবে না। কারণ সে অবস্থায় মরণ বা বিনাশ রূপান্তর ছাড়া আর কিছু নয়। আরও ভাল ছবি আঁকবে বলে শিল্পী তার ছবি নষ্ট করে। ঘড়ি-নির্মাতা ধারাপ স্প্রিংটি ফেলে দিয়ে নতুন ও কার্যসাধনক্ষম স্প্রিং লাগায়।

সমবেত প্রার্থনা মহান ব্যাপার। অনেক সময় একা আমরা যে কাজ করি না, দলে পড়ে তা করে থাকি। ছাত্রদের বিশ্বাসের দরকার নেই। অন্তরের বান্ধা-মুক্ত অবস্থায় তাঁরা শুধু নিয়মানুবর্তিতার খাতিরে যদি প্রার্থনার ঘণ্টা অনুযায়ী কাজ করেন, তাহলেই তাঁদের মধ্যে উচ্চতাবের অহুত্ব আসবে। কিন্তু অনেকে এরকম করেন না। তাঁরা এমন কি খুনসুড়ি জুড়ে দেন। তবে এর প্রচ্ছন্ন প্রভাব

প্রতিরোধ করা যায় না। এমন অনেক ছাত্র কি দেখা যায় না যে প্রথমাবস্থায় যারা সমবেত প্রার্থনার প্রতি বিজ্ঞপ-বাণী উচ্চারণ করতেন; কিন্তু পরে তাঁরা এর উপকারিতার প্রচণ্ড সমর্থকে পরিণত হয়েছেন? যেসব ব্যক্তির বিশ্বাসের জোর অতীব তীব্র নয়, অভিজ্ঞতার দেখা গেছে যে সাময়িক প্রার্থনায় তাঁরা শাস্তি পেয়েছেন। মন্দির, মসজিদ আর গীর্জায় যারা আসেন, তাঁদের ভিতর সবাই বিজ্ঞপকারী বাঁও নন। এঁরা সংনয়নরা। তাঁদের কাছে সাময়িক প্রার্থনা নিত্য-স্নানের মত অস্তিত্ব রক্ষার জন্ত একান্ত প্রয়োজনীয়। এইসব প্রার্থনা-স্থল দর্শনমাত্র অভিভূত হবার মত অন্ধ কুসংস্কারের কেন্দ্র নয়। এযাবৎ তারা প্রতিটি আক্রমণের বিরুদ্ধে মাথা তুলে দাঁড়িয়ে আছে এবং মনে হয় অনন্তকাল ধরে তাই থাকবে।

ইয়ং ইণ্ডিয়া ২৩-২-১৯২৬

॥ উনিশ ॥

## শাব্দের জুলুম

ইয়ং ইণ্ডিয়াতে ২৩শে সেপ্টেম্বরে প্রকাশিত আমার “প্রার্থনায় বিশ্বাস নেই” নামক প্রবন্ধটি সম্বন্ধে জনৈক পত্রলেখক লিখছেন :—

“আপনার পূর্বোক্ত প্রবন্ধে সেই ছেলেটির উপর বা একজন চিন্তানায়ক হিসাবে নিজের উপরও আপনি ঠারবিচার করেছেন বলে মনে হয় না। একথা সত্য যে সেই পত্রলেখক নিজ পত্রে যেসব শব্দ প্রয়োগ করেছেন, তার সবগুলি যথুর নয়; কিন্তু তিনি যে নিজের মনোভাব স্পষ্ট ভাবে জানিয়েছেন এ বিষয়ে সন্দেহ নেই। ছেলে বলতে যা বোঝায়, পত্রলেখক যে তা নন, একথা স্পষ্ট বোঝা যায়। তাঁর বয়স ছুড়ির নীচে শুনলে আমি বিশ্বিত হব। অল্পবয়স্ক হলেও ছাত্রটি যথেষ্ট মানসিক অগ্রগতির পরিচয় দিয়েছেন এবং এই কারণে তাঁর প্রতি ‘ছেলেদের তর্ক করা অতুচিত’ এই রকম মন্তব্য করা উচিত হয়নি। পত্রলেখক হচ্ছে যুক্তবাদী অথচ আপনি ভক্তিমার্গের লোক। বহুদিন ধরে এই হুটি ধারা চলে আসছে এবং এদের সংঘর্ষের ইতিহাসও সুপ্রাচীন। এর একটি বলছে, ‘আমাকে বোঝাও তাহলে আমি বিশ্বাস করব’ এবং অণ্ডটি বলছে যে ‘বিশ্বাস কর তারপর বোধোদয় হবে।’ এর প্রথমটি যুক্তির উপর জোর দেয় এবং দ্বিতীয়টি কতৃৎ

নির্ভরিত। আপনি মনে করেন যে যুব-সম্প্রদায়ের মধ্যে নাস্তিক্যবাদ ক্ষণস্থায়ী  
বিচারধারা এবং শীঘ্র বা বিলম্বে তাঁদের মনে বিশ্বাসের উদ্রেক হবে। আপনার  
অভিমতের সমর্থনের জন্ত স্বামী বিবেকানন্দের বহুখ্যাত উদাহরণ খুঁজে পাওয়া  
যাবে। স্ত্রতাং ‘ছেলেটির’ মঙ্গলের জন্ত আপনি তাকে বাধ্যতামূলক প্রার্থনার  
ব্যবস্থাপত্র দিচ্ছেন। হ’রকম যুক্তি আপনি পেশ করেছেন। প্রথমতঃ নিজ ক্ষুদ্রতা  
ও কল্পিত উচ্চমার্গচারীর বিশালতা ও তার মহত্ত্ব উপলব্ধি করে প্রার্থনার  
খাতিরেই প্রার্থনা করা এবং দ্বিতীয়ত এর প্রয়োজনীয়তার জন্ত যাঁরা সাধুনা  
পেতে চান, তাঁদের সাধুনা দেওয়া। প্রথমে দ্বিতীয় যুক্তিটি বিশ্লেষণ করব। এক্ষেত্রে  
এ ব্যবস্থাপত্র কতকটা যেন দুর্বলদের জন্তই দেওয়া হয়েছে। মাহুষের চলার পথে  
এসব পরীক্ষা আসে। এসব মাহুষের যুক্তিবাদের দুর্গ এর দাপটে এমনভাবে  
চূর্ণবিচূর্ণ হয়ে যায় যে শেষ পর্যন্ত অধিকাংশ লোকেরই প্রার্থনা ও বিশ্বাসের শরণ  
নিতে হয়। এতে তাঁদের অধিকার আছে এবং এর জন্ত তারা অভিনন্দনযোগ্য।  
কিন্তু এই দুনিয়ায় বরাবরই এমন কিছু খাঁটি যুক্তিবাদী আছেন এবং চিরকালই  
এমন কিছু যুক্তিবাদী থেকে যাবে, যাঁরা সংখ্যায় অত্যন্ত হলেও প্রার্থনা বা  
বিশ্বাসের প্রয়োজনীয়তা অস্বীকার করেন না। এছাড়া এমন একশ্রেণীর লোক  
থাকেন যাঁরা ধর্মবিশ্বাসের প্রতি তীব্র সন্দেহ পোষণ না করলেও কেমন যেন  
উদাসীন থাকেন।

“শেষ পর্যন্ত সবার পক্ষে যখন প্রার্থনার সাহায্য নেওয়া প্রয়োজন নয় এবং  
যাঁরা এর প্রয়োজনীয়তা বোধ করেন, তাঁদের যখন এর শরণাপন্ন হবার স্বাধীনতা  
আছে এবং প্রয়োজনবিধায়ে তাঁরা যখন এর শরণ নিয়েও থাকেন, তখন প্রয়ো-  
জনীয়তার দৃষ্টিকোণ থেকে প্রার্থনাকে বাধ্যতামূলক করার সপক্ষে যুক্তি খুঁজে  
পাওয়া যায় না। দৈহিক ও মানসিক বিকাশের জন্ত হয়তো বাধ্যতামূলক শরীর-  
চর্চা ও শিক্ষার প্রয়োজন থাকতে পারে; কিন্তু নৈতিক উন্নতির জন্ত বাধ্যতামূলক  
প্রার্থনা বা ঈশ্বর-বিশ্বাসের প্রয়োজনীয়তা নেই। এমন বহু নাস্তিক দেখা গেছে  
যাঁরা নীতিবাগীশ হিসাবে উচ্চ মর্যাদা লাভের যোগ্য। আমার মনে হয় এইসব  
লোককে আপনার প্রথম যুক্তি অল্পসারে আপনি প্রার্থনাকে শুধু প্রার্থনার খাতিরে  
নিজের দীনতা প্রকাশের উপায় হিসাবে গ্রহণ করতে বলবেন। এই দীনতা নিয়ে  
বড় বাড়াবাড়ি হয়ে গেছে। জ্ঞান রাজ্যের বিশালতা এত অধিক যে ক্ষেত্র বিশেষে  
শ্রেষ্ঠতম বৈজ্ঞানিকও নিজেকে ক্ষুদ্র মনে করেন, কিন্তু তাঁদের স্বভাব বৈশিষ্ট্য হল  
“প্রভুত্বব্যঞ্জক” অহুসঙ্কিৎসা। নিজ শক্তিতে তাঁদের আস্থা তাঁদের প্রকৃতির উপর



বিজয়প্রাপ্তির মতই শক্তিশালী। এ না হলে আজও আমরা কন্দ বা মূলের জন্ত অঙ্গুল দিয়ে মাটি খুঁড়তাম। তাই বা কেন, এতদিনে আমরা এই ধরাবক্ষ থেকে নিশ্চিহ্ন হয়ে যেতাম।

“হিমঘূর্ণ মানুষ যখন শীতে মারা যাবার উপক্রম হয়েছিল এবং যখন প্রথম আগুনের আবিষ্কার হয়, সেযুগে আপনার মত লোকেরা বোধহয় আবিষ্কারকদের বিক্রম করে বলতেন, ‘ঈশ্বরের শক্তি ও রোষের বিরুদ্ধে আপনাদের এসব তোড়-জোড়ের কি মূল্য আছে?’ দীন ব্যক্তিদের জন্ত তো পরকালে ঈশ্বরের রাজত্বের প্রতিশ্রুতি রয়েছে। বলতে পারি না তারা সত্য সত্যই তা পাবে কিনা, তবে এদিকে এই পৃথিবীতে তাদের ভাগে তো দাসত্ব পড়েছে দেখা যাচ্ছে। আসল কথায় এবার ফিরে যাওয়া যাক। ‘বিশ্বাসের শরণ নাও, ভক্তি আপনি আসবে’ বলে আপনি যা বলেছেন তা অতীব সত্য, মারাত্মক ভাবে সত্য। এই জাতীয় শিক্ষার মধ্যোই জগতের যাবতীয় ধর্মান্তার সূচনা খুঁজে পাওয়া যাবে। ছেলে-বেলাতেই যদি তাদের পাকড়াও করা যায় এবং বহুদিন ধরে তাদের কানের কাছে বারবার যদি জপা যায়, তবে মনুষ্য সমাজের অধিকাংশকে যা ইচ্ছা তাই বিশ্বাস করানো যায়। এইভাবে গোঁড়া হিন্দু ও গোঁড়া মুসলমানের সৃষ্টি হয়। তবে উভয় সম্প্রদায়েই অল্পসংখ্যক এমন কিছু লোক থাকেন, যারা এসব উপর থেকে চাপিয়ে দেওয়া বিশ্বাসের উদ্দেশ্যে উঠতে পারেন। আপনি কি জানেন যে ষয়ঃপ্রাপ্ত না হওয়া পর্যন্ত যদি হিন্দু বা মুসলমানদের নিজ ধর্মগ্রন্থ পাঠ করতে না দেওয়া হয়, তাহলে তাঁরা তাঁদের কুসংস্কার সমূহের এরকম অন্ধ ভক্ত হবেন না এবং এইসব গোঁড়ামি নিয়ে ঝগড়া করা ছেড়ে দেবেন? হিন্দু-মুসলমান দাঙ্গার ওষুধ হচ্ছে ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষা-ব্যবস্থা। কিন্তু আপনি ওভাবে গড়ে ওঠেননি বলে একথা সমর্থন করতে পারেন না।

“যে দেশের লোকেরা সদা সর্বদা অতিমাত্রায় ভয়ভীত থাকত, সে দেশে সাহস কর্মশক্তি ও আত্মতাগের অভূতপূর্ব দৃষ্টান্ত স্থাপন করার আপনার কাছে আমাদের ঋণ অপরিসীম হলেও আপনার অবদান সন্থকে চূড়ান্ত অভিমত জ্ঞাপনকালে একথা বলতেই হবে যে আপনার প্রভাব এদেশের বৌদ্ধিক প্রগতির পক্ষে প্রচণ্ডভাবে সাধক হয়েছিল।”

কুড়ি বছরের একটি বালক যদি ছেলে না হয়, তবে ছেলে বলতে ‘সাধারণ অর্থে’ কি বুঝায় তা আমি জানি না। সত্যি কথা বলতে কি, বয়সের খেয়াল না করে প্রতিটি স্কুলের ছাত্রছাত্রীকে আমি ছেলে বা মেয়ে বলব। তবে উল্লিখিত

ছাত্রটিকে ছেলে বা ব্যক্তি যাই বলা যাক না কেন, আমার যুক্তি এই ক্ষেত্রে সম-  
ভাবেই প্রযোজ্য। কোন প্রতিষ্ঠানে নাম দাখিল করে সে প্রতিষ্ঠানের নিয়মকানুন  
মেনে চলার প্রতিশ্রুতি দেবার পর প্রতিষ্ঠানের শৃঙ্খলা ইত্যাদি বিষয়ে ছাত্রের আর  
তর্ক-বিতর্ক করার অবকাশ থাকে না। কারণ ছাত্ররা হচ্ছে সৈনিকের মত এবং  
সৈনিকের বয়স চল্লিশ বছরও হতে পারে। নিজ বাহিনী হতে পৃথক হয়ে কোন  
সৈনিকের ইচ্ছামত কোন কিছু করা বা না করার অধিকার যেমত থাকে না,  
তেমনি কোন ছাত্র স্কুল বা কলেজে যোগদান করা মাত্র (তা সে যতই প্রবীণ বা  
জ্ঞানী হোক না কেন), সেই প্রতিষ্ঠানের শৃঙ্খলা অগ্রাহ্য করার অধিকারচ্যুত  
হন। এক্ষেত্রে ছাত্রটির বুদ্ধি কম ভাবা বা তার প্রতি হতশ্রদ্ধার কোন কথা উঠতে  
পারে না। বুদ্ধিমান হলে স্বতঃপ্রবৃত্ত হয়ে তিনি নিয়মশৃঙ্খলা মেনে চলবেন। কিন্তু  
এক্ষেত্রে পত্রলেখক স্বৈচ্ছায় শব্দের জুলুমের ভারী জোয়াল কাঁধে নিয়েছেন। যেসব  
কার্যসম্পাদনে আদেশপালনকারীর আগ্রহ নেই তার প্রত্যেকটিতে তিনি 'বাধ্যতা-  
মূলক নির্দেশের' গন্ধ পেয়েছেন। তবে বাধ্যতামূলক ক্রিয়ার প্রকার ভেদ আছে।  
স্বয়ং আরোপিত বাধ্যতামূলক নির্দেশকে আমরা আত্মসংযম বলি। একে জড়িয়ে  
ধরে এর ছত্রছায়ায় আমরা বড় হয়ে উঠি। কিন্তু জীবন দিয়ে যে বাধ্যতামূলক  
নির্দেশের বিরুদ্ধাচারণ করতে হয়, তাকে ইচ্ছার বিরুদ্ধে উপর থেকে চাপিয়ে  
দেওয়া সংযম বলতে হবে এবং আমাদের অপমান করা ও মাছুষ হিসাবে (বা  
ইচ্ছা করলে ছেলে হিসাবেও বলতে পারেন) আমাদের প্রাপ্য মর্যাদা থেকে  
বঞ্চিত করা ই হয় তার লক্ষ্য। সামাজিক বিধিনিষেধসমূহ সাধারণতঃ সঙ্কল্পে  
প্রণোদিত হয়ে থাকে ও নিজ দুর্বলতার জন্য আমরা তার বিরুদ্ধাচারণ করে  
থাকি। অবমাননাকর নির্দেশের নিকট আত্মসমর্পণ করা ভীকৃত্য ও মহুগ্ৰস্ত  
বিরোধী। কিন্তু এর চেয়েও শোচনীয় ব্যাপার হচ্ছে আমাদের চতুর্দিকে  
সঙ্করণশীল রিপূর করারস্ত্র হয়ে তার ক্রীতদাসে পরিণত হওয়া।

কিন্তু পত্রলেখক আর একটি গুরুত্বপূর্ণ প্রশ্নের অবতারণা করেছেন। এ হচ্ছে  
'যুক্তিবাদ' নামক মহান শব্দ। আমি এতে আকর্ষণ নিমজ্জিত। তবে অভিজ্ঞতা  
আমাকে এতটুকু বিনয়ী করেছে যে ক্ষেত্রবিশেষে যুক্তির সীমাবদ্ধ ক্ষমতার কথা  
আমি বুঝতে পেরেছি। কোন জিনিস এলোমেলো থাকলে যেমন তা নোংরার  
সামিল হয়, তেমনি যুক্তির অপপ্রয়োগ বাতুলতা হয়ে দাঁড়ায়। যার যা পাওনা  
তাকে তা দিলে সব ঠিক হয়ে যাবে।

যুক্তিবাদীরা প্রশংসাহী; কিন্তু নিজেকে সর্বশক্তিমান বলে দাবি করলে যুক্তি-

বাদ বিকটদর্শন দৈত্য হয়ে দাঁড়ায়। যুক্তিকে সর্বশক্তিমান মনে করা গাছপালা, হুড়ি, পাথরকে ঈশ্বরজ্ঞানে পূজা করার মতই পৌত্তলিকতার প্রতীক।

প্রার্থনার প্রয়োজনীয়তা কে অস্বীকার করতে পেরেছেন? প্রার্থনা করতে করতে এর উপকারিতা বোঝা যায়। এই হচ্ছে বিশ্বের চিরপ্রচলিত রীতি। কাভিনাল নিউম্যান তাঁর যুক্তি বিসর্জন দেননি, কিন্তু 'পরবর্তী পদক্ষেপই আমার কাছে যথেষ্ট' গাইবার সময় তিনি শুধু প্রার্থনাকে এর চেয়ে উচ্চস্থান দিয়েছিলেন। শব্দর যুক্তিবাদীদের শিরোমণি ছিলেন। বিশ্বসাহিত্যে বোধহয় এমন কিছু নেই যা শব্দরের যুক্তিবাদের উপরে ঘেঁতে পারে। কিন্তু তিনিও প্রার্থনা ও বিশ্বাসকে প্রথম স্থান দিয়েছিলেন।

পত্রলেখক শিথিলভাবে আমাদের সমক্ষে সংঘটিত দ্রুত পরিবর্তনশীল এবং অস্বস্তিকর ঘটনাবলীর সমীকরণ করেছেন। কিন্তু বিশ্বের প্রতিটি জিনিসের ব্যতিক্রম আছে। মনে হয় মানব সম্প্রদায় সকল বিষয়ের নিয়ামক এই নীতি। এ বিষয়ে কোন সন্দেহ নেই যে এযাবৎ কাল ইতিহাসে যেসব বীভৎস অপরাধের নিদর্শন পাওয়া গেছে, তার অনেকগুলির দ্বারা ধর্মকে জবাবদিহি করতে হবে। কিন্তু তার দ্বারা দায়ী নরদেহস্থিত শাসনবিহীন পাশববৃত্তি, ধর্ম নয়। মানুষ এখনও উত্তরাধিকার সূত্রে প্রাপ্ত পশুপ্রবৃত্তি বর্জন করেনি।

এমন কোন যুক্তিবাদীর খোজ আমি পাইনি, যার প্রত্যেকটি কার্যের ভিত্তি হচ্ছে যুক্তি এবং সহজ বিশ্বাসের বশবর্তী হয়ে তিনি কদাচ কিছু করেন নি। কিন্তু আমরা সবাই জানি যে এমন সব লক্ষ লক্ষ মহুর সন্তান বিজ্ঞান, যারা আমাদের সকলের অনেকের প্রতি শিশুর মত সরল বিশ্বাস পোষণ করে একরকম স্তূপ ও সঙ্গতিপূর্ণ জীবন যাপন করছেন। এই বিশ্বাসের নামই প্রার্থনা। যে “বালকটির” চিত্রের উপর ভিত্তি করে আমি প্রথমোক্ত প্রবন্ধটি লিখেছিলাম, সে ঐ জাতীয় বিশাল মানব-সাগরেরই অংশ এবং আমার প্রবন্ধটির উদ্দেশ্য ছিল তাকে এবং তার সহযাত্রীদের স্বদয়ে সাহস সঞ্চার করা। পত্রলেখকের মত যুক্তিবাদীদের আনন্দে বাধা সৃষ্টি করার কোন অভিসন্ধি আমার ছিল না।

তাবৎ যুবকের মনে তাঁদের গুরুজন ও শিক্ষকবৃন্দ যে ছাপ সৃষ্টি করতে চান, পত্রলেখক কিন্তু তাতেও আপত্তি করেছেন। এটা কিন্তু মনে হয় কচি বয়সের দরুণ অনতিক্রমণীয় বাধা(?)। একেবারে ধর্ম নিরপেক্ষ শিক্ষা ও শিশুমনকে বিশেষ একটি ধাঁচে গড়ার চেষ্টা। পত্রলেখক একথা মেনে নিয়ে ভালই করেছেন যে দেহ ও মনকে শিক্ষা ও নির্দেশ দেওয়া চলবে। যে আত্মা থেকে দেহ ও মনের সৃষ্টি, সে

সম্বন্ধে তিনি চিন্তিত নন বা হয়তো এর অস্তিত্ব সম্বন্ধেই সন্দেহান। কিন্তু তাঁর অবিশ্বাসে কাজ হবে না। তাঁর যুক্তির পরিণামের হাত তিনি এড়াতে পারেন না। কারণ একজন আস্তিক কেন এই যুক্তি পেশ করতে পারবেন না যে, অল্প সকলে যেমন বালক-বালিকাদের দেহ ও বুদ্ধিবৃত্তিকে প্রভাবান্বিত করেন, তখন তিনিই বা কেন তাদের আত্মাকে প্রভাবান্বিত করবেন না? সত্যকার ধর্মীয়-বোধ জাগ্রত হলে ধর্ম শিক্ষার কুফল দূরীভূত হবে। ধর্ম শিক্ষা বর্জন করার অর্থ হচ্ছে জমির সদ্যবহার সম্বন্ধে অজ্ঞতার জন্য কৃষিক্ষেত্রে অসাবধানী রেখে তাতে আগাছা জন্মাতে দেওয়া।

পত্রলেখক পুরাকালের যে সকল মহান আবিষ্কারের পুনরুল্লেখ করেছেন, আলোচ্য বিষয়ের সঙ্গে তার সম্বন্ধ নেই। এসব আবিষ্কারের প্রয়োজনীয়তা বা চমৎকারিত্ব সম্বন্ধে কেউ কোন সন্দেহ পোষণ করেন না এবং আমি তো করিই না। বিশ্বাসের প্রয়োগ ও অনুশীলনের জন্য ওগুলি ছিল উপযুক্ত ক্ষেত্র। কিন্তু আমাদের পূর্বাচার্যেরা স্বীয় জীবন থেকে বিশ্বাস ও প্রার্থনার গুরুত্বপূর্ণ মর্যাদার বিলোপ সাধন করেন নি। বিশ্বাস ও প্রার্থনার সম্পর্কবিহীন কর্ম হচ্ছে সৌরভ-বিহীন কৃত্রিম পুষ্পের মত। যুক্তির অবদমন আমি চাই না। আমাদের অন্তঃস্থিত যে শক্তি স্বয়ং যুক্তিকে পরিশুদ্ধ করে, আমি তার যথোচিত স্বীকৃতিকামী।  
ইয়ং ইণ্ডিয়া—১৪-১০-১৯২৬

॥ কুড়ি ॥

## বারানসী হিন্দু বিশ্ববিদ্যালয়ের বক্তৃতা

অনেকে গান্ধীজীকে বলেছেন, “ডের হয়েছে এবার। এখন তো কেউ আর আপনার কথায় কানে দিচ্ছে না। তাহলে খদ্দেরের কথা আর কেন?” কিন্তু গান্ধীজী বললেন, “আমাদের চোখের সামনে যত্নের অধিক অত্যাচারের সম্মুখীন প্রহ্লাদের রাম নাম না ছাড়ার উদাহরণ থাকতে আমি আমার প্রিয় মন্ত্র জপ করা ত্যাগ করব কেন? আর আমাকে তো এখনও কোন অত্যাচার সহিতে হয় নি। দেশের বর্তমান অবস্থা আমাকে আভাসে যে বাণী শুনিতে যায়, তা আমি ছাড়ি কেমন করে? পণ্ডিতজী রাজা মহারাজদের কাছ থেকে আপনাদের জন্য লক্ষ লক্ষ টাকা সংগ্রহ করেছেন ও এখনও তা করে যাচ্ছেন। দৃষ্টান্ত মনে হয় ও



অর্থ আসছে ঐসব ধনাঢ্য রাজকুলবর্গের কাছ থেকে ; কিন্তু বস্তুতঃ দেশের কোটি কোটি দরিদ্র ব্যক্তি ঐ অর্থ যোগাচ্ছেন। কারণ ইউরোপের অবস্থা থেকে আমাদের অবস্থা পৃথক। আমাদের দেশের ধনিক সম্প্রদায় গ্রামবাসীদের মেরে বড়লোক হন এবং এই গ্রামবাসীদের অধিকাংশ দৈনিক একবেলাও পেট ভরে খেতে পান না। এইভাবে বুকু জনগণ আজ আপনাদের শিক্ষার ব্যয় নির্বাহ করছেন এবং এঁরা কোন দিনই এ শিক্ষার স্বাদগ্রহণ করার সুযোগ পাবেন না। দরিদ্ররা যে শিক্ষাব্যবস্থার সুযোগ গ্রহণ করতে পারেন না তা প্রত্যাখ্যান করা আপনাদের কর্তব্য হলেও আজ আমি আপনাদের কাছ থেকে অতটা দাবি করব না। তাঁদের জন্য একটুখানি যাজন করে আমি আপনাদের দরিদ্রদের এই আত্ম-ত্যাগের কথঞ্চিৎ প্রতিদান দিতে বলছি। কারণ গীতায় বলছে যে যাজন না করে যিনি খাত গ্রহণ করেন, তিনি চুরি করছেন। যুদ্ধের সময় ব্রিটিশ দ্বীপপুঞ্জের নাগরিকদের যাজন ছিল প্রত্যেকের গৃহসংলগ্ন উদ্যানে কিছু আলু উৎপন্ন করা ও কিছু সেলাইএর কাজ করা। আমাদের কাছেও আমাদের কালে এখন যাজন অর্থে সূতা কাটা। দিনরাত আমি একথা বলছি ও এ সম্বন্ধে লিখছি। আজ আর নতুন কিছু বলব না। ভারতের দরিদ্রের কথা যদি আপনাদের অন্তর স্পর্শ করে থাকে, তাহলে আমি চাই যে কাল আপনারা কৃপালিনীর লেখা খদ্দের কাহিনী পড়বেন ও ঐ বইটির মজুল ভাণ্ডার নিঃশেষ করবেন আর আজ আপনারা খদ্দের কিনে আপনাদের সঞ্চিত অর্থ নিঃশেষ করবেন। পণ্ডিতজী ভিক্ষাকে কলারূপে চর্চা করেছেন। এ বিদ্যা আমি তাঁর কাছ থেকে শিখেছি এবং তিনি যদি রাজকুল-বর্গের ভার লাঘব করার বিদ্যায় বিশেষজ্ঞ হয়ে থাকেন, তবে অধিকতর দরিদ্রদের জন্য দরিদ্রদের পকেট খালি করার ব্যাপারেও আমি নির্লজ্জ রকরের ওস্তাদ।

আপনাদের জন্য লক্ষ লক্ষ টাকা ভিক্ষা করা ও এইসব রাজোচিত অট্টালিকা নির্মাণের পিছনে মালব্যাজীর একটিমাত্র উদ্দেশ্য আছে এবং তা হচ্ছে দেশে নির্মল জ্যোতি বিকীর্ণকারী রত্ন সৃষ্টি করা। এঁরা সুস্থ ও সবল নাগরিক হয়ে দেশ-মাতৃকার সেবা করবেন। পশ্চিম থেকে আজ যে অপবিত্রতার বায়ু আসছে তাতে যদি আপনারা বয়ে যান, তবে সে উদ্দেশ্য ব্যর্থ হবে। আর এ পদ্ধতির প্রতি ইউরোপের সর্বসাধারণের সমর্থন নেই। ইউরোপে আমাদের এমন সব সাথী আছেন, অবশ্য সংখ্যায় তাঁরা অতি অল্পই, যারা এই বিষাক্ত ধরণধারণের প্রতি-রোধ করার জন্য কঠিন সংগ্রাম করছেন। কিন্তু আপনারা যদি সময়মত না জাগেন তাহলে দুর্নীতির যে লহরী ক্ষত শক্তি সঞ্চার করছে, তা হস্ততো শীঘ্রই

আপনাদের পরিবেষ্টন করে পরাভূত করবে। তাই কণ্ঠে শেষ বিন্দু শক্তি প্রয়োগ করে আমি চীৎকার করে বলছি, “অগ্নিশিখায় ভস্মসাৎ হবার পূর্বে সতর্ক হয়ে দূরে পালাও।”

ইয়ং ইণ্ডিয়া—২০-১-১৯২৭

॥ একুশ ॥

## বিহার বিদ্যাপীঠের সমাবর্তন

শুধু ছাত্রদেরই নয়, উপস্থিত জনতার উদ্দেশ্যে বক্তৃতা দিলেও সমাবর্তন উৎসব উপলক্ষে গান্ধীজী যে অভিভাষণ দেন, তাকে বক্তৃতা আখ্যা দেবার পরিবর্তে বরং প্রাণখোলা আলাপ বলাই অধিকতর সঙ্গত। অবশ্য তাঁর পক্ষে জনসাধারণের মনে প্রতীতি জন্মানো অপেক্ষাকৃত সহজ। কারণ তাঁরা শুধু কণ্ঠনিয়ত বাণী শোনেন না, হৃদয়ের না বলা ভাষাও তাঁরা বোঝেন। সেখানকার সেই আলোচনা ছিল রসঘন ব্যঞ্জনায় সমুজ্জ্বল ও নিম্ন স্মৃতিকথার উজ্জ্বল পরিপূর্ণ।

প্রথমেই তিনি এই আশা প্রকাশ করলেন যে, সেদিন স্নাতকরা যে পবিত্র শপথ গ্রহণ করেছেন তদনুযায়ী তাঁরা জীবন যাপন করবেন। গুজরাট বিদ্যাপীঠের সমাবর্তন উপলক্ষে তিনি যা বলেছিলেন, তার পুনরাবৃত্তি করে তিনি বললেন যে, যদি একজন মাত্র আদর্শ শিক্ষক ও একজনও আদর্শ ছাত্র তৈরী হয়, তাহলে এই বিদ্যাপীঠ প্রয়োজনাতিরিক্ত কাজ করেছে বলে মানতে হবে। কারণ এসব প্রতিষ্ঠানের কাজ কি? এদের কাজ হচ্ছে সংখ্যায় যতই কম হোক না কেন, সাঁজা রত্ন খুঁজে বার করা।

এরপর তিনি অসংযোগী প্রতিষ্ঠানগুলির ক্রিয়াত্রক এবং নেতিবাচক দিকের উল্লেখ করেন। প্রচলিত প্রতিষ্ঠানগুলি এর নেতিবাচক দিক অর্থাৎ সরকারের সঙ্গে সম্পর্কচ্ছেদের কাজে সফল হয়েছে। যে বিপুল সংখ্যক ছাত্র ও শিক্ষকদের তিনি সরকারী বিদ্যালয় ছাড়িয়েছেন, তার কথা মনে পড়লে তাঁর মনে বিন্দুমাত্র অনুশোচনা হয় না। এঁদের মধ্যে অনেকেই আবার পুরাতন জায়গায় ফিরে গেছেন এবং আরও অনেকে বর্তমান অবস্থায় অসন্তুষ্ট জানা সত্ত্বেও গান্ধীজীর মনে তিলমাত্র অনুতাপ জন্মায়নি। এঁদের জন্ত তাঁর দুঃখ হয়, এঁদের প্রতি তিনি সহানুভূতি বোধ করেন; কিন্তু মনে কখনও অনুতাপ বা অনুশোচনা হয় নি।

“এই সব দুঃখ কষ্ট আমাদের দৈনন্দিন ললাট লিখন এবং এ আমাদের নিত্য-সাথী। সত্যপালন যদি কুসুমাকীর্ণ শস্যায় শয়নতুল্য হয়, সত্যের জগৎ যদি ত্যাগ ও কৃচ্ছ সাধন নিশ্চেষ্টায়জন হয় ও এ পথে সবাই যদি স্ব্থ ও আরাম পান, তাহলে সত্যের কোন সৌন্দর্যই অবশিষ্ট থাকবে না। মাথায় আকাশ ভেঙ্গে পড়লেও আমাদের সত্য আঁকড়ে থাকতে হবে। সত্যপথপ্রায়ী হবার জগৎ আমাদের যদি ভারতবর্ষসহ সমগ্র বিশ্ব হারাতে হয়, তবে তাতে ক্ষতি কি? ঈশ্বরকৃপা লাভে সমর্থ হলে ভারতবর্ষসহ সমগ্র বিশ্ব আমাদের হবে এই বিশ্বাস হৃদয়ে নিয়ে জীবনে মরণে সত্যকে অহুসরণ করলে আমরা খাটি সত্যপ্রায়ী বলে পরিগণিত হব। আমি জানি যে আমাদের শিক্ষক ও অধ্যাপকমণ্ডলীর অনেকেই চঞ্চল হয়ে উঠেছেন। দেশের আবহাওয়ায় পবিত্রতার পরশ দিতে হলে এই হচ্ছে খাটি প্রায়শ্চিত্ত।”

এ হচ্ছে নেতিবাচক কার্যক্রম এবং এ কাজের ব্যাপকতা বৃদ্ধিপ্রাপ্ত হয়ে যথোচিত পরিমাণ প্রায়শ্চিত্ত হচ্ছে জেনে তিনি সুখী। কিন্তু এই বৈত বিশ্বের একটি ক্রিয়াত্মক দিকও আছে। এই দিকটিকে অধিকতর কঠিন আবার স্বায়ী ফলপ্রসূ হুই-ই বলা চলে। এই জাতীয় বিদ্যাপীঠ ছাড়া আর কোথায় সে আদর্শ মূর্ত হতে পারে? এরপর তিনি ইউরোপ ও ভারতের শিক্ষাপদ্ধতির তুলনামূলক সমালোচনা করেন। “ইউরোপে ছাত্রের যেদিকে প্রতিভা আছে তার কথা খেয়াল করে শিক্ষা দেওয়া হয়। দেশের সংস্কৃতি ও প্রতিভার কথা স্মরণে রেখে একই বিষয় তিনটি দেশে হয়ত ত্রিবিধ উপায়ে শেখানো হয়ে থাকে। আমরা শুধু ইংরাজী পদ্ধতির দাসোচিত অহুসরণে আনন্দ পেয়ে থাকি। বর্তমান শিক্ষা-পদ্ধতির একমাত্র লক্ষ্য হচ্ছে আমাদের পাশ্চাত্য পদ্ধতির একান্ত বশব্দ অহুসরণ-কারীতে পরিণত করা। অবশ্য এতে আশ্চর্যের কারণ নেই। কারণ আমাদের অবস্থা সম্বন্ধে জ্ঞানার্জনে সম্পূর্ণরূপে অনিচ্ছুক একদল ব্যক্তিকে দেশের যাবতীয় ক্রিয়াকলাপের অধিনায়কপদে বরণ করার অনিবার্য পরিণতি হচ্ছে এই। মেকলে বেচারী আর কি করতে পারেন? তিনি মনে প্রাণে বিশ্বাস করতেন যে সংস্কৃত সাহিত্যই আমাদের যাবতীয় কুসংস্কারের মূল এবং তাই পাশ্চাত্য সংস্কৃতিরূপী জীবন রমায়ন দিয়ে তিনি আমাদের গুঁষ্ট করতে মনস্থ করেছিলেন। অজ্ঞাতসারে আমাদের সর্বনাশের কারণ হয়েছিলেন বলে মেকলেকে তাই নিন্দা করার প্রয়োজন নেই। ইংরাজী ভাষা আমাদের শিক্ষার মাধ্যম হওয়ায় আমরা সবটুকু স্বকীয়তা হারিয়ে ফেলেছি। আমাদের অবস্থা পক্ষবিহীন পক্ষীর ছায়। আমাদের

জীবনের চরমকাম্য হচ্ছে কেরানীগিরি বা সম্পাদকত্ব। এই পদ্ধতিতে আমাদের ভিতর একজন হয়ত লর্ড সিনহা হয়েছেন; কিন্তু বাদবাকি সকলেই খুব বেশী হলে এই বিরাট বিদেশী যন্ত্রের অংশমাত্র। মজঃফরপুরে একটি ছেলে আমাকে প্রশ্ন করেছিল যে জাতীয় বিদ্যালয়ে গিয়ে সে লাটসাহেব হতে পারবে কিনা? আমি তাকে জবাব দিয়েছিলাম, “না, তুমি গ্রাম্য লাট হতে পার; কিন্তু লর্ড সিনহা হতে পারবে না। সে ক্ষমতা আছে শুধু লর্ড বার্কনহেডের।”

দরিদ্রের পক্ষে যে শিক্ষা-ব্যবস্থার স্বাদগ্রহণ করা অসম্ভব, তার পীঠস্থান রচনার জন্য দরিদ্রেরই অর্থে নিত্য নূতন প্রাসাদোপম হর্মরাজি নির্মাণ করার যে উন্নততা দেশে প্রকট হচ্ছে, এরপর তিনি তার উল্লেখ করলেন: “একবার এলাহাবাদের ইকনমিক ইনস্টিটিউটে যাবার সৌভাগ্য হয়েছিল। প্রফেসর জীভনস আমাকে প্রতিষ্ঠানটি দেখাতে দেখাতে যখন বললেন যে এর ঘরবাড়ি তৈরী করতে ৩০ লক্ষ টাকার মত লেগেছে, তখন আমার হৃৎকম্প উপস্থিত হল। লক্ষ লক্ষ ব্যক্তিকে অনশনে না রেখে এসব প্রাসাদ নির্মাণ করা সম্ভব নয়। নূতন দিল্লীর দিকে তাকিয়ে দেখুন, ঐ একই কাহিনী শুনতে পাবেন। রেলগাড়ির প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণীর যে চমকপ্রদ উন্নতি সাধন করা হয়েছে তার দিকে তাকান। এর মধ্যে স্ববিধাপ্রাপ্ত মুষ্টিমেয় ব্যক্তির কথা খেয়াল করে দরিদ্রদের অবহেলা করার মনোভাব প্রকাশ পাচ্ছে। শয়তানী না বলে একে আর কি আখ্যা দেওয়া যায়? সত্যি কথা বলতে গেলে এর চেয়ে আর কতটুকু কম বলা যায়? এ পদ্ধতির জনকদের সঙ্গে আমার কোন বিবাদ নেই। তাঁদের অগ্র উপায় ছিল না। হাতী কি কখনও পিঁপড়ের কথা মনে রাখে? আমাদের প্রত্যেকটি কার্য নিয়ন্ত্রণের দায়িত্ব তাঁদের হাতে এবং তাঁদের মধ্যে শ্রেষ্ঠতম ব্যক্তিও যদি বিশ্বের যাবতীয় সদিচ্ছা নিয়ে একাজে নামেন, তবু আমাদের মত স্বেচ্ছাভাবে একাজ নিষ্পন্ন করতে পারবেন না। কারণ তাঁদের দৃষ্টিভঙ্গী আমাদের সম্পূর্ণ বিপরীত। তাঁরা স্ববিধাপ্রাপ্ত মুষ্টিমেয় ব্যক্তিদের দৃষ্টিকোণ থেকে চিন্তা করেন। আমাদের চিন্তা করতে হবে বুভুক্ষ জনসাধারণের দৃষ্টিকোণ থেকে।”

এর থেকে স্বভাবতই চরকার কথা উঠল এবং তিনি মন্তব্য করলেন যে চরকাই হবে আমাদের জাতীয় কার্যকলাপের অক্ষদণ্ড বা কেন্দ্রবিন্দু।

“স্নাতকরা ডিগ্রী নিন এবং যা ইচ্ছা শিখুন। কিন্তু এ শিক্ষা যেন চরকার কেন্দ্রিক হয়। তাঁরা যে অর্থশাস্ত্র ও বিজ্ঞান শিখবেন তা যেন চরকার সহায়তার্থ প্রযুক্ত হয়। চরকাকে যেন এক কোণে নির্বাসন না দেওয়া হয়। আমাদের যাবতীয়



কর্মের সৌরভগতে চরকার স্থান সূর্যের মত। চরকা বিনা বিতাপীঠ শুধু নামেই। লর্ড আরউইন একটি অতি সত্য কথা বলেছেন যে আইন পরিষদ ইত্যাদির ভিতর দিয়ে যে কোন উন্নতির কথা চিন্তা করতে হলে, আমাদের ব্রিটিশ পার্লামেন্টকে চোখের সামনে রাখতে হবে। তাঁর প্রতি ক্ষুব্ধ হবার কারণ নেই। এ পদ্ধতির সূর্য লগুন এবং আমাদের পদ্ধতির সূর্য চরকা। আমি হয়ত ভ্রান্ত ধারণা পোষণ করছি; কিন্তু সে সম্বন্ধে আমাকে বুঝিয়ে না দিলে আমার মত পরিবর্তন হবে না। চরকা আর যাই করুক, কারও ক্ষতি করে না এবং চরকাকে বাদ দিলে আমরা (এবং আমি বলব যে সমগ্র বিশ্ব) উৎসন্ন হবে। যে যুদ্ধের সময় অসত্য ভাষণকে উচ্চ কোটির ধর্ম আখ্যা দেওয়া হত, তার অবসানের পর ইউরোপের কি মনে হচ্ছে তা আমরা জানি। যুদ্ধোত্তর প্রতিক্রিয়ায় বিশ্ব আজ ক্লান্ত এবং ভারতের আজকের অভয়দাতা চরকা কাল বিশ্বজাতার রূপ নিতে পারে। কারণ চরকার বনিয়াদ 'অধিক সংখ্যকের জ্ঞান সর্বোত্তম ব্যবস্থার' উপর নয়, এর লক্ষ্য হচ্ছে সকলের জ্ঞান সর্বোত্তম ব্যবস্থা করা। কোন মানুষকে যখন আমি ভুল করতে দেখি, তখন মনে হয় ও ভুল আমারও। ইজ্রিয়াক্ত মানুষ দেখলে আমার মনে পড়ে যে আমারও একদিন অমন গেছে। এইভাবে পৃথিবীর প্রত্যেকটি লোকের সঙ্গে একাত্মতা বোধ করি ও মনে হয় আমাদের মধ্যে দীনতম ব্যক্তিটি স্থখী না হওয়া পর্যন্ত আমার স্থখ নেই। এইজন্য আমি চরকাকে আপনাদের অধ্যয়নের কেন্দ্রবিন্দু করতে চাই। প্রক্লাদ যেমন সর্বজ্ঞ রামকে দেখতেন এবং তুলসীদাস যেমন কৃষ্ণের বিগ্রহতেও রামের মূর্তি দেখতেন, তেমনি তোমাদের সকল জ্ঞান যেন চরকার তাৎপর্য হৃদয়স্থ করার জ্ঞান নিয়োজিত হয়। আমাদের বিজ্ঞান, সূত্রধরবিজ্ঞা ও অর্থশাস্ত্রআদি সকল বিষয়ই যেন চরকাকে দেশের দরিদ্রতম ব্যক্তিটির মুখ্য অবলম্বনে রূপায়িত করার কার্যে প্রযুক্ত হয়।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—১০-২-১৯২৭।

॥ বাইশ ॥

## সম্মেলনে ছাত্রদল

সিদ্ধুর ষষ্ঠ ছাত্র সম্মেলনের সম্পাদক আমার কাছে বাণী চেয়ে একটি ছাপানো চিঠি পাঠান। ঐ একই অনুরোধ জানিয়ে আমার কাছে একটি তাঁরও পাঠানো হয়। কিন্তু সে সময় আমি প্রায় এক দুর্গম এলাকায় ছিলাম বলে ঐ চিঠি ও তার এমন সময় হাতে এল, যখন আর বাণী পাঠাবার সময় নেই বললেই চলে। এছাড়া বাণী রচনা এবং ঐ জাতীয় যত কিছু পাঠানোর জন্ত আমার কাছে এত অনুরোধ আসে যে তার প্রত্যেকটি রক্ষা করাও আমার পক্ষে সম্ভবপর নয়। তবে নিজেই আমি ছাত্রদল সংশ্লিষ্ট সব কিছু সম্বন্ধে কৌতুহলী বলে প্রচার করি এবং তাছাড়া সমগ্র ভারতের ছাত্র সমাজের সঙ্গে আমি কথঞ্চিৎ সম্পর্কিত বলে সেই ছাপানো নিমন্ত্রণ পত্রে যে কার্যসূচীর খসড়া দেখেছিলাম, মনে মনে তার সমালোচনা না করে থাকতে পারলাম না। হয়ত কারও কোন উপকারে লাগবে এই ভেবে আমি আমার মনের কথার কতকাংশ কাগজে লিপিবদ্ধ করছি এবং ছাত্র সমাজের কাছে তা পেশ করছি। নিমন্ত্রণ পত্রটি ভালভাবে ছাপা নয় এবং তাতে এমন সব ভুল ছিল যা ছাত্র সমাজের পক্ষে শ্লাঘনীয় নয়। যাই হোক, নিমন্ত্রণ পত্রটির নিম্নলিখিত অংশসমূহ প্রথমে উদ্ধৃত করছি।

“সম্মেলনের উদ্যোক্তারা সম্মেলনকে যথাসম্ভব চিত্তাকর্ষক ও শিক্ষামূলক করার আশ্রয় চেষ্টা করছেন।...আমরা ধারাবাহিক ভাবে শিক্ষামূলক আলোচনার অনুষ্ঠান করতে ইচ্ছুক এবং আপনার কাছে এজন্য সহযোগিতাকামী।...সিদ্ধুর নারী-শিক্ষার বিষয় বিশেষ ভাবে বিবেচ্য।...ছাত্রদের অত্যন্ত প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে আমরা চোখ বুঁজে নেই। জীড়া প্রতিযোগিতার ব্যবস্থা করা হচ্ছে এবং আশা করা যায় যে বিভর্ক প্রতিযোগিতার সঙ্গে সঙ্গে এই কর্মসূচী সম্মেলনকে অধিকতর চিত্তাকর্ষক করবে। আমাদের কার্যসূচী থেকে নাটকান্ধন ও সঙ্গীত বাদ পড়েনি।...উহু এবং ইংরাজী নাটকের অংশ বিশেষ অভিনীত হবে।”

সম্মেলনের নির্ধারিত কর্মসূচী সম্বন্ধে সম্যক ধারণা উদ্ভূত করতে সক্ষম কোন ব্যক্তি আমি নিমন্ত্রণপত্র থেকে বর্জন করে পূর্বোক্ত উদ্ধৃতি রচনা করিনি। তবুও এর মধ্যে কেউ এমন কোন বিষয়ের উল্লেখ পাবেন না যার স্থায়ী মর্যাদা আছে।

আমার কোন সন্দেহ নেই যে নাটক, সঙ্গীত এবং দৈহিক কসরতের অল্পষ্ঠানগুলি “অতীব স্বন্দর ভাবে” অল্পষ্ঠিত হয়। বঙ্গবীর ভিতরে লিখিত কথাটি আমি নিমন্ত্রণ পত্র থেকে উদ্ধৃত করেছি। সম্মেলনে নারী-শিক্ষা সম্বন্ধে যে চিত্তাকর্ষক প্রবন্ধ পঠিত হয়েছিল, এ বিষয়ে আমার মনে সংশয় নেই। কিন্তু যে “দেতি লেতি” (পণ) প্রথার প্রভাব ছাত্ররাও কাটিয়ে উঠতে পারেনি এবং যার জগ্না সিন্ধী মেয়েদের জীবন অনেকক্ষেত্রে নরকসদৃশ এবং মেয়েদের অভিভাবকদের কাছে যা জুলুমতুল্য, সেই প্রথা সম্বন্ধে সম্মেলনের নিমন্ত্রণ পত্রে কোনরূপ উল্লেখ নেই। নিমন্ত্রণ পত্রে এমন কিছু ছিল না যাতে গ্রাম্য পাওয়া যায় যে সম্মেলন ছাত্রদের নৈতিক চরিত্রের উন্নতির বিষয়ে কিছু করতে চায়। ছাত্রদের ভয়লেশহীন জাতি গঠনকারীরূপে গড়ে তোলার জগ্না যে সম্মেলন কিছু করতে চায়, তারও কোন নিদর্শন পাওয়া যায়নি। এটা একটা কম কথা নয় যে দেশের বিভিন্ন প্রতিষ্ঠানে সিন্ধু প্রথম শ্রেণীর অধ্যাপকদল সরবরাহ করছে। কিন্তু যারা বেশী দেখ, তাদের কাছেই না সর্বদা আরও বেশী আশা করা হয়। বিশেষ করে গুজরাট বিজ্ঞাপীঠে উচ্চ কোটির সহকর্মী সংগ্রহ করে দেবার জগ্না আমার যখন সিন্ধুর বন্ধুদের প্রতি অতিশয় কৃতজ্ঞ থাকা প্রয়োজন, তখন আমি অন্ততঃ শুধু অধ্যাপক ও খাদি কর্মী পেয়ে সন্তুষ্ট থাকব না। সিন্ধুতে সাধু ভাসওয়ানীর জন্ম। একাধিক মহান সমাজ সংস্কারকের কারণ সিন্ধু গর্ব করতে পারে। কিন্তু যদি শুধু সিন্ধুর সাধু বা সংস্কারকদের প্রশংসা আত্মসাৎ করে ছাত্ররা সন্তুষ্ট বোধ করে, তবে তারা অগ্রায় করছে বলতে হবে। তাদের জাতি গঠনকারী হতে হবে। পশ্চিমের মেকী অল্পকরণ এবং শুদ্ধ ও স্থললিত ইংরাজী বলা ও লেখার ক্ষমতা মুক্তি-মন্দির নির্মাণ কার্কে বিন্দুমাত্র সহায়ক হবে না। বুভুক্ষু ভারতের পক্ষে অতীব ব্যয়বহুল এক শিক্ষাপদ্ধতির স্বযোগ ছাত্ররা পাচ্ছে এবং এ শিক্ষা পাবার আশা পোষণ করতে পারে অতীব স্বল্পসংখ্যক কয়েকজন মাত্র। জাতির বেদীমূলে নিজেদের দ্বংপিও তালি দিয়ে ছাত্রদের এই শিক্ষার মূল্য পরিশোধ করতে হবে। প্রাচীনপন্থী প্রথার সংস্কার কার্কে ছাত্রদের অগ্রদূতের পদ গ্রহণ করতে হবে এবং জাতির জীবনযাত্রায় যা কিছু শুভ তা বজায় রেখে সমাজে যে বহুবিধ কদাচার অল্পপ্রবেশ করেছে তার থেকে সমাজকে মুক্ত করতে হবে।

এইসব সম্মেলনের কাজ হচ্ছে বাস্তব অবস্থা সম্বন্ধে ছাত্রদের চক্ষুক্ষ্মীলন করে দেওয়া। বিদেশী ধাঁচে শিক্ষা ব্যবস্থা পরিচালিত হওয়ায় ক্লাসে যেসব বিষয়ে জ্ঞান আহরণ করা সম্ভব নয়, এইসব সম্মেলন সে সম্বন্ধে ছাত্রদের চিন্তা করতে

শেখাবে। যেসব বিষয়কে নিছক রাজনীতি বলে মনে করা হয়, ছাত্ররা হয়তো এসব সম্মেলনে তার আলোচনার সুযোগ পাবে না। তবে জাতির কাছে গভীরতম রাজনৈতিক সমস্তার মতই সমান গুরুত্বপূর্ণ সামাজিক ও আর্থিক প্রস্রাবলী তারা অধ্যয়ন ও পর্যালোচনা করতে পারে এবং এ করাই উচিত। জাতির এমন কোন অংশ নেই যা জাতিগঠনমূলক কার্যসূচীর আওতায় পড়ে না। মুক জ্ঞানগণের মনে ছাত্রদের প্রভাব সৃষ্টি করতে হবে। ছাত্রদের কোন প্রদেশ, শহর, জাতি বা বর্ণের দৃষ্টিকোণ থেকে চিন্তা করলে চলবে না, অস্পৃশ, মদ্যপ, গুণ্ডা এবং এমন কি বেস্তা ইত্যাদি সহ আমাদের এই বিশাল মহাদেশের প্রতিটি অধিবাসী সম্বন্ধে তাদের চিন্তা করতে হবে। কারণ আমাদেরই জ্ঞান এদের অস্তিত্ব সমাজে সম্ভবপর হয়েছে। ছাত্রসমাজকে তাদের দৃষ্টিকোণ থেকে চিন্তা করা শিখতে হবে। প্রাচীনকালে ছাত্রদের বলা হত ব্রহ্মচারী অর্থাৎ ঈশ্বরের সংসর্গে পবিত্রমণকারী। রাজস্ববর্গ এবং বয়োজ্যেষ্ঠরা তাদের সম্মান করতেন। জাতি স্বতঃপ্রণোদিত হয়ে তাদের ভার নিত এবং এর পরিবর্তে তারা জাতিকে দিত শত শত বজ্র কঠিন আত্মা, তীক্ষ্ণ মেধা এবং বলশালী ভূজসমূহ। বর্তমান বিশ্বে দুর্দশাগ্রস্ত জাতিসমূহের মাঝে ছাত্রদের সর্বত্র ভবিষ্যৎ আশাশূল বলে বিবেচনা করা হয় এবং সমাজ-জীবনের প্রতিটি ক্ষেত্রে তারা সংস্কারের জ্ঞান আয়োজ্যসর্গকারী নেতার পদাভিষিক্ত হয়। ভারতে যে এর নিদর্শন নেই এমন কথা নয়, তবে তাদের সংখ্যা অতীব নগণ্য। আমার মূল বক্তব্য হচ্ছে এই যে ব্রহ্মচারীর উপযুক্ত এইসব কাজ করাই হবে ছাত্র সম্মেলনের আদর্শ।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—৯-৬-১৯২৭।

॥ তেইশ ॥

## বাঙ্গালোর বিজ্ঞান মন্দিরের অভিভাষণ

দীর্ঘনিঃশ্বাস ফেলে তিনি বললেন, “কোথায় যে এসেছি একথা ভেবে আমি আশ্চর্য হয়ে যাচ্ছি। আমার মত যে গ্রামবাসী এসব দেখে ভীতিজড়িত শ্রদ্ধা ও বিশ্বাসে রুদ্ধবাক্য হয়ে পড়ে, তার এখানে স্থান নেই। বেশী কিছু বলার অবস্থা আমার নেই। আমি শুধু এইটুকুই বলব যে এখানকার এইসব বিরাট বিরাট গবেষণাগার ও বৈজ্ঞানিক বজ্রপাতি দেখার সুযোগ পাওয়া গেছে লক্ষ লক্ষ জনের



ইচ্ছাবিরুদ্ধ এবং বাধ্যতামূলক শ্রমের কারণে। কারণ টাটার ত্রিশলক্ষ টাকা বাইরে থেকে আসেনি, আর মহীশূর রাজের দানের উৎসও বেগার প্রথা ছাড়া আর কি? যেসব অট্টালিকা ও যন্ত্রপাতি কোন কালেই গ্রামবাসীদের উপকারে আসবে না, হয়ত ভবিষ্যৎদ্বংশীয়দের কাছে লাগবে, তার জন্ত কিভাবে আমরা তাদের অর্থের সন্ধান করছি একথা যদি আমরা গ্রামবাসীদের সঙ্গে দেখা করে তাদের বুঝাতে বাই, তাহলে তারা তা বুঝতেই পারবে না। এসব কথায় তারা কোন উৎসাহ প্রকাশ করবে না। আমরা কিন্তু তাদের আস্তা অর্জনের কোন চেষ্টাই করি না এবং এসব সুবিধা পাওয়া স্বতঃসিদ্ধ অধিকার বলে মনে করি। আমরা ভুলে বাই যে ‘প্রতিনিধিত্বের অধিকার না দিলে কর দেব না’—এই নীতি তাদের ক্ষেত্রেও প্রযোজ্য। এই নিয়ম যদি সত্যি সত্যি তাদের প্রতি প্রয়োগ করেন এবং তাদের টাকা পরসার হিসাব-কিতাব তাদের কাছে দাখিল করার দায়িত্ব যদি বোধ করেন, তবে দেখতে পাবেন যে এইসব গবেষক নিয়োগের অগ্র আর একটি দিক আছে। তখন আপনারা নিজ হৃদয়ে এদের জন্ত সংকীর্ণ স্থান নয়, অনেকখানি জায়গা আছে দেখতে পাবেন। হৃদয়ের এই বিস্তীর্ণ স্থানটুকুর যদি আপনারা উচিতমত হেফাজত করেন, তাহলে যেসব লক্ষ লক্ষ জনগণের মেহনতের উপর আপনাদের শিক্ষা নির্ভরশীল, তাদের মঙ্গলের জন্ত আপনারা আপনাদের জ্ঞান নিয়োগ করবেন। আপনারা আমাকে যে টাকার খলি দিয়েছেন তা আমি দরিদ্রনারারণের কাজে নিয়োগ করব। সত্যকার দরিদ্রনারারণকে আমি চোখে দেখি নি, শুধু তার কল্পনা করে নিজেছি। স্বদূর যোগাযোগ বিহীন গ্রামের নিভৃত পল্লীর অধিবাসী যেসব কাটুনি এই অর্থ পাবে, তারাও সত্যকার দরিদ্রনারারণ নয়। আপনাদের অধ্যাপকদের কাছে শুনেছি যে কোন কোন রাসায়নিক দ্রব্যের গুণ সন্ধান করতে একাধিক বৎসরের গবেষণা প্রয়োজন হয়। কিন্তু এইসব গ্রামবাসীর সন্ধান করবে কে? আপনাদের গবেষণাগারের কোন কোন গবেষণা কার্য যেমন চক্ষিণ ঘণ্টাই চলে, তেমনি আপনাদের হৃদয়ের সুবিস্তীর্ণ অংশ যেন লক্ষ লক্ষ দরিদ্র ব্যক্তির হিতকাগনায় সদাই উষ্ণ থাকে।

“পথে ঘাটে বিচরণশীল সাধারণ মানুষের তুলনায় আপনাদের কাছে আমি অনেক বেশী আশা করি। যেটুকু আপনারা করেছেন, তাতে তৃপ্তি বোধ করে একথা বলবেন না, ‘আমরা যা পেরেছি, করেছি। এবার টেনিস কিংবা বিলিয়ার্ড খেলা বাকি।’ আমি বলব যে বিলিয়ার্ড খেলার ঘরে আর টেনিসের ময়দানে আপনাদের নামে প্রতিদিন যে বিরাট ঋণের অঙ্ক চাপছে তার কথা স্মরণ করুন।

তবে ভিক্ষার চাল আবার কাড়া-আকাড়া কি ? আপনারা আমাকে যা দিয়েছেন, তার জন্ত ধন্যবাদ জানাই। যে প্রার্থনা আমি জানালাম তার কথা ভেবে দেখবেন এবং তাকে কার্যসিদ্ধি করার চেষ্টা করবেন। দরিদ্র রমণীরা আপনাদের জন্ত যে বস্ত্র উৎপাদন করে, তা পরতে শক্তি হবেন না এবং খাদি পরিধান করার জন্ত আপনাদের নিয়োগকর্তা যদি সিদ্ধি দরজা দেখিয়ে দেন, তাহলে ভয় পাবেন না। আমি চাই যে আপনারা মানুষের মত মানুষ হয়ে বিশ্বের সামনে নিজ বিশ্বাসের বলে অকম্পিত পদে দাঁড়ান। মুক্ত জনগণের জন্ত আপনাদের মনে যে উত্তম আছে তা যেন অর্থের সন্ধানে নিশ্চিন্ত না হয়। আমি বলছি যে জড়জগতে সংশ্লিষ্ট কোন পদার্থের গবেষণা বিনা শুধু আভ্যন্তরীণ (আভ্যন্তরীণ গবেষণা ছাড়া সব গবেষণাই তো নিষ্ফল) গবেষণার ফলে আপনারা এমন-বেতার যন্ত্রের আবিষ্কার করতে পারেন, যা লক্ষ লক্ষ জনগণের হৃদয়ের সঙ্গে আপনাদের হৃদয়ের সংযোগ স্থাপন করবে। আপনাদের সকল আবিষ্কারের লক্ষ্য যদি দরিদ্রের মঙ্গল সাধন না হয়, তাহলে রাজাগোপালাচারী ঠাট্টা করে যে কথা বলেছেন তাই সত্য হবে—আপনাদের এসব কর্মশালা শয়তানের কারখানার চেয়ে ভাল হবে না। যাক, গবেষণায় নিযুক্ত ছাত্রদের যেমন মননশীল স্বভাবের হওয়া উচিত, সেরকম মানসিক স্থিতি যদি আপনাদের এতক্ষণ থেকে থাকে তাহলে বুঝবেন আমি যথেষ্ট চিন্তার খোরাক দিয়েছি।”

ইয়ং ইণ্ডিয়া—২১-৭-১৯২৭।

॥ চব্বিশ ॥

## ছাত্রসমাজ ও গীতা

কয়েকদিন আগে জনৈক মিশনারী বন্ধুর সঙ্গে কথাবার্তা বলার সময় তিনি জিজ্ঞাসা করলেন যে, ভারতবর্ষ যদি সত্য সত্যই আধ্যাত্মিক ক্ষেত্রে অগ্রসর জাতি হয়, তবে অধিকাংশ ছাত্রেরই নিজ ধর্ম এবং এমন কি ভাগবদগীতার সম্বন্ধে জ্ঞান নেই কেন ? বন্ধুটি স্বয়ং শিক্ষাব্রতী এবং নিজ বক্তব্যের সমর্থনে তিনি জানালেন যে নূতন ছাত্রদের সঙ্গে দেখা হলেই তিনি একথা জিজ্ঞাসা করেন যে, তাদের নিজ ধর্ম বা ভাগবদগীতা সম্বন্ধে জানা আছে কিনা ? দেখা গেছে যে ছাত্রদের মধ্যে অধিকাংশই এ সম্বন্ধে অজ্ঞ।

কিছু সংখ্যক ছাত্রের নিজধর্ম সম্বন্ধে জ্ঞান নেই বলে ভারত আধ্যাত্মিকতার ক্ষেত্রে অগ্রসর জাতি নয় বা ধর্মগ্রন্থ সম্বন্ধে ছাত্রদের অজ্ঞতার অর্থ'বাদের মধ্যে তারা বাস করে, সেই ভারতবাসীর ভিতর যাবতীয় ধর্মীয় ভাবনা ও আধ্যাত্মিকতার অভাব সূচক নয় ইত্যাদি যেসব সিদ্ধান্ত পূর্বোক্ত ঘটনা থেকে করা সম্ভব, এক্ষেত্রে আমি তার আলোচনা করব না। তবে এবিষয়ে সন্দেহের অবকাশ নেই যে, সরকারী শিক্ষায়তনে যে সব ছাত্র আসেন তাঁদের মধ্যে অধিকাংশই ধর্মীয় শিক্ষার সঙ্গে সম্বন্ধ-বিহীন। আমার মিশনারী বন্ধুটি মহীশূরের ছাত্রদের প্রতি ইঙ্গিত করেছিলেন এবং দেখে আমার হৃৎকল হল যে মহীশূর রাজ্যের বিদ্যালয়গুলিতেও ছাত্ররা কোন রকম ধর্ম শিক্ষা পায় না। আমি খবর রাখি যে একদল ব্যক্তি মনে করেন যে সর্বসাধারণের বিদ্যালয়ে ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষাব্যবস্থা থাকা উচিত। এ কথাও আমি জানি যে, ভারতের মত যে দেশে প্রায় প্রত্যেকটি প্রচলিত ধর্মমত এবং তাদের শাখা প্রশাখা রয়েছে, সেখানে ধর্মশিক্ষার ব্যবস্থা করা কত কঠিন। কিন্তু ভারতকে যদি আধ্যাত্মিক দেউলিয়া বৃত্তি ঘোষণা না করতে হয়, তবে যুব সম্প্রদায়কে ধর্মীয় শিক্ষা দেওয়া অন্তত ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষা দেবার মত সমান গুরুত্বপূর্ণ ব্যাপার বলে মনে করতে হবে। একথা সত্য যে ধর্মপুস্তকের জ্ঞান আর ধর্ম—এ দুই এক জিনিস নয়। কিন্তু আমরা যদি ধর্মশিক্ষা না-ই দিতে পারি তবে যেন অন্ততঃ আমাদের ছেলেমেয়েদের তার চেয়ে আর একটু নীচের জিনিস—ধর্মগ্রন্থ সম্বন্ধে জ্ঞান দিতে পারি। তবে বিদ্যালয়ে এ জাতীয় শিক্ষা দেওয়া হোক বা না হোক, বয়ঃপ্রাপ্ত ছাত্রদের কর্তব্য হচ্ছে অগ্ন্যাগ্ন বিষয়ের মত ধর্ম সম্বন্ধে নিজ প্রচেষ্টায় জ্ঞানার্জন করা। বিতর্ক সভা বা আজকাল যে হতাকাটার বর্গ চলেছে, তাঁরা তাঁর অলুকের এ রকম বর্গ নিজেদের জ্ঞান চালাবেন।

শিমোগা কলেজিয়েট উচ্চ ইংরাজী বিদ্যালয়ের ছাত্রদের জিজ্ঞাসা করে জানতে পারলাম যে, শতাধিক হিন্দু ছাত্রের মধ্যে খুব বেশী হলে আটজন মাত্র ভাগবদ্গীতা পড়েছেন। যে কয়েকজন গীতা পড়েছেন, তাঁদের মধ্যে কেউ গীতার অর্থ বুঝেছেন কিনা এ প্রশ্ন করা হলে কেউ হাতই তুললেন না। পবিত্র কোরান পড়েছেন কিনা জানতে চাওয়ায় পাঁচ-ছয় জন মুসলমান ছাত্রের মধ্যে প্রত্যেকেই হাত তুলেছিলেন। তবে একজন মাত্র বলেছিলেন যে তিনি এর অর্থ বোঝেন। আমার মতে গীতার অর্থ বোঝা খুবই সহজ। এতে অবশ্য এমন কতকগুলি মৌলিক সমস্তার উল্লেখ পাওয়া যায়, যার সমাধান করা নিঃসংশয়ে কঠিন। তবে আমার মতে গীতার সাধারণ ভাবধারা গ্রহণ করতে খুব বেশী পরিশ্রমের

প্রয়োজন হয় না। হিন্দুধর্মের অন্তর্গত প্রত্যেকটি সম্প্রদায় একে প্রামাণ্য বলে বিবেচনা করেন। গীতা যাবতীয় গোঁড়ামির স্পর্শ মুক্ত। এতে সংক্ষিপ্ত আয়তনের ভিতর পূর্ণাঙ্গ যুক্তিসম্মত নৈতিক বিধান পাওয়া যায়। বুদ্ধি এবং হৃদয় উভয়েরই এ সম্ভাষণ বিধান করে। সেইজন্য একে দার্শনিক ও ভক্তিমূলক দুই বলা চলে। এর আবেদন সার্বিক। এর ভাষা অতীব সরল। তবে এর সঙ্গে সঙ্গে আমি মনে করি যে ভারতের প্রত্যেকটি কথ্য ভাষায় এর প্রামাণ্য অমূল্য প্রকাশিত হওয়া উচিত এবং অমূল্য-কার্য যেন জটিলতার দোষমুক্ত হয়। অমূল্য যেন এমন হয় যে সাধারণ মানুষকে গীতা পড়ানো সহজসাধ্য হয়। তবে অমূল্যকে মূল্যের স্থলাভিষিক্ত করার জন্য এ প্রস্তাব নয়। কারণ আমি আমার অভিমতের পুনরুজ্জীবিত করতে চাই যে প্রতিটি হিন্দু বালক-বালিকার সংস্কৃত শেখা উচিত। কিন্তু আগামী বছর পর্যন্ত এমন অনেকে থাকবেন, যারা সংস্কৃত জানেন না। শুধু সংস্কৃত না জানার অপরাধে তাঁদের ভাগবদ্গীতার জ্ঞান থেকে বঞ্চিত করে রাখা আত্মহত্যার সামিল হবে।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—২৫-৮-১৯২৭।

॥ পঁচিশ ॥

## ছাত্রদের অংশ

### টাকার থলির অর্থ

আমি জানি যে আমার বহু বিশিষ্ট ও জ্ঞানী দেশবাসী এই বলে চরকার দাবিকে ন্যায্য করেছেন : যে ছোট্ট চরকাটিকে আমাদের মাতা ও ভগ্নীসমাজ হাসিমুখে বাতিল করে দিয়েছেন, তা দিয়ে কখনও স্বরাজ অর্জিত হতে পারে না। তথাপি আপনারা আমার দাবির প্রতি সমর্থন জ্ঞাপন করেছেন এবং আমি এতে অত্যন্ত সুখী হয়েছি। আপনারা ছাত্ররা এ সম্বন্ধে অভিনন্দনপত্রে খুব বেশী না বললেও যা বলেছেন তাতে এক কথার স্পষ্ট প্রমাণ পাওয়া যায় যে চরকা আপনারদের হৃদয়ে স্থায়ী আসন পরিগ্রহ করেছে। সুতরাং এই টাকার থলিই আপনারদের চরকা-প্রীতির প্রথম ও শেষ নিদর্শন যেন না হয়। এ যদি আপনারদের ভালবাসার শেষ চিহ্ন হয় তবে আপনারদের বলে রাখছি যে আমার পক্ষে এ বড় অস্বস্তিকর বোধ হবে। কারণ এই টাকা বৃত্তান্ত জনসাধারণের মধ্যে বণ্টন করে যে খাদি



উৎপাদন করা হবে তা যদি আপনারা না ব্যবহার করেন, তাহলে এ টাকা  
আমি স্বেচ্ছায় করতে পারব না। সত্যিকথা বলতে গেলে চরকার প্রতি মৌখিক  
বিশ্বাস জ্ঞাপন করে কতকটা পিঠি চাপড়ানো গোছের মনোভাব নিয়ে আমার  
দিকে কয়েকটি টাকা ছুঁড়ে দিলে না আসবে স্বরাজ আর না হবে বুভুক্ষু ও  
মেহনতী জনসাধারণের ক্রমবর্ধমান দারিদ্র্যরূপী সমস্যার সমাধান। একটু ভুল হয়ে  
গেছে। আমি মেহনতী জনসাধারণ বলেছি। বিবরণটা সত্য হলে ভাল ছিল।  
ছুড়াগণ্যশতঃ পরিচ্ছদ সম্বন্ধীয় আমাদের দৃষ্টিকোণের পরিবর্তন না করায় সারা  
বছর এই বুভুক্ষু জনসাধারণের মেহনত করার রাস্তা আমরা বন্ধ করে দিয়েছি।  
তাদের উপর আমরা এমন একটা অবকাশের বোঝা চাপিয়ে দিয়েছি যা কিনা  
বছরে চার মাস অন্ততঃ তারা চায় না। এ কথা আমার উর্বর মস্তিষ্কপ্রসূত  
কল্পনা নয়। এই জনগণের ভিতর আপনাদের যে স্বদেশবাসী গভীরভাবে মিশেছেন  
তঁার কথা বাতিল করলেও আমি বলব যে বহু ব্রিটিশ শাসক এই সত্যের পুনরা-  
বৃত্তি করেছেন। সুতরাং এই টাকার খলি নিয়ে অনশনরতা ভগ্নীদের মধ্যে বণ্টন  
করে দিলে সমস্যার সমাধান হবে না। পক্ষান্তরে এতে তাদের আত্মার দৈন্ত্য সৃষ্টি  
করা হবে। তারা ভিক্ষুকে পরিণত হয়ে দয়ার দানে জীবনধারণের স্বভাব প্রাপ্ত  
হবে। যে দেশ বা ব্যক্তিকে ভিক্ষায় জীবন নির্বাহ করতে হয়, তাদের যেন  
ভগবান দয়া করেন। আপনাদের বা আমার কর্তব্য হচ্ছে আমাদের এইসব  
ভগ্নীরা যাতে নিজ গৃহে স্বরক্ষিত অবস্থায় থেকে কাজ পেতে পারে তার ব্যবস্থা  
করা এবং চরকা চালানো ছাড়া এ জাতীয় আর কি কাজ হতে পারে? এ পেশা  
মর্যাদাকর ও সং এবং এটা কাজের মত কাজ। আপনাদের কাছে এক আনা  
পয়সার হয়ত কোন মূল্য নেই। দুই, তিন, চার বা পাঁচ মাইল হেঁটে খানিকটা  
হায়ায় করার বদলে আপনারা হয়ত এক আনা ফেলে দিয়ে ট্রামে বসে সময়টা  
আলসভরে কাটিয়ে দেবেন। কিন্তু এই আনিটি যখন কোন দরিদ্র ভগ্নীর হাতে  
পড়ে তখন এ সার্থক হয়ে ওঠে। এর জন্য তিনি পরিশ্রম করেন ও এর বিনিময়ে  
তিনি আমাকে তাঁর নিষ্কলঙ্ক হাতে কাটা সূতা দেন এবং এই সূতার পিছনে  
ইতিহাস রয়েছে। এ সূতা রাজা-রাজাদের পরিচ্ছদে পরিণত হবার মর্যাদার  
অধিকারী। কলের কাপড়ের এ ঐতিহ্য নেই। আমার কাছে অতীব গুরুত্বপূর্ণ এবং  
আমাদের প্রায় সর্বক্ষেণের কার্য হওয়া সত্ত্বেও একটিমাত্র বিষয়ে আমি আপনাদের  
আর আবদ্ধ রাখব না। আপনারা যদি অন্তত অতঃপর (অবশ্য ইতিপূর্বেই যদি এ  
সংকল্প না নিয়ে থাকেন) খাদি ছাড়া অস্ত্র কিছু না পরার আদর্শে দৃঢ়সংকল্প

না হন, তবে আপনাদের এই টাকার খলি আমার কাছে সহায়ক হবার বদলে বাঁধা হবে।

### ব্রাহ্মণত্ব না পণ্ডিত

আপনারা বাল্য বিবাহ ও বালবিধবাদের কথা উল্লেখ করেছেন। জর্নৈক জ্ঞানী তামিল ভদ্রলোক আমার কাছে এই মর্মে অহরোধ জানিয়েছেন যে, এই বাল-বিধবাদের সম্বন্ধে তিনি ছাত্রদের কিছু বলতে চান। তিনি জানিয়েছেন যে এই প্রদেশের বালবিধবাদের ভারতের চতুর্পার্শ্বে অল্প সকল এলাকার বালবিধবাদের চেয়ে অনেক বেশী কষ্ট সহ্য করতে হয়। একথার সত্যাসত্য নির্ধারণ করার অবকাশ আমার ঘটেনি। এসম্বন্ধে আপনারা আমার চেয়ে ভাল জানেন। আমার চতুর্পার্শ্বে এই যে আপনারা যুবকের দল রয়েছে আমি চাই যে আপনাদের নিজের প্রতি আচরণ আর একটু সৌজন্মূলক হোক। এতে আপনারা রাজী হলে আমার একটি ভাল প্রস্তাব আছে। আমার মনে হয় আপনাদের মধ্যে অনেকেই অবিবাহিত এবং অনেকে হয়ত ব্রহ্মচর্যের সংকল্প গ্রহণ করেছেন। “অনেকে হয়ত” কথাটি আমি এইজন্ম বললাম যে, ছাত্রদের আমি জানি এবং যে ছাত্র তাঁর ভগ্নীর প্রতি কামনা-লোলুপ দৃষ্টিক্ষেপ করেন, তিনি ব্রহ্মচারী নন। আপনারা এই পবিত্র সিদ্ধান্ত গ্রহণ করুন যে আপনারা বিধবা ছাড়া আর কাউকে বিয়ে করবেন না এবং বিবাহযোগ্য কোন বিধবা পাত্রী না পেলে অবিবাহিত থাকবেন। এই প্রতিজ্ঞা গ্রহণ করে সমগ্র বিশ্বে এ সিদ্ধান্তের কথা ঘোষণা করুন। পিতামাতা জীবিত থাকলে তাঁদের একথা জানান এবং নিজের বোনদেরও এর কথা বলুন। কথাটা আমি ‘বিধবা’ বললাম বটে; কিন্তু তা ঠিক নয়। কারণ আমি মনে করি যে দশ-পনের বছরের যে মেয়েটির তথাকথিত বিবাহ সম্বন্ধে অভিমত জ্ঞাপনের সুযোগ ছিল না এবং বিবাহের পর যে হয়ত কোনদিন তথাকথিত স্বামীর সঙ্গে বাস করেনি, তাকে অকস্মাৎ একদিন বিধবা বলে ঘোষণা করলেই সে বিধবা হয়ে যায় না। এরকম মেয়েকে বিধবা আখ্যা দেওয়া এই শব্দটির অপপ্রয়োগ এবং ভাষা ও যা কিছু পবিত্র—তাঁর দুৰূপযোগ। হিন্দুধর্মে “বিধবা” কথাটির এক পবিত্র তাৎপর্য আছে। পরলোকগতা শ্রীমতী রামাবাই রাণাড়ের মত বিধবা ধারা “বিধবা” কথাটির অর্থ জানেন, তাঁদের আমি শ্রদ্ধা করি। কিন্তু নয় বৎসর বয়স্ক একটি শিশু স্বামীর সম্বন্ধে কিছুই জানে না। এ প্রদেশে যদি অবশ্য এই ধরনের বিধবা না থেকে থাকে তাহলে আমার কথা ধর্তব্যের মধ্যে নয়। কিন্তু এখানে যদি এইরকম বালবিধবার অস্তিত্ব থাকে, তাহলে এ অভিশাপ থেকে মুক্তি পেতে

হলে পূর্বোক্ত সংকল্প গ্রহণ করা ছাড়া গত্যন্তর নেই। আমার মধ্যে এইটুকু গোঁড়ামি আছে যে আমি বিশ্বাস করি যে জাতির এই জাতীয় পাপের প্রতিক্রিয়া স্থূল বস্তুর উপর পড়ে। আমি বিশ্বাস করি যে এই জাতীয় পাপের একত্র সমাবেশের ফলেই আজ আমরা পরাধীন। হাউস অফ কমন্স থেকে হয়ত বিড়ালের ভাগ্যে শিকে ছেঁড়ার মত দুনিয়ার সবচেয়ে সেরা শাসনতন্ত্র আপনারা পেতে পারেন। কিন্তু এ শাসনতন্ত্রকে রূপ দেবার উপযুক্ত নরনারী দেশে পাওয়া না গেলে এসব নিষ্প্রয়োজন সাবুদ হবে। দেশে যতদিন এমন একজনও বিধবা থাকবেন, যিনি তাঁর মৌলিক অধিকার পুতির জ্ঞান আগ্রহশীল অথচ বলপ্রয়োগে তাঁকে বাধা দেওয়া হচ্ছে, ততদিন কি করে আপনারা আশা করেন যে আমরা ত্রিশ কোটি লোকের এই জাতির শাসনভার বহন করতে পারি বা এর ভাগ্যনিয়ন্ত্রণ করতে সমর্থ? এর নাম ধর্ম নয়—অধর্ম। হিন্দুধর্মে জারিত হওয়া সত্ত্বেও আমি একথা বলছি। আপনারা যেন এ ভুল না করেন যে পাশ্চাত্য প্রভাব আমাদের দিয়ে একথা বলাচ্ছে। আমি দাবি করি যে আমার মধ্যে নির্ভেজাল ভারতীয়ত্বের ধারা উপচে পড়ছে। পাশ্চাত্য জগতের অনেক কিছু আমি নিজের করে গ্রহণ করলেও এ বিষয়টি গ্রহণ করিনি। হিন্দুধর্মে এ জাতীয় বৈধব্যের কোন সমর্থন নেই।

বালবিধবাদের সম্বন্ধে আমি যা কিছু বলেছি, স্বভাবতই তা অপরিণত বয়স্ক স্ত্রীদের প্রতিও প্রযোজ্য। আপনারা নিজেদের বাসনার অন্তত এতটুকু নিয়ন্ত্রণ করবেন যে ১৬ বছরের কম বয়সের কোন মেয়েকে বিয়ে করবেন না। আমার হাতে ক্ষমতা থাকলে আমি মেয়েদের সর্বনিম্ন বিবাহযোগ্য বয়স ২০ নির্ধারণ করতাম। এমন কি ভারতে কুড়ি বছর বয়সটাও যথেষ্ট তাড়াতাড়ি হয় বলতে হবে। মেয়েদের অকাল বার্ষক্যের জ্ঞান দায়ী আমরাই, ভারতের আবহাওয়া নয়। কারণ আমি কুড়ি বছর বয়সের এমন অনেক মেয়েদের জানি, যারা পবিত্র ও গারল্যের প্রতিমূর্তি স্বরূপ এবং তাঁরা চতুর্দিকের লোলুপ-কামনার নিশ্বাস-বাটিকার সম্মুখে আত্মরক্ষার সক্ষম। অসময়ে মেয়েদের প্রবীণা করে দেবার দায়িত্ব আমরা যেন সমস্ত বুদ্ধি আঁকড়ে না ধরে থাকি। অনেক ব্রাহ্মণ ছাত্র আমাকে বলেন যে তাঁদের পক্ষে এ আদর্শ অনুসরণ করা সম্ভব নয়। কারণ ব্রাহ্মণ কন্যারা দশ থেকে বারো-তেরো বছর বয়সের মধ্যে পাক্কা হয়ে যায় ও কদাচিৎ কোন ব্রাহ্মণ ঘোল বছর পর্যন্ত নিজ কন্যাকে অবিবাহিত রাখে বলে ও বয়সের পাত্রী পাওয়া অসম্ভব। এক্ষেত্রে ব্রাহ্মণ যুবকদের প্রতি আমার বক্তব্য হচ্ছে, নিজেকে সংযত করতে না পারলে ব্রাহ্মণ বৈবাহিক দিন। ঘোল বছরের প্রাপ্তবয়স্ক বালবিধবা কোন পাত্রী

নির্বাচন করুন। এ বয়সের ব্রাহ্মণ বংশজাত বালবিধবা না পেলে যে কোন জাতের মেয়েকে বিয়ে করুন। আমি আপনাদের বলে দিচ্ছি যে বারো বছরের একটি বালিকার উপর বলপ্রয়োগ করার বদলে কোন যুবক যদি জাতির বাইরে বিবাহ করেন, তাহলে হিন্দুদের যাবতীয় দেব-দেবী তাঁকে নিশ্চয় ক্ষমা করবেন। আপনাদের হৃদয় পবিত্র না হলে এবং আপনারা নিজ কামনা-বাসনাকে সংযত করতে সমর্থ না হলে কিছুতেই শিক্ষিত আখ্যা পেতে পারেন না। নিজ প্রতিষ্ঠানকে আপনারা প্রমুখ আখ্যায় ভূষিত করেছেন। আমি চাই যে আপনারা প্রমুখ প্রতিষ্ঠানের উপযুক্ত ছাত্ররূপে চরিত্রবলে মহীয়ান হয়ে বিশ্বে বিচরণ করুন। আর চরিত্র গঠন ছাড়া শিক্ষার মূল্য কি এবং প্রাথমিক ব্যক্তিগত শুচিতা ছাড়া চরিত্রেরই বা মূল্য কি? ব্রাহ্মণ্য ধর্মকে আমি গভীর শ্রদ্ধা করি। বর্ণাশ্রম ধর্মের পক্ষ নিয়ে আমি বিরুদ্ধবাদীদের সঙ্গে সংগ্রাম করেছি। কিন্তু যে ব্রাহ্মণ্য অস্পৃশ্যতা, কুমারীর বৈধব্য এবং শিশু-সরল কুমারীর উপর নিপীড়ন সমর্থন করে, তা আমার নাসারঙ্গে দুর্গন্ধ বিতরণ করে। এ হচ্ছে ব্রাহ্মণ্য ধর্মের ব্যঙ্গ। এর ভিতর ব্রহ্ম জ্ঞানের তিলমাত্র নেই। শাস্ত্র গ্রন্থরাজির সঠিক ব্যাখ্যাও এ নয়। এর নাম নিছক পশুপ্রবৃত্তি। ব্রাহ্মণ্য ধর্মের উপাদান এর চেয়ে অনেক কঠিন। আমি চাই যে আমার এই কথাটি আপনাদের অন্তরের অন্তস্তলে গিয়ে পৌঁছাক।

### ধূমপানের উপকারিতা

কালিকটের জনৈক অধ্যাপকের অনুরোধক্রমে আমি এবার সিগারেট সেবন এবং চা ও কফি পান সম্বন্ধে কিছু বলব। এগুলি জীবনধারণের পক্ষে প্রয়োজনীয় নয়। এমন অনেকে আছেন যারা দিনে দশ পেয়ালা কফি খান। তাঁদের স্বাস্থ্যের অল্প বিকাশ এবং কাজের খাতিরে জাগরিত রাখার জন্য কি এটা অপরিহার্য? জেগে থাকার জন্য যদি তাঁদের চা বা কফি পান করা অপরিহার্য বোধ হয়, তাহলে তাঁদের রাত না জেগে শুয়ে পড়াই ভাল। আমরা যেন এ সবের জ্ঞানদাসে পরিণত না হই। কিন্তু চা বা কফি পানকারীদের মধ্যে অধিকাংশই এর দাস। চুরুট ও সিগারেট দেশী বা বিদেশী যাই হোক না কেন, তার থেকে দূরে থাকতে হবে। সিগারেট সেবন করা কতকটা আফিং খাওয়ার মত এবং যে চুরুট আপনারা খান তাতে সামান্য মাত্রায় আফিং মেশানো থাকেও। এর প্রভাব আপনাদের স্বাস্থ্য-তত্ত্বের উপর পড়ে এবং পরে এ আর আপনারা ছাড়তে পারেন না। একজন ছাত্র কি করে তাঁর মুখকে চিমনীতে রূপান্তরিত করে কলুষিত করেন! এইসব চুরুট, সিগারেট, চা ও কফির অভ্যাস বর্জন করলে দেখবেন আপনাদের কতটা সশ্রম



হচ্ছে। টেলস্টায়ের একটি গল্পে আছে যে একজন মাতাল ধূমপান না করা পর্যন্ত খুন করতে ইতস্ততঃ করছিল। কিন্তু মুখ দিয়ে একরাশ ধোঁয়া ছাড়ার পরই সে সহাস্র বদনে উঠে দাঁড়িয়ে বলল, “আরে, আমি কি ভীৰু!” আর তারপরই ছুরি নিয়ে নিজ কার্য সাধন করল। টেলস্টায়ের এ বর্ণনা অভিজ্ঞতালব্ধ। তাঁর যাবতীয় রচনার ভিত্তি ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা। তিনি মত্তপান করার চেয়েও ধূমপানের অধিকতর বিরোধী ছিলেন। তবে তোমরা যেন এই ভুল করো না যে মত্তপান এবং ধূমপানের ভিতর মত্তপান অপেক্ষাকৃত কম হানিকর। সিগারেট যদি বেলজিবা (জর্নৈক নরকদূত) হয়, তবে মদ হচ্ছে শয়তান।

### হিন্দী

এরপর হিন্দীর কথা উল্লেখ করে তিনি বলেন : উত্তর ভারতে জনসাধারণের সমর্থনে হিন্দী প্রচার দপ্তর চলছে। তাঁরা প্রায় লাখখানেক টাকা খরচ করেছেন এবং হিন্দী শিক্ষকরা নিয়মিতভাবে নিজ কর্তব্য করে যাচ্ছেন। কথঞ্চিৎ অগ্রগতি হলেও এ বিষয়ে আরও উন্নতির অবকাশ আছে। দৈনিক একঘণ্টা সময় দিলে এক বছরের মধ্যে আপনারা হিন্দী শিখে যাবেন। সাধারণ হিন্দী আপনারা ছয় মাসের মধ্যে বুঝতে পারবেন। আপনাদের সঙ্গে আমি হিন্দীতে কথা বলতে পারছি না, কারণ আপনাদের মধ্যে অনেকেই এ ভাষা জানেন না। ভারতবর্ষে হিন্দীকে সর্বসাধারণের ভাষায় পরিণত করতে হবে। আপনাদের সংস্কৃতও শেখা উচিত। তাহলে ভাগবদ্গীতা পড়তে পারবেন। একটি প্রমুখ হিন্দু প্রতিষ্ঠানের ছাত্র হিসাবে আপনাদের ভাগবদ্গীতা শেখা উচিত। আমি চাই যে মুসলমান ছাত্ররাও এ প্রতিষ্ঠানে শিক্ষালাভ করুন। (একটি কণ্ঠস্বর : পঞ্চমদের স্থান নেই) একথা আমি নূতন শুনলাম। এ প্রতিষ্ঠানের দ্বার পঞ্চম এবং মুসলমানদের কাছে খুলে দিতে হবে। এ প্রতিষ্ঠানে পঞ্চমরা প্রবেশাধিকার না পেলে আমি এর হিন্দুত্ব ঘূচাব। (হর্ষধ্বনি) এটি হিন্দু প্রতিষ্ঠান বলে পঞ্চম বা মুসলমানরা যে এখানে শিক্ষা পাবে না, এর কোন যৌক্তিকতা নেই। আমার মতে ট্রাস্টিদের সামনে এই প্রতিষ্ঠানের নিয়মাবলীর সংশোধন করার সময় এসে গেছে। আমি একজন নিষ্ঠাবান ও ঈশ্বরবিশ্বাসী হিন্দু এবং হিন্দুধর্মের কোন কেউকেটা ধরনের সংস্কারক নই। হিন্দুধর্মের সেৱা যা, তাই অবলম্বন করে আমি চলার চেষ্টা করছি। সেই আমি আজ অহরোধ জানাচ্ছি যে এ প্রতিষ্ঠানের নিয়মাবলীর সংশোধন করা হোক। মাননীয় অধ্যক্ষ মহোদয়, আপনি দয়া করে এই অহরোধ উপযুক্ত কতৃপক্ষের গোচরীভূত করবেন এবং এই প্রদেশে আমার সাময়িক উপস্থিতি

কালের মধ্যেই যদি খবর পাই যে আমার আবেদন ফলপ্রসূ হয়েছে, তাহলে আমি অত্যন্ত প্রীত হব।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—১৫-২-১৯২৭

॥ ছাব্বিশ ॥

## সবেদন প্রতিবাদ

একটি বাঙলা বিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষক লিখছেন :

“মাদ্রাজের ছাত্রদের আপনি যে শুধু বিধবা বিবাহ করার উপদেশ দিয়েছেন, তাতে আমরা আতঙ্কিত হয়েছি। আমি আপনার বক্তব্যের বিনম্র অথচ সবেদন প্রতিবাদ জ্ঞাপন করছি।

“এই জাতীয় উপদেশের ফলে বিধবাদের আজীবন ব্রহ্মচর্য পালন করে এক জন্মে মুক্তি পাবার প্রবৃত্তি শিথিল হবে। অথচ এই কারণেই ভারতীয় নারীর স্থান বিশ্বে অনগ্র। আপনার উপদেশের ফলে তারা ঐহিক ভোগ বিলাসের পুঁতি-গন্ধময় পথে নিক্ষিপ্ত হবে। বিধবাদের জন্য এই জাতীয় গভীর সহানুভূতি তাদের অহিত সাধন করবে এবং যেসব কুমারীদের পাত্রস্থ করা এমনিতেই এক সমস্যা হয়ে দাঁড়িয়েছে, তাদের প্রতিও অবিচার করা হবে। আপনার বিবাহ সম্বন্ধীয় সিদ্ধান্ত হিন্দুদের জমান্তর, পুনর্জন্ম এবং এমন কি মুক্তি সম্বন্ধীয় বিশ্বাসের মূলোৎপাটন করে হিন্দু সমাজকে অবাঞ্ছনীয়রূপে অগ্ন্যাগ্ন সমাজের সমপর্যায়ে টেনে নামাবে। আমাদের সমাজেও অবশ্য দুর্নীতির সঞ্চার ঘটেছে। কিন্তু আমাদের হিন্দু আদর্শের প্রতি দৃষ্টি দৃঢ়নিবদ্ধ রাখতে হবে এবং যথাসম্ভব উচ্চ ওঠার প্রচেষ্টা করতে হবে। অগ্র কোন সমাজ বা আদর্শের দ্বারা প্রভাবিত হলে চলবে না। অহল্যা বাঈ, রাণী ভবানী, বেহলা, সীতা, সাবিত্রী, দময়ন্তী আদির উদাহরণ হিন্দু সমাজকে পরিচালিত করবে এবং আমাদেরও কাজ হবে সমাজকে তাঁদের আদর্শে পরিচালিত করা। এই কারণে আমার সবিনয় নিবেদন এই যে এইসব জটিল বিষয়ে অভিমত প্রকাশ করা থেকে আপনি বিরত থাকুন এবং সমাজকে যথা অভিক্রটি চলতে দিন।”

এই সবেদন প্রতিবাদে আমার মত পরিবর্তন হয়নি বা আমি অহুতপ্তও বোধ করছি না। ব্রহ্মচর্য সম্বন্ধে সচেতন এবং নিজ ইচ্ছাদ্বারা পরিচালিত ও সেপথে

চলতে দৃঢ়সঙ্কল্প একজনও বিধবা আমার উপদেশে নিজ পথ বর্জন করবেন না। তবে আমার উপদেশ অনুসৃত হলে যেসব অপ্রাপ্তবয়স্কা বালিকা বিবহানুষ্ঠানের সময় বিবাহের বিন্দুমাত্র তাৎপৰ্য উপলব্ধি করেনি, তারা প্রাণে বেঁচে যাবে। তাদের ক্ষেত্রে 'বিধবা' কথাটি ব্যবহার করার অর্থ একটি পবিত্র শব্দের উৎকট অপপ্রয়োগ মাত্র। সত্য কথা বলতে কি পত্রলেখকের মনোগত ভাবের সম্মানার্থই আমি দেশের যুবকদের পরামর্শ দিয়েছি যে হয় তাঁরা এইসব তথাকথিত বিধবাদের বিবাহ করবেন, নয় চিরকুমার থেকে যাবেন। এ প্রথার পবিত্রতা তখনই রক্ষিত হবে, যখন বালবিধবাদের এর আওতা থেকে সরিয়ে দেওয়া হবে।

অভিজ্ঞতায় দেখা যাচ্ছে যে ব্রহ্মচর্য পালন করলে বিধবাদের যে মোক্ষপ্রাপ্তি হয়—এ কথাটি ভিত্তিহীন। এই চরম আশীর্বাদ অর্জন করতে হলে ব্রহ্মচর্য ছাড়া আরও অনেক কিছু প্রয়োজন। আর জোর করে চাপিয়ে দেওয়া ব্রহ্মচর্যের কোন মূল্য নেই। বরং বহু ক্ষেত্রে এর ফলে সমাজে গোপন দুর্নীতির প্রসার হয়। পত্রলেখক যেন অবগত থাকেন যে ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা থেকে আমি এ কথা লিখছি।

আমার উপদেশের ফলে কুমারী বিধবাদের প্রতি যদি প্রাথমিক ত্রাণ বিচার করা হয়, তাহলে আমি সত্য সত্যই সুখী হব এবং এর ফলে যদি অত্যাশ্র কুমারীরা অকালে পুরুষের কামনা-বহির ইচ্ছনে পরিণত না হয়ে বয়স ও জ্ঞানের দিক থেকে পরিণত হবার অবকাশ পায়, আমি তাতে আনন্দিত হব।

আমি বিবাহ সম্বন্ধে এমন কোন সিদ্ধান্ত প্রচার করিনি, যা পুনর্জন্ম, জন্মান্তর বা মুক্তির প্রতিকূল। পাঠকদের বোধহয় জানা আছে যে, যেসব লক্ষ লক্ষ হিন্দুকে আমরা আক্রোশবশতঃ নীচ জাতীয় বলে আখ্যা দিই, তাঁদের মধ্যে বিধবা বিবাহ সম্বন্ধে কোন বাধা নেই। প্রবীণ বয়স্কাদিধবাদের পুনর্বিবাহের কথা যদি না ওঠে, তাহলে ভ্রমবশতঃ যাদের বিধবা আখ্যা দেওয়া হয়েছে, তাদের সত্যকার বিবাহ কি করে যে সেই মহান মুক্তির বিশ্বাসের পথের বাধা হতে পারে, একথা বুঝতে আমি অক্ষম। পত্রলেখক একথা জেনে বোধ হয় আনন্দিত হবেন যে আমার কাছে জন্মান্তর বা পুনর্জন্ম শুধু সিদ্ধান্ত নয়, প্রাত্যহিক সূৰ্বোদয়ের মত আমার কাছে এ এক প্রত্যক্ষ ঘটনা। মুক্তি উপলব্ধিসিদ্ধি ব্যাপার এবং সর্বশক্তি প্রয়োগে আমি এর জ্ঞান চেষ্টা করছি। কুমারী বিধবাদের প্রতি যে নিদাক্ষণ অবিচার হচ্ছে তার প্রতি আমাকে সচেতন করে তুলেছে মুক্তির এই অপরিদীপ্য অহুত্ব। আমরা যেন দুর্বলতা তাড়িত হয়ে আধুনিক যুগের নিপীড়িতা কুমারী

বিধবায়ের সঙ্গে এক নিশ্বাসে পত্রলেখক কতৃক উল্লিখিত সীতাদেবী ইত্যাদির অমর নামোচ্চারণ না করি।

পরিশেষে আমি বলব যে হিন্দুধর্মে সত্যকার বৈধব্য-ব্রতের প্রতি ত্রায়সঙ্গত ভাবে মর্ধাদা আরোপিত হলেও আমি যতদূর জানি বিধবাদের পুনর্বিবাহ নিষিদ্ধ করার সপক্ষে বৈদিকযুগে কোন সমর্থনে ছিল না। তবে আমার জেহাদ সত্যকার বৈধব্য-ব্রতের বিরুদ্ধে নয়। এর মারাত্মক ব্যঙ্গের বিরুদ্ধেই আমার সংগ্রাম। সেবা উপায় হচ্ছে এই যে আমি যেসব মেয়েদের কথা বলছি, তাদের বিধবা বলেই মনে না করা। যেসব হিন্দুর মধ্যে বিন্দুমাত্র সৌজন্য বোধ আছে, তাঁরা এই সব মেয়েদের এই অসহ্য বোঝার ভার থেকে নিশ্চয় মুক্তি দেবেন। সুতরাং যথোচিত বিনয় সহকারে সরবে আমি আবার আমার বক্তব্যের পুনরুক্তি করছি যে প্রত্যেক হিন্দু যুবকের কর্তব্য হচ্ছে ভ্রমবশতঃ যেসব কুমারীদের বিধবা বলা হয়, তাদের ছাড়া আর কাউকে বিবাহ না করা।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—৬-১০-১৯২৭

॥ সাতাশ ॥

## তিরুপুরের বক্তৃতা

“ভক্তিরূপে গীতা পাঠ করার চেয়ে আর কোন শ্রেয়তর জীবন রসায়ন আছে বলে আমি জানি না। ছাত্ররা যেন এই কথা খেয়াল রাখেন যে তাঁদের সংস্কৃত ভাষার জ্ঞানের পরিচয় দান বা এমন কি গীতার জ্ঞানের বহর দেখাবার জন্য ভাগবদ্গীতা পাঠের প্রয়োজনীয়তা ঘটছে না, গীতার প্রয়োজন আধ্যাত্মিক প্রশান্তির জন্য এবং নৈতিক ধর্মসংকটে পথ খুঁজে পাবার জন্য। যে কেউ সপ্রাণ-চিত্তে এই গ্রন্থ অধ্যয়ন করুন, তাঁকে এর ফলে জাতি এবং এর মারফত সমগ্র মানব সমাজের সাচ্চা সেবা হতেই হবে।” ঘটনাচক্রের বিচিত্র আবর্তে সৌভাগ্যক্রমে বাঙ্গালোরের মত আজকের এই দিনটিও রবিবার এবং এইদিনের সেবা ও কর্মের এষণাতোড়ক গীতার তৃতীয় অধ্যায় পাঠ করার বিধি। ছাত্রদের আশীর্বাদ করণান্তর গান্ধীজী বললেন, “গীতার কর্ম, ভক্তি, জ্ঞান এই ত্রিবিধ বাণী বিদ্যমান। জীবন হবে এই ত্রিষোণের গুহ সমন্বয়। তবে সেবার বাণীই হবে সব কিছুর ভিত্তি এবং জাতির সেবায় আত্মনিয়োগেচ্ছুকদের কাছে কর্ম-



বোণের অধ্যায় দিয়ে গীতা শুরু করার চেয়ে কাম্য আর কি হতে পারে? তবে অহিংসা, সত্য, ব্রহ্মচর্য, অপরিগ্রহ ও অস্তেয় এই পঞ্চায়ুধে সজ্জিত হয়ে আপনারদের এর দিকে অগ্রসর হতে হবে। শুধু তাহলেই আপনারা এর সঠিক ব্যাখ্যা করতে সমর্থ হবেন। আর তবেই আপনারা গীতা পাঠে অহিংসার আবিষ্কার করবেন, হিংসা নয়। আজ অনেকে এর ভিতর শুধু হিংসাই দেখার চেষ্টা করেন। প্রয়োজনীয় গুণ সমন্বিত হয়ে গীতা অধ্যয়ন করুন এবং আমি আপনারদের কাছে বচনবদ্ধ হচ্ছি যে এর ফলে আপনারা মনোরাজ্যে এমন এক শান্তির উৎসের সন্ধান পাবেন, যার সমাচার ইতিপূর্বে অবিদিত ছিল।”

ইরং ইণ্ডিয়া—৩-১১-১৯২৭

॥ আটাশ ॥

## ব্যক্তিগত শুচিতার সপক্ষে

একটু পূর্বেই ট্রিনিটি কলেজের ছাত্রদের আমি যা বলেছি তার পুনরুক্তি করে বলব যে, সত্য ও শুচিতার হৃদয় বনিয়াদের উপর প্রতিষ্ঠিত না হলে আপনারদের শিক্ষা একেবারে মূল্যহীন। আপনারা ছেলের দল যদি ব্যক্তিগত জীবনের পবিত্রতার দিকে দৃষ্টি না দেন এবং আপনারদের চিন্তায়, বচনে ও কর্মে যদি শুচিতার পরশ না লাগে, তাহলে পাণ্ডিত্যের আকর হলেও আপনারা শেষ হয়ে গেছেন বলতে হবে।

একটি বিষয়ের প্রতি আপনারদের দৃষ্টি আকর্ষণ করার জন্ত আমাকে বলা হয়েছে। শুচিতার প্রথম সোপান হচ্ছে পবিত্র হৃদয়ের অধিকারী হওয়া। তবে একথাও ঠিক যে বাহ্য ক্রিয়াকলাপ ও আচার ব্যবহারে মনের কথা বেরিয়ে আসেই। যে ছেলেটি নিজের মুখ পবিত্র রাখতে চায় তার কু-কথা উচ্চারণ করা চলবে না। কথাটা অবশ্য অতীব প্রাঞ্জল। এতদ্ব্যতিরেকে এমন কোন জিনিস সে মুখে দেবে না, যা কিনা তার বুদ্ধিবৃত্তি এবং মনকে ধূস্রাচ্ছন্ন করতে পারে এবং যা তার বন্ধুদের ক্ষতি করবে।

আমি জানি যে অনেক ছেলে ধূমপান করেন। ধূমপানের এই কদভ্যাসের কথা বিবেচনা করতে গেলে স্বীকার করতেই হবে যে সর্বত্র ছেলেদের অবনতি হচ্ছে। তবে সিংহলের আপনারা বোধ হয় এদিক দিয়ে ব্রহ্মদেশের ছেলেদেরই

মত খারাপ। আর আপনারা জানেন যে পার্শ্বীদের অগ্নি-উপাসক বলা হয়। ভগবানকে তাঁরা অগ্নির দেবাদিদেব স্বরূপী মহান পাবকের মাধ্যমে দেখলে কি হবে, তাঁরা তোমাদের চেয়ে বড় অগ্নিপূজক নয়।

(উপস্থিত পার্শ্বী ছাত্রদের লক্ষ্য করে) আপনারা অনেকে ধূমপান করেন এবং আপনাদের রক্ষণাবেক্ষণে কিছু ছেলে থাকলে আপনাদের নিরন্তর প্রচেষ্টা হয় যাতে তাঁরা ধূমজালে মুখমণ্ডল কলঙ্কিত না করেন তার প্রতি দৃষ্টি রাখা।

আপনাদের মধ্যে কেউ যদি ধূমপান করেন, তবে অতঃপর এ বদভ্যাস পরিহার করবেন। ধূমপানে স্বাসপ্রশ্বাস কলুষিত হয়। অভ্যাসটি বিরক্তিকরও বটে। রেলের কামরায় উপবেশনকালীন ধূমপায়ী এ বিষয়ের প্রতি ক্রক্ষেপই করেন না যে গাড়িতে অন্য যেসব ধূমপানে অনভ্যস্ত মহিলা বা পুরুষ রয়েছেন, তাঁদের পক্ষে তাঁর মুখনিহিত হর্গন্ধ বিরক্তির কারণ হয়।

দূর থেকে সিগারেট জিনিসটিকে ছোট্ট মনে হতে পারে। কিন্তু এর ধোঁয়া যখন মুখের ভিতরে ঢুকে বেরিয়ে আসে, তখন সে হয়ে ওঠে বিষ। ধূমপায়ীদের খেয়াল থাকে না যে তাঁরা কোথায় থুথু ফেলছেন। অতঃপর গান্ধীজী টলস্টয় লিখিত একটি গুল্লের উল্লেখ করলেন, যাতে দেখানো হয়েছে যে তাম্রকূট সেবনের প্রতিক্রিয়া মত্তপানের চেয়েও মারাত্মক এবং তারপর বললেন :—

ধূমপানে মাহুষের বুদ্ধিবৃত্তি আচ্ছন্ন হয় এবং অভ্যাসটিও খারাপ। আপনারা যদি কোন ভাল চিকিৎসককে জিজ্ঞাসা করেন তবে শুনবেন যে বহুক্ষেত্রে এই ধোঁয়া হচ্ছে ককট রোগের কারণ বা অস্ত্রত এ রোগের মূলে আছে তামাকের ধোঁয়া।

যখন এর কোন প্রয়োজনীয়তা দেখা যাচ্ছে না, তখন ধূমপান করাই বা কেন? এ তো কোন খাতি নয়। সিগারেট ধরার সময় পরের শোনা কথায় যেটুকু আনন্দ পাওয়া গিয়েছিল, তা ছাড়া তো আর কোন আনন্দ নেই এতে।

আপনারা যুবকের দল যদি ভাল হন, আপনারা যদি আপনাদের শিক্ষকবর্গ ও অভিভাবকদের অহুগত হন, তাহলে ধূমপানের অভ্যাস বর্জন করুন এবং এর দ্বারা যেটুকু অর্থ বাঁচাবেন তা আমাদের লক্ষ লক্ষ ভারতবাসীর সহায়তার্থ পাঠিয়ে দিন।

সিংহলে গান্ধীজী পৃঃ ৭৫—৭৭

॥ উনত্রিশ ॥

## ছাত্রদের প্রতি উপদেশ

শুদ্ধ চরিত্রের দৃঢ়ভিত্তির উপর প্রতিষ্ঠিত না হলে এই মহান শিক্ষায়তনে আপনারা যা-কিছু শিক্ষা পাচ্ছেন তা ব্যর্থ হবে।

আপনাদের পত্রিকাটি পড়ার সময় এখানকার কর্মকর্তাদের উত্তম এবং অল্প কয়েকবছরে এখানকার যে প্রগতি হয়েছে তার প্রশংসা না করে থাকতে পারিনি। কিন্তু ভিত্তিপ্রস্তর স্থাপনের অক্লান্তানে গভর্ণরের সামনে পঠিত বিবরণী পড়ার সময় আমার মনে এই চিন্তা এসেই গেল যে আমরা যদি সচরিত্রতার ভিত্তি স্থাপন করে তার উপর পাথরের পর পাথর বসিয়ে এক চারিত্রিক ইমারৎ গড়তাম, তাহলে গর্ব ও আনন্দ সহকারে আমরা আমাদের স্বষ্ট-সৌধের দিকে অপলক দৃষ্টিতে চেয়ে দেখতাম। শুধু কাদামাটি আর পাথর দিয়ে চরিত্র নির্মাণ হয় না। নিজের হাত ছাড়া আর কারও পক্ষে চরিত্র গঠন সম্ভব নয়। পুঁথিগতের পাতা থেকে অধ্যাপক-বর্গ বা অধ্যক্ষ মহোদয় আপনাদের চরিত্রবল দিতে অসমর্থ। চরিত্রগঠন কর্মের প্রেরণা আসে তাঁদের জীবন থেকে এবং সত্যিকথা বলতে কি এর অল্পপ্রেরণা আপনাদেরই ভিতর থেকে আসা উচিত।

খ্রীষ্টান, হিন্দু এবং বিশ্বের অগাধ প্রমুখ ধর্মমত অধ্যয়ন করার কালে আমি দেখেছি যে, সূক্ষ্মাত্মক বিভেদ সবেও এসবের মাঝে এক মহান মৌলিক ঐক্য আছে এবং এ হচ্ছে সত্য ও নিষ্কলুষতা। আপনাদের 'নিষ্কলুষতা' কথাটির শব্দগত অর্থ নিতে হবে। এর অর্থ হচ্ছে জীবহত্যা না করা ও অহিংসা। আর আপনারা যুবকের দল যদি সত্য ও নিষ্কলুষতার আদর্শের প্রতি দৃঢ়সংলগ্ন হন, তাহলে বুঝতে পারবেন যে, আপনারা দৃঢ়মূল ভিত্তির উপর গড়ে উঠেছেন।

আপনাদের সদাশয়তার প্রতীক এই টাকার তোড়ার জন্তু আপনাদের প্রতি আমি কৃতজ্ঞ। ভারতের বৃহৎ জনগণকে কর্মে নিয়োগ করার জন্তু এ অর্থ নিয়োজিত হবে। এর ভিতর হিন্দু মুসলমান, খ্রীষ্টান সকলেই পড়বেন। আপনারা তাই আমার হাতে এই দান অর্পণ করে সেই বৃহৎ জনগণকে ও আপনাদের মধ্যে সংযোগ স্থাপিত করেছেন এবং এ কাজ ঈশ্বরের কাছে প্রীতিপদ। তবে কোন্ কাজে এ অর্থ ব্যয়িত হবে তা যদি আপনারা না জানেন তবে এ সংযোগ-মূল্য হবে অতীব ক্ষীণ। এই অর্থ নিয়োগ করে আমার দেহে যে বস্ত্র রয়েছে ঐ জাতীয় বস্ত্র উপাদানের জন্তু সহস্র সহস্র নরনারীকে নিযুক্ত করে তাদের কর্মের

সংস্থান করা হবে। কিন্তু এসব টাকাই ব্যর্থ যাবে আপনারা যদি না এমন সব ব্যক্তি সৃষ্টি করতে পারেন যারা এই ভাবে উৎপন্ন খাদি পরিধান করবেন।

আজ আমরা খাদি দ্বারা সবারকমের রুচি ও ফ্যাশানের চাহিদা মেটাতে পারি। ভারতীয় জনগণের সঙ্গে চিরস্থায়ী সম্বন্ধ স্থাপনে ইচ্ছুক হলে অতঃপর আপনারা শুধু খাদিই পরিধান করবেন।

সিংহলে গান্ধীজী পৃ: ৮৮—৯০

॥ ত্রিশ ॥

## মাহিন্দা কলেজে

দক্ষিণ আফ্রিকা এবং ভারতবর্ষের শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সম্বন্ধে যে অভিজ্ঞতা অর্জন করেছি তাতে আপনারদের বলতে পারি যে কাদামাটি আর ইটকাঠি শিক্ষা সম্প্রসারণ নয়। খাঁটি ছেলেমেয়েরা নিয়ত প্রযত্নে সত্যকার শিক্ষা-সৌধ রচনা করেন। শিক্ষা প্রতিষ্ঠান নামে আখ্যাত স্থপতিকলার দিক থেকে নিখুঁত এমন অনেক হর্ষের কথা আমি জানি, যা নিস্ত্রাণ সমাধিস্থল ছাড়া আর কিছু নয়। এরই ঠিক বিপরীত ব্যাপারও আমি দেখেছি। এমন অনেক প্রতিষ্ঠান আছে প্রতিনিয়ত যাদের অর্থকষ্টের কারণে অস্তিত্ব বজায় রাখার জন্য সংগ্রাম করতে হয়, অথচ প্রতিষ্ঠানগুলি এই অভাবের জগুই প্রতিদিন আধ্যাত্মিক মার্গে অগ্রগতি করছে। মানবসমাজে একজন অন্যতম শ্রেষ্ঠ পথপ্রদর্শক, যাকে তোমরা একমাত্র রাজা-ধিরাজ বলে অন্তরে আসন দিয়েছ, তিনি কোন মরমানব রচিত সৌধ থেকে নিজ প্রাণবন্ত বাণী বিতরণ করেন নি। এক বিশাল মহীকহের নীচে তাঁর মঞ্জু-কণ্ঠ গুঞ্জরিত হয়েছিল। অতএব সবিনয়ে আমি এট প্রস্তাব করেছি যে এই জাতীয় এক মহান প্রতিষ্ঠানের শিক্ষা-ব্যবস্থা ও শিক্ষা-প্রণালী এমন হওয়া উচিত যাতে সিংহলের যে কোন ছেলেমেয়ে অবাধভাবে এব সুযোগ গ্রহণ করতে পারে।

ভারতবর্ষ এবং এই দেশে আমি লক্ষ্য করেছি যে শিক্ষা-ব্যবস্থাকে প্রত্যহ আপনারা এমন ব্যয়বহুল করে তুলছেন যে দরিদ্রতম ছাত্রটির পক্ষে বাণীদেবীর পীঠস্থানের নাগাল পাওয়া অসম্ভব হয়ে উঠছে। আমরা সকলে যেন এই গুরুতর ভ্রান্তি সম্বন্ধে সচেতন হই এবং ভবিষ্যৎদংশীয়দের কাছ থেকে সঙ্গতভাবে যে ভৎসনা পাওয়া উচিত, যেন তার হাত এড়াতে পারি। এই লক্ষ্যে উপনীত হবার জন্য



আমি এখানকার ছেলেদের আগাগোড়া শিক্ষা সিংহলী ভাষার মাধ্যমে দেবার প্রতিজ্ঞা দেব। আমি এ বিষয়ে দৃঢ়নিশ্চয় যে কোন জাতির ছেলেরা মাতৃভাষা ব্যতিরেকে অল্প ভাষায় শিক্ষা পেলে তারা আত্মহত্যা করেছে বলতে হবে। এর ফলে তারা নিজ জন্মগত অধিকার থেকে বঞ্চিত হয়। বিদেশী মাধ্যমের অর্থ হচ্ছে শিশুদের উপর অত্যাচার চাপ দেওয়া এবং এতে তাদের সমস্ত স্বকীয়তা কেড়ে নেওয়া হয়। এতে তাদের বুদ্ধি ব্যাহত হয় এবং তারা গৃহ-পরিবেশ থেকে বিচ্ছিন্ন হয়। এই কারণে এই জাতীয় ব্যাপারকে আমি বড়দরের জাতীয় দুর্গতি বলে মনে করি। এ ছাড়া আমার আর একটি প্রস্তাব আছে। সংস্কৃত সমস্ত ভারতীয় ভাষার মাতৃস্থানীয় এবং আপনারা আপনাদের যাবতীয় ধর্ম-শিক্ষা পেয়েছেন এমন একজন ভারতীয়ের কাছ থেকে, যিনি ছিলেন ভারতের মুকুটমণি স্বরূপ ও সংস্কৃত ভাষা ছিল তাঁর সকল প্রেরণার উৎস। সুতরাং আপনাদের বিদ্যানিকেতনে সংস্কৃতকে পাঠ্যসূচীর অন্তর্গত করা অতীব সমীচীন কার্য হবে এবং ছাত্ররা সানন্দে এই ভাষা শিখবেন। আমি চাই যে এই জাতীয় একটি প্রতিষ্ঠান যেন সিংহলের সমগ্র বৌদ্ধ সমাজকে সিংহলী ভাষায় লিখিত গ্রন্থরাজী সরবরাহ করে এবং অতীতের জ্ঞান-ভাণ্ডার থেকে শ্রেষ্ঠ রত্নসমূহের পুনরুদ্ধার করে।

আমার মনে হয় না আপনাদের একথা ভাববেন যে আপনাদের সামনে আমি এক অসাধ্য আদর্শ পেশ করেছি। মাতৃভাষার মর্যাদা পুনঃপ্রতিষ্ঠা ও অতীতের বিশ্বতপ্রায় জ্ঞানভাণ্ডারের পুনরুদ্ধার অমিত প্রচেষ্টা করার নিদর্শন ইতিহাসে যথেষ্ট আছে।

শরীর চর্চার প্রতি আপনারা যথোচিত মনযোগ দিয়েছেন জেনে খুশী হয়েছি। এবং খেলাধুলায় সাফল্য অর্জন করেছেন বলে আপনাদের অভিনন্দন জানাই। আপনাদের এখানে দেশী খেলা চলে কিনা আমার জানা নেই। আমি যদি একথা শুনি যে এই পবিত্রভূমিতে ক্রিকেট বা ফুটবলের আবির্ভাবের পূর্বে আপনাদের ছেলেমেয়েরা খেলাধুলার নামই জানত না তাহলে আমি শুধু চরম বিস্মিত হব না, দুঃখিতও হব। আপনাদের যদি জাতীয় খেলাধুলা থাকে, তাহলে আমি বলব যে, আপনাদের প্রতিষ্ঠানের কর্তব্য হচ্ছে জাতীয় ক্রীড়ার পুনরুদ্ধার ব্রতের পুরোধা হওয়া। আমি জানি ভারতে বহুবিধ সুন্দর স্বদেশী খেলা প্রচলিত আছে। এগুলি ক্রিকেট বা ফুটবলের মতই চিত্তাকর্ষক এবং উত্তেজনাকর। ফুটবলেরই মত বুদ্ধি নিয়ে এসব খেলায় যোগদান করতে হয়। অধিকন্তু দেশী খেলায় বাড়তি একটি সুবিধা আছে এবং তা হচ্ছে এই, এতে কোন খরচ নেই।

এর খরচ প্রায় শূন্যের কোঠায় পড়ে।

‘প্রাচীন’ নামে আখ্যাত সবকিছুর বিচারবিহীন অন্ধ উপাসক আমি নই। বতই প্রাচীন হোক না কেন, অগ্রায় বা হ্রনীতি মণ্ডিত সব কিছু ধ্বংস করার প্রচেষ্টায় আন্তরিকভাবে আত্মনিয়োগ করতে আমি কখনও ইতস্ততঃ করিনি। তবে আপনাদের কাছে আমি স্বীকার করছি যে প্রাচীন প্রথাগুলিকে আমি শ্রদ্ধা করি এবং লোকে সব কিছুকে আধুনিক করার প্রচণ্ড তাড়নায় তাদের প্রাচীন ঐতিহ্য বিসর্জন দেবে এবং নিজ জীবনে তাদের অস্বীকার করবে, এ ভাবতেও আমি ব্যথা পাই।

প্রতীচির আমরা সময় সময় হঠকারিতা বশতঃ এই মনে করি যে আমাদের পূর্বজগণ যা কিছু বলে গেছেন, তা সব এক কুসংস্কারের রূপ ছাড়া আর কিছু নয়। প্রাচ্যের অমূল্য রত্নরাজির অল্পসন্ধান কার্ণে আমি বছরদিন আত্মনিয়োগ করার ফলে আমার এই অভিজ্ঞতা জন্মেছে যে আমাদের মধ্যে অনেক কুসংস্কার থাকলেও তার চেয়েও বেশী এমন অনেক জিনিস আছে যা কিনা কদাচ কুসংস্কার পদবাচ্য নয়। বরং এসব জিনিস ঠিকমত বুঝে তদনুযায়ী আচরণ করলে আমাদের ভিতর প্রাণ সঞ্চার হবে এবং আমরা মহীয়ান হয়ে উঠব। আমরা যেন তাই পশ্চিমের সম্মোহনকারী চটকে অন্ধ না হই।

পশ্চিমাগত সবকিছুর আমি নির্বিচারে বিরোধী—আপনাদের এই বিশ্বাসের বিরুদ্ধে আমি আবার সতর্ক বাণী উচ্চারণ করব। পাশ্চাত্যের এমন অনেক জিনিস আছে যা আমি নিজের মধ্যে গ্রহণ করেছি। বাঙালীয় এবং অবাঙালীয় ও সত্য এবং মিথ্যার মধ্যে পার্থক্য করার জ্ঞান মাহুয়ের মধ্যে যে গুণটি বিদ্যমান, সংস্কৃত ভাষায় তার মহান ও কার্যকরী নাম হচ্ছে ‘বিবেক’। আমি আশা করি যে পালি এবং সংস্কৃত ভাষায় আপনারা এ শব্দটিকে গ্রহণ করবেন।

আপনাদের পাঠ্যক্রম সম্বন্ধে আমি আর একটি কথা বলব। আমি আশা করেছিলাম যে এতে আমি কোন হস্তকর্ম সন্নিবিষ্ট দেখব এবং বাস্তবিক আপনারা যদি আপনাদের অধীনস্থ ছেলেদের কোন হস্তকর্ম না শেখাচ্ছেন তাহলে আমার অগ্ররোধ এই যে অনতিবিলম্বে এই দীপে প্রচলিত কোন কুটীর শিল্প আপনারা শেখানো শুরু করুন। এই প্রতিষ্ঠান থেকে যে সব ছাত্র বেরোবেন তাঁরা সকলে নিশ্চয় কেরানী বা সরকারী কর্মচারী হওয়া বাঙালীয় মনে করবেন না। জাতির শক্তিবৃদ্ধিকামী হলে স্থনিপুণভাবে তাঁদের দেশীয় শিল্পকলা শিখতে হবে এবং স্বতা কাটার চেয়ে মহত্তর এমন কোন শিল্পের কথা আমি জানি না যা সাংস্কৃতিক

শিক্ষণের এত সুন্দর মাধ্যম এবং যা দীনতম ব্যক্তিটির সঙ্গে একাত্ম করার এত সুন্দর প্রতীক। স্মৃতি কাটার প্রক্রিয়া সরল ও অতি সহজে শেখা যায়। স্মৃতি কাটার সঙ্গে সঙ্গে আপনাদের মনে যখন এই ভাব জাগবে যে নিজের জ্ঞান নয়, এ শিক্ষা জ্ঞাতির দরিদ্রতম ব্যক্তিটির জ্ঞান, তখন এ এক মহান যজ্ঞের রূপ পরিগ্রহ করবে। এই যজ্ঞের সঙ্গে এমন একটি বৃত্তি ও হস্তকর্মের সমন্বয় সাধন করতে হবে, যার সাহায্যে ছাত্রটি উত্তরকালে নিজ জীবিকা উপার্জনে সক্ষম হবে বলে মনে করবেন।

ধর্মশিক্ষাকে আপনারা যথাযোগ্য মর্যাদা দিয়েছেন। ধর্মশিক্ষা দেবার প্রার্থনা পছন্দ করার জ্ঞান অনেকগুলি বালককে নিয়ে আমি পরীক্ষা করেছি। আমি দেখেছি যে বই এ বিষয়ে কিছুটা সাহায্য করলেও তার কোন স্বকীয় মূল্য নেই। আমি লক্ষ্য করেছি যে অতীতে এমন সব ধর্মগুরু ধর্মশিক্ষা দিতেন, যারা ধর্মমত সম্বন্ধে জীবনযাপন করতেন। আমি দেখেছি যে শিক্ষকগণ ছাত্রদের কাছে যে বই পড়েন বা তাদের কাছে যে মৌখিক বক্তৃতা দেন, তার চেয়ে তাঁদের জীবন-যাত্রা প্রণালী থেকে ছাত্ররা অনেক বেশী শেখে। ছেলেমেয়েদের ভিতর সকলের অজ্ঞাতসারে অপরের মনে অত্মপ্রবেশ করার গুণ আছে এবং এর দ্বারা তারা শিক্ষকদের মনোভাব অধ্যয়নে সমর্থ হয়, একথা আবিষ্কার করে আমি উল্লসিত হয়েছি। যে শিক্ষক মনে এক রকম কথা রেখে মুখে আর এক কথা শেখান, তাঁর জ্ঞান দুঃখ করা ছাড়া আর কোন উপায় নেই।

আপনাদের ভাগ্য আপনাদেরই হাতে। দুটি শর্ত আপনারা যদি পালন করেন, তবে স্কুলে আপনারা কি শেখেন না-শেখেন তার জ্ঞান আমি বিন্দুমাত্র চিন্তিত নই। প্রথম শর্ত হচ্ছে এই যে সম্ভাব্য যে কোন পরিস্থিতিতে যে কোন রকম বিপদ দেখা দিক না কেন, নির্ভয়ে আপনারা সত্যকে আঁকড়ে ধরে থাকবেন। সত্যবাদী ও সাহসী ছাত্র কদাচ একাট মক্ষিকাকেও আঘাত করার কথা মনে স্থান দেবেন না। নিজ বিভাগের প্রতিটি দুর্বল বালককে তিনি রক্ষা করবেন এবং বিভাগের ভিতরে বা বাইরে সর্বত্রই তিনি প্রাতিটি সাহায্যকারী বালককে সহায়তা দেবেন। যে ছাত্র কায়িক, মানাসিক ও বাচনিক পবিত্রতা পালন না করেন, তিনি যে কোন শিক্ষায়তন থেকে বিতাড়িত হবার উপযুক্ত। সৌজন্য গুণাবিত যে কোন ছাত্র সর্বদা মনকে পবিত্র রাখবেন, তাঁর দৃষ্টি সরলরেখার মত হবে এবং তাঁর হস্তদ্বয় হবে নিষ্কলুষ। জীবনের এই মৌলিকত্ব শিক্ষার্থ কোন বিভাগে যাবার প্রয়োজন নেই। আপনাদের চরিত্রে এই ত্রিবিধগুণের সমাবেশ

হলে আপনাদের ভিত্তি দৃঢ়মূল বলে মনে করা যেতে পারে।

তাই সারা জীবন যেন সত্যকার অহিংসা ও পবিত্রতা আপনাদের বর্ম হয়  
ঈশ্বর যেন আপনাদের সকল মহান আদর্শ পূরণে সহায়ক হন।

সিংহলে গান্ধীজী পৃঃ ১০৫—১০৯

## ॥ একত্রিশ ॥

### দান ব্রতের লক্ষ্য

লক্ষপতিদের কাছ থেকে যদিও আমি দান পাই এবং যদিও সক্রতজ্ঞচিহ্নে আমি  
সে দান গ্রহণ করি, তবু যেসব ছেলেমেয়ের দল এখনও তাদের জীবন গড়ার  
কাছে মগ্ন, তাদের কাছ থেকে যতই অল্প হোক না কেন, স্বল্প পরিমাণ দান  
পাওয়া আরও বেশী আনন্দের কথা। দুটি কারণে আমি এতে অধিকতর প্রসন্ন  
হই। প্রথমতঃ অপাপবিন্ধ বালক-বালিকার কাছ থেকে যে দান আসে তা  
তথাকথিত ইহজাগতিক ব্যাপারে জ্ঞানী ব্যক্তিদের দানের চেয়ে অধিকতর  
ফলপ্রসূ। দ্বিতীয় কারণ হচ্ছে এই যে আপনাদের এই উপহারের মত দান আমার  
মনে এমন এক গভীরতর কর্তব্য বোধ জাগায়, যা হয়ত অল্প উপায়ে সম্ভব  
হত না।

আপনারা জানেন যে এই থলির প্রত্যেকটি টাকায় ভারতের দূরতম গ্রামের  
বাসিন্দা ষোলজন বুড়ো রমণী কাজ পাবেন এবং কাজের বিনিময়ে তাঁদের দৈনিক  
এক আনার সংস্থান করে দেবে। স্মরণ রাখবেন যে তাঁরা এবং তাঁদের সন্তান-  
সন্ততি দু-বেলা ভরপেট খাওয়া বলতে যা বুঝায় তা পান না এবং একথা আমি  
বলছি আমার ভারতের শত শত গ্রামের অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে। তাই আপনাদের  
উপহারকে সত্যকার দানের এক আদর্শ বলা যায়। যৌবনকালে যখন আপনাদের  
কোন দায়িত্ব বহন করতে হচ্ছে না, তখন থেকেই আপনারা শুধু নিজের জ্ঞান নয়,  
আপনাদের চেয়েও অনেক গরীব এবং দুর্ভাগাদের জ্ঞান ভাবছেন। এতদাপেক্ষা  
শ্রেয়স্কর ও মহত্তর আর কি হতে পারে ?

আপনাদের বিছালয়ে যে কোন ভেদাভেদ নেই এবং কাউকে যে অস্পৃশ্য  
বিবেচনা করা হয় না, নিঃসন্দেহেই এ একটা বিরাট ব্যাপার। এই মহত্বনিসিক্ত  
টাকার তোড়া আমাকে অর্পণ করে আপনারা আসলে আপনাদের দ্বারা অল্পমত



আদর্শেরই পরিপূর্তি করেছেন। কারণ এই যে সব শিশু ও নারীর প্রতিভূস্বরূপ আমাদের এই তোড়া দেওয়া হয়েছে, তাঁরা তথাকথিত অস্পৃশ্যদের চেয়েও হতভাগ্য। আপনাদের দয়া ও মহত্ত্বের প্রতিদান দেবার সাধ্য আমার নেই। আমি শুধু ঈশ্বরের কাছে এই প্রার্থনা জ্ঞাপন করতে পারি যে আপনাদের জীবনের সকল সংকার্ধের অগ্নি তিনি যেন আপনাদের আশীর্বাদ করেন। কারণ আমি জানি যে হৃদয়ের সত্যকার শিক্ষা বিনা শুধু বৌদ্ধিক শিক্ষার কোন মূল্য নেই। আপনাদের মনের বিকাশের সঙ্গে সঙ্গে হৃদয়ও যেন বিকশিত হয়ে ওঠে।  
সিংহলে গান্ধীজী পৃঃ ১৪১—৪২

॥ বক্তৃতা ॥

## যীশুর স্থান

এক কথায় বলতে গেলে বহু বহু বৎসর যাবৎ যীশুকে আমি বিশ্বের অগ্রতম ধর্মগুরুর মর্যাদা দিয়ে আসছি এবং একথা আমি উচ্চারণ করছি যথোচিত দীনতা সহকারে। এই কথাটি বলতে দৈন্তের উল্লেখ করার সহজ কারণ হচ্ছে এই যে আমার মনে ঠিক এই ভাবই আগে। অক্সিস্ট্যান বা হিন্দু হিসাবে আমি যীশুকে যা মনে করি, অক্সিস্ট্যানরা অবশ্য যীশুর অগ্নি তার চেয়ে অনেক উচ্চ মর্যাদা দাবি করেন। “মর্যাদা দিই” কথাটির বদলে ইচ্ছে করেই আমি “মনে করা” ব্যবহার করেছি। কারণ আমার মতে আমার নিজের বা অন্য কারও কোন মহাপুরুষকে মর্যাদা দান করার মত স্পর্ধা প্রকাশ করা অপ্রচলিত। বিশ্বের কোন মনীষাকে মর্যাদা দিতে হয় না, স্বতঃসিদ্ধ অধিকার বলে তাঁরা এ সম্মান পেয়ে থাকেন। তাঁরা যে সেবা দেন, তার বিনিময়েই তাঁরা এ স্থান পান। কিন্তু আমাদের মত দীনহীন ব্যক্তিদের মর্যাদা দেওয়া হয় যাতে ব্যক্তিবিশেষ সম্বন্ধে আমাদের মনে বিশেষ একটা মনোভাব আগে। কোন মহান ধর্মগুরু এবং আমাদের মধ্যে সম্পর্কটা হচ্ছে কতকটা স্বামী-স্ত্রীর মত। আমার জীবন স্থান আমার হৃদয়ের কোন স্থানটিতে, তা যদি আমাকে বুদ্ধিগ্রাহ্য যুক্তিতর্ক দিয়ে প্রমাণ করতে হয় তাহলে তাকে এক চরম বিপত্তিকর এবং শোকাবহ ব্যাপার বলতে হবে। কথাটা আমার ‘স্থান’ দেওয়ান নয়। স্বাধিকার বলেই তিনি আমার হৃদয়ে তাঁর নির্দিষ্ট স্থান গ্রহণ করেন। এ হচ্ছে স্রেফ অহুভূতির ব্যাপার। সুতরাং আমি একথা

বলতে পারি যে যীশু আমার হৃদয়ে বিশ্বের অগ্রতম মহান ধর্মনায়করূপে অধিষ্ঠিত ও আমার জীবনকে তিনি প্রভূতরূপে প্রভাবিত করেছেন। এখনকার মত খ্রীষ্টানদের কথা বাদ দেওয়া বাক। এই কলেজের বিদ্যার্থীদের মধ্যে শতকরা পঁচাত্তর জন হিন্দু। তাঁদের আমি বলব যে যীশুর বাণী শ্রদ্ধা সহকারে অধ্যয়ন না করলে তাঁদের জীবন অসম্পূর্ণ থেকে যাবে। ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা থেকে আমি এই সিদ্ধান্তে উপনীত হয়েছি যে, যে কোন ধর্মাবলম্বী ব্যক্তিই হোন না কেন, তিনি যদি ভক্তিভরে অন্য ধর্মের উপদেশাবলী পাঠ করেন, তাহলে তাঁর হৃদয় সংকীর্ণ হবার বদলে উদার হয়। ব্যক্তিগতভাবে আমি পৃথিবীর কোন বিখ্যাত ধর্মমতকে মিথ্যা বলে মনে করি না। এর প্রত্যেকটিই মানব-সমাজকে সমৃদ্ধ করার জন্য কাজ করেছে এবং এখনও একাক্ষ করে চলেছে। আগেই আমি বলেছি যে উদার শিক্ষা বলতে আমি বুঝি তার সঙ্গে অগ্র ধর্মমতের শ্রদ্ধাযুক্ত চর্চার ব্যবস্থা সন্নিবিষ্ট করা। কিন্তু এ নিয়ে আর আমি আলোচনা করতে চাই না, আর তার সময়ও নেই।

প্রথম জীবনে বাইবেল পাঠকালে আমার মনে যে কথাটি জেগেছিল, তার সম্বন্ধে বলব। “এই বিশ্বকে দেবলোক ও তাঁর ত্রায় রাজ্যে পরিণত কর। এটা হলোই আর সব আপনি হবে”—এই অমুচ্ছেদটি পাঠমাত্র আমি চমকিত হলাম। আমি বলছি যে আপনারা যদি এই অমুচ্ছেদের অর্থ হৃদয়ঙ্গম করেন ও একে প্রশংসনীয় আদর্শ বিবেচনা করে যদি এই নীতি অমুখ্যায়ী চলেন তাহলে যীশু বা অগ্র কোন ধর্মগুরুর আসন আপনাদের হৃদয়ের কোন্‌খানে, সে কথা জানারই আর প্রয়োজন ঘটবে না। দক্ষ বাডুদারের মত যদি আপনারা নিজ অন্তঃকরণকে পরিষ্কার করে শুদ্ধকরতঃ প্রস্তুত হন, তাহলে দেখবেন যে এইসব মহান ধর্মগুরু আমাদের আমন্ত্রণ বিনাই স্বস্থানে অধিষ্ঠিত হবেন। আমার মতে সকল দৃঢ়মূল শিক্ষার এই হচ্ছে বুনিসাদ। মনের অমুখ্যায়ীনের স্থান হৃদয়ের নীচে। ভগবান যেন তোমাদের পবিত্র হতে সহায়তা দেন।

সিংহলে গান্ধীজী—পৃ: ১৪৩-৪৪

॥ তেত্রিশ ॥

## উদিভিল গাল'স কলেজ

আপনাদের অন্তরের অন্তস্তল থেকে উৎসারিত হয়েছে আপনাদের ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র মুষ্টি-ভরা দান। এ দান সর্বসাধারণের টাকার তোড়ায় মিশে গিয়ে স্বকীয়তা হারিয়ে ফেলুক এ আমি চাই না। তবে আপনাদের উপহার সর্বসাধারণের দানের সঙ্গে মিশে গেছে বলে সমস্ত অর্থেরই আমি যথাসম্ভব আদর্শ সদ্যবহার করব। আপনারা ছেলেদের চেয়েও বিনয়ী বলে বোধ হয় জানতেই দিতে চান না যে আপনারা আমাকে কিছু দিয়েছেন। কিন্তু ভারতবর্ষে সহস্র সহস্র মেয়ের সঙ্গে মেলামেশা করার সুযোগ পেয়েছি বলে আজকাল মেয়েদের পক্ষে তাদের যে কোন সংকাজের কথা আমার কাছ থেকে লুকানো কঠিন।

আবার এমন অনেক মেয়ে আছেন, যারা আমার কাছে তাদের দুঃস্থতির কথাও প্রকাশ করেন। আমি আশা করি আমার সামনে যেসব মেয়ে রয়েছেন তাঁদের মধ্যে কেউ কোন কুকার্য করেন না। জেরা করার সময় নেই বলে আপনাদের প্রশ্ন করে ব্যতিব্যস্ত করব না। তবে আমাদের ভিতর যদি এমন কোন মেয়ে থাকেন যিনি অপকার্য করেন, তাহলে আমি বলব যে সেক্ষেত্রে তাঁর শিক্ষাই ব্যর্থ। আপনাদের অভিভাবকেরা আপনাদের পুতুল গড়ে তুলতে স্কুলে পাঠান না। আপনাদের বরং “সিস্টারস অফ মার্সি” হতে হবে। একথা যেন ভুলেও ভাববেন না যে যারা কোন বিশেষ ধরনের পোশাক পরেন তাঁদেরই শুধু “সিস্টারস অফ মার্সি” বলা হয়। যে মুহূর্তে তিনি নিজের সম্বন্ধে কম ভেবে, তাঁর চেয়েও গরীব ও দুর্ভাগাদের জন্যে বেশী করে ভাবেন, সেই মুহূর্তেই তিনি “সিস্টারস অফ মার্সি” হয়ে যান। আর আমাকে যে টাকার তোড়া দেওয়া হয়েছে, তাতে যথাসাধ্য দান করে আপনারা “সিস্টারস অফ মার্সি” হয়ে গেছেন; কারণ এ টাকা এমন লোকদের জন্যে দেওয়া হয়েছে, যারা দুর্ভাগ্যবশতঃ আপনাদের চেয়েও গরীব।

সামান্য দু-চার টাকা দিয়ে দেওয়া সহজ, কিন্তু ছোট্ট একটুখানি কাজ করা কঠিন। যাঁদের জন্যে আপনারা আমাকে টাকা দিলেন, তাঁদের প্রতি আপনাদের যদি সত্যকার সহানুভূতি থেকে থাকে, তাহলে আপনাদের আর এক পা এগিয়ে তাঁদের দ্বারা উৎপন্ন খাদি পরিধান করতে হবে। আপনাদের জামনে খাদি

আনলে আপনারা যদি বলেন, “খাদি একটু মোটা, আমরা এ পরতে পারব না”—তাহলে বুঝাব যে আপনাদের ভিতর স্বাধীনতাগ বৃত্তি নেই।

খাদি এমন সুন্দর জিনিস যে এতে উচ্চনীচ, স্পৃহা-অস্পৃহের ভেদাভেদ নেই। আর আপনাদের হৃদয়ের টান যদি ঐদিকে থাকে ও আপনারা যদি এই অহমিকা দ্বারা আচ্ছন্ন হয়ে না ভাবেন যে আপনারা অল্প মেয়েদের চেয়ে উচুদের, তাহলে খুব ভাল হয়।

ঈশ্বরের করুণাধারা আপনাদের শিরোপরি বর্ষিত হোক।

সিংহলে গান্ধীজী—পৃ: ১৪৪-৪৬

॥ চৌত্রিশ ॥

## রামনাথন্ গার্ল'স কলেজে

আজকের সকালের এই অল্পাধিকার যে নিরুপম স্মৃতি এবং অনাড়ম্বরতা মণ্ডিত হয়েছে, তা আমার দৃষ্টি এড়ায়নি। এ বিষয়ে আপনারা নিশ্চিন্ত হতে পারেন। আপনাদের অরুণ হস্তের দানের প্রতীক এই ১১১১ টাকার জুতা আপনাদের প্রশংসা জানাই। এই টাকাটাও আপনারা আবার খাদির খলিতে করে দিয়েছেন, যা অল্প বিশেষ কোথাও দেখা যায়নি। সর্বোপরি স্যার পি. রামনাথন্ স্বয়ং এ অল্পাধিকারে উপস্থিত না থাকতে পারায় যে তারবার্তাটি পাঠিয়েছেন, লেডি রামনাথন্ তা আমার হাতে দিয়েছেন।

স্যার রামনাথনের মহাত্মভবতা এবং মননশীলতার প্রতীক এই প্রতিষ্ঠানটি দেখতে না পেলে আমার মনে চিরকালই খেদ থেকে যেত। আপনাদের অভিনন্দন পত্রের একটি নকল এবং এই প্রতিষ্ঠানের কার্য-বিবরণী ও আপনাদের পত্রিকার দুটি সংখ্যা আমাকে অগ্রিম দিয়ে লেডি রামনাথন্ অতীব সুবিবেচনার পরিচয় দিয়েছেন।

আজকের দিনটিকে আপনারা নিয়মিত বাৎসরিক অল্পাধিকারপে পালন করবেন এবং খাদি কার্ণের জুতা প্রয়োজনীয় অর্থ সংগ্রহ মানসে এদিন চেষ্টা করবেন—আপনাদের এই সংকল্প আমার হৃদয়ের নিভৃততম কন্দরে অল্পাধিকার সৃষ্টি করেছে। আমি জানি আপনারা লঘুভাবে এ শপথ গ্রহণ করেননি, ধর্মীয় প্রেরণায় উদ্বুদ্ধ হয়ে আপনারা এ সংকল্প পূর্ণ করবেন। যে দৈনন্দিন জীবনের প্রতিভূরূপে



আমি সফর করে বেড়াচ্ছি, তাঁরা যদি তাঁদের ভগ্নীদের এই সংকল্পের কথা হৃদয়-  
ঙ্গম করতে পারতেন, তবে আমি জানি যে এতে তাঁদের বুক ফুলে উঠত।  
আপনারা কিন্তু আমার কাছে একথা শুনে দুঃখিত হবেন যে, যাদের জ্ঞাত  
আপনারা এবং আপনাদের মত আরও অনেকে সিংহলে আমাকে এই টাকার  
তোড়া দিলেন, আমি বোঝাতে চেষ্টা করলেও তাঁরা এর বিন্দুবিসর্গ বুঝবেন না।  
তাঁদের শোচনীয় জীবন সম্বন্ধে আমি যত বর্ণনাই করি না কেন, আপনারা হয়ত  
কিছুতেই সে অবস্থার স্বরূপ উপলব্ধি করতে পারবেন না।

এ থেকে স্বতঃই এই প্রশ্নটি জাগে—এই সব এবং এই জাতীয় লোকদের জ্ঞাত  
আপনাদের কি করা উচিত? আর একটু অনাড়ম্বর হওয়া বা জীবনে আর একটু  
ক্লান্তি আনয়ন করা ইত্যাদি উপদেশ দেওয়া সহজ। কিন্তু তাতে প্রশ্নটির মূল  
স্পর্শ করা হবে না। এ সম্বন্ধে ভেবে ভেবে আমি চরকার কথায় উপনীত হয়েছি।  
আপনাদের আজ যে কথা বলছি সেই কথাই নিজের মনে মনে আমি বললাম—  
এই বৃত্তস্থ জনসাধারণের সঙ্গে কোন জীবন্ত যোগসূত্র স্থাপন করতে পারলে  
আপনাদের, তাদের এবং সমগ্র জগতের পক্ষে একটা আশাশূল দেখা যাবে।

আপনাদের এ প্রতিষ্ঠানে ধর্মশিক্ষার ব্যবস্থা আছে এবং থাকা উচিত। এখানে  
একটি মনোরম দেব-দেউলও আছে। আপনাদের দৈনন্দিন কর্মসূচীতে দেখছি  
যে আপনাদের দিনের কাজ শুরু হয় প্রার্থনা দিয়ে। এ সবই ভাল এবং আশা-  
ব্যঞ্জক। কিন্তু সে প্রার্থনা যদি কোন নিত্য-নৈমিত্তিক বাস্তব কর্মে প্রকট না হয়,  
তবে এর শুধু এক প্রাণহীন অহুষ্ঠানে পর্যবসিত হবার আশঙ্কা আছে। প্রার্থনার  
এই ধারা অহুসরণ করার জগ্নই আমি বলি যে চরকা ধরুন, আধঘণ্টা স্ততা কাটুন  
এবং যেসব জনগণের কথা আমি আপনাদের বলেছি তাদের কথা ভাবুন। এরপর  
মনে ঈশ্বর স্মরণ করে বলুন, “আমি এই জনগণের জগ্ন স্ততা কাটিছি।” হৃদয় মন  
দিয়ে আপনারা যদি একাজ করেন, আপনাদের মনে যদি এই ভাবনা থাকে যে,  
সেই খাঁটি উপাসনা-কার্যের আপনারা আদর্শ দীন এবং সম্পন্ন পাত্র, আপনাদের  
পরিচ্ছদ পরিধানের কারণ যদি সাজগোজ করা না হয়ে দেহাচ্ছাদন নয়, তাহলে  
খাদি পরতে এবং নিজেকে সঙ্গে জনগণের সেই যোগসূত্র স্থাপন করতে  
আপনাদের মনে কোনরকম ইতঃস্তত ভাব আসার কথা নয়।

এই প্রতিষ্ঠানের ছাত্রীদের কাছে আমার বক্তব্য কিন্তু এখানেই শেষ হল না।

আর রামনাথন আপনাদের প্রতি যে যত্ন ও দৃষ্টি দিয়েছেন এবং লেডি  
রামনাথন ও তাঁর পরিচালনাধীন যেসব কর্মচারী আপনাদের সুযোগ-সুবিধার

প্রতি নম্র রাখছেন, আপনারা যদি তার যোগ্য হতে চান, তাহলে আপনাদের আরও অনেক কিছু করতে হবে। আপনাদের পত্রিকায় দেখলাম ঈশ্বর গর্ভ সহকারে কয়েকজন প্রাক্তন ছাত্রীর কার্যকলাপের উল্লেখ আছে। অমুক অমুক বিবাহ করেছে—এই মর্মে চার-পাঁচটি বিজ্ঞপ্তিও দেখলাম। পঁচিশ বাঁ এমন কি বাইশ বছরের মেয়েদের বিবাহ করার মধ্যে কোন অগ্রা্য নেই। কিন্তু এইসব বিজ্ঞপ্তিতে আমার এমন একটি নামও চোখে পড়ল না যিনি জনসেবার কাজে আত্মোৎসর্গ করেছেন। সুতরাং বাঙালোরের মহারাজ কলেজের মেয়েদের আমি যা বলেছিলাম তার পুনরুক্তি করে বলব যে এইসব প্রতিষ্ঠানের সংশ্রব ছাড়লেই আপনারা যদি শ্রেষ্ঠ পুতুলটি হয়ে জীবনের রঙ্গমঞ্চ থেকে অদৃশ্য হন, তাহলে বলতে হবে যে শিক্ষাবিদরা যে প্রচণ্ড পরিশ্রম করছেন এবং দানবীরেরা দানের যে ধারা বইয়ে দিচ্ছেন, তার বিনিময়ে কোন উল্লেখযোগ্য প্রতিদান মিলছে না।

স্কুল-কলেজ থেকে ছাড়া পাওয়া মাত্র অধিকাংশ মেয়ে প্রকাশ্য জনসেবামূলক জীবন থেকে অদৃশ্য হয়ে যান। এই প্রতিষ্ঠানের ছাত্রীর দল, আপনাদের এমন করলে চলবে না।” আপনাদের সামনে কুমারী এমারীর উদাহরণ রয়েছে এবং এছাড়া আমার মনে হয় এখনকার কর্মচারীদের মধ্যে আরও অনেক অবিবাহিতা মহিলাও রয়েছেন।

প্রত্যেক মেয়ে, প্রতিটি ভারতীয় মেয়েকে যে বিয়ে করতেই হবে এমন কথা নয়। এমন অনেক মেয়ে আমি দেখাতে পারি যাঁরা একজন মাত্র লোকের সেবা না করে নিজেদের সকলের সেবার জ্ঞাত উৎসর্গ করেছেন। হিন্দু মেয়েদের সীতা বা পার্বতীর নবীন এমন কি অধিকতর গৌরবমণ্ডিত সংস্করণ সৃষ্টি করার দিন এসে গেছে।

আপনারা নিজেদের শৈব বলেন। পার্বতী যে কি করেছিলেন, তা আপনারা জানেন? স্বামীলাভের জন্য তিনি অর্থব্যয় করেন নি বা নিজেকে তিনি বিক্রয়োপযোগী পণ্যে পরিণত হতে দেন নি। আজ কিন্তু তিনি সপ্ত-সতীর অন্যতম রূপে পরিগণিত হয়ে হিন্দু-স্কুল-চুড়ামণি রূপে শোভিতা। বিশ্ববিজ্ঞানযের কোন ভিত্তির জোরে নয়, এ গৌরব তিনি পেয়েছিলেন তাঁর অশ্রুতপূর্ব তপস্যার বলে।

আমার মনে হয় এখানে সেই ঘৃণ্য পণপ্রথা বিজ্ঞমান এবং এর জন্য তরুণীদের উপযুক্ত জীবনসঙ্গী পাওয়া অতীব দুষ্কর হয়ে পড়ে। আপনাদের মধ্যে অনেকে বয়ঃপ্রাপ্ত হয়েছেন। তাঁদের কর্তব্য হচ্ছে এই জাতীয় প্রলোভনের প্রতিরোধ

করা। এই কু-প্রথার প্রতিরোধ করতে গেলে আপনাদের মধ্যে অনেককে আজীবন এবং অনেককে বেশ কয়েক বৎসর কুমারী থেকে যেতে হবে। তারপর যখন আপনাদের বিবাহকাল সমাগত হবে এবং আপনারা যখন মনে করবেন যে এবার একজন জীবনসঙ্গী প্রয়োজন, তখন আপনারা এমন কাউকে খুঁজবেন না, যার ধন-যশ বা দেহসৌষ্টব আছে। পার্বতীর মতই আপনারা এমন লোকের সন্ধান করবেন, যার মধ্যে সৎচরিত্র গঠনের উপযোগী গুণাবলী বিদ্যমান। নারদ যে পার্বতীর কাছে মহাদেবের কিরকম বর্ণনা দিয়েছিলেন, তা আপনারা জানেন—“গায়ে ছাইমাখা ভিখারী, রূপের কোন বালাই নেই, তার আবার ব্রহ্মচারী।” পার্বতী এর জবাবে বললেন, “হ্যাঁ, তিনিই আমার পতি।” আপনাদের ভিতর কেউ কেউ তপস্যা করতে মনস্থ না করলে একাধিক শিবের সৃষ্টি হবে না। অবশ্য পার্বতীর মত আপনাদের সহস্র বৎসর তপস্যা করতে হবে না। আমাদের মত ক্ষীণজীবি মানবের পক্ষে অতটা সম্ভবপর হবে না। তবে আপনাদের একটা জীবন আপনারা এই তপস্যা চালিয়ে যেতে পারেন।

পূর্বোক্ত শর্তগুলি স্বীকার করলে আপনারা পুতুলের দেশে নিরুদ্দেশ হতে অস্বীকার করবেন। আপনারা তখন পার্বতী দময়ন্তী সীতা এবং সাবিত্রীর মত সতী হতে চাইবেন। আমার মত ক্ষুদ্রব্যক্তির মতে তখনই আপনাদের এই জাতীয় প্রতিষ্ঠানের আওতায় আসার অধিকার জন্মাবে।

ভগবান যেন আপনাদের এই আশায় উদ্দীপ্ত করে তোলেন এবং আপনাদের মধ্যে প্রেরণা জাগলে তিনি যেন সে আশার পরিপূর্তির জন্য আপনাদের সহায়তা করেন।

সিংহলে গান্ধীজী—পৃঃ ১৪৬-৪৭

॥ পঁয়ত্রিশ ॥

## ছাত্রদের মহান সত্যগ্রহ

এই পত্রিকায় সত্যগ্রহের বিখজনীনতা সম্বন্ধে আলোচনাকালে একাধিকবার আমি বলেছি যে রাজনৈতিক ক্ষেত্রের মত সামাজিক ক্ষেত্রেও এ সমভাবে প্রযোজ্য। সরকার, সমাজ বা নিজ পরিবারের পিতা, মাতা, স্বামী বা স্ত্রী—ক্ষেত্রান্তরে সকলের উপরই এর প্রয়োগ চলতে পারে। কারণ এই আধ্যাত্মিক

আয়ুধটির গুণই হচ্ছে এই যে হিংসার স্পর্শরহিত হয়ে শুধুমাত্র প্রেমভাব দ্বারা পরিচালিত হলে একে যত্নতত্ত্ব এবং যে কোন পরিস্থিতিতে প্রয়োগ করা যায়। খেড়া ছেলার ধার্মাজের সাহসী ও তেজস্বী ছাত্রের দল কয়েকদিন আগে এর একটি জনস্তু উদাহরণ পেশ করেছে। বিভিন্ন বিবরণী থেকে এ ঘটনা সম্বন্ধে আমি নিম্নরূপ তথ্য পেয়েছি।

ধার্মাজের জনৈক ভদ্রলোক মাতার মৃত্যুর দ্বাদশ দিনে স্বজাতীয়দের একটি ভোজ্য দেন। এই প্রথার তীব্র বিরোধী সেখানকার যুব সম্প্রদায় ও স্থানীয় কয়েকজন অধিবাসী পূর্বাঙ্কে এ নিয়ে তীব্র বাদানুবাদ করেন। তাঁরা মনে মনে স্থির করলেন যে এই সময়ে কিছু করা উচিত। এতদানুযায়ী তাঁদের মধ্যে অধিকাংশই নিম্নলিখিত তিনটি সংকল্পের ভিতর কয়েকটি বা সবগুলি গ্রহণ করলেন :—

১। তাঁদের গুরুজনদের সঙ্গে তাঁরা সেই ভোজ্য যেতে যাবেন না বা কোন-রকমে তার সঙ্গে সহযোগিতা করবেন না।

২। এই প্রথার বিরুদ্ধে সক্রিয় প্রতিবাদ জ্ঞাপনার্থ সেদিন তাঁরা উপবাস করবেন।

৩। এই পন্থানুসরণ করার ক্ষমতা গুরুজনরা যে কোন রূপ আচরণ করুন, তা তাঁরা সানন্দে বরণ করবেন।

এই সিদ্ধান্ত অনুযায়ী কয়েকটি নাবালকসহ বহু ছাত্র ভোজ্যের দিন উপবাস করলেন এবং এই অব্যাহততার জন্ত তাঁদের কথাকথিত গুরুজনদের রোষবহির দহন বরণ করে নিলেন। এর ফলে ছাত্রদের গুরুতর আর্থিক ক্ষতিরও আশঙ্কা ছিল। ‘গুরুজনেরা’ নিজ নিজ সন্তানের খরচ বন্ধ করে দেবার হুমকি দিলেন এবং স্থানীয় শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে যে সাহায্য দিচ্ছিলেন, তাও বন্ধ করে দেবার শাসনি দিলেন। ছাত্ররা কিন্তু অটল রইল। দুইশত পঁচাশিজন ছাত্র এইভাবে জাতের ভোজ্যে অংশ গ্রহণ করেননি এবং তাঁদের মধ্যে অধিকাংশ সেদিন উপবাসী রয়ে গেলেন।

এইসব ছেলেদের আমি অভিনন্দন জানাচ্ছি এবং আশা করছি যে সমাজ সংস্কারের ব্যাপারে প্রত্যেক জায়গায় ছাত্ররা এইভাবে প্রমুখ অংশ গ্রহণ করবেন। তাঁদের কাছে যেমন স্বরাজের চাবিকাঠি রয়েছে, তেমনি তাঁদের পকেটে রয়েছে সমাজ-সংস্কার ও ধর্মরক্ষার চাবি। নিজেদের অবহেলা ও উদাসীনতার জন্ত তাঁরা বোধহয় এর খবর রাখেন না। তবে আমি আশা করি যে ধার্মাজের ছাত্রদের উদাহরণ নিজশক্তি ও ক্ষমতা সম্বন্ধে তাঁদের সচেতন



করবে। আমার মতে পরলোকগতা মহিলাটির সত্যকার আত্মস্থাপন করেছিলেন ঐ উপবাসী ছেলেগুলি। আর যারা ভোজ খাওয়ালেন, তাঁরা অর্থের অপচয় করার সঙ্গে সঙ্গে দরিদ্রদের সামনে কুদৃষ্টান্ত স্থাপন করলেন। ধনী ও বিত্তশালী সম্প্রদায়ের কর্তব্য হচ্ছে ঈশ্বরদত্ত অর্থকে মানব হিতৈষণায় নিয়োগ করা। তাঁদের বোঝা উচিত যে দরিদ্রদের পক্ষে বিবাহ বা শ্রাদ্ধ উপলক্ষে স্বজাতীয়দের ভোজন করানো অসম্ভব। এই কুপ্রথা বহু দরিদ্রের ধ্বংসের কারণ হয়েছে। ভোজের জন্য ধার্মাজে যে অর্থ ব্যয় হল, তা যদি দরিদ্র ছাত্র বা গরীব বিধবাদের সাহায্যের জন্য অথবা খাদি, গোরক্ষা কিংবা হরিজনদের উন্নতির জন্য ব্যয়িত হত, তাহলে এর সচুপ-যোগ্য হত এবং মৃত্যুশ্রাও শাস্তি পেতেন। কিন্তু ব্যাপার হয়েছে এই যে ভোজের কথা এখনই লোকে বিস্মৃত হয়েছে, এতে কারও উপকার হয়নি। উপরন্তু এ ধার্মাজের ছাত্র সম্প্রদায় ও বিবেকবান অধিবাসীদের দুঃখের কারণ হয়েছে।

কেউ যেন এমন কথা না ভাবেন যে ভোজ বন্ধ করা যায়নি বলে ঐ সত্য্যগ্রহ ব্যর্থ হয়েছে। ছাত্ররা স্বয়ং জানতেন যে তাঁদের সত্য্যগ্রহ অবিলম্বে নয়নগোচর কোন ফল প্রসব করবে না। কিন্তু নির্ভয়ে আমরা একথা ধরে নিতে পারি যে তাঁদের সতর্কতারূপি যদি ঘুমিয়ে না পড়ে, তাহলে ওখানে কোন শ্রেষ্ঠীয়া ভবিষ্যতে আর শ্রাদ্ধ-ভোজের আয়োজন করতে সাহসী হবেন না। দীর্ঘকালের কোন সামাজিক কুপ্রথাকে একেবারেই বিলুপ্ত করা যায় না, সর্বদাই এর জন্য সৈধ্য ও ধৈর্যের প্রয়োজন হয়।

আমাদের সমাজের “গুরুজনেরা” কালের ইঙ্গিত কবে বুঝতে শিখবেন? কোন প্রথাকে সমাজ ও দেশে উন্নতির বাহন মনে করার বদলে আর কতদিন তাঁরা এই প্রথার দাস হয়ে থাকবেন? নিজ সন্তান-সন্ততিদের তাঁরা যে জ্ঞানার্জনে সহায়তা করছেন, তার বাস্তব প্রয়োগ থেকে আর কতদিন তাঁরা ছেলেদের নিবৃত্ত রাখতে পারবেন? তাঁদের জায়-অজায় বিচার বোধকে কবে তাঁরা বর্তমানের সম্মোহন পাশ মুক্ত করে নিষেদের মধ্যে মহাজন কথাটির সঠিক অর্থের বিকাশ সাধন করবেন?

॥ ছত্রিশ ॥

## জাতীয় বনাম বিদেশী শিক্ষা

আমি আশা করি যে আপনাদের সাম্প্রতিক অবকাশকালে গুজরাট বিজ্ঞাপীঠ যে নূতন মূলনীতি গ্রহণ করেছে, সে সম্বন্ধে আপনারা অভিনিবেশ সহকারে চিন্তা করছেন। বহুবার আমি একথা বলছি যে সংখ্যাধিক্য আমাদের শক্তির উৎস নয়। অবশ্য সংখ্যাধিক্যকে আমরা অবজ্ঞা করি না ; কিন্তু সংখ্যালভ্যতা আমাদের হৃদিস্তার কারণ হওয়া উচিত নয়। মৌলিক বিষয়াবলী সঠিকভাবে উপলব্ধি করে গ্রহণ করা এবং বিনীতভাবে তাকে রূপায়িত করার প্রচেষ্টার মধ্যে আমাদের আসল শক্তি নিহিত আছে। বিজ্ঞাপীঠের প্রতি অমুগত ছাত্রেরা যদি এর আদর্শানুযায়ী জীবনযাপন করেন তবে অবশ্যই আমরা তাঁদের মাধ্যমে আমাদের স্বরাজ অর্জন করা রূপী বাঞ্ছিত আদর্শে উপনীত হব। ঐকান্তিক নিষ্ঠা এবং ভয়লেশশূন্য হয়ে আদর্শভিমুখে অভিযান—এরই প্রয়োজন এখন সবচেয়ে বেশী। আমি চাই যে আপনারা আপনাদের শিক্ষকদের এই বিষয়ে নিশ্চিত করুন ও প্রতিশ্রুতি দিন যে বিজ্ঞাপীঠের আদর্শের পরিপূর্তির জন্য যে কোনরকম দৈব-হুর্বিপাক আশঙ্ক না কেন, আপনাদের আহুগত্য অবিচল থাকবে। সত্য এবং অহিংসা যেন আমাদের কেন্দ্রবিন্দু হয় এবং এতে যাঁদের আস্থা নেই তাঁদের স্থানও এখানে নেই।

সরকারী ও জাতীয় প্রতিষ্ঠানের মধ্যে কয়েকটি স্পষ্ট পার্থক্যের কথা জেনে নেওয়া যাক। আমাদের একটি ছাত্র বারদোলির ব্যাপারে জেলে গেছেন এবং আরও অনেকে যাবেন। এঁরা বিদ্যাপীঠের গৌরব। আমাদের ছাত্রদের মনে এই জাতীয় ইচ্ছা উদ্ভূত হলেও সরকারী প্রতিষ্ঠানের ছাত্রেরা কি এর কথা কল্পনাতেও ঠাই দিতে পারেন? আপনাদের মত বারদোলিতে গিয়ে বন্ডভড়াইকে সাহায্য করা তাঁদের পক্ষে সহজ নয়। তাঁরা শুধু গোপনে সহায়ত্ব পোষণ করতে পারেন। জাতীয় জীবনের সংকট-মুহুর্তে যদি আমাদের আবদ্ধ ও বন্দী করে রাখা হয়, তাহলে সাহিত্য কেন্দ্রিক শিক্ষার মূল্য কি? জ্ঞান বা সাহিত্য-শিক্ষা দ্বারা পুরুষ-হীন করার ক্ষতিপূরণ করা যায় না।

ওঁদের এবং আমাদের শিক্ষাপদ্ধতির মধ্যে আকাশ পাতাল তফাৎ। আমরা ওঁদের মত করে ইংরাজী শেখাই না। ইংরাজীর কাজ চলা গোছের জ্ঞান আমরা দিতে পারি। কিন্তু জাতিগত ভাবে আত্মহত্যা না করে নিজের মাতৃভাবার প্রতি

ঊদাসীনা প্রকাশ করতঃ আমরা ইংরাজীকে আমাদের চিন্তার বাহন করতে পারি না। আমাদের জাতীয় প্রতিষ্ঠানে আমরা এই ক্ষতিকর প্রথা সংশোধন করতে চাই। শিক্ষণীয় প্রত্যেকটি বিষয় আমাদের গুজরাটির মাধ্যমে শিখতে হবে। একে সমৃদ্ধ করে সর্বপ্রকারের চিন্তা ও ভাবধারা প্রকাশের উপযুক্ত করে তুলব। কুত্ৰাপি আমরা এদেশের মত ব্যাপার দেখি না। এই কয় বৎসর ইংরাজীর মাধ্যমে সবকিছু শিক্ষা করার জন্য আমাদের উচ্চমূল্য দিতে হয়েছে। আমরা কর্তব্যচ্যুত হয়েছি।

এরপর অর্থশাস্ত্র শিক্ষা দেবার প্রণালীর কথা ধরুন। সরকারী প্রতিষ্ঠানের বর্তমান পদ্ধতি আতঙ্কজনক। প্রত্যেক দেশের নিজস্ব অর্থশাস্ত্র রয়েছে। জার্মান পাঠ্যপুস্তকগুলি ইংরাজী পাঠ্যপুস্তক থেকে সম্পূর্ণ ভিন্ন। অবাধ বাণিজ্যাদিকার ইংলণ্ডের বাঁচার উপায় হতে পারে। আমাদের কাছে এ কিন্তু মৃত্যুতুল্য। ভারতীয় অর্থশাস্ত্র রচনা করার কাজ এখনও বাকি আছে।

ইতিহাসের ক্ষেত্রেও ঐ একই ব্যাপার। কোন ফরাসী দেশীয় ঐতিহাসিক ভারতবর্ষের ইতিহাস লিখলে নিজের মত করে তা লিখবেন। ইংরেজরা আবার সম্পূর্ণ পৃথকভাবে লিখবেন। ইংরেজ ও ফরাসীদের মধ্যে যুদ্ধের বিবরণ লেখক অন্তর্ভুক্ত করে লিখবেন। কোন ভারতীয় দেশপ্রেমিক কতক মূল সূত্রাং লম্বনে লিখিত ইতিহাস কোন আমলাতান্ত্রিক মনোভাবাপন্ন ইংরেজ লিখিত ইতিহাস হতে পৃথক হবে, যদিচ দুজনেই হয়ত ইতিহাস রচনা ব্যাপারে সততা অবলম্বন করেছেন। আমাদের জাতীয় জীবনের ঘটনা-লা বিশ্লেষণের ব্যাপারে ইংরেজদের দৃষ্টিকোণ গ্রহণ করে আমরা প্রচণ্ড ভুল করেছি। সুতরাং এই ক্ষেত্রে আপনাদের ও আপনাদের শিক্ষকদের মৌলিক গবেষণা করার বিশাল ক্ষেত্র আছে।

এমন কি আমাদের গণিতের মত বিষয়ের শিক্ষা-প্রণালীও পৃথক হবে। আমাদের গণিত শিক্ষকেরা ভারতীয় পরিবেশ থেকে উদাহরণ সংগ্রহ করেন। এইভাবে তিনি গণিত শেখাবার সঙ্গে সঙ্গে ভারতের ভূগোলও শিখিয়ে ফেলবেন।

তাছাড়া আমরা শরীর-চর্চা এবং হস্তশিল্প শিক্ষার প্রতি বিশেষ জোর দিচ্ছি। একথা মনেও ঠাঁই দেবেন না যে এতে আপনাদের বুদ্ধিবৃত্তি স্থূল হয়ে যাবে। আমাদের মস্তিষ্কে কতগুলি ঘটনার বিবরণ বোঝাই করার গুদাম বানাতে মোটেই বোধশক্তির উন্মেষ হয় না। সময় সময় বিছিন্নভাবে সাহিত্য অধ্যয়ন করার চেয়ে বুদ্ধি সহকারে শিল্পশিক্ষা করলে মস্তিষ্কের বিকাশের পক্ষে তা অধিকতর সহায়ক হয়।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—২১-৬-১৯২৮

॥ সাইত্রিশ ॥

## যুবকদের পক্ষে লজ্জাজনক

ভট্টনৈক পত্রলেখকের কাছ থেকে একটি সংবাদপত্রের কাটিং পেয়েছি। এতে কিছু প্রদেশের হায়দ্রাবাদের একটি সংবাদে জানানো হয়েছে যে সম্ভ্রান্তি পাত্রপক্ষের দাবি সেখানে অসম্ভব রকমে বৃদ্ধি পাচ্ছে। রাজকীয় টেলিগ্রাফ ইঞ্জিনিয়ারীং বিভাগের একজন কর্গচারী বাক্‌দানের দিন ২০,০০০ টাকা নগদ পণ নিয়েছেন এবং বিবাহের দিন ও তৎপরবর্তী বিশেষ বিশেষ অর্হুষ্ঠানের জন্য মোটা রকম প্রাপ্তির প্রতিশ্রুতি আদায় করেছেন। বিবাহের শর্ত স্বরূপ যে যুবক পণ দাবি করেন, তিনি নিজ শিক্ষা ও মাতৃভূমির অমর্যাদা করেন এবং নারীজাতিকে অসম্মান করেন। দেশে বহুবিধ যুব আন্দোলন চলছে। এইসব আন্দোলন এই জাতীয় সমস্কার বিরুদ্ধে প্রযুক্ত হলে কত ভাল হত। এই ধরনের সমিতিগুলি সমাজের ভিতর থেকে কার্যকরী সংস্কার সাধনের দুর্গ হওয়ার পরিবর্তে প্রায়ই পারস্পারিক পৃষ্ঠ কণ্ঠন বৃদ্ধির কেন্দ্র হয়ে পড়ে। এইসব সমিতি যখন গণ আন্দোলনের সহায়ক হয়, তখন তাদের সে কাজ অবশ্যই প্রশংসনীয়। আমরা যেন খেয়াল রাখি যে জনসাধারণের প্রশংসাজনক হওয়াই দেশের যুবকদের কাছে পুরস্কার স্বরূপ। তাদের এইসব কাজ যদি আভ্যন্তরীণ সংস্কার প্রবৃত্তি দ্বারা নিয়ন্ত্রিত না হয়, তবে যুবকদের মধ্যে বৃথা আত্মসন্তুষ্টির ভাব সৃষ্টি করে এ তাঁদের নীতিভ্রষ্ট করবে। এই হীন পণথার বিরুদ্ধে সবল জনমত গড়ে তুলতে হবে এবং এইরূপ অসচ্ছপায়ে প্রাপ্ত স্বর্ণে যেসব যুবক তাঁদের হস্ত কলুষিত করেন, তাঁদের সামাজিক-ব্যয়কট করা উচিত। মেয়ের জন্ত অযোগ্য এবং সাহসী পাত্র ঘোঁসাড়া করার সময় মেয়ের অভিভাবকদেরও ইংরাজী ডিগ্রীর মোহমুক্ত হতে হবে এবং দ্বিধাহীন চিন্তে নিজ জাতি বা প্রদেশের ক্ষুদ্র গণ্ডী পার হতে হবে।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—২৬-৬-১৯২৮



॥ আটত্রিশ ॥

## স্বাবলম্বনই আত্মমর্যাদা

এই পত্রিকায় মারফত অনেকবার এই রকম প্রস্তাব করা হয়েছে যে শিক্ষাকে বাধ্যতামূলক করতে হলে, বা অন্তত শিক্ষাপ্রাণেচ্ছুক প্রতিটি বালক-বালিকার কাছে শিক্ষাকে সহজলভ্য করতে হলে আমাদের স্কুল-কলেজগুলিকে পূর্বতঃ না হলেও অন্তত প্রায় তারই সমান স্বাবলম্বী করা উচিত। টাকা তুলে, সরকারী সাহায্য নিয়ে ছাত্রদের বেতনে স্বাবলম্বী হলে চলবে না, ছাত্রদের স্বীয় উৎপাদন-মূলক কর্মের দ্বারা স্বাবলম্বী হতে হবে। এ শুধু সম্ভব হবে শিল্পশিক্ষা বাধ্যতামূলক করলে। যেসব কারণে কেতাবী শিক্ষার সঙ্গে সঙ্গে ছাত্রদের শিল্পশিক্ষা দেবার প্রয়োজন দৈনিক অধিকতর মাত্রায় অহুভূত হচ্ছে, তা ছাড়াও শিক্ষাকে প্রত্যক্ষ-রূপে স্বাবলম্বী করার জন্য এদেশে শিল্পশিক্ষা দেবার অতিরিক্ত প্রয়োজনীয়তা দেখা দিয়েছে। আমাদের ছাত্ররা যখন শ্রমের মর্যাদা উপলব্ধি করতে শিখবে এবং যখন শ্রমমূলক বৃত্তি না জানা অগৌরবজনক বলে বিবেচিত হবার প্রথা প্রবর্তিত হবে, তখনই এ সম্ভবপর হবে। আমেরিকা পৃথিবীর সবচেয়ে ধনাঢ্য দেশ এবং সেইজন্য সেখানে শিক্ষাকে স্বাবলম্বী করার প্রয়োজন বোধ হয় সবচেয়ে কম। কিন্তু এই আমেরিকাতেও শিক্ষার পূর্ণ বা আংশিক ব্যয় ছাত্রদের শ্রমে নির্বাহ করা অতীব স্বাভাবিক ঘটনা। আমেরিকার হিন্দুস্থান এসোসিয়েশনের সরকারী মুখপত্র 'হিন্দুস্থানী স্টুডেন্ট' বলছেন :

“আমেরিকার শতকরা প্রায় ৫০ জন ছাত্র গ্রীষ্মাবকাশে বা স্কুল-কলেজ খোলা থাকাকালীন কিছুটা সময়ে অর্থোপার্জন করেন। ক্যালিফোর্নিয়া বিশ্ববিদ্যালয়ের ইস্তাহারে বলা হয়েছে যে ‘স্বাবলম্বী ছাত্রদের সম্মান করা হয়’। শিক্ষায়তন খোলা থাকার সময় নিজ অধ্যয়ন-নিষ্ঠার কোনরকম গুরুতর ক্ষতি না করেও যে কোন ছাত্র সপ্তাহে ১২ থেকে ২৫ ঘণ্টা বাইরের কাজ করতে পারেন। কলেজের ১২ থেকে ১৬টি পিরিয়ডের জন্য সপ্তাহে মোট ৩৬ থেকে ৪৮ঘণ্টার বেশী সময় লাগে না। ছাত্রদের নিম্নলিখিত বিষয়ে কিছুটা ব্যবহারিক জ্ঞান থাকা চাই : সূত্রধরের কাজ, জরিপ করা, নকশা তৈরী, রাজমিস্ত্রীর কাজ, মোটর চালানো, ফটো তোলা, কল-কজা মেরামত, রন্ধন-বিদ্যা, কৃষিকর্ম, যন্ত্রসজ্জিত ইত্যাদি। ঘণ্টা দুয়েকের জন্য আহাৰ্য পরিবেশকের কাজ করা ইত্যাদি সাধারণ কাজ তো কলেজ খোলা থাকার সময়ে অনেকেই করেন। এতে ছাত্রদের নিজ ভোজন ব্যয় নির্বাহে সুবিধা হয়। কোন

আংশিক স্বাবলম্বী ছাত্র গ্রীষ্মাবকাশে কাজ করে ১৫০ থেকে ২০০ ডলার বাঁচাতে সমর্থ হন। কানসাস, নিউইয়র্ক বিশ্ববিদ্যালয়, পিটসবার্গ ইউনিয়ন বিশ্ববিদ্যালয়, এন্ট্রিওক কলেজ ইত্যাদি ইনডাস্ট্রিয়াল ইঞ্জিনিয়ারিং এবং 'কো-অপারেটিভ' শিক্ষণক্রমের ব্যবস্থা করেছেন এবং এর ফলে ছাত্ররা কোন কারখানায় কাজ করে এক বছরের শিক্ষণ বেতন উপার্জন করতে পারেন। এতে তাঁর বাস্তব অভিজ্ঞতাও বাড়ে।

“মিশিগান বিশ্ববিদ্যালয়-সিভিল ও ইলেকট্রিক্যাল ইঞ্জিনিয়ারিং-এর এই জাতীয় কো-অপারেটিভ শিক্ষণক্রম প্রবর্তন করার কথা বিবেচনা করছেন। কোঅপারেটিভ শিক্ষণক্রম গ্রহণ করলে ইঞ্জিনিয়ারিং-এর স্নাতক হতে একবছর বেশী লাগে।”

আমেরিকা যদি সে দেশের স্কুল-কলেজগুলিকে এমন ধাঁচে গড়ে তোলে যাতে ছাত্ররা শিক্ষণ ব্যয় উপার্জন করতে পারে, তাহলে আমাদের স্কুল-কলেজে এটা আরও কত প্রয়োজনীয়। দরিদ্র ছাত্রদের বিনা বেতনে পড়তে দেবার ব্যবস্থা করে তাঁদের ভিখারী করে দেবার বদলে তাঁদের কাজ যোগাড় করে দেওয়া কি শ্রেয় নয়? জীবিকা বা শিক্ষণ ব্যয় নির্বাহের জন্য নিজের হাতপায়ে খাটা অভদ্রতা—এই ভুল ধারণা ভারতীয় যুবকদের মনে ঢুকিয়ে দেবার জন্য তাঁদের অবর্ণনীয় ক্ষতি হচ্ছে। নৈতিক এবং ভৌতিক দ্বিবিধ অপকারই এতে হচ্ছে, বোধ হয় নৈতিক হানির পরিমাণই বেশী। যে কোন বিবেকবান ছেলের কাছে বিনা বেতনে পড়া সারা জীবন বোঝার মত মনে হয় এবং হওয়া উচিত। কেউ চায় না যে উত্তরকালে তাঁকে মনে করিয়ে দেওয়া হোক যে শিক্ষা পাবার জন্য তাঁকে দয়ার দানের উপর নির্ভর করতে হয়েছিল। পক্ষান্তরে এমন কি কেউ আছে যিনি নিজ দেহ, মন ও আত্মার শিক্ষার জন্য স্রব্ধর বা ঐ জাতীয় কোন কাজ করার সৌভাগ্যের কথা ভবিষ্যৎ জীবনে সর্গোরবে স্মরণ করবেন না?

ইয়ং ইণ্ডিয়া—২-৮-১৯২৮

॥ উনচল্লিশ ॥

## শিক্ষায় অহিংসা

আমাকে যেমত প্রশ্ন করা হয়েছে তার মধ্যে একটি হচ্ছে নিম্নরূপ:—

“যখন কেউ অহিংসার কথা বলা শুরু করেন অমনি একগাদা ছোটখাট প্রশ্ন এসে ভিড় করে। যথা, কুকুর বাঘ নেকড়ে সাপ এবং উকুন ইত্যাদি নারা উচিত কিনা এবং বেগুন বা আলু খাওয়া সঙ্গত কিনা। এছাড়া সৈন্যদল রাখা এবং সশস্ত্র প্রতিরোধ সম্বন্ধেও বিতর্ক ওঠে। শিক্ষার অঙ্গরূপে অহিংসনীতিকে কিভাবে কার্যবাহিত করতে হবে, একথা জ্ঞানার জন্য কেউ উদগ্রীব বলে মনে হয় না। এ প্রশ্নটির উপর আপনি আলোকপাত করবেন কি?”

এ সমস্তা নূতন নয়। এই পত্রিকায় প্রায়ই কোন না কোন ভাবে এ সমস্তা সূক্ষ্মাতিসূক্ষ্মভাবে আলোচিত হয়েছে। তবে আমি জানি যে পাঠকগোষ্ঠীর কাছে এ বিষয় সম্পূর্ণরূপে স্পষ্ট করার ব্যাপারে এখনও আমি সফল হইনি। আমার ভয় হয় যে একাজ আমার ক্ষমতা বাহির্ভূত। তবে এর সমাধানের জন্য একটু কিছু করতে পারলেই আমি কৃতার্থ বোধ করব।

এ প্রশ্নের সূচনাতে দেখা যাচ্ছে যে সময় সময় সংকীর্ণ দৃষ্টি সজ্জাত প্রশ্ন করা হয়। মানুষের নিম্নস্তরের জীবজন্তু হত্যা করা উচিত কিনা—এই ধাঁধা নিয়ে অহেতুক নাস্তানাবুদ হয়ে সময় সময় আমরা আমাদের প্রাথমিক কর্তব্যের কথা ভুলে যাই। আমাদের মধ্যে প্রত্যেকে প্রত্যহ ঘণিত জীবজন্তু মারার সমস্তার সম্মুখীন হন না। বিবধর সরীসৃপদের সঙ্গে অহিংস আচরণ করার উপযুক্ত নাই ও প্রেমভাব আমাদের মধ্যে অনেকেরই নেই। নিজ হৃদয়ে অবস্থিত অসদাভিপ্রায় ও ক্রোধরূপী বিবধর সর্পকে হত্যা না করেই আমরা নিম্নস্তরের প্রাণীহত্যা করার উচিত্য নিয়ে বৃথা আলোচনায় প্রবৃত্ত হই এবং এইভাবে আমরা এক দুষ্টচক্রে আবর্তিত হই। প্রাথমিক কর্তব্যভ্রষ্ট হয়ে আমরা হৃদয়ে এই অভিলেপন প্রলেপ করি যে আমরা নিম্নস্তরের প্রাণীহত্যা থেকে বিরত আছি। অহিংস আচরণে অভিলাষী ব্যক্তিকে আপাততঃ সাপ ইত্যাদির কথা বিস্মৃত হতে হবে। এসব না মেরে যদি তাঁর না চলে, তবে দুষ্টিস্তার কোন কারণ নেই। বিশ্ব সৌভ্রাতের প্রথম সোপানরূপে ধৈর্যপূর্ণ প্রচেষ্টা দ্বারা মানুষের কু-ইচ্ছা ও রোষবহি জয় করার চেষ্টা করলেই তাঁর চলবে।

ইচ্ছা হলেই বেগুন বা আলু খাওয়া অবশ্যই বন্ধ করতে পারেন। তা বলে

ভগবানের দোহাই, ধর্মান্ভিমानी হয়ে পড়বেন না বা মনে ভাববেন না যে এতেই অহিংস আচরণ করা হয়ে গেল। একথা ভাবতেই লোকের লজ্জা হবে। অহিংসা শুধু খাড়াখাড়া বিচারের জিনিস নয়, এর অনেক উর্ধ্বে এ। মাহুষ কি খায়দায়তার বিশেষ মূল্য নেই; গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হচ্ছে তার আত্মত্যাগ ও সংযম। আহাৰ্য বস্তু নির্বাচনকালে অবশ্যই যথাসাধ্য সংযম পালন করবেন। এ সংযম প্রাংশমণীয় এবং এমন কি প্রয়োজনীয়। কিন্তু এ শুধু অহিংসার সামান্য একটু কিনার ছুঁয়ে যায়। ভোজ্য নির্বাচনে অবাধ স্বাধীনতা ভোগ করেও কেউ অহিংসার সঙ্গে একাত্ম হয়ে আমাদের শ্রদ্ধার পাত্র হতে পারেন। তবে তাঁর হৃদয়ে প্রেমের বত্মা বওয়া চাই এবং অপরের দুঃখে তাঁর হৃদয় বিগলিত হওয়া চাই। তিনি যেন অন্তর থেকে যাবতীয় বাসনা বিদূরিত করেন। পক্ষান্তরে খাড়াখাড়া ব্যাপারে অতিমাত্রায় সংকোচ বোধ করাও রিপূর দাস হন এবং তাঁর হৃদয় যদি প্রস্তুতকঠিন হয়, তবে অবশ্যই তিনি অহিংসার রাজ্যে অজানা আগন্তুক ও কুপাযোগ্য হতভাগ্য ব্যক্তি।

ভারতবর্ষের সৈন্যবাহিনী থাকবে কিনা এবং সরকারের বিরুদ্ধে সশস্ত্র প্রতিরোধে আগুয়ান হওয়া উচিত কিনা—এসব আবশ্যিক প্রশ্ন এবং একদিন এর সমাধান আমাদের করতেই হবে। কংগ্রেস তার কর্মনীতিতে এখনই এর আংশিক জবাব দিতেছে। তবে এসব প্রশ্ন গুরুত্বপূর্ণ হলেও সাধারণ মাহুষের সঙ্গে এর বিশেষ সম্পর্ক নেই এবং ছাত্র বা শিক্ষাবিদদের সঙ্গে অহিংসার যে অংশটুকুর সম্বন্ধ, তার সঙ্গেও এর কোন সম্পর্ক নেই। ছাত্রদের জীবনের সঙ্গে সম্বন্ধিত অহিংসা উচ্চতর রাজনীতির ক্ষেত্রোদ্ভূত এসব প্রশ্ন থেকে ভিন্ন। ছাত্রদের পারস্পারিক সম্পর্কের সঙ্গে শিক্ষাক্ষেত্রের অহিংসার গভীর যোগাযোগ থাকবে। সমগ্র পরিবেশ যেখানে বিশুদ্ধ অহিংসার সুরভি দ্বারা আমোদিত, সহপাঠী বালক-বালিকারা সেখানে ভাইবোনের মত থাকবেন। তাঁরা স্বাধীন হবেন, কিন্তু স্বতঃ আরোপিত সংযম দ্বারা পরিচালিত হবেন। ছাত্ররা শিক্ষকদের সঙ্গে সন্তানোচিত বাৎসল্যবন্ধনে আবদ্ধ থাকবেন এবং পারস্পারিক শ্রদ্ধা ও বিশ্বাস পূর্ণমাত্রায় বিরাজিত থাকবে। এই পবিত্র পরিবেশই অহিংসার পাঠের বিরামহীন পাঠ্যক্রম হবে। এই পরিবেশে পালিত ছাত্রের দল সর্বদা বদান্যতা, উদার দৃষ্টিভঙ্গী এবং সেবাকার্যের দক্ষতার জন্য বিশিষ্ট মর্যাদা পাবেন। সামাজিক দুর্ভাচার তাঁদের কাছে বাধাস্বরূপ প্রতীয়মান হবে না। তাঁদের প্রেমভাবের গভীরতা এসব বাধাকে ভস্মীভূত করার পক্ষে যথেষ্ট বিবেচিত হবে। উদাহরণ স্বরূপ বাল্য বিবাহের কলন্যাতাই তাঁরা বিদ্রোহী হয়ে উঠবেন। পাত্রীর পিতামাতার কাছ থেকে পণ দাবি করে তাঁরা তাঁদের সাজা



দেবার কথা মনেও আনবেন না। আর বিবাহের পর তাঁরা কি সহধর্মিণীকে এক জাতীয় অস্থাবর সম্পত্তি মনে করতে পারেন, না তাঁকে শুধু নিজ লালসা নিবৃত্তির সাধন বলে ভাবতে পারেন? এইরূপ অহিংস পরিবেশে লালিত পালিত কোন যুবক নিজের বা ভিন্ন ধর্মাবলম্বী এক ভাইএর সঙ্গে লড়াই করার কথা চিন্তাও করতে পারেন না। যাই হোক, নিজেকে অহিংসার অনুবর্তী আখ্যা দিয়ে কেউ এইসব বা এর মধ্যে যে কোন একটি কাজ করতে পারেন না।

সংক্ষেপে বলতে গেলে অহিংসা হচ্ছে অতুলনীয় ক্ষমতাসম্পন্ন আয়ুধ। এ হচ্ছে জীবনের মূলমন্ত্র। এ হল সাহসীদের ভূষণ এবং এমনকি তাঁদের সবকিছু। এ জিনিস ভীরুর আয়ত্বাধীন নয়। এ কোন নির্জীব নিষ্প্রাণ গোড়ামি নয়। অহিংসা এক জীবন্ত এবং জীবনদায়ী শক্তি। এ হল আত্মার বিশেষ গুণ। এই জগতই একে সর্বোচ্চ ধর্ম (নিয়ম) আখ্যা দেওয়া হয়েছে। স্বতরাং শিক্ষাশাস্ত্রীদের হাতে এর রূপ হবে পবিত্রতম প্রেম ও প্রতিটি কর্মে প্রকাশমান জীবন নির্ধারণীর সত্যত সম্মীচ এবং চিরোৎসারিত প্রবাহের মত। অসদভিপ্রায় এর সামনেটিকেতে পারে না। অহিংসা-সূর্য স্তম্ভ কোপ ধর্ম প্রভৃতি ধাবতীয় অন্ধকারকে নিজ কক্ষপথ থেকে নিশ্চিহ্ন করে দেবে। দিবাকরকে যেমন কোন উপায়ে গুপ্ত রাখা যায় না, তেমনি শিকার ক্ষেত্রে অহিংসাকেও আর গোপন করা যাবে না ও এর জ্যোতি উজ্জ্বল হয়ে দূর-দূরান্তে বিকীর্ণ হবে। এ বিষয়ে নিশ্চিন্ত থাকা যেতে পারে যে বিজ্ঞাপীঠ এই জাতীয় অহিংস বায়ুমাণ্ডলে পূর্ণ হলে এর ছাত্ররা আর কোনরকম হতবুদ্ধি-কারক প্রহেলিকা দ্বারা উত্যক্ত হবেন না।

ইং ইণ্ডিয়া—৬-২-১৯২৮।

॥ চল্লিশ ॥

## উৎসব পালন

জনৈক পত্রলেখক আমাকে অহরোধ জানিয়েছেন যে দেওয়ালী উৎসবোপলক্ষে দ্বারা বাজি, খারাপ মিষ্টি এবং অস্থান্যকর আলোক সজ্জার পিছনে বহু অর্থের অপচয় করার কথা ভাবছেন, তাঁদের উদ্দেশ্যে আমি যেন সতর্কবাণী উচ্চারণ করি। এ অহরোধে আমি সোৎসাহে সাড়া দেব। আমার যদি ক্ষমতা থাকত, তাহলে আমি এই দিনটিতে জনসাধারণকে দিয়ে নিজ গৃহ এবং অন্তঃকরণের

পরিভ্রমের ব্যবস্থা করাতাম এবং বালক-বালিকাদের জ্ঞান নির্দোষ ও শিক্ষামূলক আমোদ-প্রমোদের ব্যবস্থা করতাম। আমি জানি যে বাজি পোড়ানতে ছেলে-পিলেরা আনন্দ পায়। তবে এর কারণ হচ্ছে এই যে তাদের পূর্বজ আমরা তাদের ভিতর বাজি পোড়ানর অভ্যাস প্রবর্তন করেছি। বাজি সম্বন্ধে অজ্ঞ আফ্রিকার ছেলেমেয়েরা বাজি চায় বা এতে আনন্দ পায় বলে আমি শুনি। এর বদলে তাদের মধ্যে নাচের প্রথা আছে। নানারকনের লাম্বা-প করে খেলা করা ও বন-ভোজনের চেয়ে ছেলেমেয়েদের সঙ্গে আর কি শ্রেয়তর ও স্বাস্থ্যকর হতে পারে? তবে এসব চতুর্ভাষিতে তারা এমন সব মিষ্টান্ন খাবে না যার উপকার সম্বন্ধে সন্দেহ আছে। তারা খাবে শুকনা বা টাটকা ফলমূল। ধনী-নিধন নির্বিশেষে বালক-বালিকাদের ঘর পরিষ্কার ও চুনকাম করা শেখানো যেতে পারে। গুরুত্রে যদি অন্ততঃ একাঙ্গ ছুটির দিনেও আরম্ভ হয়, তবুও এর ফলে তারা এমের মর্মান্দা কতকটা বুঝতে শিখবে। কিন্তু যে কথাটার উপর আমি বিশেষ জোর দিতে চাই, তা হচ্ছে এই যে, এইভাবে বাজি এবং অগ্নাত্ন খাতে যে টাকাটা বাঁচবে, তার পুরোটাই না হলেও অন্ততঃ একাংশ খাদি কার্য সম্প্রদায়ের জ্ঞান দান করা উচিত। আর খাদির ব্যাপারে যদি একেবারে দিব্যি দেওয়া থাকে, তাহলে এ অর্থ এমন কোন সংকাজে দান করা যেতে পারে, যাতে দরিদ্রতম ব্যক্তিটি উপকৃত হতে পারে। উৎসবের দিনে দেশের দীনতম ব্যক্তিটিও সঙ্গে আছে—এই অল্পভূতি হৃদয়ে থাকার চেয়ে বড় আনন্দ আর কিছুতে হতে পারে না।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—২৫-১০-১৯২৮

॥ একচল্লিশ ॥

## সিন্ধুর অভিষাপ

সিন্ধুর “অমিল”রা বোধ হয় ঐ প্রদেশে সর্বাপেক্ষা অগ্রগত সম্প্রদায়। কিন্তু তাঁদের সমস্ত অগ্রগতি সত্ত্বেও তাঁদের ভিতর এমন সব গুরুতর কুপ্রথা আছে, যা তাঁদের একেবারে একচেটিয়া বলে মনে হয়। এর মধ্যে “দেতি-লেতি” প্রথা কম নিন্দনীয় নয়। এমন একজন অমিলের কথা আমি জানি না, যিনি কিনা এই নীচ প্রথাকে সমর্থন করেন। অমিল সমাজের শিক্ষিত যুবকরা পৃষ্ঠপোষকতা করেন বলেই এ প্রথা দীর্ঘজীবী হয়েছে। তাঁরা সংভাবে যা উপার্জন করতে পারেন, তাঁদের জীবন-

যাত্রার মান তার চেয়ে অনেক উর্ধ্বে। সুতরাং তাঁরা সবারকমের নীতিবোধে জলাঞ্জলি দিয়েছেন এবং নিজেদের অকিঞ্চিৎকর লক্ষ্য পূরণের জন্য বিবাহ প্রথা নিয়ে বেনিয়ামিনি করে নিজেদের খাটো করতে তাঁদের বাধে না। আর এই একটি পাপ অভ্যাসের প্রভাবে তাঁদের জাতীয় কর্মপ্রেরণা হীনবল। নচেৎ তাঁদের বুদ্ধিবৃত্তি ও শিক্ষা দ্বারা তাঁরা দেশের বহু উপকার সাধন করতে পারতেন।

“দেতি-বেতি” প্রথার বিরুদ্ধে এমন জনমত সৃষ্টি করা উচিত, যা অপ্রতিরোধ্য হয়ে দাঁড়াবে। এ প্রথার বিরুদ্ধে কোন সদা জাগ্রত জনমত না থাকার জন্যই যুবক অমিলরা বিবাহ-যোগ্য। কন্যাদের পিতাকে দোহনের ব্যবস্থা করতে পারেন। স্কুল কলেজ এবং মেয়েদের অভিভাবকদের ভিতর কাজ করতে হবে। অভিভাবকরা তাঁদের মেয়েদের এমনভাবে শিক্ষিত করবেন যে, তারা যেন যেসব যুবক তাদের বিবাহ করার মূল্যপ্রার্থী, তাদের সঙ্গে উদ্বাহ-বন্ধনে আবদ্ধ হতে অস্বীকার করে এবং মেয়েরা যেন এই জাতীয় অপমানজনক শর্তে অংশ গ্রহণ করার চেয়ে অনুচ্চা থেকে যায়। বিবাহের একমাত্র সম্মানজনক শর্ত হচ্ছে পারস্পরিক ভালবাসা ও সম্মতি।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—২৭-১২-১৯২৮

## ॥ বিয়াল্লিশ ॥

### ছাত্র ধর্মঘট

আহমেদাবাদের গুজরাট কলেজের ছাত্র ধর্মঘট অপ্রশমিত বেগে চলেছে। ছাত্ররা অতীব প্রশংসনীয় দৃঢ়তা, স্বৈর্য এবং সংহতির পরিচয় দিচ্ছেন। এইবার তাঁরা নিজ শক্তি সম্বন্ধে সচেতন হতে শুরু করেছেন এবং আমার মনে হয় যে কোন রকম গঠনমূলক কাজ করলে তাঁরা অধিকতর শক্তি অহুভব করবেন। আমার বিশ্বাস এই যে এদেশের স্কুল-কলেজগুলি আমাদের মাহুষ করার বদলে পরের আত্মানুবর্তী ভীক অস্থিরমতি এবং অবিমুগ্ধকারী করে গড়ে তোলে। মহুগ্ধের অর্থ ধাপ্লা দেওয়া, বাহাছুরি নেওয়া বা লাটসাহেবি করা নয়। সামাজিক রাজনৈতিক এবং অগ্ৰাণ্য ক্ষেত্রে ন্যায়সঙ্গত কাজ করার সংসাহস প্রদর্শন এবং তার প্রতিক্রিয়ার সম্মুখীন হওয়াই মহুগ্ধের পরিচায়ক। এর পরিচয় কথায় নয়, কাজে। আজ পর্যন্ত ছাত্রদের দীর্ঘকাল প্রতীক্ষা করতে হয়েছে। ঘটনা-প্রবাহে ওরকম

হলেও তাঁদের নিরুৎসাহ হবার কিছু নেই। এ অবস্থায় এ ব্যাপারে হস্তক্ষেপ করা জনসাধারণের কর্তব্য হয়ে দাঁড়ায়। এমতাবস্থায় সারা ভারতের ছাত্র সমাজের কর্তব্য হচ্ছে ছাত্রদের এই সম্পূর্ণ গ্রামসত্ত্ব অধিকার রক্ষার্থ অগ্রসর হওয়া। এ ব্যাপার সম্বন্ধে যারা পুঙ্খানুপুঙ্খরূপে জ্ঞান অর্জন করতে চান, শ্রীযুক্ত মন্ডলস্কর তাঁদের সংশ্লিষ্ট যাবতীয় কাগজপত্রের নকল দেবেন। আহমেদাবাদের ছাত্র-সংগ্রাম তাঁদের কোন ব্যক্তিগত অধিকার প্রতিষ্ঠার জ্ঞান নয়, এ সংগ্রাম সমগ্র ছাত্র সমাজের সম্মানের জ্ঞান এবং সেই জ্ঞানই এক দিক থেকে এ হচ্ছে জাতীয় মর্যাদার প্রশ্ন। এইরকম তেজস্বিতা সহকারে যেসব ছাত্র লড়াই করছেন, তাঁদের পূর্ণ জনসমর্থন পাওয়া উচিত।

কোন রকম গঠনমূলক জাতীয় কর্মপ্রচেষ্টায় আত্মনিয়োগ করলে ছাত্ররা এ সমর্থন পাবেনই পাবেন। জাতির সেবায় তাঁদের কোন লৌকসান নেই। কংগ্রেসের কর্মসূচী মনঃপূত না হলে শুধু এতেই তাঁদের আবদ্ধ থাকার প্রয়োজন নেই। আসল কথা হচ্ছে এই যে তাঁদের স্বীয় ঐক্যবদ্ধ থাকার ক্ষমতার প্রমাণ দিতে হবে ও দেখাতে হবে যে তাঁরা স্বাধীনভাবে খাটি কাজ করতে পারেন। সময় সময় আমাদের বিরুদ্ধে এই অভিযোগ করা হয় যে বক্তৃতা দেবার বেলায় আমরা খুব পটু এবং নিষ্ফল ক্ষণস্থায়ী কাজও আমরা ভাল পারি ; কিন্তু সংঘর্ষজ্ঞ, সহযোগিতা তেজ ও অদম্য দৃঢ়তার পরিচায়ক আসল কাজ করার বেলায় আমরা অকার্যকারী প্রমাণিত হই। এ অভিযোগ মিথ্যা প্রমাণ করার স্ববর্ণ-স্বযোগ ছাত্রদের হাতে। তাঁরা কি কালের দাবি শুনবেন ?

যাই হোক না কেন, তাঁরা যেন বিশ্বাস না হারান। কলেজ জাতির সম্পত্তি। আমরা যদি নিতান্ত মেরুদণ্ডবিহীন না হই, তবে কোন বিদেশী শাসকের সাধ্য নেই যে, জাতির যে মুক্তি-সংগ্রামের নেতৃত্ব গ্রহণ করা ছাত্রদের অবশ্য কর্তব্য, তাতে তাঁরা ছাত্রদের যোগদানকে প্রায় অপরাধের পর্যায়ে ফেলেন এবং আমাদের এই সম্পত্তি অধিকার করে বসে থাকেন।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—৩১-১-১৯২৯



॥ তেতাল্লিশ ॥

## করাচীর ছাত্রদের প্রতি

“হে তরুণের দল”, বলে গান্ধীজী বক্তৃতা শুরু করে বললেন, “ইংরাজীতে একটি প্রবান আছে, ‘অত্করণ হচ্ছে সর্বাপেক্ষা আনুগতিক ভাষামোদের প্রক্রিয়া।’ কিন্তু অভিনন্দনপত্রে আমাদের খুব ফুলিয়ে ফাঁপিয়ে দিলেও বাস্তব ক্ষেত্রে আমি দেখছি যে আপনারা আমার সব আদর্শের বিরোধিতা করছেন। মনে হয় আপনারা বোধ হয় এই কথা বলতে চান—‘আপনি কি চান তা আমরা জানি, তবে আমরা কিন্তু তার সম্পূর্ণ বিপরীত আচরণ করব।’ আপনারা অবশ্য আমাদের ছেনে শুনে অপমান করতে চান না, তবে কি আপনারা গাছে উঠিয়ে মই কেড়ে নেবার মত আমাদের ‘মহাত্মাগিরি’র সুউচ্চ শিখরে উঠিয়ে দিয়ে শেষকালে নিজেদের বেলায় আমার পদাঙ্ক অহসরণ করার দায় নেই বলে বলছেন? যাই হোক আপনারা যখন আমাদের এখানে ডেকেই ফেলেছেন, তখন আমাদের প্রত্যেকটি দুষ্কৃতির হিসাব আমার কাছে পেশ করতে হবে।” আর তিনি এর ভালরকম হিসাবই নিলেন। বোধ হয় সারা জীবনে ছাত্রদের এরকম পরিস্থিতির সম্মুখীন হতে হয়নি। গান্ধীজী তাঁদের উদ্দেশ্যে যা বললেন, তা ছুরির ফলাস মত তাঁদের বিধল। তবে পার্থক্য এইটুকু যে সে ছুরি তাঁদের আঘাত করার জগ্ন নয়, শল্য চিকিৎসকের ছুরিকার মত তাঁদের নিরাময় করার জগ্ন গান্ধীজীর ছুরিকা প্রযুক্ত হয়েছিল। প্রথমেই তিনি বিদেশী ভাষায় অভিনন্দনপত্র রচনা করার জগ্ন তাঁদের ভৎসনা করলেন। সৌভাগ্যের খাতিরেও তাঁদের অন্তত এটা হিন্দীতে রচনা করা উচিত ছিল ও নিতান্ত তা না পেরে উঠলে সিন্ধী ভাষায় অভিনন্দনপত্র রচনা করা যেত এবং তাহলে অন্তত তিনি তাঁদের স্বস্বদর্শিতার প্রশংসা করতেন। এমন কি তিনি খুশী হন বলে বিদেশীরাও তাঁর সাক্ষাতে বথাসাধ্য হিন্দুস্থানী শব্দ ব্যবহার করেন। সুতরাং এ অস্থানে তাঁদের মাতৃভাষা ছাড়া অন্য ভাষা ব্যবহারের কি অজুহাত আছে? নেহরু কমিটি তাঁদের রিপোর্টে সুপারিশ করেছে যে স্বরাজ্য ভারতে হিন্দুস্থানী সার্বজনীন ভাষা ও সরকারী ভাষার মর্যাদা পাবে। এর পর রসিকতা করে তিনি বললেন, “কিন্তু আপনারা হয়ত বলবেন, ‘আমরা ইনডিপেনডেন্স ওয়াল’। আমি তাহলে আপনারদের দক্ষিণ আফ্রিকার ছেনারেল বোথার উদাহরণ মনে করিয়ে দেব। বোথার যুদ্ধের পর দক্ষিণ আফ্রিকার ব্যাপার নিষ্পত্তিকালে তিনি এমন কি সম্রাটের সাক্ষাতেও ইংরাজীতে বার্তালাপ

করেননি। দোভাষীর সাহায্যে নিজ মাতৃভাষা ডাচ ভাষাতে কথা বলাই তাঁর অধিকতর কাম্য বোধ হয়েছিল। স্বাধীনতা-পিয়াসী জাতির প্রতিনিধির এছাড়া গত্যন্তর নেই।” তাঁদের বিদেশী চালচলন ও ব্যয়বহুল জীবনযাত্রার প্রতি ইঙ্গিত করে গান্ধীজী বললেন, “অর্থশাস্ত্রের ছাত্র হিসাবে আপনাদের জানা উচিত যে, আপনাদের শিক্ষা-ব্যয় বাবদ রাজকোষ থেকে যে পরিমাণ খরচ হয়, আপনাদের শিক্ষণ-বেতন তার সামান্য ভগ্নাংশমাত্র। হে আমার তরুণ বন্ধুর দল, একথা কি আপনারা কখনও ভেবে দেখেছেন যে বাদবাকি টাকা আসে কোথা থেকে? এ টাকা আসে দরিদ্রদের পকেট থেকে। এ টাকা যোগায় উড়িষ্যার জীবন্ত কঙ্কালের।\* নিম্প্রভ চক্ষু এবং মুখমণ্ডলে নৈরাশ্যের ছাপ নিয়ে এরা ঘুরে বেড়ায়। বৎসরের শুরু থেকে শেষ পর্যন্ত এদের জঠরে ক্ষুধার অগ্নি ফুঁসতে থাকে। এদের অস্তিত্ব নির্ভর করে ধনাঢ্য গুজরাটি ও মারোয়াড়ীর অপমানকর বদান্যতার অভিব্যক্তি—তাদের উদ্দেশ্যে নিষ্কিণ্ত কয়েক মুষ্টি কদম্ব এবং সামান্য একটু নোংরা লবণরূপী ক্ষীণ স্রব্ধের উপর। আপনাদের এইসব ভাইদের জন্য আপনারা কি করেছেন? নিজ ভগ্নীর পবিত্র হস্তদ্বারা উৎপন্ন গৃহজাত খাদ্য পরিধান করার পরিবর্তে আপনারা বিদেশী বস্ত্র ক্রয় করে প্রতি বৎসর বাট কোটি টাকা দেশের বাইরে পাঠাবার কাজের সহায়ক হন এবং এইভাবে ভারতের দরিদ্র ব্যক্তিদের মুখের গ্রাস আপনারা ছিনিয়ে নেন। ফলে দেশ ধূল্যাবলুপ্তিত। আমাদের বাণিজ্য দেশকে সমৃদ্ধ করার পরিবর্তে আমাদের শোষণের কারণ হয়েছে এবং আমাদের বণিক সম্প্রদায় ল্যাক্সাশায়ার ও ম্যাক্সেস্টারের কমিশন এজেন্টের পর্যায়ভুক্ত হয়েছেন। খুব বেশী হলে তাঁরা লাভের শতকরা পাঁচ টাকা পান এবং এর থেকে সৃষ্ট হয় নগরগুলির আপাতদৃষ্টিতে নয়নমুগ্ধকর সমারোহ।” তিনি বলে চললেন যে লর্ড স্ট্রালিসবারীই প্রথম এক ঐতিহাসিক মুহূর্তে প্রকাশ করেন যে ভারতের দেহ থেকে রক্ত মোক্ষণ করতে হলে সর্বাপেক্ষা ঘন বসতিপূর্ণ এলাকায় শলাকা বিদ্ধ করতে হবে। আর লর্ড স্ট্রালিসবারীর সময় যদি রক্ত মোক্ষণ করে রাজস্ব আদায় করা হয়ে থাকে, তাহলে এত বছরের শোষণের পর ভারত দরিদ্রতর হওয়ায় সে রক্তক্ষরণ কেমন হচ্ছে তা ভাববার কথা। ছাত্ররা যেন ভুলে না যান যে ভারতীয় জনসাধারণের প্রাণবায়ুরূপ এই রাজস্ব থেকে তাঁদের শিক্ষণ-ব্যয় নির্বাহ করা হচ্ছে। এতদ্ব্যতিরেকে তাঁরা কি একথা উপলব্ধি করেছেন যে স্বদেশ-বাসীর সর্বনাশ ঘটবে তাঁরা শিক্ষা পাচ্ছেন? কারণ শিক্ষাধাতে ব্যয়িত অর্থ

\*উড়িষ্যায় সে সময় দুর্ভিক্ষের প্রকোপ চলছিল। অমুবাদক

আসছে কুখ্যাত আবগারী আয় থেকে। সুতরাং ছাত্রাধীশ ঈশ্বরের সম্মুখে তাঁদের এই ভীষণ প্রেমের জবাব দিতে হবে—‘নিজ ভাতাদের জ্ঞাতুমি কি করেছে?’ গান্ধীজী তাঁদের কাছ থেকে জানতে চাইলেন যে তাঁরা এর কি জবাব দেবেন? এরপর তিনি তাঁদের নিকট হজরত ওমরের উদাহরণ পেশ করলেন। মুসলমান রাজপুরুষেরা যখন বিলাসপূর্ণ জীবনযাত্রার কবলিত হলেন এবং তাঁরা যখন স্বাধীনতা-স্বক্ষপত্র পরিধান করা আরম্ভ করলেন, হজরত ওমর তখন তাঁদের এই বলে তাঁর কাছে আসতে নিষেধ করেছিলেন যে, যারা সর্বদা মোটাদানার আটার রুটি এবং মোটা পোশাক ব্যবহার করেন না, তাঁরা পয়গম্বরের সত্যকার অনুবর্তী নন। তিনি চান যে ছাত্ররা যেন এই ঈশ্বরপ্রেমী খলিফার জীবনী থেকে শিক্ষা গ্রহণ করেন।

আর এটা কি একটা লজ্জার বিষয় নয় যে সিন্ধুর বস্ত্রার্থীদের সেবার জন্য নারায়ণ-দাস মালাকানীর যখন যুবক দলের সাহায্যের প্রয়োজন ঘটল, তখন এর জন্য তাঁকে গুজরাটের ঘারে ঘারে ভিক্ষা করতে হল? এবং সর্বশেষে ন্যাকারজনক “দেতি-লেতি” প্রথা সম্বন্ধে ছাত্রদের কি বক্তব্য আছে? জীকে তাঁরা গৃহ এবং নিজ হৃদয়ের সম্রাজ্ঞী না করে ক্রয়-বিক্রয়ের পণ্যে পরিণত করেছেন। এ বিজ্ঞা কি তাঁরা ইংরাজী সাহিত্য পাঠ করে অর্জন করেছেন? জীকে বলা হয় অধীক্ষী। তরুণ বন্ধুর দল কিন্তু তাঁদের ক্রীতদাসীর পর্যায়ে টেনে নামিয়েছেন এবং এর ফলস্বরূপ দেশের এই পক্ষাঘাতগ্রস্ত দশা। উপসংহারে তিনি বললেন, “স্বরাজ্য ভীকদের জ্ঞাত নয়। এ তাঁদেরই জ্ঞাত যারা হাসিমুখে ফাঁসির মঞ্চে চড়বেন এবং এমন কি এসময় চোখ বাঁধতেও অস্বীকার করবেন। শপথ করুন যে আপনারা দৌলতি-লেতি প্রথার কলঙ্ক অপনোদন করবেন এবং নিজ ভগ্নী ও জীকে আপনারা পূর্ণ মর্যাদা ও স্বাধীনতায় পুনঃপ্রতিষ্ঠ করার জ্ঞাত জীবনপণ করবেন। তাহলেই আমি বুঝব যে দেশের স্বাধীনতাকে বরণ করতে আপনারা প্রস্তুত হয়েছেন।”

তদনন্তর উপস্থিত ছাত্রীদের লক্ষ্য করে তিনি বললেন, “মেয়েদের আমি শুধু এই কথাটাই বলব যে আমার অভিভাবকত্বে যদি কোন মেয়ে থাকতেন, তবে তাঁকে আমি আজীবন কুমারী রেখে দিতাম; কিন্তু কেউ তাকে জীকপে গ্রহণ করার বিনিময়ে একটিমাত্র পয়সা চাইলেও সে প্রস্তাবে অস্বীকৃত হতাম।” অবশেষে তিনি ব্যঙ্গচ্ছলে ছাত্রদের এই বলে সতর্ক করে দিলেন যে তাঁরা যদি তাঁর উপদেশ গ্রহণ করার প্রতি আক্ষেপ না করে শুধু তাঁর গুণগানে নিজেদের তৃপ্ত মানেন, তবে তাঁদের আচরণ হবে ভাট বা তোতাপাখীর মত, ভদ্রলোকের মত নয়।

## ॥ চ্যাব্লিশ ॥

### যুবকদের প্রতি বাণী

ছাত্র সহকর্মী ও বন্ধুগণ,

আপনাদের অভিনন্দনপত্র এবং দরিত্রনারায়ণের জ্ঞাত আপনাদের উদ্ধৃত্ত হস্তের দানের সক্ষম এই টাকার খলির জ্ঞাত আপনাদের আমি আন্তরিক ধন্যবাদ জানাই। আপনাদের মধ্যে যারা ভারতীয়, তাঁদের কাছে দরিত্রনারায়ণ শব্দের অর্থ অজানা নয়। তবে বর্মী ছাত্ররা হয়ত শব্দটির তাৎপর্য বুঝতে পারবেন না। দরিত্রনারায়ণ হচ্ছে সেই নামাভীত ঈশ্বরের লক্ষ লক্ষ নামের মধ্যে একটি—যে নামে মানব-সমাজ মাতৃষের বোধাতীত ঈশ্বরকে জানে। এ কথাটির অর্থ হচ্ছে দরিত্রের ভগবান—দীনজনের হৃদয়ে উদ্ভূত ভগবান। পরলোকগত দেশবন্ধু চিত্তরঞ্জন দাশ এক পবিত্র মুহূর্তে সহজ জ্ঞানের আলোকে এ নামটি প্রথমে ব্যবহার করেন। নিজ অভিজ্ঞতার বলে আমি এ নাম গ্রহণ করিনি, এ হচ্ছে দেশবন্ধুর নিকট হতে প্রাপ্ত ঐতিহ্য। যে কর্তব্য সাধনের জ্ঞাত আমাদের জীবন উৎসর্গীকৃত, সেই সম্পর্কে তিনি এ শব্দটি প্রয়োগ করেন। এ আদর্শ হচ্ছে চরকার বাণী প্রচার করা। আমি জানি এখনও এমন অনেকে আছেন, যারা এই ছোট্ট যন্ত্রটিকে উপহাস করেন এবং আমার এই কাজটিকে তাঁরা উৎকেন্দ্রিকতার নিদর্শন বলে মনে করেন। একে পরিহাস বা সমালোচনা করা সত্ত্বেও আমি চরকার বাণী প্রচার করাকে আমার অগ্রতম কর্তব্যের অঙ্গীভূত করেছি এবং এখন আমি আপনাদের সামনে কথা বলছি—এই ঘটনা সম্বন্ধে আমি যতটা নিশ্চিত, ঠিক ততখানি নিশ্চিত এই বিষয়ে যে এক সময় এ সমস্ত বিদ্রূপবাণ বর্ষণ করা বন্ধ হবে এবং চরকা যাতে ভারতের লক্ষ লক্ষ বুদ্ধ জনতার সর্বজন পরিত্যক্ত কুটীরে উপযুক্ত স্থান পায়, তার জন্য বিদ্রূপকারীরা আমারই সঙ্গে নতজাহ্ন হয়ে প্রার্থনা জানাবেন। তাই যে ভারত-বাসীরা এ দেশকে নিজ মাতৃভূমি করে নিয়েছেন, তাঁদের কাছেও আমি এ বাণী নিয়ে আসতে সংকোচ বোধ করিনি। বর্মীদের খাদি কার্ণ প্রসারের জন্য টাকা দিতে বলার অধিকার আমার নেই; কিন্তু যেসব ভারতবাসী বিশেষ করে আপনাদের এদেশ থেকে অন্ন-সংস্থান করেন, তাঁদের কাছে এ দাবি জানাবার এবং দরিত্রনারায়ণকে আহার দিতে অল্পরোধ করার অধিকার আমার আছে বলে মনে করি।

ছাত্রসমাজে আপনারা আমাকে এমন এক সম্মানের আসন দিয়েছেন আমি যার



যোগ্য নই। তবে অন্য একটি দাবি জানাবার জন্য আমি চেষ্টার আছি। এ হচ্ছে ছাত্রসমাজের সেবক হবার দাবি। শুধু ভারত বা ব্রহ্মের নয়, আমাদের প্রচেষ্টাকে যদি নিতান্ত আকাশচারী আখ্যা না দেওয়া হয়, তবে বলব সমগ্র বিশ্বের ছাত্র-সমাজের সেবক হবার প্রচেষ্টায় আমি মগ্ন। পৃথিবীর দূরতম প্রান্তে অবস্থিত অনেক ছাত্রের সঙ্গেও আমার যোগাযোগ আছে এবং ভগবান যদি আমাদের আর কয়েক বছর বাঁচিয়ে রাখেন, তবে আমার এ দাবির যথার্থতা আমি হয়তো সপ্রমাণ করতে পারব। বিগত চল্লিশ বছরের দিকে ফিরে তাকালে দেখতে পাই যে আমি যখন পড়াশুনা ছাড়লাম, তখনই যেন ছাত্রজীবনের দ্বারদেশে এসে উপনীত হলাম। জীবন সম্বন্ধে অভিজ্ঞ ব্যক্তি হিসাবে আমার কাছ থেকে আপনারা জেনে রাখুন যে শুধু বই পড়া পরবর্তী জীবনে বিশেষ কাজে লাগবে না। ভারতবর্ষের কোণ কোণ থেকে ছাত্রদের যে সমস্ত চিঠিপত্র পাই, তাতে বুঝতে পেরেছি গাড়ি গাড়ি পুঁথিপত্রের খবর দিয়ে মগজ ঠাসাই করার ফলে ছাত্রদের আজ কি শোচনীয় দুরবস্থা। কারও কারও জীবনে কোন সঙ্গতি নেই, কেউ বা উন্মাদ হয়ে গেছে এবং কেউ বা আবার অসহায় ভাবে অসং জীবন যাপন করছে। আমি যখন তাঁদের কাছ থেকে শুনি যে শয়তানকে আয়ত্ত্ব করতে না পারায় তাঁরা যতই চেষ্টা করুন না কেন, তাঁদের অবস্থা যে-কে সেই, তখন তাঁদের জ্ঞান আমার মন বেদনায় অভিভূত হয়ে ওঠে। সখেদে তাঁরা বলেন, “আমাদের পরাভূতকারী এই অপবিত্রতা-রূপী শয়তানের হাত থেকে নিষ্কৃতি পাবার উপায় কি বলুন?” তাঁদের যখন আমি রামনাম নিয়ে ঈশ্বরের সামনে নত-সম্মুখ হয়ে তাঁর সহায়তা যাক্ষা করতে বলি, তখন তাঁরা আমার কাছে এসে বলেন, “ভগবান যে কোথায় তা আমরা জানি না। কিভাবে তাঁর কাছে প্রার্থনা নিবেদন করতে হয় তাও আমাদের জানা নেই।” আজ তাঁরা এই অবস্থায় উপনীত হয়েছেন। এইজন্যই আমি ছাত্রদের সতর্ক থাকতে বলি। আমি তাঁদের বলি যে, যে কোন বই পেলেই তাঁরা যেন পড়া না শুরু করেন এবং শিক্ষকদেরও আমি তাঁদের মনোরাজ্যের খবর রাখতে বলি। আর পরামর্শ দিই যে তাঁরা যেন ছাত্রদের সঙ্গে হৃদয়ের সম্পর্ক স্থাপন করেন। আমার ধারণা এই যে শিক্ষকের কর্তব্য ক্লাসঘরের ভিতরের চেয়ে এর বাইরেই বেশী। একদিন কাজ না করলে আজকাল পেট চলে না। এই অবস্থায় শিক্ষক ও অধ্যাপকেরা যেটুকু পারিশ্রমিক পান, সেইটুকুই কাজ করেন। এইজন্য ক্লাসের বাইরে তাঁরা ছাত্রদের সময় দিতে পারেন না এবং এই না পারাটাই বর্তমানকালের ছাত্রদের জীবন ও চরিত্র বিকাশের পথে সর্বাপেক্ষা

জটিল প্রতিবন্ধক। কিন্তু শিক্ষকরা ক্লাসের বাইরে সবটুকু সময় ছাত্রদের জন্য দিতে না পারা পর্যন্ত বিশেষ কিছু হবার নয়। শিক্ষকরা যেন ছাত্রদের মস্তিষ্কের বদলে তাঁদের হৃদয়ের অলঙ্করণ করেন। ছাত্রদের অভিধান থেকে হতাশা বা নৈরাশ্র্যছোতক সমস্ত শব্দ যেন তাঁরা মুছে ফেলেন। সংকর্ম প্রচেষ্টায় আপনারা কখনও পরাজয় স্বীকার করবেন না। মনে মনে স্থির করুন যে ভবিষ্যতে আপনারা পবিত্র হবেন ও ঈশ্বরের কাছ থেকে সাড়া পাবেন। ভগবান কিন্তু উক্ত ব্যক্তি ও তাঁর সঙ্গে দর-দস্তুরকারীর প্রার্থনায় সাড়া দেন না। আপনারা কি গজেজ্ঞ মোক্ষর কাহিনী শুনেছেন? এখানে উপস্থিত যেসব বর্মী ছাত্র এই অল্পতম শ্রেষ্ঠ কাব্যের কথা জানেন না, বিশ্বের অন্যতম স্বর্গীয় রচনার স্বাদ যাঁরা পাননি, তাঁদের আমার অনুরোধ যে তাঁরা যেন স্বীয় ভারতীয় ভ্রাতৃবৃন্দের নিকট হতে এ কাহিনী জেনে নেন। আমার সমাসর্বদা একটি তামিল প্রবাদ মনে পড়ে। 'এর অর্থ হচ্ছে, "অসহায়ের সহায় হরি।" তাঁর কাছে সহায়তা পেতে হলে নিঃস্বভাবে তাঁর কাছে গিয়ে দাঁড়ান এবং আপনাদের মত পতিত মানবকে কিভাবে তিনি সাহায্য করবেন এ সম্বন্ধে কোনরকম শঙ্কা বা সংশয় মনে না রেখে নির্ভয়ে অসংকোচে তাঁর কাছে প্রার্থনা জানান। কোটি কোটি প্রার্থীকে যিনি সাহায্য করেছেন, তিনি কি আপনাদের বিমুখ করবেন? তিনি কোনরকম বাছ-বিচার করেন না এবং দেখবেন যে আপনাদের প্রতিটি প্রার্থনায় তিনি সাড়া দিচ্ছেন। একান্ত অপবিত্র যে, তার প্রার্থনাও বিফল হবে না। ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা থেকে আপনাদের আমি একথা বলছি। পাপখালনের অগ্নিশিখায় আমি দগ্ধ হয়েছি। ওথমে শুধু স্বর্গরাজ্য চান, তারপর সব পাবেন। অপবিত্র মনে শিক্ষকদের কাছে যাবেন না, এই ছোবেন না। শুচিশুদ্ধ অন্তঃকরণে তাঁদের কাছে যান এবং তাহলে যা খুঁজছেন তা পাবেন। আপনারা যদি দেশসেবক হতে চান, সত্যকার দেশহিতব্রতী এবং দরিদ্রের ত্রাণকর্তা হওয়া যদি আপনাদের লক্ষ্য হয়, আপনারা যে শিক্ষা পান তার স্বাদ পাওয়া যেসব বিত্তহীন ও অত্যাচারিত ব্যক্তিদের পক্ষে অসম্ভব, তাদের স্বার্থরক্ষার দায়িত্ব যদি নিতে ইচ্ছুক হন, আপনারা যদি ব্রহ্মদেশের প্রতিটি বালিকা ও মহিলার পবিত্রতার অছি হতে চান, তবে সর্বপ্রথম নিজেদের চিত্ত শুদ্ধ করুন। এই প্রেরণা নিয়ে জীবনের লক্ষ্যাভিমুখে অগ্রসর হলে বাকি সব ঠিক হয়ে যাবে।

॥ পরিতাল্লিশ ॥

## ছাত্রদের মাঝে

গান্ধীজী বলতে লাগলেন, “ছাত্রদের কাছ থেকে এইভাবে অযোগ্যতার স্বীকারোক্তি শুনে আমি প্রস্তুত নই। আপনাদের সব পাণ্ডিত্য এবং শেখাপিয়ার ও ওয়ার্ডসওয়ার্থ পড়া বৃথা যাবে, যদি না পড়ার সঙ্গে সঙ্গে চরিত্র গঠন করেন এবং নিজ চিন্তা ও কর্মের প্রভু হন। আত্মজয় করে আপনারা যখন ইন্দ্রিয় সংযম করা শিখবেন, তখন আর নৈরাশ্র প্রকট করবেন না। হৃদয় সমর্পণ করার পর আপনারা আর কর্মের দৈন্ত্য স্বীকার করতে পারেন না। হৃদয় সমর্পণ করার অর্থ সবকিছু দেওয়া। প্রথমে আপনাদের হৃদয় সমর্পণ দিয়ে শুরু করতে হবে।

“কিন্তু এর পরিবর্তে আমরা আজ কি দেখছি? আমি শুনেছি যে উত্তর প্রদেশের ছাত্ররা অভিভাবকদের পীড়াপীড়ির জ্ঞান নয়, নিজের আগ্রহে বিবাহ করেন। ছাত্রাবস্থায় শক্তির অপব্যয় না করে সঞ্চয় করাই হচ্ছে নিয়ম। আমি দেখছি আপনাদের মধ্যে শতকরা পঞ্চাশজন বিবাহিত। মন্দের ভাল হিসাবে আপনাদের এখন বিবাহিত হওয়া সঙ্গেও কঠোর ইন্দ্রিয় সংযমী হওয়া উচিত এবং অধ্যয়নরত অবস্থায় নিকলঙ্ক ব্রহ্মচর্য পালন করা উচিত। পাঠ্যাবস্থার অবসানে দেখবেন যে এই সংযমের ফলে দৈহিক, মানসিক এবং আধ্যাত্মিক—সকল দিক দিয়েই আপনাদের অবস্থা শ্রেয়তর। একথা মনেও ঠাই দেবেন না যে আমি আপনাদের কাছে অসম্ভব কিছু বলছি। বিবাহিত হওয়া সঙ্গেও একান্তভাবে সংযম পালন করার মতবাদ ক্রমশঃ ব্যাপ্তিলাভ করেছে এবং এতে এই আদর্শ পালনকারী এবং সমগ্র মানব-সমাজের কল্যাণ সাধিত হচ্ছে। যাঁরা অবিবাহিত, তাঁদের আমি প্রলোভন জয় করতে বলব। আসলে তো আমরা পরাধীনতার শৃঙ্খল চূর্ণ করার সংগ্রামরত গোলাম জাতি। আপনারা অন্তত পৃথিবীতে গোলাম শিশুর সংখ্যা বাড়াবার পাপের গুরুত্ব বুঝতে পারবেন। আপনাদের কলেজসহ বিভিন্ন কলেজের বহু ছাত্র আমার কাছে মর্মান্বশী চিঠি লিখে মানসিক দোর্বল্যের হাত থেকে জাগ পাবার উপায় জানতে চান। আমি তাঁদের সেই প্রাচীন ব্যবস্থাপত্র দিয়ে থাকি। সকল দুর্বলতার ভিতর দিয়ে তাঁরা যদি ঈশ্বরের সহায়তা বাজ্রা করেন, তবে আর অসহায় বোধ করবেন না। যে বন্ধুটি আমাকে এই বিবাহরূপী পাপের সংবাদ দেন, তিনি অভিযোগ করেছেন যে ছাত্ররা

বিবাহোপলক্ষে অভিভাবকদের বাজে খরচের চক্রে ফেলার দোষেও দোষী। আপনাদের অবশ্যই একথা জানা উচিত যে বিবাহ হচ্ছে ধর্মীয় অনুষ্ঠান এবং এর জন্য কোন রকম অর্থব্যয় হওয়া অপ্রয়োজনীয়। ধনাঢ্য ব্যক্তির যদি জাঁকজমক এবং ভোজ্যের জন্য অর্থব্যয় করার ইচ্ছা বর্জন না করেন, তবে দরিদ্ররাও এর অনুকরণ করতে যাবেন এবং ফলস্বরূপ ঋণগ্রস্ত হবেন। আপনারা যদি সাহসী হন তবে বিবাহের প্রাক্কালে যে কোন রকমের অমিতব্যয়ের প্রস্তাবের বিরুদ্ধে বিদ্রোহ করবেন।”

ইয়ং ইণ্ডিয়া—১৯-৯-১৯২৯

॥ ছেচল্লিশ ॥

## মাতৃভাষার প্রতি অনুরাগ

যেসব প্রতিষ্ঠান ও শ্রোতৃমণ্ডলীর কাছ থেকে ইংরাজীতে অভিনন্দনপত্র পাবার কোনরকম যুক্তিস্থাপন করতে পারে না, তাঁদের কাছ থেকে বিদেশী ভাষায় অভিনন্দনপত্র পাওয়া যে কিরকম ক্ষতিকারক, সে সম্বন্ধে ছাত্ররা অজ্ঞ বলে গাঙ্গীজী বেদনায়ুক্ত বিশ্বয় প্রকাশ করলেন। ছাত্রদের তিনি স্মরণ করিয়ে দিলেন যে লখনউ-এ ইংরাজী ব্যবহার করার বিন্দুমাত্র কারণ নেই। লখনউ হচ্ছে জাতীয় ভাষার লীলাভূমি। ছাত্ররা জানেন যে বক্তার উচ্চাঙ্গের লখনউই উর্দু বুঝতে অস্ববিধাও হয় না। তিনি তাঁদের বললেন যে নিজ মাতৃভাষা ও জাতীয় হিন্দুস্থানীর প্রতি তাঁদের যদি বিন্দুমাত্র অনুরাগ না থাকে, তবে তাঁরা ভারতের স্বরাজ্যের জন্য সংগ্রামকারী পৈন্যবাহিনীতে নাম লেখাবার আশা করতে পারেন না। মাতৃভাষার প্রতি উদাসীন কোন ব্যক্তি স্বদেশপ্রেমী বলে দাবি করতে পারেন না। তিনি তাঁদের পরলোকগত জেনারেল বোথার উদাহরণ দিয়ে বললেন যে, তিনি ইংরাজী জানা সত্ত্বেও লণ্ডনে গিয়ে রাজার সঙ্গে দোভাষীর সাহায্যে ডাচ ভাষায় কথা বলার উপর জোর দিয়েছিলেন। রাজা বিন্দুমাত্র ক্ষুব্ধ না হয়ে একে ডাচ ভাষাভাষী জাতির প্রতিনিধির উপযুক্ত কাৰ্য বলে প্রশংসা করেছিলেন। তাদেরও নিজ মাতৃভাষা সম্বন্ধে এইরকম গৌরব বোধ করা উচিত।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—১০-১০ ১৯২৯



॥ সাতচল্লিশ ॥

## স্বাভকদের উদ্দেশ্য বাণী

সরকারী স্কুল-কলেজের সঙ্গে আপনাদের স্কুল-কলেজের তুলনা করলে আপনারা হতাশ হতে বাধ্য। এ দুটি বিপরীত প্রকৃতির। জনসাধারণের উপর নির্ভরশীল সরকারী বিদ্যালয়কেতনের জন্য যেসব প্রাসাদোপম অট্টালিকা আছে এবং সেখানে যেসব বিভিন্ন পদাঙ্গীন উচ্চ বেতনের জ্ঞানীগুণী অধ্যাপকমণ্ডলী রয়েছেন, আপনারা তা আশা করতে পারেন না। আর্থিক সঙ্কতি হলেও আপনাদের ভাগ্যে এ জুটেবে না। সরকারী প্রতিষ্ঠানের মুখ্য উদ্দেশ্য হচ্ছে বিদেশী শাসকদের শাসন কার্যের সৌকর্যের জ্ঞান কেরানী বা ঐ জাতীয় কর্মচারী সৃষ্টি করা। জাতীয় প্রতিষ্ঠানের লক্ষ্য সম্পূর্ণ এর বিপরীত। ঐ জাতীয় কর্মচারী সৃষ্টি করার পরিবর্তে এর উদ্দেশ্য হচ্ছে এমন সব মানুষ সৃষ্টি করা যারা বে কোন মূল্যে বিদেশী শাসনের অবসান ঘটতে দৃঢ় সংকল্প এবং তাও যথাসম্ভব সম্ভব। সরকারী প্রতিষ্ঠানকে স্বভাবতই বিদেশী শাসকদের কাছে অস্থগত থাকতে হবে। জাতীয় প্রতিষ্ঠানের আনুগত্য দেশের কাছে। সরকারী প্রতিষ্ঠানে অর্থের দিক থেকে লাভদায়ক ভবিষ্যতের সম্ভাবনা আছে। পক্ষান্তরে জাতীয় প্রতিষ্ঠান পূর্ণ সেবার বিনিময়ে শুধু মাত্র টিকে থাকার মত সঙ্গতির প্রতিশ্রুতি দেয়। এইমাত্র তোমরা ত্রিবিধ স্বর্ণ পরিশোধের এক শপথ গ্রহণ করেছ। ম্যাকমুলার আমাদের ঠিকই মনে করিয়ে দিয়েছেন যে জীবন কর্তব্যসমূহের সমষ্টি মাত্র। যথাযথভাবে কর্তব্য পালন করলে নিঃসন্দেহে তার সঙ্গে অধিকার অর্জিত হয়। তবে অধিকারের দিকে চোখ দিয়ে যিনি কর্তব্য পালন করেন, সাধারণতঃ তার ভিতর উদাসীনতা দেখা যায় এবং প্রায়ই তিনি বাঞ্ছিত অধিকার পান না, অথবা পেলেও শেষ পর্যন্ত দেখা যায় যে তা বোঝায় পরিণত হয়েছে। আপনাদের তাই শুধু সেবা করাতেই সন্তুষ্টি। দেশের স্বাধীনতা অর্জনের জ্ঞান নিজ ভূমিকা যথাযথভাবে গ্রহণ না করা পর্যন্ত আপনাদের বিশ্রাম নেই। সরকারী শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে আপনাদের এই মৌলিক পাথকৈর কথা হৃদয়ঙ্গম করলে আপনারা কখনও নিজ অভিকৃতির জ্ঞান গানি বোধ করবেন না। তবে আমি জানি যে সংখ্যালভা সময় সময় আপনাদের হুশিয়ার কারণ হয় এবং আপনাদের মধ্যে কেউ কেউ পূর্বকার শিক্ষা প্রতিষ্ঠান বর্জন করার বুদ্ধিমত্তায় সংশয় প্রকাশ করেন ও মনে মনে সেখানে প্রত্যাবর্তন করার গোপন অভিলাষ পোষণ করেন। আমি বলছি যে যাবতীয়

মহান আদর্শের ক্ষেত্রে যোদ্ধার সংখ্যা বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ ব্যাপার নয়। কি উপাদানে তাঁরা তৈরী তাই দিয়েই ভবিষ্যৎ নির্ধারিত হয়। বিশ্বের মহাপুরুষরা চিরকালই একলা। জোরাস্ট্র, বুদ্ধ, যীশু, মহম্মদ প্রভৃতি মহান ধর্মনায়কদের উদাহরণ নিন। এঁরা সবাই একা দাঁড়িয়েছিলেন। এইরকম আরও, নাম করা যেতে পারে। কিন্তু তাঁদের ঈশ্বর ও নিজের প্রতি জীবন্ত বিশ্বাস ছিল এবং ঈশ্বর তাঁদের সপক্ষে আছেন এই বিশ্বাস থাকার জন্ত তাঁরা কখনও নিঃসঙ্গ বোধ করেন নি। পরগণেশ্বরের সঙ্গে পলায়নকালে বিপুল সংখ্যক শত্রু কতৃক অত্যাচারিত হওয়ায় আবুবকর বা বলেছিলেন, তা বোধহয় আপনাদের মনে পড়বে। পরিণামের কথা চিন্তা করে কম্পিত বক্ষে হজরত মহম্মদকে আবুবকর বললেন, “যে বিপুল সংখ্যক শত্রুদ্বারা আমরা পরিবেষ্টিত হচ্ছি তার দিকে চেয়ে দেখুন। এই ভীষণ সংকটের মুখে আমরা দুজন কি করব?” বিন্দুমাত্র চিন্তা ব্যতিরেকে পরগণেশ্বর তাঁর বিশ্বাসী অনুচরকে তৎসনা করে বললেন, “না আবুবকর, আমরা তিনজন। কারণ ভগবান আমাদের সঙ্গে আছেন।” অথবা বিজীষণ বা প্রহ্লাদের অটল বিশ্বাসের উদাহরণ নিন। আমি চাই যে নিজের ও ঈশ্বরের প্রতি আপনাদের এই জাতীয় অলঙ্ঘন বিশ্বাস জন্মাক।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—১০-১০-১৯২৯

## ॥ আটচল্লিশ ॥

### যুবকরা কি করতে পারে ?

কয়েকদিন হল আগ্রার ইয়ুথ লীগের তরফ থেকে নিম্নলিখিত প্রস্তাব জিজ্ঞাসা করে একটি চিঠি এসেছে :—

“ভবিষ্যতের কার্যক্রম সম্বন্ধে আমরা একেবারে অন্ধকারে রয়েছি। কৃষক ও আমাদের প্রতিবেশীদের সঙ্গে আমরা সহযোগিতা করতে ইচ্ছুক ; কিন্তু কোন প্রত্যক্ষ কার্যক্রম দেখা যাচ্ছে না। আমরা আশা করি যে আপনি এ বিপদ থেকে ত্রাণ পাবার জন্ত কিছু বাস্তব কর্মপন্থা দেখিয়ে দেবেন। মনে হয় যে শুধু আমাদের প্রতিষ্ঠানই এরকম অসুবিধায় পড়েনি। সুতরাং আপনি নবজীবন বা ইয়ং ইণ্ডিয়াতে এর নিশ্চিত সমাধানের ইঙ্গিত দিলে তা অতীব কাম্য হবে।”

গোবিন্দপুরের ইয়ুথ লীগের অভিনন্দনপত্রে ঐ একই মনোভাবের প্রতিচ্ছবি

প্রকট হবার সঙ্গে সঙ্গে তারা আবার ছাত্রদের সামনে মূর্তিমান আতঙ্ক—অন্নসম-  
স্রার সম্মুখীন হবার উপায় জানতে চেয়েছিলেন। আমার মতে উভয় সমস্যা  
পরস্পর ওতপ্রোতভাবে জড়িত এবং নগর-জীবনের পরিবর্তে গ্রামীণ-জীবন বদী  
যুবকদের আদর্শ হয়, তবে উভয় সমস্যার সমাধান সম্ভবপর। আমরা গ্রামীণ-  
সভ্যতার উত্তরসাধক। দেশের বিশালতা, জনসংখ্যার বিপুলতা এবং এ দেশের  
অবস্থিতি ও আবহাওয়া সবই আমার মতে গ্রামীণ-সভ্যতাকে এদেশের বিধিলিপি  
করার মূলে আছে। এর দুর্বলতাও সুবিদিত; তবে তা অনতিক্রম্য নয়। আমার  
মতে কোন কঠোর পদ্ধতির বলে দেশের জনসংখ্যাকে ত্রিশ কোটির বদলে তিন  
কোটি বা ত্রিশ লক্ষে পরিণত না করা পর্যন্ত এর মূলোৎপাটন করে এর পরিবর্তে  
নগর কেন্দ্রিক সভ্যতা প্রতিষ্ঠা করা সম্ভব নয়। স্তরাং আমি এই কথা ধরে নিয়ে  
এ সমস্যার প্রতিবিধানের পরিকল্পনা দেব যে আমরা বর্তমানের গ্রাম কেন্দ্রিক  
সভ্যতাকে চিরস্থায়ী করব, তবে এর সর্বমাত্র দোষগুলির সংশোধন করার প্রচেষ্টাও  
চলবে। এটা করা সম্ভব তখনই—যখন যুবকরা গ্রাম্য জীবন গ্রহণ করবেন। আর  
এ করতে হলে এমনভাবে জীবনযাত্রার পুনর্গঠন করা প্রয়োজন, যাতে ছুটির  
প্রত্যেকটি দিন তাঁরা নিজ স্কুল বা কলেজের আশেপাশের গ্রামে গিয়ে থাকতে  
পারেন এবং যাঁরা পড়াশুনা শেষ করেছেন বা যাঁরা মোটেই পড়াশুনা করছেন  
না, তাঁদের গ্রামেই স্থায়ীভাবে বসবাস করার কথা চিন্তা করতে হবে। এই  
জাতীয় ছাত্রদের গ্রামসেবার উপযুক্ত গুণাবিত করে তুলতে এবং গ্রামে সহজলভ্য  
সরল জীবনযাত্রা প্রণালীতে তাঁরা সমুদ্র থাকতে ইচ্ছুক হলে সম্মানজনক উপায়ে  
তাঁদের জীবিকা নির্বাহের স্বযোগ করে দিতে অখিল ভারত চরকা সঙ্ঘ বা এর  
পৃষ্ঠপোষকতায় গঠিত বিভিন্ন প্রতিষ্ঠানসমূহ সর্বদাই প্রস্তুত। চরকা সঙ্ঘ মাসিক  
১৫ টাকা থেকে ১৫০ টাকা পর্যন্ত উপার্জনকারী দেশের প্রায় ১৫০০ যুবককে  
প্রতিপালন করে এবং এখনও চরকা সঙ্ঘ এমন সব অগণিত যুবককে নিতে  
প্রস্তুত যাঁরা উত্তমী, সং ও পরিশ্রমী এবং যাঁরা শরীরশ্রম করতে লজ্জাবোধ  
করেন না। এছাড়া জাতীয় শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলিও সীমাবদ্ধ হবার কারণ, জাতীয়  
শিক্ষার রেওয়াজ দেশে নেই। প্রচলিত পরিবেশ ও দৃষ্টি-কোণের প্রতি বীতশ্রুহ  
প্রতিটি আগ্রহশীল যুবককে আমি এই ছুটি নীরব অথচ অতীব কার্যকরী গঠন-  
মূলক কাজের জাতীয় প্রতিষ্ঠানের কর্মপন্থা অনুশীলন করতে বলি। এই প্রতিষ্ঠান-  
গুলি দেশের যুবকদের কাছে সেবার সঙ্গে সঙ্গে সম্মানজনক জীবিকা উপার্জনের  
পথ খুলে দিয়েছে। তবে তাঁরা এই ছুটি মহান জাতি গঠনমূলক প্রতিষ্ঠানের শরণ

নিন বা না নিন, তাঁরা যেম গ্রামজীবনে অহুপ্রবেশ করে সেবা গবেষণা এবং সত্যকার জ্ঞানার্জনের অসীম সুযোগের সদ্যবহার করেন। অবকাশকালে অধ্যাপকবর্গ ছেলেমেয়েদের উপর বইএর বোঝা না চাপালেই ভাল করবেন। ছাত্রদের তাঁরা সে সময় গ্রামে শিক্ষামূলক সফরে যাবার উপদেশ দেবেন। ছুটির সদ্যয় আয়োদ প্রমোদে, বই মুখস্থ করায় নয়।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—৭-১১-১৯২৯

## ॥ উনপঞ্চাশ ॥

### বুন্দাবনে

নিজ প্রতিবেশীর জন্ত পরিশ্রম না করলে আপনারা রাজ মহেন্দ্র প্রতাপের মুক্ত হস্তের দান পাবার যোগ্য বলে বিবেচিত হবেন না। আপনাদের শিক্ষা যদি কোন সম্ভাব্য পদার্থ হয়, তবে চতুষ্পার্শ্বে একে এর সুবাস বিতরণ করতে হবে। চারিপাশের জনসাধারণকে কোন প্রত্যক্ষ সেবা দেবার জন্ত আপনাদের দৈনিক কিছু সময় ব্যয় করা উচিত। স্বতরাং আপনাদের কোদাল, ঝাড়ু আর বুড়ি ধরতে তৈরী থাকতে হবে। আপনাদের এই পবিত্র নগরীর অবৈতনিক ঝাড়ুদারের পদগ্রহণ করতে হবে। বই মুখস্থ করা নয়, এই হবে আপনাদের সর্বাপেক্ষা মূল্যবান শিক্ষা।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—১৪-১১-১৯২৯

## ॥ পঞ্চাশ ॥

### সুনির্দিষ্ট সুপারিশ

উত্তরপ্রদেশ সফরকালে এলাহাবাদের ছাত্রদের কাছ থেকে নিম্নলিখিত পত্রটি পেয়েছি।

“ইয়ং ইণ্ডিয়াতে সম্প্রতি আপনি গ্রামীন সভ্যতা সম্বন্ধে যে প্রবন্ধটি লিখেছেন সে সম্বন্ধে আমাদের বক্তব্য এই যে শিক্ষাস্ত্রে গ্রামে ফিরে যাওয়া সম্পর্কিত আপনার সুপারিশ আমরা সমর্থন করি। কিন্তু আপনার ঐ বক্তব্য আমাদের পথ প্রদর্শনের পক্ষে যথেষ্ট নয়। আমাদের কি করা উচিত সে সম্বন্ধে কোন সুনির্দিষ্ট



কার্যক্রম ছকে দেওয়া হোক। ভাষা ভাষা উপদেশ শুনতে শুনতে ক্লান্ত হয়ে পড়েছি। দেশবাসীর জ্ঞান সব কিছু করতে আমাদের উদগ্র বাসনা; কিন্তু ঠিক যে কোথায় শুরু করব তা আমরা জানি না এবং আমাদের পরিশ্রমের সম্ভাব্য ফল ও উপকার সম্বন্ধে মনে কি জাতীয় আশা পোষণ করব তাও জানা নেই। আপনি যে মাসিক ১৫ টাকা থেকে ১৫০ টাকা আয়ের কথা বলেছেন, তা পাবার উপায় কি? আমরা আশা করি যে কোন ছাত্র সমাবেশে বা আপনার সুবিখ্যাত পত্রিকায় এই বিষয়গুলির প্রতি আপনি দৃষ্টি করে আলোক সম্পাত করবেন।”

যদিও একটি ছাত্রসমাবেশে বক্তৃতাকালে আমি এ বিষয়ে আলোচনা করেছি এবং যদিও এই পত্রিকাতে ইতিপূর্বে ছাত্রদের জ্ঞান স্নির্দিষ্ট কার্যক্রম ছকে দেওয়া হয়েছে, তবুও তার পুনরুজ্জীবিত দোষ নেই এবং বিশেষতঃ পূর্বে যে পরিকল্পনার আভাস দেওয়া হয়েছে তার বিশদ আলোচনার মূল্য আছে।

পত্রলেখকেরা জানতে চাইছেন যে শিক্ষাসমাপনান্তে তাঁরা কি করতে পারেন? আমি তাঁদের এই কথা বলব যে পড়তে পড়তেই বয়ঃপ্রাপ্ত ছেলেদের (এর ভিতর প্রত্যেকটি কলেজের ছাত্র পড়েন) গ্রামের কাজ করা উচিত। এইভাবে যেসব কর্মী আংশিক সময় দেবেন, তাঁদের জ্ঞান নিম্নরূপ পরিকল্পনা উপস্থাপিত করা হচ্ছে।

ছাত্ররা তাঁদের সমগ্র অবকাশকাল গ্রামসেবায় নিয়োগ করবেন। এর জ্ঞান তাঁরা চিরাচরিত পথে না চলে নিকটবর্তী গ্রামসমূহে যাবেন এবং গ্রামবাসীদের অবস্থা সম্বন্ধে জ্ঞানার্জন করে তাঁদের সঙ্গে সখ্যতা স্থাপন করবেন। এই অভ্যাসের ফলে গ্রামবাসীদের সঙ্গে তাঁদের যোগসূত্র গড়ে উঠবে এবং তারপর ছাত্ররা যখন সত্য সত্যই তাঁদের মধ্যে বাস করতে যাবেন, তখন পূর্বপরিচয়ের জ্ঞান তাঁদের নবীনগন্তক মনে করে সন্দেহ করার বদলে গ্রামবাসীরা তাঁদের বন্ধু হিসাবে গ্রহণ করবেন। দীর্ঘ অবকাশকালে ছাত্ররা গ্রামে থাকবেন এবং তখন তাঁরা বয়স্কদের শিক্ষা দেবার ব্যবস্থা করবেন এবং গ্রামবাসীদের সাফাইএর নিয়মগুলি শেখাবেন ও অস্থির মোটামুটি কারণ সমূহের প্রতিকার ব্যবস্থা সম্বন্ধে তাঁদের ওয়াকিবহাল করবেন। তাঁরা তাঁদের ভিতর চরকার প্রবর্তন করে কর্মহীন প্রতিটি মুহূর্তের সহপযোগ্য শেখাবেন। এ কাজ করার জ্ঞান শিক্ষক ও ছাত্রদের নিজ অবকাশের সহপযোগ্য সম্বন্ধীয় ধারণার পরিবর্তন করতে হবে। সময় সময় অবিমুগ্ধকারী শিক্ষকেরা ছুটির পড়া নিয়ে থাকেন। আমার মতে সর্বাবস্থাতেই এ একটা অগ্রাধিকার। অবকাশ হচ্ছে এমন একটা কাল যখন ছাত্রের মন বাধাধরা কাজ থেকে

মুক্ত থাকবে এবং তাকে এ সময় স্বাবলম্বন ও মৌলিক আত্মবিকাশের জন্য ছেড়ে দিতে হবে। আমি যে ধরনের গ্রামসেবার কথা উল্লেখ করেছি, নিঃসন্দেহেই তা শিক্ষার লঘু কার্যক্রম যুক্ত শ্রেষ্ঠ প্রমোদ ব্যবস্থা। পাঠ সমাপনান্তে সম্পূর্ণভাবে গ্রামসেবায় আত্মনিয়োগের জন্য নিঃসন্দেহে এ সর্বশ্রেষ্ঠ প্রস্তুতির উপায়।

সম্পূর্ণভাবে গ্রামসেবায় আত্মনিয়োগ করার পরিকল্পনা নিয়ে এখন বিস্তৃতভাবে আলোচনা করার প্রয়োজনীয়তা নেই। অবকাশকালে যা করা হয়েছিল এখন তাকে স্থায়ী ভিত্তির উপর প্রতিষ্ঠিত করতে হবে। গ্রামবাসীরাও আরও ভাল ভাবে সাড়া দেবার জন্য প্রস্তুত হবেন। গ্রামজীবনের আর্থিক, স্বাস্থ্য সঞ্চায়, সামাজিক ও রাজনৈতিক—প্রতিটি দিক আমাদের স্পর্শ করতে হবে। নিঃসন্দেহে অধিকাংশক্ষেত্রে আর্থিক দুর্দশার অবিলম্বে সমাধানের উপায় হচ্ছে চরকা প্রবর্তন। প্রথম থেকেই গ্রামবাসীরা এর দ্বারা কিছু আয় করতে শুরু করেন এবং হুঙ্কার করার অবকাশ পান না। স্বাস্থ্য সঞ্চায় কার্যক্রমে সাফাই ব্যবস্থার উন্নতি সাধন ও রোগ-পরিচর্যা স্থান পাবে। এই ক্ষেত্রে ছাত্রকে নিজ হাতে কাজ করতে হবে। খাত খনন করে মলমূত্র এবং গ্রামের অন্যান্য আবর্জনা তার মধ্যে চাপা দিয়ে তাকে সারে পরিণত করা, কূপ এবং পুষ্করিণী পরিষ্কার করা, ছোটখাটো বাঁধ দেওয়া এবং আবর্জনা ইত্যাদি অপসারিত করে গ্রামকে পূর্বাপেক্ষা অধিক পরিমাণে মনুষ্য-বসবাসোপযোগী করা হবে এইসব কাজের লক্ষ্য। গ্রামসেবাকে সামাজিক দিকটির দিকেও নজর দিতে হবে এবং অস্পৃহতা, বাল্যবিবাহ, অসম বিবাহ, মত্ত ও অন্যবিধ মাদক দ্রব্য এবং আরও বহুবিধ স্থানীয় কুসংস্কার বর্জন করার জন্য গ্রামবাসীদের উপর ধীে ধীরে চাপ দিতে হবে। সর্বশেষে রাজনৈতিক দিক। এই ক্ষেত্রে কর্মীকে গ্রামবাসীদের রাজনৈতিক অভাব অভিযোগ সঙ্ক্ষে জ্ঞানার্জন করতে হবে। এবং সর্বাবস্থায় তাঁদের স্বাধীনতা, আত্মনির্ভরতা ও স্বাবলম্বনের মর্যাদা শিক্ষা দিতে হবে। আমার মতে এই হচ্ছে বয়স্ক শিক্ষার পূর্বানুক্রম। কিন্তু গ্রামসেবকের কাজ এখানেই শেষ হয় না। গ্রামের শিশুদের প্রতি তাঁকে দৃষ্টি দিতে হবে এবং তাদের দায়িত্ব গ্রহণ করতে হবে ও বয়স্কদের জন্য একটি নৈশবিদ্যালয় পরিচালনা করতে হবে। অবশ্য এই অঙ্গের পরিচয় হচ্ছে সমগ্র শিক্ষাক্রমের একটি মাত্র অঙ্গ এবং শুধু পূর্বোক্ত বৃহত্তর আদর্শে উপনীত হবার সোপান।

আমি বলব যে এজাতীয় সেবাকার্যের উপযুক্ত গুণ হচ্ছে উদার হৃদয় এবং সন্দেহাতীত চরিত্র। এই দুটি গুণ থাকলে অন্যান্য যোগ্যতা আপনি হবে।

শেব প্রশ্ন হচ্ছে খেতে পরতে পারার। শ্রমিককে তার পরিশ্রমের দাম দিতে হবে। বেঁচে থাকার মত পারিশ্রমিকের প্রতিশ্রুতি দেওয়া হচ্ছে। তার বেশী দেবার ক্ষমতা নেই। একসাথে আত্মসেবা ও দেশসেবা হুই চলে না। দেশসেবার কার্যক্রমে আত্মসেবার স্থান অতীব নীমিত। তাই জীবনযাত্রার মান এই নিতান্ত দরিদ্র দেশের সদ্ভতির উদ্দেশ্যে উঠতে পারে না। গ্রামসেবা করার নামই স্বরাজ স্থাপন। আর সব কিছু অলস মস্তিষ্কের কল্পনা।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—২৬-১২-১৯২৯

॥ একান্ন ॥

## কম'পন্থা নয় ধর্ম'নীতি

এই বিত্তাণীঠের জন্ম অসহযোগ আন্দোলনের সময় এবং এর উদ্দেশ্যের কথা তো কয়েক বৎসর পূর্বেই আমি বলেছি—স্বরাজ অর্জন। জাতীয় শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের প্রত্যেকটি ছাত্র এবং এর সঙ্গে সংশ্লিষ্ট প্রত্যেককে দেশের জগৎ করণীয় সবকিছু করতে হবে ও স্বরাজ অর্জন করার জগৎ দেশের যে নিয়ম শৃঙ্খলার ভিতর দিয়ে যাওয়া দরকার, তাদের তার মূর্ত প্রতীক হতে হবে। সময়কালে তাঁরা যাতে স্বেচ্ছায় আত্মোৎসর্গ করতে প্রস্তুত থাকতে পারেন তার জন্তই এর প্রয়োজন।

আমাদের আন্দোলন আত্মতৃষ্ণার জগৎ। কেউ কেউ মনে করেন যে রাজ-নীতির সঙ্গে নীতিশাস্ত্রের সম্পর্ক নেই। নেতৃবৃন্দের চরিত্র দিয়ে আমাদের মাথা ঘামানোর প্রয়োজন নেই। নৈতিকতার যে রাজনীতি সম্বন্ধে কিছু করণীয় আছে এ মনোভাব ইউরোপ ও আমেরিকার গণতন্ত্র একেবারে বর্জন করেছে। সময় সময় দুশ্চরিত্র ব্যক্তি বিরাট পণ্ডিত হন এবং বুদ্ধির বলে তাঁরা কোন কোন কাজ সূচাঙ্গরূপে সম্পাদনে সমর্থ হন। হাউস অফ কমন্সের কোন কোন নেতৃস্থানীয় ব্যক্তির ব্যক্তিগত চরিত্র সন্দেহজনক হলেও তাঁর প্রতি দৃকপাত করার প্রয়োজন ঘটে না। অল্পরূপ ভাবদ্বারা পরিচালিত হয়ে আমরাও সময় সময় রব তুলেছি যে কংগ্রেসের প্রতিনিধি বা নেতৃবৃন্দের নৈতিকতা নিয়ে আমাদের চিন্তা করার প্রয়োজন নেই। কিন্তু ১৯২০ খ্রীস্টাব্দে এক সম্পূর্ণ পৃথক পথ গ্রহণ করে আমরা ঘোষণা করলাম যে, যেহেতু কংগ্রেস নিজ অতীষ্টে উপনীত হবার জগৎ সত্য এবং অহিংসাকে একমাত্র সাধন বলে গ্রহণ করেছে, তাই এমন কি রাজনৈতিক

জীবনেও আত্মশুদ্ধি প্রয়োজন।

আজ অবস্থা এ ভাবধারার প্রকাশ্য বিরোধী বিশেষ কেউ নেই, তবে এমন অনেকে আছেন যারা গোপনে মনে এই ইচ্ছা পোষণ করেন যে রাজনীতির সঙ্গে নীতিশাস্ত্রের কোন সম্বন্ধ থাকা উচিত নয়। এইজন্য আমাদের অগ্রগতি এত মন্থর এবং কোন কোন ক্ষেত্রে অগ্রগতির পরিমাণ শূন্য। ১৯২০ খ্রীস্টাব্দেব্রত অল্লসারে কাজ করলে বর্তমান অবস্থায় উপনীত হবার ক্ষমতা হয় বৎসর লাগার কথা নয়। স্বরাজের অর্থ যদি আমাদের সভ্য করা ও সে সভ্যতাকে পরিশুদ্ধ ও স্থিতিবান করা না হয়, তবে তার কোন মূল্য নেই। আমাদের সভ্যতার মূল কথাই হচ্ছে, কি ব্যক্তিগত কি জনজীবনে, আমরা নৈতিকতাকে সর্বোচ্চ স্থান দিই এবং বিজ্ঞাপীঠের অন্ততম কার্য আমাদের সভ্য করে তোলা হওয়ায় স্বরাজের সংগ্রামে জাতীয় শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের কাছ থেকে সর্বাধিক ত্যাগ আশা করা হয়।

আমি চাই যে আপনারা সকলে আমাদের এই নীতির খুঁটিনাটি দিকগুলি হৃদয়ঙ্গম করুন। আপনারা যদি ভাবেন যে সত্য ও অহিংসা কংগ্রেসের ধর্মনীতি নয়—কর্মপন্থা, তাহলে আমি যে কোথায় গিয়ে দাঁড়াব তা জানি না। তবে আপনাদের যদি মনে হয় যে ও আপনাদের ব্যক্তিগত ধর্মনীতি, তবে আমার আর এর সম্ভাবনার বর্ণন করার প্রয়োজন নেই। কেউ বিজ্ঞাপীঠের সঙ্গে যুক্ত, এইটুকুই তার সভ্য ও অহিংসার পথে চলার সপক্ষে যথেষ্ট নিশ্চয়তা হওয়া উচিত। সুতরাং এই জাতীয় শিক্ষা-সম্মেলনের উত্তোত্তা এই অল্পকালে যোগদানকারী প্রত্যেকটি ব্যক্তির সর্বপ্রথম কর্তব্য হচ্ছে নিজেদের বাবতীয় কার্যকলাপ এই ধর্মনীতি অনুযায়ী পরিচালিত হচ্ছে কিনা, এই প্রশ্ন নিজেদের করা। সত্য এবং অহিংসাকে শুধু যদি কর্মপন্থা মেনে নিয়ে আপনারা চলেন, তবে এমন একদিন আসবে, যেদিন আপনারা এই কর্মপন্থার পরিবর্তন সাধনের জন্য প্রলুব্ধ হবেন। উদাহরণ স্বরূপ আমার বন্ধু আলি জাহাঙ্গীরের কথা ধরা যেতে পারে। সত্য এবং অহিংসাকে তাঁরা শুধু কর্মপন্থা হিসাবে গ্রহণ করেছিলেন এবং একথা তাঁরা কোন দিন গোপন করেন নি। তাঁরা বরাবরই বলতেন যে একে তাঁরা ধর্মনীতি বলে গ্রহণ করতে অক্ষম। এই ধারায় চিন্তাকারী আরও অনেকে আছেন এবং নিঃসন্দেহে দেশসেবার কার্যে তাঁদের যথাযোগ্য স্থানও আছে। কিন্তু জাতীয় শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ছাত্র ও অধ্যাপকবৃন্দ, আপনাদের পক্ষে শুধু এইটুকু যথেষ্ট নয়। উভয় নীতিকে আপনাদের ধর্মনীতিরূপে গ্রহণ করতে হবে। এ আপনাদের অন্তিমের অবিস্মৃত অংশ হবে। সবাই যদি অহিংসাকে কর্মপন্থা মনে করেন এবং



আমি শুধু এর একমাত্র ধর্মনীতি রূপের বিশ্বাসী থেকে যাই, তাহলে আমরা অতি সামান্য অগ্রগতি করতে পারব। তাই আর একবার আত্মানুসন্ধান করে আমরা যেন মনে মনে স্থির করে নিই যে স্বরাজ অর্জনের জন্য কোন অবস্থাতেই আমরা অন্যত্ব ও হিংসার শরণ নেব না। তাহলে সবকিছু ঠিক হয়ে যাবে।

সত্য এবং অহিংসার ধর্মনীতি থেকে গঠনমূলক কার্যক্রমের জন্ম। এর দফাওয়ারী আলোচনা করা যাক। যতদিন হিন্দুরা মুসলমানের বিরুদ্ধে এবং মুসলমানরা হিন্দুর বিরুদ্ধে আক্রোশ পোষণ করবেন, ততদিন হিন্দু-মুসলিম ঐক্য অসম্ভব। কংগ্রেসের লাহোর প্রস্তাব এই নীতি অনুযায়ী রচিত হয়েছিল। শিখরা শুধু জাতিবিচার চেয়েছিলেন; কিন্তু আপনারা লক্ষ্য করে দেখে থাকবেন যে প্রস্তাবে আরও বহুদূর অগ্রসর হয়ে শুধু শিখদেরই নয়, ভারতের সকল সম্প্রদায়কে আশ্বাস দেওয়া হয়েছে।

এরপর অস্পৃশ্যতা দূরীকরণের কথা নিন। এই সমস্তার আলোচনা প্রসঙ্গে কেউ শারীরিক অস্পৃশ্যতা দূর করার কথা বলেন, কেউ বা আবার কুপ, বিদ্যালয় ও মন্দির আদিতে তথাকথিত অস্পৃশ্যদের অধিকার প্রতিষ্ঠার কথা বলেন। কিন্তু আপনাদের এর চেয়েও দূরে যেতে হবে। তাঁদের আপনারা নিজদেরই মত ভাল বাসবেন যাতে তাঁরা আপনাদের দর্শনমাত্রই বুঝতে পারেন যে আপনারা তাঁদেরই একজন। তাহলেই শুধু আপনারা গঠনমূলক কার্যক্রমে তাঁদের সহযোগিতা পাবেন। তার আগে নয়।

মাদক বর্জন সম্বন্ধেও ঐ একই কথা। খাদির ব্যাপারেও তাই। কিন্তু তার কথা কি এখন আলোচনা করা প্রয়োজন? এ কার্যক্রম এত বাস্তব এবং স্থূল দৃষ্টিগোচর যে ধারা দৈনিক কাজের দিনলিপি রাখেন, তাঁরা প্রত্যহ জাতীয় সম্পদের কতখানি বৃদ্ধি ঘটানছেন তার পরিষ্কার হিসাব দিতে পারবেন। এই ভাবধারায় উদ্দীপ্ত হয়ে আমরা যদি এই কর্তব্য সম্পাদনে অগ্রসর হতাম, তাহলে আজ পর্যন্ত অনেকখানি অগ্রগতি করে ফেলা যেত। আমাদের গত বৎসরের যৎসামান্য কাজ সত্ত্বেও আমরা কি করতে সমর্থ হয়েছি, বিদেশী বস্ত্র বয়কট কমিটি সে কথা আমাদের জানিয়েছে। আমার মতে আমরা যা করেছি তা নগণ্য; কিন্তু প্রত্যেকে আমরা যদি দৃঢ় ইচ্ছা ও সক্রিয় বিশ্বাস নিয়ে একাঙ্ক করতাম, তাহলে এর পরিণাম কি হত? আমাদের সংগে যোগ্য কর্মীর বড়ই অভাব। কিন্তু আমি জানি যে আপনাদেরই মধ্যে এমন অনেকে আছেন, যাদের মনে আগ্রহের স্বল্পতার কারণ যোগ্যতারও অভাব ঘটছে। আমাদের জড়তা

ও অবিশ্বাস ঝেড়ে ফেলতে হবে এবং এরপর যোগ্যতা স্বতঃপ্রণোদিত ভাবে এসে যাবে।

কি করতে হবে আমি তা আপনাদের বলেছি। এরপর কি করা উচিত নয় সে সম্বন্ধে আমি আপনাদের কিছু বলব। সাহিত্য-চর্চা, পাণ্ডিত্যপূর্ণ গবেষণা, ভাষাতত্ত্বের অন্বেষণ, ইংরাজী সংস্কৃত এবং নানারূপ চাক্কলার পাঠ না হয় কিছুদিন মূলতুর্বা থাক। আমাদের প্রতিটি জাতীয় বিদ্যালয়কে জাতির আয়ুধ অর্থাৎ গঠনমূলক কাজের কারখানায় পরিণত করা প্রয়োজন। জাতীয় শিক্ষা ইত্যাদি আমি যেসব বড় বড় কথা উল্লেখ করেছি, তার স্বযোগ পাওয়া তো দূরের কথা, দেশে আজ এমন সব লক্ষ লক্ষ ছেলে রয়েছে, বারা কোন শিক্ষাই পায় না। অন্তত যতদিন না স্বাধীনতা অর্জিত হয়, ততদিন আমরা কেন এসব ছাড়া চলতে পারব না।

সদস্য ও স্বেচ্ছাসেবক সংগ্রহের জন্য কংগ্রেস ওয়ার্কিং কমিটি দেশবাসীর কাছে আবেদন জানিয়েছে। এ কাজের জন্য অত্র প্রতিষ্ঠানের প্রয়োজন কি? আপনারা সকলেই সদস্য ও স্বেচ্ছাসেবক হয়ে এ কাজের ভার নিতে পারেন। বিগত মহাসময়ের সময় ইউরোপের ছাত্ররা কি করতেন স্মরণ করুন। আমরা কি তাঁদের মত আত্মত্যাগে প্রস্তুত? আমাদের হৃদয়ে যদি এই বিশ্বাস দৃঢ়মূল হয় যে স্বাধীনতা অর্জিত না হওয়া অবধি আমরা শাস্তিতে নিঃশ্বাস-প্রশ্বাসও গ্রহণ করব না, তাহলে আমরা চলনে-বলনে, কাজে-কর্মে গঠনমূলক কার্যক্রমকে মূর্ত করার জন্য আত্মনিয়োগ করব।

আপনাদের কাছে কি আশা করা হয়, সে সম্বন্ধে সর্বশেষে আমি কিছু বলব। শুদ্ধ হবার প্রচেষ্টার সঙ্গে সঙ্গে আমরা যেন মৃত্যুভয় বিসর্জন করি। জনৈক ইংরেজ সম্প্রতি বলেছেন যে যদিও গান্ধী মনে করেন যে ইংরেজরা ভারতবর্ষ ছেড়ে চলে গেলে ভারতের অবস্থার কোনরকম অবনতি ঘটবে না, তবুও তাঁর মনে লেশমাত্র সন্দেহ নেই যে তাঁর দেশবাসী (ইংরেজ) ভারতের মাটি ছাড়া মাত্র আর একটিও ধর্মীয় সম্পত্তি নিরাপদ থাকবে না বা কোন নারীর সতীত্ব অক্ষুণ্ণ থাকবে না। এ থেকেই আমাদের মত ভারতবাসী সম্বন্ধে তাঁর কি হীন ধারণা, তাঁর নিদর্শন পাওয়া যায়। কিন্তু এর ব্যত্যয় হবে কি করে? আজ আমরা এমন ভয়ভাঙিত যে নিজ সম্পদ ও সম্মান রক্ষার্থে আমাদের ভাড়াটে লোক রাখতে হয়। মৃত্যুভয় ত্যাগ করা মাত্র আমরা এই শোচনীয় দশা থেকে মুক্তি পাব। বিদ্যাপীঠের ছাত্রী প্রতিটি যুবতীর কাছে আমি আশা করি যে পরিস্থিতি

সম্মুখে সজাগ হয়ে যথোপযুক্ত নৈতিক বল সংগ্রহ করে তাঁরা যেন দুই লোকের স্পর্শেরও প্রতিরোধ করেন। আমি চাই যে আপনারা সকলে মরণের ভয় বিসর্জন দিন। ফলে স্বাধীনতার ইতিহাস লিখিত হবার সময় জাতীয় বিদ্যালয়ের ছাত্র-ছাত্রীদের নাম তাতে এই বলে উল্লিখিত হবে যে তাঁরা হিংসার শরণ না নিয়ে হিংসার প্রতিরোধ করতে গিয়ে জীবন দিয়েছেন। সে হিংসার অল্পষ্ঠা তা কে তা তাঁরা বিচার করেন নি। আত্মরক্ষার জন্য হত্যা করার শক্তি অপরিহার্য নয়, মরার ক্ষমতা থাকলেই হল। মানুষ যখন মৃত্যু আলিঙ্গনের জন্য সম্পূর্ণরূপে প্রস্তুত হয়, তখন তার মনে হিংসা প্রতিরোধের ইচ্ছাও লাগে না। বরং আমি স্বপ্রকাশ প্রতিজ্ঞা স্বরূপ একথা বলতে পারি যে হননেচ্ছা মরণ বরনেচ্ছার সম্পূর্ণ বিপরীত স্থিতি। আর ইতিহাস এমন সব ব্যক্তিদের উদাহরণে পূর্ণ যারা সাহস ও সহায়ভূতি ভরা বক্ষে মৃত্যুর কঠালিঙ্গন করার ফলে তাঁদের চূড়ান্ত বিরোধীদেরও হৃদয় পরিবর্তন করেছেন।

\* \* \*

বক্তৃতা শেষে একটি প্রশ্নের জবাবে গান্ধীজী বললেন :—

“আপনাদের প্রশ্ন হচ্ছে এই যে আগামী সংগ্রামে ছাত্রদের, সাক্ষিত্ব সম্বন্ধে আমি এত সচেতন হওয়া সম্বন্ধে আমি কেন স্কুল-কলেজ বয়স্কট করার জ্ঞতা চাপ দিইনি? আমি বলব এর অল্পকূল পরিবেশ নেই। তবে আপনারা নিশ্চয় এই প্রত্যাশবাদ দেবেন না যে অল্পকূল আবহাওয়া যখন নেই তখন এই ক’টি ছাত্রই বা কি করবেন? এঁরা অনেক কিছু করতে পারেন। নিজ আদর্শের প্রতি যদি তাঁদের অধিকতর নিষ্ঠা থাকত, তবে তাঁরা এমন এক পরিবেশ সৃষ্টি করতে পারতেন যাতে সরকারী স্কুল-কলেজের ছাত্রদের নিজ বিদ্যায়তন বন্ধন করা ছাড়া গতাস্তর থাকত না। ইতিপূর্বে তাঁরা যা করতে পারেন নি, এত দিনে তা করা চলতে পারে।”

ইয়ং ইণ্ডিয়া—২৩-১-১৯৩০

॥ বাহান্ন ॥

## প্রার্থনা সম্বন্ধে আলোচনা

আপনারা আমাকে প্রার্থনার অর্থ ও প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে বলতে বলায় আমি আনন্দিত হয়েছি। আমি বিশ্বাস করি যে প্রার্থনাই ধর্মের মূল এবং নির্ধাস্বরূপ। সুতরাং প্রার্থনা মানব জীবনের মুখ্য কৃত্য হওয়া উচিত, কারণ ধর্ম ছাড়া মানুষ বাঁচতে পারে না। অবশ্য এমন কেউ কেউ আছেন, যারা যুক্তিবাদের আত্মপ্রকাশ পরবশ হয়ে বলেন যে ধর্মের সঙ্গে তাঁদের কোন সম্পর্ক নেই। কিন্তু এ কথা হচ্ছে নাসিকা বিনা নিশ্বাস গ্রহণের মত। যুক্তি, সহজ প্রবৃত্তি বা কুসংস্কার—যে কোন ভাবেই হোক না কেন, মানুষ ঐশ্বরিক শক্তির সঙ্গে কোন না কোন রকমের সম্বন্ধ স্বীকার করে। চূড়ান্ত অজ্ঞবাদী বা নাস্তিকও স্ত্রনীতির প্রয়োজনীয়তা স্বীকার করে এবং মানে যে স্ত্রনীতির বিধান পালনে ভাল ও লজ্জনে খারাপ হয়। বিখ্যাত নাস্তিক্যবাদী ব্রাডলও সর্বদা হৃদয়ের অন্তর্নিহিত বিশ্বাস প্রকাশ করার উপর জোর দিতেন। এই ভাবে সত্য কথনের জন্য তাঁকে বহু পীড়ন সহ্য করতে হত; কিন্তু তিনি এতে আনন্দ পেতেন ও বলতেন যে সত্যই স্বয়ং সত্যের পারিতোষিক। সত্য পালন দ্বারা যে আনন্দ পাওয়া যায়, সে সম্বন্ধে তিনি সচেতন ছিলেন। এ আনন্দ অবশ্য পার্থিব নয়, ঐশ্বরিক শক্তির সঙ্গে সংযোগের ফলেই এর উৎপত্তি। এই জন্যই আমি বলেছি যে ধর্ম ছাড়া কেউ বাঁচতে পারেন না, এমন কি ধর্মের যিনি নিন্দা করেন তিনিও না।

এর পর দ্বিতীয় প্রশ্নে আসা যাক। প্রার্থনা মানব জীবনের মূল; কারণ এই হচ্ছে ধর্মের সর্বাপেক্ষা গুরুত্বপূর্ণ অংশ। প্রার্থনা হয় আবেদনমূলক নচেৎ ব্যাপকার্থে একে অন্তর্লোকের মিলন বলা যেতে পারে। তবে উভয় ক্ষেত্রেই এর চূড়ান্ত লক্ষ্য অভিন্ন। প্রার্থনা যখন আবেদনমূলক হয়, সে আবেদন হওয়া উচিত আত্মার পরিশুদ্ধি ও চতুর্দিকস্থ অজ্ঞানতা নাশ ও তিমির জাল থেকে আত্মাকে মুক্ত করার জন্য। অতএব নিজের ভিতর অল্পপমের জাগরণ ধীর কাম্য, তাঁকে প্রার্থনার শরণ নিতেই হবে। কিন্তু প্রার্থনা তো স্বরবস্ত্র বা শ্রবণেন্দ্রিয়ের অস্থ-শীলন মাত্র নয় বা এ শুধু নিশ্চারণ শ্লোকের পুনরাবৃত্তি নয়। হৃদয় আলোড়িত করতে না পারলে যতই রাম নাম করা যাক না কেন, তার মূল্য নেই। প্রার্থনায় হৃদয়বিহীন শব্দমালায় চেয়ে শব্দবিহীন হৃদয় অধিকতর কাম্য। যে ক্ষুধার



কারণে প্রার্থনার জন্ম, প্রার্থনাকে তার তৃপ্তিবিধান করতে হবে। ক্ষুধার্ত মানুষ যেমন হৃদয়সহকারে পরিবেষিত ভোজ্যে তৃপ্তি বোধ করে, উপবাসী আত্মাও তেমনি হৃদয়ে অরুণগণ সৃষ্টিকারী প্রার্থনায় সন্তুষ্টি বোধ করবে। নিজের এবং আমার সঙ্গী সাথীদের অভিজ্ঞতা থেকে আমি আপনাদের বলছি যে প্রার্থনার জাহ্নব পরিচয় যে ব্যক্তি পেয়েছেন, তিনি খালি ব্যক্তিরেকে একাদিক্রমে একাধিক দিন থাকতে পারেন, কিন্তু প্রার্থনা ছাড়া এক মুহূর্তও বাঁচবেন না। কারণ প্রার্থনা ছাড়া অন্তর্লোকের শাস্তি নেই।

কেউ হয়ত বলবেন যে যদি তাই হয়, তাহলে তো আমরা জীবনের প্রতিটি মুহূর্তেই প্রার্থনা করছি। এ সম্বন্ধে অবশ্য সন্দেহের অবকাশ নেই; কিন্তু আমরা নিত্য আন্তিকারী মরণশীল মানব বলে এমন কি তিলেকের জগৎ অন্তর্লোকচারী হতে পারি না। এমতাবস্থায় সেই অতীন্দ্রিয় শক্তির সঙ্গে চিরমিলন অসম্ভব। এইজন্য আমরা এমন কিছুটা সময় নির্দিষ্ট করে নিই, যখন অন্ততঃ কিছুক্ষণের জগৎ আমরা ভববন্ধন ছিন্ন করার প্রচেষ্টায় ব্রতী হই এবং সেই সময়টুকুর জন্য এই রক্তমাংসের পিণ্ডের উদ্দেশ্যে থাকার আন্তরিক চেষ্টা করি। স্বরদাসের নিম্নোক্ত প্রার্থনাটি আপনারা শুনে থাকবেন :

যো সম কোন কুটিল খল কামী ।

জেহি তন দিয়ো তাহি বিসরাযো,

এইসো নমক হারামী ॥

(অর্থাৎ আমার মত কুটিল, খল ও কামুক আর কেই বা আছে? যাঁর রূপায় এই শরীর পেয়েছি, তাঁকেই ভুলে বসে আছি, এতই কৃতজ্ঞ আমি।)

এ হচ্ছে সেই স্বর্গীয় শক্তির সঙ্গে যুক্ত হবার জগৎ হৃদয়ের আকুল আকৃতি। আমাদের বিচারে তিনি ছিলেন মহাপুরুষ; কিন্তু নিজেকে তিনি পাণ্ডুর অধম মনে করতেন। আধ্যাত্মিক লোকে তিনি আমাদের বহু যোজন অগ্রগামী ছিলেন; কিন্তু সেই পুরুষোত্তমের কাছ থেকে তিনি নিজেকে এতটা বিচ্ছিন্ন মনে করতেন যে হতাশা ও আত্মঘাতিতে তিনি ঐ কাতর আর্তনাদ তুলেছিলেন।

প্রার্থনার প্রয়োজনীয়তার কথা আমি বলেছি এবং আলোচনা প্রসঙ্গে প্রার্থনার মূল তত্ত্বের কথাও আমি চর্চা করেছি। আমাদের জন্ম অপরের সেবার জন্য এবং সকলে যথেষ্ট পরিমাণে সজাগ না হলে এ কর্তব্য সুসম্পাদিত হওয়া কঠিন। মানব হৃদয়ে নিরন্তর স্বরাস্বরের সংগ্রাম চলেছে এবং যে ব্যক্তি নিজ জীবনের ভরসাস্থল প্রার্থনারূপী নোঙরের আশ্রয় পাননি, তাঁর অস্থির শক্তির

কবলে পড়ার সম্ভাবনা খুবই বেশী। প্রার্থনাকারী মানব নিজেকে এবং সমগ্র বিশ্বকে নিয়ে শান্তিতে থাকবেন এবং এই দুনিয়ায় যিনি প্রার্থনাশীল হৃদয় ছাড়াই বিচরণ করেন, তিনি মনে মনে ক্ষতবিক্ষত হবেন এবং বিশ্বজগতকেও দয়নীয় করে তুলবেন। স্বতরাং মৃত্যুর পর মানবের উপর প্রভাব বিস্তারের কথা বাদ দিলেও ইহলোকেই প্রার্থনা মাহুষের কাছে অমূল্য সম্পদ। আমাদের নিত্য-নৈমিত্তিক জীবনে শৃঙ্খলা, শান্তি এবং স্বৈর্ঘ্য আনার একমাত্র সাধন হচ্ছে প্রার্থনা। আশ্রমের আমরা যে সব বাসিন্দা এখানে সত্যের সন্ধানে আসি ও যারা সত্যাত্ম-ভূতির জন্য প্রার্থনার অপরিহার্যতার কথা বিশ্বাস করেন, তাঁরাও এখনো প্রার্থনাকে অত্যাবশ্যক ব্যাপার বলে গণ্য করেন না। এর প্রতি আমরা অন্যান্য বিষয়ের মত নজর দিই না। অকস্মাৎ আমি একদিন এই মহাহুপ্তি থেকে জেগে উঠলাম এবং বুঝতে পারলাম যে আমার এই কর্তব্যের প্রতি আমি গুরুতর অবহেলা করেছি। এইজন্য আমি কঠোর অনুশাসনমূলক ব্যবস্থা প্রবর্তন করলাম এবং এর ফল খারাপ হবার পরিবর্তে ভালই হয়েছে। এর কারণ অতীব স্পষ্ট। অত্যাবশ্যকীয় বিষয়ের প্রতি নজর দিলে অন্যান্য বিষয় আপনিই ঠিক হয়ে যায়। চতুর্ভুজের একটি কোণ ঠিক কয়ে ফেলুন, তাহলে বাকি কোণগুলি আপনা আপনিই ঠিক হয়ে যাবে।

স্বতরাং আপনাদের দিনের সূচনা হোক প্রার্থনা দিয়ে এবং সে প্রার্থনাকে এমন প্রাণবন্ত করুন যে তা যেন সায়ংকাল পর্যন্ত আপনাদের সঙ্গে থাকে। প্রার্থনার দ্বারা সমগ্র দিবসের কর্মসূচীর উপর সমাপ্তির স্বনিকা টেনে দিন এবং তাহলে দেখবেন যে আপনাদের রাত্রি হবে শান্তিপূর্ণ—দুঃস্বপ্ন-মুক্ত। প্রার্থনার পদ্ধতি নিয়ে দুশ্চিন্তা করবেন না। এর রূপ যাই হোক না কেন, এ যেন শুধু আমাদের সঙ্গে পরমাশ্রীর সংযোগ সাধন করতে পারে। শুধু এইটুকু স্মরণ রাখবেন যে এর পদ্ধতি যেরকমই হোক না কেন, প্রার্থনা-মন্ত্র যখন কণ্ঠে উচ্চারিত হবে, আমাদের হৃদয় যেন সেই সময় ইতস্তত সঞ্চারশীল না হয়।

আমার বক্তব্য যদি আপনারা প্রণিধান করে থাকেন, তা হলে আপনাদের ছাত্রাবাসাধ্যক্ষকে উপাসনায় অনুপ্রাণিত না করা পর্যন্ত আপনারা শান্তি পাবেন না এবং একে বাধ্যতামূলক করে ছাড়বেন। স্বতঃ আরোপিত সংযম বাধ্য-বাধকতা নয়। যিনি সংযম-বন্ধন থেকে মুক্তি অর্থাৎ স্বৈচ্ছাচারের পথ গ্রহণ করবেন, তিনি হবেন ইঞ্জিয়ার দাস এবং যিনি নিজেকে নিয়মকানুন ও সংযমের বাঁধনে বাঁধবেন, তিনি তাঁর আশ্রমের বন্ধন মোচন করবেন। স্বর্ঘ্য, চন্দ্র এবং গ্রহ

নক্ষত্র সহ বিশ্বব্রহ্মাণ্ডের প্রতিটি পদার্থ একটি নিয়ম বন্ধনে চলে। এই নিয়মের বাঁধন ছাড়া পৃথিবী এক মুহূর্তও চলত না। আপনাদের মত বাদেদের জীবনের লক্ষ্য হচ্ছে নিজ সাথীর সেবা, তাঁরা যদি কোন না কোন অনুশাসনের বাঁধন স্বীকার না করেন, তা হলে আপনারা চূর্ণবিচূর্ণ হয়ে যাবেন। এবং প্রার্থনা হচ্ছে একটি অতীব প্রয়োজনীয় আধ্যাত্মিক অনুশাসন। আমাদের সঙ্গে পশুকুলের পাখ্যক্য হচ্ছে শৃঙ্খলা ও সংযমে। আমরা যদি চতুষ্পদ হয়ে চলার পরিবর্তে উন্নত শির হয়ে বিচরণ করতে চাই, তাহলে আমাদের অনুশাসন ও সংযমের মহত্ত্ব বুঝে স্বেচ্ছায় নিজ জীবনে একে প্রয়োগ করতে হবে।  
ইয়ং ইণ্ডিয়া—২৩-১-১৯৩০

॥ তিপ্রায় ॥

## পথ নির্দেশ

সময় সময় শুনি যে জাতীয় বিদ্যালয়সমূহ, বিশেষ করে গুজরাট বিদ্যালয় বাবদ ব্যয়িত অর্থ বুঝা গেছে। আমার মতে চূড়ান্ত আত্মত্যাগের দ্বারা গুজরাট বিদ্যালয় স্বীয় প্রতিষ্ঠাতার আশা এবং দাতৃবর্গের বিশ্বাস আশাতিরিক্ত ভাবে রক্ষা করেছে। কারণ বিদ্যালয়টি এখানে শিক্ষাধীন যৌবন বছরের কম ছেলেদের জন্য ছাড়া ভাষা ও সাহিত্য সম্বন্ধীয় পাঠ্যক্রম বিসর্জন দিয়েছে। পনের বৎসরের উর্ধ্ব বয়স্ক ছাত্র ও শিক্ষকেরা স্বেচ্ছাসেবকের তালিকায় নাম লিখিয়েছেন এবং এযাবৎ শিক্ষক সহ চল্লিশজন ছাত্র কর্তৃক্ষেত্রে নেমে পড়েছেন। যাদের জন্য প্রয়োজন অনুভব করা হচ্ছে, তাদের এক পক্ষকাল সত্যগ্রহ সম্বন্ধীয় জরুরী-কালীন বিশেষ বর্গে শিক্ষা দেওয়া হচ্ছে। ছাত্র ও শিক্ষকেরা যে রকম তড়িৎ গতিতে কাজ করেছেন, আমি সেজন্য তাঁদের অভিনন্দিত করছি। আমি একথাও উল্লেখ করতে পারি যে এঁদের মধ্যে কুড়ি জন বাত্ৰাপথে আমার সঙ্গী। দুই ভাগে বিভক্ত হয়ে এঁরা আশীজন তীর্থযাত্রীর আগে আগে তাঁদের ব্যবস্থাপত্র করতে ও গ্রামবাসীদের সাহায্যদানের জন্য পাদ-পরিক্রমা করছেন। তাঁদের নির্দেশ দেওয়া হয়েছে যে এই আশীজন গ্রন্থপার না হলে তাঁরা আইন অমান্য করবেন না এবং এঁদের কারাবরণের পর অবিলম্বে তাঁরা এঁদের স্থলাভিষিক্ত হবেন।

আমি নিঃসন্দেহে যে প্রতিটি জাতীয় শিক্ষা প্রতিষ্ঠান অসহযোগের দাবিতে ১৯২০ খ্রীস্টাব্দে প্রতিষ্ঠিত এই গুজরাট বিদ্যাপীঠের মহান উদাহরণের অঙ্করণ করবে। আমি এও আশা করি যে পুরোপুরি সরকারী এবং সরকারী সাহায্য-প্রাপ্ত শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহও এ পথে চলবে। এযুগের প্রতিটি বিপ্লবে ছাত্ররা ছিলেন পুরোভাগে; এ বিপ্লব শান্তিপূর্ণ বলে ছাত্রদের কাছে অপেক্ষাকৃত কম আকর্ষণীয় হওয়া উচিত নয়।

গুজরাট বিদ্যাপীঠের আদর্শ হচ্ছে 'সা বিদ্যা যা বিমুক্তয়ে।' এর অর্থ হচ্ছে : জ্ঞান তাকেই বলে যা মুক্তিপ্রাপ্তিতে সহায়তা করে। বড়র ভিতর যেমন ছোটর স্থান আছে, তেমনি আধ্যাত্মিক স্বাধীনতার ভিতর জাতীয় বা আধিভৌতিক স্বাধীনতাও সমাবিষ্ট। সুতরাং শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহে প্রাপ্ত জ্ঞান যেন অন্তত মানুষকে সেই পথ দেখায় ও তদ্রূপ স্বাধীনতার পথে তাদের নিয়ে চলে।

একান্ত পল্লবগ্রাহী দর্শকেরও এটা চোখে পড়বে যে সত্য্যগ্রহ তীর্থযাত্রীদের দৈনিক কার্যসূচীই স্বয়ং নিখুঁত একটি শিক্ষাক্রম। সত্য্যগ্রহী অভিযাত্রী দল সকল প্রকার ইজিড-বন্ধন-মুক্ত ভাবনের নেশায় উন্মত্ত ভাবে ইতস্তত বিচরণকারী হিংস বিদ্রোহী বাহিনী নয়। এঁরা সুসংগঠিত অত্যাচারের বিরুদ্ধে অহিংস বিদ্রোহের বিজয় কেতন উদ্ভীনকারী একদল আত্মসংযমী মানব। এই পীড়নের কবল থেকে মুক্তিকামী চূড়ান্ত আত্মনিগ্রহী ও যাত্রাপথে সত্য ও অহিংস পন্থায় স্বাধীনতা অর্জনের বাণী প্রচারকারী একদল বীর দৈনিক এঁরা। দেশের বর্তমান অবস্থার যাকে সর্বাধিক পরিমাণে আদর্শ শিক্ষা ব্যবস্থা বলা চলতে পারে, নিজ পুত্র-কন্যাকে সেই মস্ত্রে দীক্ষিত করার জন্য উৎসর্গ করায় কোন পিতার বিন্দুমাত্র উদ্বেগ বোধ করা উচিত নয়।

১৯২০ খ্রীস্টাব্দ ও এখনকার আশ্বানের মধ্যে পার্থক্য দেখিয়ে দিই। সরকারী শিক্ষা প্রতিষ্ঠান খালি করে জাতীয় প্রতিষ্ঠান খাড়া করার ডাক দেওয়া হয়েছিল ১৯২০ খ্রীস্টাব্দে। এ ছিল প্রস্তুতির আহ্বান। আজকের ডাক হচ্ছে চূড়ান্ত সংঘর্ষ অথবা ব্যাপক আইন অমান্য আন্দোলনে আত্মনিয়োগ করার জ্ঞান। সে শুভ অবসর হয়ত আসতে পারে আবার নাও আসতে পারে। এযাবৎ যারা স্বাধীনতার জ্ঞান সব চেয়ে বেশী গলা ফাটিয়েছেন, তাঁরা যদি এখন কার্ষক্ষেত্রে অবতীর্ণ না হন, তবে সে লগ্ন হয়ত নাও আসতে পারে। তখন যদি তাঁর স্বাদ হারিয়ে ফেলে, তবে আর লংঘাত করা হবে কি দিয়ে? শুধু অর্থহীন শূন্যগর্ত-ধ্বনি উচ্চারণ করা নয়, কোন সংকট থেকে নিষ্কৃতি পাবার জ্ঞান ছাত্রদের কর্তব্য



হচ্ছে ছাত্রোচিত নীরব, সম্মানজনক এবং অদম্য কীৰ্ম প্রচেষ্টায় আত্মনিয়োগ করা। এমনও হতে পারে যে আত্মত্যাগ এবং বিশেষ করে অহিংসায় ছাত্রদের বিশ্বাস অতি ক্ষীণ। স্বভাবতই তাঁরা তাহলে সব ছেড়ে বেরিয়ে আসবেন না এবং তাঁদের এভাবে আসা উচিতও নয়। সম্ভ্রাসবাদীদের মত তাঁদের তাহলে একান্তে দাঁড়িয়ে দেখতে হবে যে কার্ধ্যক্ষেত্রে অহিংসা কি করতে পারে। সেক্ষেত্রে তাঁদের পক্ষে বীরোচিত কাজ হচ্ছে হয় সর্বান্তঃরূপে এই অহিংস বিদ্রোহে আত্মনিয়োগ করা, আর নয় নিরপেক্ষ থাকা। ইচ্ছা হলে তাঁরা ঘটনা-প্রবাহের সমালোচক দর্শকের ভূমিকা গ্রহণ করতে পারেন। তাঁরা যদি এই আন্দোলনের স্রষ্টাদের পরিকল্পনার বিরুদ্ধে নিজেদের মনোমত কাজ করে চলেন বা তাঁদের কর্মসূচীর বিরুদ্ধাচরণ করেন, তবে তাঁরা এ আন্দোলনকে ব্যাহত ও ক্ষতিগ্রস্ত করবেন। তবে একথা আমি জানি যে, এখন যদি আইন অমান্য আন্দোলনের পূর্ণতম বিকাশ না হয়, তবে আগামী এক পুরুষে আর তা হবে না। ছাত্রদের সামনে পথেরখা স্পষ্ট। তাঁরা পথ বেছে নিন। বিগত দশ বৎসরের জাগরণ তাঁদের পূর্ববস্থায় রাখেনি। তাঁরা এবার শেষ দীক্ষা গ্রহণ করুন।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—২০-৩-১৯৩০

॥ চুয়ান ॥

## আত্মমর্যাদা সবার ঊর্ধ্বে

কয়েকটি প্রদেশ থেকে আমি এই মর্মে চিঠি পেয়েছি যে শিক্ষাবিভাগীয় কতৃপক্ষ স্কুল-কলেজে প্রত্যাভর্তনেচ্ছুক সংগ্রামকারী ছাত্রদের উপর নানারকম শর্ত আরোপ করছেন। এই জাতীয় একটি নির্দেশনামার নকল থেকে জানতে পারলাম যে অভিভাবকদের এই মর্মে নিশ্চয়তা দিতে হবে যে তাঁদের সম্মান রাজনীতিতে অংশগ্রহণ করবে না। এই সব পত্রলেখকেরা আমার কাছে জানতে চেয়েছেন যে এইসব শর্তের সঙ্গে কি চুক্তির (গান্ধী আরউইন চুক্তি—অস্বাভাবিক) সঙ্গতি আছে?

এখনকার মত সে প্রসঙ্গের অবতারণা না করে বিনা দ্বিধায় আমি বলব যে বিন্দুমাত্র আত্মমর্যাদা অবশিষ্ট থাকলে অভিভাবক বা ছাত্ররা এ জাতীয় শর্ত মঞ্জুর করবেন না। সরকারী শিক্ষা ও অভিজ্ঞান-পত্রের মূল্য সম্বন্ধেই যেখানে সন্দেহ বিতর্মান, সেখানে আত্মাকে এইভাবে কুণ্ঠিত করার অভিভাবক বা ছাত্রদের কি

নাভ ? ছাত্রদের জন্য জাতীয় শিক্ষালয়গুলির দ্বার উন্মুক্ত। এখানকার শিক্ষাপ্রকৃতি তাঁদের মনোমত না হলে ঘরেই তারা পড়াশুনা করতে পারেন। শুধু স্কুল-কলেজে গেলেই জ্ঞানার্জন হয়—এ কথা মনে করা প্রচণ্ড কুসংস্কার। স্কুল-কলেজ সৃষ্টির পূর্বে এই পৃথিবীতে অলোকসামান্য মেধাসম্পন্ন ছাত্রের অপ্রতুলতা ছিল না। স্বাধ্যায়ের মত মহান ও স্থায়ী জিনিস আর কিছু নেই। স্কুল আর কলেজ অধিকাংশ ক্ষেত্রে আমাদের শুধু জ্ঞানের বাহ্যাদেশটুকুর মাননীয় অধিকারীর মর্যাদা দেয়। জ্ঞানরূপী ফলের পরিত্যাজ্য খোসাটুকু কেবল আমরা গ্রহণ করি। অহেতুক আমি স্কুল-কলেজের নিন্দা করতে চাই না। ক্ষেত্র বিশেষে ঐ জাতীয় শিক্ষা প্রতিষ্ঠানেরও প্রয়োজনীয়তা আছে। কিন্তু আমরা এ নিয়ে বড় বাড়াবাড়ি করছি। এগুলি জ্ঞানার্জনের বহুবিধ মাধ্যমের ভিতর একটি ছাড়া আর কিছুই নয়।  
ইয়ং ইণ্ডিয়া—২৫-৬-১৯৩৯

॥ পঞ্চাঙ্গ ॥

## গর্হিত আচরণ

বোম্বাইএর অস্থায়ী গভর্নর স্যার আর্নেস্ট হটসনকে হত্যা করার প্রচেষ্টার মধ্যে সর্বাধিক কলঙ্কজনক বিষয় হচ্ছে এই যে যখন মহামান্য গভর্নর কলেজ কর্তৃপক্ষ কতৃক নিমন্ত্রিত মাননীয় অতিথিরূপে কলেজ পরিদর্শন করছিলেন, তখন কলেজেরই জনৈক ছাত্র এই কাজ করেছিল। এ হচ্ছে গৃহস্থামী কর্তৃক নিজ গৃহে অতিথিকে আঘাত করার মত। সমগ্র বিশ্বে এই প্রথা সম্মান পেয়ে আসছে যে পরম শত্রুও যদি নিজ গৃহে আতিথ্য গ্রহণ করে, তাহলে তাকে সকল প্রকার বিপদপাতের হাত থেকে রক্ষা করতে হবে। স্বতরাং ছাত্রটির আচরণ নিতান্ত গর্হিত এবং এর মধ্যে প্রশংসনীয় কিছুই নেই।

অস্থায়ী গভর্নর মহোদয় দৈবক্রমে রক্ষা পেয়ে গেছেন এবং ভারত ও বিশেষত ছাত্রজগতও এর ফলে বেঁচে গেছে। স্যার আর্নেস্ট হটসন এবং সমগ্র জাতিকে আমার অভিনন্দন জানাই।

হিংস পন্থায় বিশ্বাসীরা এই আনন্দজনক বিয়োগান্তক ঘটনা থেকে শিক্ষা গ্রহণ করলে ভাল হয়। একে আনন্দজনক এই জন্য বলছি যে আততায়ী ছাড়া আর কারও ক্ষতি হয় নি।

তঁার কষ্টভোগ শেষ হয়েছে না এখনও তাঁর পাঁচা চলছে? অথবা তিনি কি নিজেকে মস্ত বড় বীর মনে করে আত্মপ্রতারণা করছেন? বাই হোক না কেন, এই ঘটনা যেন ছাত্রদের চোখ খুলতে সক্ষম হয়। স্কুল বা কলেজ আসলে একটি পবিত্র স্থান এবং অত্যাচার ও অপবিত্র কার্যের অনুষ্ঠান এখানে হওয়া অস্বাভাবিক। স্কুল-কলেজ চরিত্র গঠনের কারখানা। অভিভাবকরা তাঁদের ছেলেমেয়েদের এই জগৎ সেখানে পাঠান যে তারা যেন মানুষ হয়। প্রত্যেক ছাত্রকে যদি যে কোন রকমের বিশ্বাসঘাতকতা করতে সক্ষম সম্ভাব্য আততায়ী বলে সন্দেহ করা হয়, তবে সে অবস্থা হবে জাতির দুর্দিনের সূচক।

ভগত সিং-এর পূজা দেশে অকল্যাণ করেছে এবং এখনও করছে। ভগত সিং-এর চরিত্র সম্বন্ধে আমি বিশ্বস্ত সূত্র থেকে অনেক কিছু শুনেছিলাম। এ ছাড়া তাঁর মৃত্যুদণ্ডের মকুব করার জন্য যে প্রচেষ্টা হয় তাঁর সঙ্গেও আমি ঘনিষ্ঠভাবে যুক্ত ছিলাম বলে এর দ্বারা প্রভাবিত হয়ে করাচী কংগ্রেসের এ সম্বন্ধীয় সতর্ক অথচ সমতা রক্ষাকারী প্রস্তাবের সঙ্গে একমত হয়েছিলাম। কিন্তু দুঃখের সঙ্গে দেখছি যে সে সতর্কবাণী বুঝা গেছে। ভগত সিং-এর কাজেরই পূজা করা হচ্ছে। যেন বিবাদ বিসম্বাদ করা ভাল। ফলস্বরূপ যেখানে যেখানে এই উন্নত পূজা চলছে, সেখানেই ভগামি এবং অধঃপতনের সূচনা দেখা দিচ্ছে।

দেশে কংগ্রেসের শক্তি আছে। আমি কিন্তু কংগ্রেসীদের সতর্ক করে দিতে চাই যে, তাঁরা তাঁদের উপর হস্ত বিশ্বাস ভঙ্গ করে চিন্তায় কথায় বা কাজে যদি ভগত সিং বৃত্তির পৃষ্ঠপোষকতা করেন, তাহলে অবিলম্বেই কংগ্রেস তার সকল আকর্ষণ হারাতে পারে। তাঁদের অধিকাংশ যদি কংগ্রেসের সত্য ও অহিংসার কর্মপন্থায় বিশ্বাসী না হন, তবে কংগ্রেসের সংবিধানের প্রথম ধারার পরিবর্তন করলেই হয়। আমরা যেন কর্মপন্থা ও ধর্মনীতির পার্থক্য বুঝে নিই। কর্মপন্থার পরিবর্তন হতে পারে; কিন্তু ধর্মনীতির হেরফের হয় না। কিন্তু বাস্তব ক্ষেত্রে প্রয়োগের সময় উভয়ের গুরুত্বই সমান। তাই অহিংসাকে যারা শুধু একটি কর্মপন্থা বলে মনে করেন, তাঁরা যেন গর্হিত আচরণের দোষে অভিযুক্ত না হয়ে কংগ্রেসের সদস্যতাকে হিংসাবৃত্তির আবরণ হিসেবে ব্যবহার করতে না পারেন। আমি কিছুতেই এই বিশ্বাসমুক্ত হতে পারছি না যে আমাদের স্বরাজ্যভিমুখী প্রগতির পথে সর্বাপেক্ষা বৃহৎ বাধা হচ্ছে আমাদের বিশ্বাসের অভাব। এই হত্যা প্রচেষ্টার সৌভাগ্যজনক ব্যর্থতা যেন আমাদের চক্ষু সজাগ করে।

কিছু উগ্র স্বভাবের যুবক বা যুগত অনেক প্রাপ্তবয়স্ক ব্যক্তিই এই বলে তর্ক

করবেন, “কিন্তু গভর্ণরের মসীলিপ্ত অতীত ইতিহাসের নিকৈদৃষ্টিপাত করে দেখুন। অপরাধী কি স্বয়ং স্বীকার করেন নি যে মোলাপুরের ঘটনা এবং একজন ভারত-বাসীর গ্রাঘ্য দাবি ডিঙ্গিয়ে তাঁর অস্থায়ী গভর্ণর হওয়া—এই দুই কারণে তিনি গুলি চালিয়েছিলেন।” তাঁদের আমি বলব, “১৯২০ খ্রীস্টাব্দে আমরা যখন সত্য ও অহিংসাকে কংগ্রেসের কর্মপন্থা হিসেবে গ্রহণ করি, তখনই আমরা এসব কথা জানতাম! স্মার আর্নেস্ট হটসনের চরম শত্রু পর্বন্ত তাঁর উপর যেসব দোষারোপ করেছে, তখন তার চেয়েও কলঙ্কজনক ঘটনার কথা আমরা পরিজ্ঞাত ছিলাম। বহু আলাপ আলোচনার পর কংগ্রেস স্বেচ্ছায় ১৯২০ খ্রীস্টাব্দে এই সিদ্ধান্তে উপনীত হয় যে সরকারের দ্রুতপত্তি এবং হিংস আচরণের জবাব আমাদের তরফ থেকে অধিকতর মাত্রায় হিংসার অনুষ্ঠান নয়। বরং আমাদের পক্ষে হিংসার জবাব অহিংসায় এবং অগ্রাঘের প্রত্যুত্তর সত্য দিয়ে দেওয়াই অধিকতর লাভ-দায়ক। কংগ্রেস এও বুঝেছিল যে চূড়ান্ত রকমের অযোগ্য শাসকও মনে প্রাণে খারাপ নন। স্বেচ্ছায় বা অনিচ্ছায় তাঁরা যে পদ্ধতির সঙ্গে জড়িত হয়ে পড়েছেন, এঁরা তারই শিকার। আমরা আরও দেখেছি যে এই পদ্ধতি এমন কি আমাদের মধ্যে শ্রেষ্ঠ ব্যক্তিদেরও নষ্ট করে ফেলেছে। স্বতরাং এই পদ্ধতি বিলুপ্ত করার জন্য আমরা অহিংস কর্মপন্থা গ্রহণ করলাম। দশ বছরের অভিজ্ঞতায় দেখা গেছে যে সংশয়াকুলচিত্তে অনুসৃত হওয়া সত্ত্বেও অহিংস কর্মপন্থা মোটামুটি ভাল ভাবেই তার অভীষ্ট সাধন করেছে এবং আমরা তীরের সন্নিকটে সমুপস্থিত। স্মার আর্নেস্ট হটসনের অতীত ইতিহাস ঘটই কালিমাযুক্ত হোক না কেন, এই হত্যা প্রচেষ্টা এবং বিশ্বাসঘাতকতারূপী উভয়মুখী অপরাধের সমর্থনে সে যুক্তি একেবারে অবাস্তব এবং একথায় অপরাধের গুরুত্ব লাঘব হতে পারে না। কতিপয় ছাত্র কতৃক আয়োজিত ক্রুদ্ধ বিক্ষোভ প্রদর্শন এই কুংসিত ব্যাপারটিকে আরও কদর্য করেছে। আমি আশা করি সমগ্র ভারতের ছাত্র ও শিক্ষক সম্প্রদায় কটীবদ্ধ হয়ে শিক্ষাসদন সমূহের সুব্যবস্থা করবেন। আমার মতে অখিল ভারত কংগ্রেস কমিটির আগামী অধিবেশনের দৃঢ়াঙ্গবদ্ধ কর্তব্য হচ্ছে এই ঘণ্য কার্যের নিন্দা করা এবং দ্ব্যর্থহীন ভাষায় নিজ কর্মপন্থা পুনরুচ্চারণ করা।

সরকার ও শাসকবর্গের প্রতি একটি নিবেদন আছে। প্রতিশোধাত্মক এবং দমনমূলক ব্যবস্থায় কাজ হবে না। এইসব হিংসাত্মক বিক্ষোভ ভবিষ্যৎ অমঙ্গলের পূর্বলক্ষণ। যাঁরা এর জন্য প্রত্যক্ষভাবে দায়ী সরকার হয়ত তাঁদের বিচার করতে পারেন। কিন্তু এর মূল কারণে অনুপ্রবিষ্ট হলেই শুধু আসল রোগের চিকিৎসা



হওয়া সম্ভব। তাঁদের যদি এরকম করার ইচ্ছা বা সাহস কিছুই না থাকে, তবে তাঁরা যেন সব ব্যাপার জাতির হাতে ছেড়ে দেন। অতীতের অত্যাচার ও দমন-নীতি সত্ত্বেও দেশ এগিয়ে চলেছে। নিজেদের মধ্যে হিংসার চিকিৎসা দেশ নিজ পদ্ধতিতে করবে। প্রচলিত আইনে যে শাস্তি বিধান করা হয়, সরকার তার চেয়ে বেশী কিছু করলে তাঁরা শুধু এই উদ্বৃত্ততা বাড়িয়ে দেবেন এবং অহিংসায় বিশ্বাসীদের কঠিন কাজ আরও কঠিন করে দেবেন।

ইয়ং ইণ্ডিয়া—৩০-৭-১৯৩১

## ॥ ছাপার ॥

### লণ্ডনের ভারতীয় ছাত্রদের প্রতি

ভারতীয় ছাত্রদের কাছে আমার এই আবেদন যে আপনারা যেন বিশদভাবে এ সমস্তার পর্যালোচনা করেন এবং যথার্থই আপনারা যদি সত্য ও অহিংসার শক্তিতে বিশ্বাসী হন, তবে ভগবানের দোহাই এই নীতি দুটিকে শুধু রাজনীতির ক্ষেত্রে নয়, আপনাদের দৈনন্দিন জীবনে মূর্ত করে তুলুন। তাহলে আপনারা দেখবেন যে এর ফল আপনারা যে প্রচেষ্টাই করুন না কেন, তা সংগ্রামকালে আমার সহায়ক হবে। যত ইংরেজ নরনারীরা আপনাদের বলতে পারেন যে তাঁদের জ্ঞাতসারে ভারতীয় ছাত্রদের মত সং ও সত্যনিষ্ঠ ছাত্র তাঁরা দেখেন নি। আপনারা কি মনে করেন না যে এর অর্থ আমাদের জাতির উদ্দেশ্যে প্রশস্তি উচ্চারণ করা? “আত্মশুদ্ধি” কথাটি ১৯২০ খ্রীষ্টাব্দের প্রস্তাবের অন্তর্ভুক্ত ছিল। সেই মুহূর্ত থেকে কংগ্রেস বুঝেছিল যে আমাদের অস্তিত্ব করিতে হবে। আত্মত্যাগের দ্বারা আমাদের আত্মশোধন করতে হবে, যাতে আমরা স্বাধীনতার উপযুক্ত হয়ে উঠি এবং ভগবান যাতে আমাদের সহায় হন। এই পটভূমিকায় আত্মত্যাগ বৃত্তির অভিজ্ঞানবাহী প্রতিটি ভারতবাসীকে তিনি অথ কিছু না করেই নিজ মাতৃভূমির সেবা করছেন বলা চলবে। আমার মতে কংগ্রেস-নির্ধারিত পন্থার শক্তি এতখানি। স্বতরাং স্বাধীনতা-সংগ্রামে এখানকার প্রত্যেকটি ভারতীয় ছাত্রের কর্তব্য শুধু আত্মশোধন করা এবং সন্দেহ ও সমালোচনার উদ্দেশ্যে দৌড়পাশ চরিত্রগুণের অধিকারী হওয়া।

॥ সাতান ॥

## ছাত্রসমাজ ও অবকাশ

দেৱাত্নন থেকে ঙনৈক ছাত্রের যে পত্র পেয়েছি তার সংক্ষিপ্ত মর্ম নিম্নরূপ :—

“আমাদের কলেজের ছাত্রাবাসে ইতিপূর্বে ভান্দীরা ভুক্তাবশিষ্ট নিত । কিন্তু দেশে নবজাগরণ আসার পর আমরা এ ব্যবস্থা বন্ধ করে তাদের পরিষ্কার কুটি ও ডাল দিয়ে থাকি । হরিজনরা এতে অসন্তুষ্ট । উচ্ছিষ্টে তারা ঘি এবং অগ্ন্যন্ত মুখ-রোচক পদার্থের কিছু অংশ পেত । ছাত্ররা হরিজনদের জন্য এসবের ভাগ দিতে অসমর্থ । তাছাড়া আর একটা অসুবিধা আছে । আমরা না হয় নতুন রীতি প্রবর্তন করলাম ; কিন্তু হরিজনরা তো ভোজবাড়ির উচ্ছিষ্ট খেতেই থাকবে । এমতাবস্থায় কি কর্তব্য ? এর জবাব দেবার সঙ্গে সঙ্গে আপনার প্রতি আর একটা অনুরোধ আছে । কিভাবে আমরা আগামী অবকাশের সুন্দরতম উপযোগ করতে পারি, সে সম্বন্ধেও আপনি কিছু লিখবেন ।”

পত্রলেখক যে অসুবিধার কথা লিখেছেন, তা বাস্তব । উচ্ছিষ্ট গ্রহণে হরিজনরা এতটা অভ্যস্ত হইতে পড়েছে যে, তাঁরা যে শুধু এতে কিছু মনে করেন না তাই নয়, তাঁরা মনে প্রাণে এ চানও । এ না পেলো তাঁরা প্রত্যক্ষভাবে বঞ্চিত হলেন বলে মনে করেন । কিন্তু এই শোচনীয় ঘটনা শুধু হরিজন ও বর্ণহিন্দুদের অধঃপতনের সীমাই নির্দেশ করে । অগতঃ কি হয় এ নিয়ে ছাত্রদের চিন্তা করার প্রয়োজন নেই । তাঁদের প্রথম বিবেচ্য বিষয় হল নিজেরা ন্যায়সঙ্গত আচরণ করা এবং তাঁদের প্রতি আমার উপদেশ এই যে তাঁরা যেন নিজদের জন্য সাধারণতঃ যা রান্না হয় তার উচিত মত কিয়দংশ তাঁদের ঝাড়ুদারদের জন্য আলাদা করে রাখেন । দেৱাত্ননের ছাত্রটি খরচের কথা তুলেছেন । সমগ্র ভারতের ছাত্রাবাস-জীবনের কথা আমি কিছুটা জানি । আমার বিশ্বাস এই যে ছাত্ররা সাধারণতঃ রসনাতৃপ্তিকর আহাৰ্য ও বিলাস-ব্যসনের জন্য প্রয়োজনাতিরিক্ত অর্থ ব্যয় করেন । এও আমি জানি যে অনেক ছাত্র যথেষ্ট পরিমাণ ভুক্তাবশিষ্ট না রাখা অমর্যাদাকর মনে করেন । তাঁদের আমি বলব যে কোন রকম ভুক্তাবশিষ্ট রাখাই হচ্ছে অমর্যাদাকর এবং দরিদ্র দেশবাসীর প্রতি অসম্মানসূচক । যতটা সম্বন্ধে খেতে পারি, খালায় তার চেয়ে বেশী কিছু নেবার অধিকার কারও—বিশেষতঃ ছাত্রদের তো নেই । ছাত্রদের সুখাত ও বিলাসোপকরণের পরিমাণ বৃদ্ধি করার প্রয়োজন নেই । ছাত্রজীবনের কর্তব্য হচ্ছে জীবনের প্রতিটি ক্ষেত্রে আত্মসংযমের অমুশীলন

করা এবং তাঁরা যদি আত্মসংযমের পথ গ্রহণ করে খালায় ভুক্তাবশিষ্ট না রাখার পরিকার অভ্যাস অর্জন করেন, তাহলে তাঁরা দেখবেন যে, নিজেদের জ্ঞান বা রান্না হয়, তার বেশ খানিকটা ঝাড়ুদারদের জ্ঞান আলাদা করে রেখেও তাঁদের সাশ্রয় হচ্ছে।

অতঃপর এ কাজ করার পর, আমি চাই যে তাঁরা হরিজনদের সঙ্গে নিজ আত্মীয়ের মত আচরণ করবেন এবং তাঁদের সঙ্গে সহানুভূতি সহকারে কথা বলবেন। অপরের উচ্ছিষ্ট খাওয়া কেন অস্বচিত, তা তাঁরা তাঁদের বুঝিয়ে বলবেন ও তাঁদের জীবনে অগ্রবিধ সংস্কার প্রবর্তন করার প্রয়াস পাবেন।

অবকাশকালের সুদুপযোগ সম্বন্ধে আমি বলতে চাই যে, উত্তম সহকারে কর্মরত হলে নিঃসন্দেহেই তাঁরা বহু কিছু করতে পারেন। এর মধ্যে কয়েকটির উল্লেখ এখানে আমি করছি :—

১। অবকাশের মেয়াদ বুঝে সংক্ষিপ্ত অথচ সুপরিকল্পিত পাঠ্যক্রম নির্ধারণ করে দিবাভাগে এবং রাত্রে বিদ্যালয় পরিচালনা করা।

২। হরিজন পল্লীতে যাওয়া এবং হরিজন বস্তি সাফাই করা। এ কাজে হরিজনদের সহায়তা পেলে নেওয়া।

৩। হরিজন ছেলেমেয়েদের নিয়ে বেড়াতে বেরোনো এবং তাদের গ্রামের সন্নিকটস্থ দর্শনযোগ্য স্থান দেখানো। এই সুযোগে তাদের প্রকৃতিপাঠ বিদ্যা শেখানো। এই ভাবে তাদের নিজ পরিবেশ সম্বন্ধে কৌতূহলী করা যেতে পারে এবং ভূগোল ও ইতিহাসের মোটামুটি জ্ঞান দেওয়া যেতে পারে।

৪। রামায়ণ ও মহাভারতের ছোট ছোট সহজ গল্প তাদের পড়ে শোনানো।

৫। তাদের সহজ ভজন গান শেখানো।

৬। হরিজন ছেলেমেয়েদের দেহ পরিষ্কার করে দেওয়া ও বালক এবং প্রাপ্ত-বয়স্ক সকলকেই স্বাস্থ্যতত্ত্বের জ্ঞান দেওয়া।

৭। হরিজনদের অবস্থা সম্বন্ধে বাছাই করা এলাকায় বিশদ তথ্য সংগ্রহ করা।

৮। অসুস্থ হরিজনদের চিকিৎসার ব্যবস্থা করা।

এ পর্যন্ত আমি শুধু হরিজন সেবার কথাই বলেছি। তবে বর্ণ-হিন্দুদের কাছে সেবার প্রয়োজন এদের চেয়ে কম নেই। সময় সময় ছাত্ররা অতীব বিনীতভাবে তাঁদের কাছে অস্পৃহতা বিরোধী বাণী নিয়ে উপস্থিত হতে পারেন। তাঁদের ভিতরও এতটা অজ্ঞতা বিদ্যমান, সহজেই বা সত্য তথ্যসম্বিত বিবেচনাপূর্ণ বক্তৃতা দিলে দূর হতে পারে। ছাত্ররা অস্পৃহতার সমর্থক ও বিরোধীদের সংখ্যা সংগ্রহ

করতে পারেন এবং এ কার্য করার সময় যেসব কুপ, পুষ্করিণী বিদ্যালয় ও মন্দিরে হরিজনদেরও সম অধিকার আছে তার তালিকা রচনা করতে পারেন।

বিধিবদ্ধ ও নিয়মনিষ্ঠভাবে এসব কাজ করলে তাঁরা দেখতে পাবেন যে এর ফল কেমন চমকপ্রদ হয়। প্রত্যেক ছাত্রের একটি করে খাতা রাখা উচিত ও তাতে এই সব কাজের বিবরণ লেখা উচিত। অবকাশের অবসানে তাঁরা এর থেকে একটি সংক্ষিপ্ত অথচ তথ্যবহুল বিবরণী প্রণয়ন করে নিজ নিজ প্রদেশের হরিজন সেবক সজ্জের কাছে পাঠাবেন। অগ্ৰাণু ছাত্ররা এই কর্মসূচীর এক বা একাধিক ধারা গ্রহণ করুন আর নাই করুন, পত্রলেখক স্বয়ং ও তাঁর অন্তরঙ্গের দল কি করেছেন, আমি যেন পত্রলেখকের কাছ থেকে তার বিবরণ পাই।

হরিজন—১-৪-১৯৩৩

॥ আটান ॥

## সম্প্রসারিত বাণী

নিজেদের উচ্চবংশজাত মনে করে আমরা এই সর্ব হিন্দুর দল, যাদের অস্পৃশ্য বা অবর্ণ মনে করে রেখেছি এবং যাদের কাছে যাওয়া বা যাদের দেখা পর্যন্ত আমরা পাপ বলে মনে করি, আমার বাণী হচ্ছে এই যে এ জাতীয় উন্নাসিকতার কোন রকম সমর্থন শাস্ত্রগ্রন্থে নেই। আমি যদি দেখতাম যে বেদ, উপনিষদ, ভাগবৎ-গীতা এবং স্মৃতি ইত্যাদি ধর্মগ্রন্থে পরিকার ভাবে অস্পৃশ্যতা প্রথার পূর্বোক্ত প্রকারের সমর্থন আছে, তাহলে পৃথিবীর কোন শক্তি আমাকে হিন্দু ধর্মের সঙ্গে যুক্ত রাখতে পারত না। পচা ফলের মতই বিনা দ্বিধায় আমি একে বর্জন করতাম। যে ঈশ্বর সর্ব ও অবর্ণ উভয় শ্রেণীর হিন্দুর স্রষ্টা, তিনি যে তাঁর সন্তানদের উপর এ জাতীয় দুর্ভিত্তিসন্ধিমূলক বিধিনিষেধ আরোপ করবেন, এ কথা ভাবতেও আমার বিচার-বুদ্ধি ক্ষুণ্ণ ও হৃদয় ক্ষতবিক্ষত হয়। যে ঋষিকুল বেদ ও উপনিষদের মন্ত্রসমূহের ছত্রে ছত্রে ঈশ্বরের বিশ্বজনীনতার কথা শিক্ষা দিয়েছেন, তাঁরা যে বর্তমান হিন্দুসমাজ কর্তৃক আচরিত অস্পৃশ্যতা প্রথার মত কোন গানিকর বিধির কথা চিন্তাতেও আনতে পারেন, এ কথা যে কোন বুদ্ধিমান লোকের শ্রবণমাত্র অসম্ভব মনে হওয়া উচিত। তবে কুসংস্কার ও গোঁড়ামি তো সহজে



যাবার নয়। তারা যুক্তিবাদকে আবরিত করে, বুদ্ধিকে করে আচ্ছন্ন এবং হৃদয়কে পাণাণ করে তোলে। এই জন্তই দেখা যায় যে শিক্ষিত ব্যক্তিরাও অস্পৃশ্যতার সমর্থন করছেন।

কিন্তু আপনাদের মত ছাত্রদের জানা উচিত যে এই বাণীর পিছনে আরও এক ব্যাপকতর বাণীর গুঞ্জন শ্রুতিগোচর হচ্ছে। অস্পৃশ্যতার এই দানব ভারতের সমাজ-জীবনের প্রতিটি অঙ্গকে আক্রমণ করেছে। এই বাণী এই আদর্শের উপর প্রতিষ্ঠিত যে, শুধু হিন্দুদের মধ্যে পারস্পরিক অস্পৃশ্যতা প্রথার অবসানেই কাজ শেষ হবে না, হিন্দু মুসলমান, খ্রিস্টান, পার্শী ইত্যাদি বিভিন্ন ধর্মাবলম্বীদের ভিতরও কোনরকম অস্পৃশ্যতা বোধ থাকবে না। আমার দৃঢ় বিশ্বাস যে ভারতের লক্ষ লক্ষ সর্বর্ণ হিন্দুর হৃদয়ে যদি এই মহান পরিবর্তন আনা যায় এবং যদি তাঁদের চিত্ত শুদ্ধ করা যায়, (আর নিঃসন্দেহে এ চিত্তশুদ্ধি ঘটবেও), তাহলে আমাদের এই দেশে আমরা পরস্পরের প্রতি বিশ্বাসী, সন্দেহ ও বিদ্বেষ-মুক্ত এক অখণ্ড জাতিরূপে বসবাস করতে সমর্থ হব। অস্পৃশ্যতা এবং তার অগ্র-বিধ নিষ্ঠুর বাহ্য অভিব্যক্তির জন্ত আজ আমরা পরস্পরের নিকট হতে বিচ্ছিন্ন এবং এরই জন্ত আমাদের জীবন আজ নিরানন্দ ও নীরস।

॥ উনষাট ॥

## কলকাতার ছাত্রদের সঙ্গে

প্রশ্ন :—গণবিপ্লবকে যদি স্বাধীনতা প্রাপ্তির একমাত্র উপায় বলে মেনে নেওয়া যায়, তাহলে আপনি কি মনে করেন যে এরূপ বিপ্লবের সময় শত প্ররোচনার কারণ ঘটা সত্ত্বেও জনগণের পক্ষে কায়মনোবাক্যে একেবারে অহিংসা থাকা সম্ভবপর? কোন ব্যক্তি বিশেষ হয়ত এতদূর উঠতে পারে; কিন্তু আপনি কি মনে করেন যে জনসাধারণের পক্ষে অহিংস আচরণের এতখানি উন্নত স্থিতিতে উন্নীত হওয়া সম্ভব?

উত্তর :—আজ এ রকম প্রশ্ন করা আশ্চর্যের কথা। কারণ আমাদের অহিংস সংগ্রামের সমগ্র গতিপথে আমরা এই প্রমাণ পেয়েছি যে, যেখানেই হিংসার বহিঃপ্রকাশ দৃষ্টিগোচর হয়েছে, তার মূলে জনগণ ছিল না। এক বিশেষ শ্রেণী অর্থাৎ বুদ্ধিজীবী সম্প্রদায় এর অন্তর্ধানের গোপন বন্দোবস্ত করেন। এমন কি

লগ্ন যুদ্ধেও কোন ব্যক্তি বিশেষ হরত আত্মবিস্মৃত হতে পারেন ; কিন্তু সৈন্য-বাহিনীর অধিকাংশ মানসিক ভারসাম্য হারায় না বা হারাতে পারে না। প্রতি-শোধ গ্রহণ বা বৈরীসাধন বৃত্তি ব্যক্তিগতভাবে যতই তীব্র হোক না কেন, তারা শুধু হুকুম পেনেই অস্ত্র ধরে আবার হুকুমে অস্ত্র সম্বরণ করে। সাধারণ অবস্থায় সংগঠিত সৈন্যবাহিনী যুদ্ধকালে যে অল্পশাসনের পরিচয় দেয়, অহিংস সংগ্রাম-কালে স্থাশিক্ষিত জনসাধারণই বা কেন তার পরিচয় দিতে পারবে না, তার সন্দেহ কোন যুক্তি নেই। এ ছাড়া অহিংস-সেনার আর একটি বিশেষ সুবিধা আছে। সাফল্য সহকারে সংগ্রাম পরিচালনার্থ তার শত সহস্র নেতার প্রয়োজন ঘটে না। অহিংস বাণী হৃদয় থেকে হৃদয়ান্তরে বহনের জগৎ অনেক লোকের দরকার পড়ে না। মুষ্টিমেয় নরনারী যদি যথাযথভাবে অহিংসার আদর্শ গ্রহণ করে থাকেন, তাহলে তাঁদের উদাহরণে শেষ পর্যন্ত সমগ্র জনসাধারণ প্রভাবান্বিত হতে বাধ্য। এ আন্দোলনের প্রথমাবস্থাতে আমি ঠিক এই ব্যাপারই দেখেছি। আমি দেখতাম যে জনসাধারণ সত্য সত্যই বিশ্বাস করে যে, যতই আমি অহিংসার কথা প্রচার করি না কেন, মনে মনে আমি কিন্তু হিংসার সমর্থক। তাঁদের অবস্থা নেতৃবৃন্দের কথা এই ভাবে পড়তে ও ব্যাখ্যা করতে শিক্ষা দেওয়া হয়েছিল। কিন্তু তাঁরা যখন বুঝতে পারলেন যে আমার কথায় ও কাজে পার্থক্য নেই, তখন অত্যন্ত বিরূপ অবস্থার মধ্যেও তাঁরা অহিংসা পালন করেছেন। আর চৌরীচোরার পুনরাবৃত্তি হয় নি। অবশ্য চিন্তাতেও অহিংস হবার ব্যাপার ঈশ্বর ছাড়া আর কেউ বিচারে অসমর্থ। তবে নিঃসংশয়ে এটুকু বলা যেতে পারে যে যুগপৎ চিন্তায় অহিংস না হলে কর্মক্ষেত্রে অহিংসা বজায় রাখা অসম্ভব।

প্রশ্ন :—আপনি কি মনে করেন যে আপনার আদর্শ রূপায়নের পথে শোষণ ও শোষিতের সহযোগিতা সম্ভবপর ? আপনি কি মনে করেন না যে কংগ্রেসের পক্ষে পুঁজিপতি ও জমিদারের কথা না ভেবে শুধু জনসাধারণের স্বার্থ নিয়ে সংগ্রাম করার দিন এসে গেছে ? আপনি কি বিবেচনা করেন না যে জাতীয়তাবাদের পতাকাতে জনগণকে আরম্ভভাবে সংগঠিত করা সম্ভব নয় ? আপনার কি মনে হয় না যে পুঁজিপতি ও জমিদারদের বিরুদ্ধে শোষিত কৃষাণ মজুরদের দণ্ডায়মান হওয়া ছাড়া গতাস্তর নেই ? শ্রেণী-সংগ্রাম যে অপরিহার্য এবং বৃহত্তর মানবতার মঙ্গলের জন্ত বর্তমানের স্ববিধাপ্রাপ্ত শ্রেণীকে যে বিলুপ্ত হতে হবে, এ কথা কি আপনি বিশ্বাস করেন না ?

উত্তর :—কখনও আমি একথা বলিনি যে, যতদিন শোষণ বা শোষণের ইচ্ছা বজায় থাকবে, ততদিন শোষক ও শোষিতের মধ্যে সহযোগিতা হবে। আমি শুধু এইটুকু বিশ্বাস করি না যে, প্রত্যেক পুঁজিপতি ও জমিদারই এক স্বভাবসিদ্ধ কারণের তাগিদে শোষক ও তাঁদের ও জনগণের মধ্যে কোন মৌলিক বা অনতিক্রম্য স্বার্থ-সংঘাত বিদ্যমান। প্রত্যেক শোষণের মূলেই আছে শোষিতের স্বৈচ্ছাকৃত বা অনিচ্ছামূলক সহযোগিতা। আমরা যতই অস্বীকার করতে চাই না কেন, সত্যি কথা হচ্ছে এই যে, জনসাধারণ যদি শোষকের আদেশ অগ্রাহ্য করে, তবে শোষণের নামগন্ধ থাকবে না। কিন্তু স্বার্থ এসে পড়ায় আমরা আমাদের বাঁধনকে আঁকড়ে ধরি। এর অবসান দরকার। জমিদার ও পুঁজিপতিদের অবলুপ্তির প্রয়োজন নেই। দরকার হচ্ছে তাঁদের সঙ্গে জনসাধারণের বর্তমান অবস্থার রূপান্তর ঘটিয়ে এ সম্পর্ককে অধিকতর সুস্থ ও পবিত্র করা। আপনারা প্রশ্ন করেছেন, “কংগ্রেসের পক্ষে কি পুঁজিপতি ও জমিদারের কথা না ভেবে শুধু জনসাধারণের স্বার্থ নিয়ে সংগ্রাম করার দিন আসে নি?” আমার জবাব হচ্ছে এই যে, নরমপন্থী না চরমপন্থী—পরিচালক যারাই হোন না কেন, জয়ের প্রথম দিন থেকে কংগ্রেস এই কাজই করে আসছে। হিউম সাহেবের নেতৃত্বে এর প্রথম আবির্ভাবের সময় থেকেই কংগ্রেস জনগণের প্রতিনিধিত্ব প্রদানী। এই হচ্ছে এর গোড়ার ইতিহাস। এরপর এর পরবর্তী অর্ধ শতাব্দীর ইতিহাসও আগাগোড়া এই কথাই প্রমাণ করবে যে কংগ্রেস চিরকালই জনগণের প্রগতিশীল প্রতিনিধি।

এখন কথা হচ্ছে—আমি কি মনে করি না যে, কংগ্রেসের পক্ষে পুঁজিপতি ও জমিদারদের কথা মনে ঠাই না দিয়ে শুধু জনগণের স্বার্থ নিয়ে দণ্ডায়মান হবার দিন এসে গেছে? না। তা করলে আমরা জনগণের এই তথাকথিত প্রতিনিধির দল, আমাদের ও জনগণের সর্বনাশের পথ খুলে দেব। পরলোকগত স্ত্রীর স্মরণার্থে মত আমি পুঁজিপতি ও জমিদারদের জনগণের সেবায় নিয়োগ করতে চাই। আমরা অবশ্য তাঁদের পায়ে জনস্বার্থ জলাঞ্জলি দেব না। তাঁদের কথায় আমরা ওঠবোঁস করব না। আমরা যথাসম্ভব তাঁদের বিশ্বাস করব, যাতে তাঁরা জনগণের সেবার জন্য স্বীয় স্বার্থ বিসর্জন করেন। আপনারা কি মনে করেন যে, তথাকথিত সুবিধাভোগী শ্রেণী একেবারে জাতীয়তাবাদের সম্পর্ক রহিত? একথা মনে করলে তাঁদের প্রতি অত্যন্ত অবিচার করা হবে এবং জনস্বার্থও উপেক্ষিত হবে। তারাও কি শাসকশ্রেণী কর্তৃক শোষিত নন?

মহৎ আবেদন অবশ্যই তাঁদের অন্তর স্পর্শ করবে। আমার ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতায় দেখছি যে, সহানুভূতি সহকারে কথিত যে কোন বিষয় তাঁদের মনে লাগে। আমরা যদি তাঁদের আস্থা অর্জন করি ও যদি তাঁদের অসুবিধা সৃষ্টি না করি, তবে দেখব যে ধীরে ধীরে নিজ সম্পদ দরিদ্রের সঙ্গে সমানভাবে ভোগ করার নীতির তাঁরা বিরোধী হবেন না। এছাড়া আমাদের নিজেদের অবস্থা দেখতে হবে। বুদ্ধজ্ঞ জনগণের সঙ্গে আমাদের অবস্থার মধ্যে যে তুল্য ব্যবধান বিদ্যমান, আমরা কি তার অবসান ঘটিয়েছি? আমরা স্বয়ং যখন কাঁচের মহলের বাসিন্দা, তখন অপরের ঘরে পাথর ছোড়া ঠিক নয়। জনগণের জীবনের সঙ্গে আমরা কতটুকু একাত্ম হয়েছি? আমি স্বীকার করতে বাধ্য যে, আমার কাছে আজও এ একটি আদর্শ হয়েই রয়ে গেছে। যে স্বভাবের জগৎ আমরা পুঁজিপতিদের উপর দোষারোপ করি, আমাদের নিজেদের ভিতর এখনও সে দোষ রয়ে গেছে। শ্রেণী-সংগ্রামের কথা আমার কাছে বৌদ্ধিকতাপূর্ণ মনে হয় না। আমরা যদি অহিংসার বাণী হৃদয়ঙ্গম করি, তাহলে ভারতে শ্রেণী-সংগ্রাম শুধু অপ্রয়োজনীয় নয়, পরিত্যাজ্য। ধারা শ্রেণী-সংগ্রামের অবশুতাবিতার কথা বলেন, তাঁরা হয় অহিংসার তাৎপর্য বুঝতে পারেন নি, নচেৎ একে শুধু ভাষা ভাষা ভাবে বুঝেছেন।

প্রশ্ন :—ধনীক সম্প্রদায় স্বয়ং দারিদ্র্যবরণ না করে কিভাবে দরিদ্রদের সাহায্য করতে পারেন? ধনাঢ্য বৃত্তি বা পুঁজিবাদ হচ্ছে এমন একটি প্রথা, যা নিজের মর্দাদা ও গুরুত্ব বজায় রাখার জগৎ পুঁজি ও শ্রমের ভিতর প্রচণ্ড ব্যবধান চিরস্থায়ী করে রাখার প্রয়াসী হয়। স্বতরাং যে কোন এক শ্রেণীর স্বার্থকে বিশেষভাবে ক্ষতিগ্রস্ত না করে কি এতহুভয়ের মধ্যে আপস রক্ষা করা চলতে পারে?

উত্তর :—ধনীরা নিজ সম্পত্তিকে স্বার্থপ্রসূত বিলাসের জগৎ ব্যয় করার পরিবর্তে দরিদ্রদের হিতার্থে ব্যয় করে দরিদ্রদের সহায়তা করতে পারেন। এ পন্থানুসরণ করলে আজ “বিত্তবান” ও “সর্বহারাদের” মধ্যে যে তুল্য ব্যবধান বিদ্যমান, তার আর অস্তিত্ব থাকবে না। তখনও শ্রেণী বিভাগ থাকবে, তবে সে বিভাগ তখন হবে সমান্তরাল, উল্লেখ্যভাবে ভাবে লক্ষ্যমান হবে না। আমরা যেন বিদেশ থেকে আমদানি করা ধূয়ো এবং লোভনীয় বুলি দ্বারা বিভ্রান্ত না হই। আমাদের কি প্রাচ্য দেশীয় প্রত্যক্ষ দৃষ্টিগোচর ঐতিহ্য নেই? পুঁজি ও শ্রমের সমস্তার সমাধান কি আমরা নিজ পদ্ধতিতে করতে সক্ষম নই? উচ্চনীচের সম্বন্ধে সামঞ্জস্য আনয়ন করা এবং পুঁজি ও শ্রমের মধ্যে সৌহার্দ্য স্থাপন করাই তো বর্ণা-



শ্রম প্রথার উদ্দেশ্য। এ বিষয়ে পশ্চিম থেকে যেসব মতবাদ আমদানি হয়েছে, তার সবগুলিই হিংসার আয়ুধ দ্বারা সজ্জিত। এ পথের শেষে যে প্রচ্ছন্ন সর্বনাশ রয়েছে, তা আমি দেখেছি বলেই আমি এসবের বিরোধী। এই প্রথা দ্রুত বেগে যে অতলম্পর্শী গহবরের দিকে চলেছে, আজ পশ্চিমের চিন্তাশীল সম্প্রদায় তার বিরোধী হয়ে উঠেছেন। পশ্চিমে আমার ষড়টুকু প্রভাব, তার মূলে রয়েছে এই কথা যে হিংসা ও শোষণের দুইচক্র থেকে মুক্তি পাবার পথ আবিষ্কারের জন্য আমি অবিরত চেষ্টা করে চলছি। পাশ্চাত্য সমাজ সংগঠন পদ্ধতি সহৃদয়তা সহকারে অনুধাবন করে আমি দেখেছি যে, পশ্চিমবাসীর হৃদয়ে জ্বর-ঘটিত উত্তাপ প্রবাহের অন্তরালে সত্যের জ্ঞান অশান্ত গতিতে অনুসন্ধিৎসা চলেছে। এ বৃত্তিকে আমি শ্রদ্ধা করি। আমাদের প্রাচ্যদেশীয় প্রথা সমূহকেও আমরা যেন ঐরূপ বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধিৎসা বৃত্তি পরায়ণ হয়ে দেখি। তাহলে এর থেকে বিশ্বে অচিন্ত্যপূর্ব অথচ অধিকতর সঙ্গত সমাজতন্ত্রবাদ ও সাম্যবাদ রূপ পরিগ্রহ করবে। নিঃসন্দেহেই একথা ধরে নেওয়া ভুল যে জনগণের দারিদ্র্য নিরাকরণ সমস্যার সমাধানের পথে পাশ্চাত্য সমাজতন্ত্রবাদ ও সাম্যবাদ একেবারে শেষ কথা।

প্রশ্ন :—অহিংসা বলতে আপনি কি বোঝেন, এ সম্বন্ধে আমাদের আর একটু স্পষ্ট ধারণা থাকা দরকার। অহিংসার অর্থ আপনার কাছে যদি ব্যক্তিগত বিদ্বেষের অভাব হয়, তাহলে আমাদের তাতে আপত্তি নেই। আমাদের আপত্তি—যখন আপনি অহিংসা ও হত্যা না করাকে এক পর্যায়েভুক্ত করেন। কোন ব্যক্তিগত কারণে যুদ্ধ হয় না। যুদ্ধ হয় জাতীয় স্বার্থ ও সম্মান রক্ষার্থ। কোন বিষয়ের নিষ্পত্তির জন্য চিরকালই চূড়ান্ত দৈহিক বা নৈতিক শক্তির সহায়তা নেওয়ার প্রথা চলে আসছে। জাতীয় আদর্শের পরিপূতির জন্য সবাই যদি সাফল্য সহকারে দৈহিক শক্তির আশ্রয় নিতে সমর্থ হয় এবং যদি অভীষ্ট পূরণের এ সর্বাধিক সহজ পন্থা হয়, তবুও কেন আপনি এতে আপত্তি করবেন? এছাড়া বিশ্বের জনমতও তো এখনও নৈতিক প্রতিরোধের মর্যাদা দেবার মত উন্নত হয়নি।

উত্তর :—আমার অহিংসায় নৈতিক ছাড়া অন্য যে কোন রকম শক্তি ব্যৱহার করা নিষিদ্ধ। কিন্তু বিশ্বে জাতীয় সমস্তা সমূহের সমাধানের জন্য দৈহিক শক্তি প্রযুক্ত হয়ে এসেছে বা এখনও হচ্ছে বলা এককথা, আর এরকম হতেই থাকবে বলা আর এককথা। আমরা অন্ধভাবে পাশ্চাত্য দেশের অনুকরণ করতে পারি না। সে দেশে তাঁরা কিছু করলে তার প্রতিকারও তাঁদের হাতে। আমাদের

কিন্তু সে স্বযোগ নেই। গর্ত নিয়ন্ত্রণের কথাই ধরুন না কেন। ও দেশে এ পদ্ধতি হয়ত কার্যকারী প্রতীয়মান হচ্ছে। কিন্তু পাশ্চাত্য দেশে যেভাবে গর্ত নিয়ন্ত্রণ করার কথা চলছে, আমরা যদি তা গ্রহণ করি, তবে দশ বৎসরের মধ্যেই আমরা নগ্নসকলের জাতিতে পরিণত হব। এইভাবে আমরা যদি পশ্চিমের অহুকরণে হিংসার শরণ নিই, তবে পশ্চিমেরই মত অনতিবিলম্বে দেউলিয়া হয়ে পড়ব। দিন কয়েক আগে ভর্নেক ইউরোপীয় বন্ধুর সঙ্গে কথা হচ্ছিল। সভ্যতার কেন্দ্রবিন্দু উচ্চমাত্রায় যন্ত্রশিল্পে অগ্রসর পাশ্চাত্য জাতি সমূহ কর্তৃক পৃথিবীর অশ্বৈতকার্য জাতিদের সামগ্রিক শোষণের পরিণামের কথা চিন্তা করে তিনি আতঙ্ক বোধ করছিলেন। অহিংসা নীতির এখন প্রয়োগকাল চলেছে। আত্মিক শক্তির সঙ্গে পাশবিক শক্তির জীবন মরণ সংগ্রাম জারী হয়েছে। এই সংকট মুহূর্তে আমরা যেন পথভ্রষ্ট না হই।

প্রশ্ন :—বাঙলা দেশে বিনা বিচারে আটক যুবক-যুবতীদের জন্য কংগ্রেস কি করেছে বা কি করতে চায় ?

উত্তর :—আমি আপনাদের আমার পথের সন্ধানের কথা বলেছি। কংগ্রেসে যদি আমরা অহিংসভাবে ও সততা সহকারে কাজ করতে পারি, তাহলে এর বর্তমান দুর্নীতি দূরীকরণে সমর্থ হব। কংগ্রেস আজ দুর্নীতিতে আকর্ষণ নিমজ্জিত এবং সংশ্লেষে আমাদের এ কথা স্বীকার করতে হবে যে, এ বিষয়ে বাঙলা দেশের পাপ সর্বাধিক। আমি আপনাদের কথা দিচ্ছি যে, প্রতিটি আটক বন্দীকে মুক্ত করার জন্য আমি চেষ্টা করব। কিন্তু এক্ষেত্রে আমাদের স্মরণ রাখতে হবে যে, আমাদের অহিংসা কায়মনোবাক্যে সাক্ষা হওয়া চাই।

প্রশ্ন :—আমাদের সমাজে যারা কোন না কোন প্রকারে শোষিত ও অবদমিত তাঁদেরই আমরা হরিজন মনে করি। আপনার সভ্যাগ্রহ আন্দোলন চিরকালই যারা “সবার নীচে সবার পিছে—তাঁদের জন্য। তাহলে আবার আলাদা করে হরিজন আন্দোলন কিসের জন্য ?

উত্তর :—আমি কোন পৃথক হরিজন আন্দোলন চালাচ্ছি না। এর তাৎপর্য তো সর্বব্যাপক।

প্রশ্ন :—ভারতের যুবকদের পক্ষে সামাজিক পুনর্গঠনের দিকে জোর দেবার সময় এসেছে কি ? স্বরাজের আগে বা পরে এর জন্য পৃথক কোন রাষ্ট্রনৈতিক প্রচেষ্টার প্রয়োজন হবে কি ?

উত্তর :—সামাজিক পুনর্গঠন ও স্বরাজের লড়াই যুগপৎ চলতে থাকবে। এ

ক্ষেত্রে কোন বিশেষ কার্যক্রম নিয়ে এগিয়ে যাওয়া বা সমগ্র কর্মসূচীকে পরস্পর সম্পর্ক বিহীন ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র অংশে বিভক্ত করার কথা উঠতেই পারে না। তবে কোন সামাজিক নববিধান চাপিয়ে দেওয়া যায় না। এ তাহলে হবে ঢাকের দায়ে মনসা বিজীর মত। আমি ধৈর্যহীন সংস্কারক। আমি মনে গ্রাণে তড়িৎ বেগে সামাজিক পুনরর্চনা কাম্য মনে করি। কিন্তু প্রকৃতির ধর্ম অহুযায়ী এক স্বাভাবিক বিকাশ হওয়া চাই। হিংস উপায়ে জবরদস্তি করে উপর থেকে সংস্কার চাপিয়ে দিলে চলবে না।

প্রশ্ন :—কংগ্রেসে এইসব “নামকাওয়াস্তে” জাতীয়তাবাদী মুসলমানদের রাখার প্রয়োজনীয়তা কি? তাদের দলে রাখার জন্য নানারকম অন্যায ও অর্থোক্তিক স্বযোগ সৃষ্টি দেবার ফলে তাদের অতৃপ্ত ক্ষুধা বেড়েই চলেছে।

উত্তর :—মুসলিম জাতীয়তাবাদীরা যদি “নামকাওয়াস্তে জাতীয়তাবাদী” হন, তাহলে আমরাও ঐ একই চিহ্ন। স্তবরাং আমরা যেন আমাদের শব্দকোষ থেকে ঐ কথাটি বাদ দিই। “অর্থোক্তিক স্বযোগ সৃষ্টি” বলতে কি বোঝায়, আমি তা জানি না। তবে আমাকে কখনও আপনারা অন্যায স্বযোগ সৃষ্টির সমর্থকরূপে দেখতে পাবেন না এ বিষয়ে আমরা স্হমত।

প্রশ্ন :—কংগ্রেসের কর্মসূচীর ভিতর খিলাফতের প্রশ্নকে সমাবিষ্ট করায় কংগ্রেসকে কি সাম্প্রদায়িক সম্পর্কের অবনতি ঘটানোর দায়ে দোষী করা যায় না?

উত্তর :—কংগ্রেস খিলাফৎ আন্দোলনে বোগ দেবার ফলে সাম্প্রদায়িক সম্পর্কের অবনতি ঘটেছে বলা ঐতিহাসিক সত্য নয়। আসল কথা হচ্ছে ঠিক এর বিপরীত। আমি সর্বদা বিশ্বাস করি যে, কংগ্রেস খিলাফৎ আন্দোলনে নিজের মুসলমান ভাইদের সঙ্গে যোগদান করে খুব ভাল কাজই করেছে।

অমৃত বাজার পত্রিকা—৩-৮-১৯৩৪

॥ ষাট ॥

## ছাত্রদের ভূমিকা

“ওখানে আমরা চিকিৎসার কাজ করতে চাই। কি করে আমরা এ কাজ সম্পন্ন করতে পারি মহাআজী? আপনি কি আমাদের কিছু যুক্তি পরামর্শ দিতে পারেন?”

গান্ধীজী বললেন, “দক্ষিণ আফ্রিকায় যখন আমি আমার জীবনের প্রথম ভাগ কাটিয়েছি, তখন থেকেই আমার এ সম্বন্ধে অভিজ্ঞতা হয়েছে। তাই প্রথমেই আপনাদের সতর্ক করে আমার বক্তব্য শুরু করব। কিয়ৎ পরিমাণ ঔষধপত্র দিয়ে আপনারা তাঁদের বিশেষ কোন উপকার করতে পারবেন না। তাঁদের সাফাই কার্য ও পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা সম্বন্ধে শেখাতে হবে। তাহলেই শুধু ম্যালেরিয়া বন্ধ হবে। কুইনাইনে ম্যালেরিয়া বন্ধ হ'ল মনে হয়; কিন্তু নির্মূল হয় না। দরকার প্রতিষেধমূলক ব্যবস্থা ও রোগের উপশম হবার পর রোগীর যথোচিত সেবা করা। তাঁরা জানেনই না যে, সময় সময় যথেষ্ট আহার গ্রহণ করার ফলে ম্যালেরিয়ার বীজাণু শরীরে বংশ বিস্তার করে। তাঁরা যা পান তাই খান। কিন্তু ম্যালেরিয়া রোগীর পীড়ার উপশমের পর খেতসার খাওয়া ও বেশী মাত্রায় আমিষ জাতীয় পদার্থ পরিহার করা উচিত এবং এ অবস্থায় দুধের উপরেই বেশী করে নির্ভর করা কর্তব্য। এই কথা তাঁদের বলা দরকার। কি করে রোগের প্রতিরোধ করতে হয়—তাই তাঁদের শেখান। আপনারা এক হাজার কুইনাইন বড়ি বিধি করেছেন শুনে আমার কাছ থেকে খুব একটা প্রশংসা পাবেন না। পারলে তাঁদের সাফাই সম্বন্ধে হাতে কলমে শিক্ষা দিন। সেখানে কোদাল গাঁইতি কাঁধে বান, বন্ধ জলাশয় বুঁজিয়ে দিন, জল নিষ্কাশন ব্যবস্থা দেখুন, তাঁদের কুয়াগুলি যাতে ঠিকমত ঝালাই হয় সেদিকে খেয়াল রাখুন এবং দেখুন যেন পুকুরের জল দূষিত না হয়। আমি পরলোকগত অতিথিবৎসল অধ্যক্ষ রুস্ত্রের ঘরে থেকেছি। দিল্লীর আশেপাশে যেসব জলা জায়গা ও মশকের বংশ বৃদ্ধির অসুস্থ ফল ছিল, সেগুলিকে দিল্লীবাসী কিভাবে সাফ করেছেন, একথা তাঁর কাছে আমি শুনেছি। অর্থাভাবে বা অগ্র কারণে মিউনিসিপ্যালিটি বা লোকাল বোর্ডগুলি যা করে উঠতে পারে না, আমাদের কাজ হবে জনসাধারণকে সেসব করতে শেখানো।

“সর্বোপরি তাঁদের গ্রামকে আবর্জনা ও ময়লার হাত থেকে নিষ্কৃতি পেতে



শেখান। নিজেরা সানন্দে ঝাড়ুদারের কাজ না করলে এ করা অতীব কঠিন। অনেক দিন ধরে আপনাদের গ্রামের রাস্তা ঝাড়ু দিতে হবে এবং গ্রামবাসীদের স্বাস্থ্যরক্ষা বিধি শিক্ষা দিতে হবে। এর সঙ্গে সঙ্গে তাঁদের মনমুগ্ধ থেকে স্বর্ণসার প্রস্তুতি পদ্ধতিও শেখাতে হবে। পোর লিখিত “গ্রাম্য স্বাস্থ্য” বইটিতে এ বিষয়ে সংক্ষেপের ভিতর হৃন্দর আলোচনা আছে। তাঁরা যাতে মল নয় ইঞ্চি গভীর খাতে মাটি চাপা দেন, তার শিক্ষা দেওয়া দরকার। এর পিছনে তর্ক হচ্ছে এই যে, ঐ মাটি জীবাণু পূর্ণ এবং সৌররশ্মি ঐ পর্যন্ত নীচে যেতে পারে। কিছুদিনের মধ্যে এর সমস্তটুকু উৎকৃষ্ট সারে পরিণত হবে এবং আপনারা এর সহায়তায় ভাল শাকসব্জী উৎপাদন করতে পারবেন।

“আভ্যন্তরীণ স্বাস্থ্য সম্বন্ধে বললেও ভাল হয় মনে হচ্ছে। স্বাস্থ্যের দৃষ্টিকোণ থেকে আপনাদের খাদ্য সমস্ত সম্বন্ধে জ্ঞানার্জন করতে হবে, কোন খাদ্যে কি খাদ্যপ্রাণ আছে তা জানতে হবে। হাতে কোর্টা চাল, জাঁতার পেসা আটা, দেশী চিনি, নিজের ক্ষেতের শাকসব্জী, গ্রামের ঘানির টাটকা তেল ইত্যাদি তাঁরা যাতে ব্যবহার করেন, তার উপর জোর দিতে হবে। আজকাল প্রত্যেক চিকিৎসক দৈনিক কিছু কাঁচা শাকসব্জী খেতে বলেন। প্রত্যেক কৃষক বিনা খরচে সব রকমের তরিতরকারি উৎপাদন করতে পারেন এবং নিয়মিত খাদ্যের সঙ্গে এর কিছু কিছু খেতে পারেন। যুদ্ধের সময় দেখা গিয়েছিল যে টিনে সংরক্ষিত বা শুক তরিতরকারি স্বাস্থ্যের পক্ষে হানিকর এবং স্বাভি রোগ দমন করার সাধ্য লাইমজুসের নেই, সে পারে শুধু টাটকা লেবু।”

“আমরা আপনার কাছে অত্যন্ত কৃতজ্ঞ। আচ্ছা, আমরা হরিজন ছেলেদের জন্ত যে ছোট্ট স্কুলটি ছালাছি, সেখানে কি কি শিক্ষা দেব, তা কি বলতে পারেন?”

“আপনাদের তো সব বলেই দিয়েছি। আপনারা নিশ্চিত থাকুন যে স্বাস্থ্য ও সাফাইএর দৃষ্টিকোণ থেকে শক্তিশালী বনিয়াদ গড়ে ওঠার চেয়ে অক্ষর জ্ঞান থাকাটা মোটেই মূল্যবান নয়। দরিয়াগঞ্জ বিজ্ঞালয়ের ছাত্রী কয়েকটি হরিজন বালিকাকে আমি দেখেছি। তাদের দেখবামাত্র তাদের বড় বড় ময়লা নখ, অপরিষ্কার নাক, নাকে সর্দির ধারা এবং কানের পুঁজ চোখে পড়ল। বোঝা যাচ্ছে যে সেখানে যে ভদ্রমহিলা তাঁদের শিক্ষয়িত্রী, এসব তাঁর চোখে পড়েনি। প্রথমে তাদের পরিচ্ছন্নতার পাঠ শেখান। শুধু লিখতে পড়তে শিখে কিছু হবে না। আমি যেসব অপরিহার্য প্রয়োজনীয়তার কথা বললাম, তার খেয়াল রাখবেন। স্মরণ রাখবেন যে অক্ষর জ্ঞানবিহীন ব্যক্তির বিশাল রাজ্য শাসনে কোন অসুবিধা

বোধ করেন নি। প্রেসিডেন্ট ক্রুগার অতি কষ্টে নিজের নাম দস্তখত করতেন। তাদের লেখাপড়া অবশ্যই শেখাবেন। তবে একেই যথাসর্বস্বজ্ঞান করবেন না।”

আশাতিরিক্ত পেয়ে গেছি এই রকম একটা মুখের ভাব করে ছাত্ররা বললেন, “আর একটি প্রশ্ন আছে। আমাদের একটি দুঃস্থ সাহায্য তহবিল আছে। এর সহপযোগ কি ভাবে হতে পারে?”

“তাহলে আমাকে আর না হয় হরিজন সেবক সম্মুখে এ টাকাদিয়ে দিন।”

“না, এটা আমরা নিজ হাতে ব্যয় করতে চাই।”

“বেশ, তাহলে বস্তিতে গিয়ে সবচেয়ে গরীব লোক খুঁজে বার করে তাঁদের দিয়ে দিন।”

“বস্তিতে?”

“নিশ্চয়, তা নয় তো কি লাটসাহেবের বাড়িতে? সেখানকার আস্তাবলও গিয়ে দেখবেন আমাদের ঘরের চেয়ে বেশী গরম, পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন ও আরামদায়ক। না, আপনাদের খুব বেশী দূরে যেতে হবে না। আপনাদের চতুর্পার্শ্বেই আপনারা এমন অনেক লোক দেখতে পাবেন, যাদের আপনারা যা দিতে পারেন তারই বিশেষ প্রয়োজন। মীরাবেনের কথাই ধরুন না কেন। তিনি দেখতে পেলেন যে এখানকার চৌকিদারই শীতে কাঁপছে। ডাঃ আন্সারী যেমন বিলাতে তাঁকে তাঁর শাল দিয়েছিলেন, তেমনি তিনিও চৌকিদারটিকে তাঁর কম্বলটি দিয়ে দিলেন।”

“কিন্তু দেখুন, সময় সময় এইসব লোক গরীব না হওয়া সত্ত্বেও দারিদ্র্যের ভান করে। আমরা যোগ্য প্রার্থী বাছব কি করে?”

“তাহলে আপনারা বোধ হয় ভগবান। দোহাই আপনাদের, আপনারা সাধুতার ঠিকে নেবেন না।”

তাঁরা যখন চলে যাবার মুখে, তখন গান্ধীজী আবার বললেন, “ওয়াজিরাবাদ গ্রামে আপনারা সর্বশক্তি নিয়োগ করুন। এটিকে আদর্শ গ্রামে পরিণত করে আমাদের আপনাদের কাজ দেখতে আমন্ত্রণ জানান। আজ আমার আশীর্বাদ জানাই। পরে এসে আমার প্রশংসা-পত্র নিয়ে যাবেন।”

॥ একষটি ॥

## ছাত্ররা কিভাবে সাহায্য করতে পারে

জর্নৈক বিশ্ববিদ্যালয়ের ছাত্র গান্ধীজীর কাছে জানতে চান যে পড়াশুনার ক্ষতি না করে অবসব সময়ে তিনি কি ভাবে দেশের সেবা করতে পারেন। গান্ধীজী তাঁকে নিম্নরূপ বিশদ পরামর্শ দেন :—

“আপনি দেশের সেবা করতে পারেন—

(১) প্রত্যহ দরিদ্রনারায়ণের জন্ম সমান ও মজবুত স্মৃতি কেটে এবং কত নম্বরের কত ওজনের কোন শ্রেণীর স্মৃতি কতক্ষণ ধরে কার্টলেন তার দৈনিক বিবরণ রেখে ও মাসিক কার্য বিবরণ আমার কাছে পাঠিয়ে। স্মৃতি সযত্নে সংগ্রহ করে আমার কাছে জমা করতে হবে।

(২) স্থানীয় অল্পমোদিত খাদি ভাণ্ডারের হয়ে দৈনিক কিছু খাদি বিক্রি করে ও এই বিক্রির হিসাব রেখে।

(৩) রোজ অন্তত একটা করে পয়সা বাঁচিয়ে।

(৪) এইভাবে জমানো পয়সা আমার কাছে পাঠিয়ে। এই “অন্তত একটা” কথাটির তাৎপর্য বুঝতে হবে। এর মানে হচ্ছে, যদি এর চেয়ে বেশী বাঁচাতে পারেন, তাহলে দরিদ্রনারায়ণদের তহবিলে বেশী করে দেবেন।

(৫) অগ্ণাত ছাত্রসহ মাঝে মাঝে হরিজন বস্তিতে গিয়ে এবং সদ্ধীসাথীসহ তাঁদের ঘরদুয়ার ও আশপাশ পরিষ্কার করে, তাঁদের ছেলপিলেদের সঙ্গে বন্ধুত্ব স্থাপন করে ও এইসব ছেলেদের সাফাই ও পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা সম্বন্ধে প্রয়োজনীয় শিক্ষা দিয়ে।

এর চেয়েও যদি বেশী সময় পান, তাহলে আপনি এমন কোন কুটীর-শিল্প শিখবেন, যা দিয়ে পাঠদশার অবসানে গ্রামবাসীদের সেবা হতে পারে। এসব করার পর যদি দেখেন আরও কাজ করার সময় ও ইচ্ছা আছে, তাহলে আবার আমাকে জিজ্ঞাসা করবেন। তখন আরও পরামর্শ দেওয়া যাবে।

হরিজন—১৯-২০-১৯৩৫

॥ বাষট্টি ॥

## যুবকদের জগ

অনেক জায়গায় আজকাল বয়োবৃদ্ধদের সব কথা নিয়ে বিজ্ঞপ করা যুবকদের কাছে একটা ফ্যাশানের মধ্যে গণ্য হয়েছে। আমি একথা বলতে চাই না যে, এ বিশ্বাসের সাক্ষে একেবারে কোন কারণ নেই। তবে প্রবীণরা যাই বলুন, তাকে স্রেফ বৃদ্ধদের কথা বলেই লঘু করার মনোবৃত্তি সম্বন্ধে আমি দেশের তরুণ সম্প্রদায়কে সতর্ক করে দিতে চাই। সময় সময় শিশুর মুখে যেমন জ্ঞানের পরিচয় পাওয়া যায়, তেমনি বৃদ্ধদের কাছেও প্রজ্ঞার নিদর্শন মেলে। সেটা উপায় হচ্ছে, যার কাছে যা কিছু শোনা যাক না কেন, যুক্তি ও অভিজ্ঞতার আলোকে তার বিচার করা। গর্ভনিরোধক সাজ-সরঞ্জামের সাহায্যে গর্ভনিয়ন্ত্রণের বিষয়ের আমি পুনরালোচনা করতে চাই। প্রতিনিয়ত কানের কাছে এই কথা বলা হয়ে থাকে যে, দেহের ক্ষুধার খোঁজক জোগানো আইনসঙ্গত ঋণ পরিশোধ করার মতই পবিত্র দায়িত্ব এবং এ না করার শাস্তি হচ্ছে বুদ্ধিবৃত্তির ক্রমাপহব। এই দেহের ক্ষুধার সঙ্গে বংশ বিস্তারের আকাজক্ষা যুক্ত নেই এবং গর্ভনিরোধক সাজ-সরঞ্জামের সমর্থকরা বলেন যে উভয়পক্ষের সম্মতি না থাকলে গর্ভসঞ্চাররূপী দুর্ঘটনার প্রতিরোধ করতে হবে। আমার নম্র নিবেদন এই যে, যেখানেই প্রচার করা হোক না কেন, এ এক ভীষণ নীতি। বিশেষ করে ভারতের মত যে দেশে মদ্যবিত্ত সমাজের পুরুষেরা স্বজন ক্রিয়ার দুর্ন্যবোধের ফলে প্রায় পুরুষহতীরের কোঠায় এসে পৌঁছেছেন, সেখানে এ আরও ভয়ঙ্কর। রীংসা বৃত্তির পরিতৃপ্তি সাধন যদি কর্তব্য বলে পরিগণিত হয়, তাহলে কিছুদিন আগে আমি যেসব অস্বাভাবিক পাপের কথা উল্লেখ করেছিলাম, সেসব এবং লালসা তৃপ্তির অত্যাধিক উপায় সমূহকেও কাম্য বলে স্বীকার করতে হয়। পাঠকদের ছেনে রাখা উচিত যে এমন কি প্রখ্যাতনামা ব্যক্তিরাত্ত তথাকথিত কামবিকারের সমর্থক। কথাটায় হয়তো অনেকে চমকে উঠবেন। তবে কোন না কোন রকমে একবার এসব যদি মর্মান্বাদ ছাপ পায়, তাহলে ছেলেমেয়েদের মধ্যে সমলৈঙ্গিক রতিবাসনা তৃপ্তির রেওয়াজ চালু হবে। আমার কাছে গর্ভনিরোধক সাজ-সরঞ্জাম ব্যবহার করা আর বিচিত্র উপায়ে রমনেছার নিবৃত্তিসাধন সমান জিনিস এবং এর ফল যে কি হয়, তা অনেকেরই জানা নেই। স্কুলের ছেলেমেয়েদের ভিতর এই গোপন পাপ কি বিপর্যয় সৃষ্টি করেছে, তা আমি জানি। বিজ্ঞানের নামে ও সমাজের নেতৃস্থানীয়



ব্যক্তিদের অহুমোদনক্রমে গর্ভনিরোধক বস্ত্রপাতির প্রবর্তনের ফলে জটিলতা আরও বৃদ্ধি পেয়েছে ও সমাজ-জীবনকে কলুষতা মুক্ত করার কাজে ত্রুটি সংস্কারকদের কাজ এখনকার মত প্রায় অসম্ভব করে তুলেছে। একথা আজ গোপন নয় যে, স্কুল-কলেজের ছাত্রী এমন সব অনেক বয়স্কা মেয়ে আছে, যারা গর্ভনিয়ন্ত্রণ সম্পর্কীয় পুস্তকাবলী এবং পত্রপত্রিকা পাঠ করেন ও এমন কি অনেকের কাছে গর্ভনিরোধক সাজ-সরঞ্জাম থাকে। শুধু বিবাহিতাদের মধ্যে এসবের ব্যবহার সীমাবদ্ধ রাখা অসম্ভব। যখন স্বাভাবিক পরিণতি সম্বন্ধে নিকরদ্বিগ্ন হয়ে শুধু পাশববৃত্তির তৃপ্তি-সাধন করাই বিবাহের লক্ষ্য ও পরমার্থ জ্ঞান করা হয়, তখন বিবাহ তার পবিত্রতা হারিয়ে ফেলে।

আমার এ বিষয়ে তিলমাত্র সন্দেহ নেই যে, যেসব ভদ্রমহোদয় ও মহিলা ধর্মীয় উন্মাদনায় আবিষ্ট হয়ে এর সপক্ষে প্রচার করছেন, তাঁরা এই ভ্রান্ত ধারণার অহুবর্তী যে ইচ্ছার বিরুদ্ধে গর্ভধারণে অনিচ্ছুক দরিদ্র রমণীদের তাঁরা বাঁচার রাস্তা দেখাচ্ছেন। অথচ তাঁদের এই কাজের ফলে দেশের যুবক-যুবতীদের মারাত্মক হানি হচ্ছে। যারা সত্যসত্যই সম্ভান সংখ্যা নিয়ন্ত্রণে ইচ্ছুক, তাঁরা সহজে তাঁদের কাছে পৌঁছাতে পারবেন না। আমাদের দেশের দরিদ্র রমণীদের পাশ্চাত্য ললনাদের মত শিক্ষা-দিক্ষা নেই। এ প্রচার নিশ্চয় মধ্যবিত্ত সমাজের নারীদের জ্ঞাত হচ্ছে না। কারণ আর যাই হোক, দরিদ্র নারীদের মত তাঁদের এতে এতটা প্রয়োজন নেই।

তবে এই প্রচারে সবচেয়ে বড় ক্ষতি হচ্ছে এই যে, এর ফলে প্রাচীন আদর্শ বাতিল করে তার জায়গায় এমন এক আদর্শ কায়েম করার ব্যবস্থা হচ্ছে, যা কার্ণাঘাত হলে জাতির মানসিক ও দৈহিক অবলুপ্তি ঘটবে। পুরুষের দেহস্থিত সেই অতীব গুরুত্বপূর্ণ পদার্থের অপচয় সম্বন্ধে প্রাচীন শাস্ত্ররাজি যে সব আতঙ্ককর কথা বলছে, তা মোটেই অজ্ঞতা-প্রসূত কুসংস্কার নয়। যে গৃহস্থ তার সেরা বীজ উষর ভূমিতে বপন করে বা যে কৃষক তার উৎকৃষ্ট ক্ষেতে এমন ভাবে ভাল বীজ নিয়ে থাকে যে তা যেন অক্ষুরিত না হয়, তাদের আর কি বলা যেতে পারে? ভগবান যাহুযকে অতুলনীয় জীবনীশক্তি বিশিষ্ট বীজের অধিকারী করেছেন এবং নারীকে দিয়েছেন এমন ক্ষেত্র, সমগ্র ভূমণ্ডলে যার জুড়ি নেই। যাহুয তার সর্বাপেক্ষা মূল্যবান সম্পদের অপচয় করবে—এটা নিশ্চয় চূড়ান্ত মূর্খতা। অতীব মূল্যবান হীরা-জহরতের চেয়েও সতর্কভাবে এর হেফাজত করা প্রয়োজন। এইভাবে যে নারী তার প্রাণদায়িনী ক্ষেত্রে জেনে শুনে নষ্ট হতে দেবার জ্ঞাত বীজ

গ্রহণ করে, সেও অপরিণীম মৃত্যুর দোষে দোষী। এদের উভয়েই নিজ সম্পদের দুৰূপযোগের অপরাধে অপরাধী সাব্যস্ত হবে এবং তাদের যা দেওয়া হয়েছিল, তা তারা হারাবে। রতিকামনা মহৎ ও সুন্দর এতে সন্দেহ নেই। এতে লজ্জাবোধ করার কিছু নেই। কিন্তু শুধু স্থিতিতেই এর সার্থকতা। এছাড়া অন্য কোনভাবে এর প্রয়োগ ঈশ্বর ও মানবতার বিরুদ্ধে পাপস্বরূপ। কোন না কোন প্রকারের গর্ভনিরোধক সাজ-সরঞ্জাম আগেও ছিল এবং ভবিষ্যতেও থাকবে। তবে সেকালে এর ব্যবহার পাপজনক বলে মনে করা হত। আমাদের যুগের কেরামতি হচ্ছে পাপকে পুণ্য বলে চালানো। গর্ভনিরোধক সাজ-সরঞ্জামের প্রচারকেরা ভারতের যুবকদের সবচেয়ে বড় ক্ষতি করেছেন এই যে, আমি যাকে ভাস্ক্র আদর্শ মনে করি, তাঁরা তাঁদের মাথায় তা-ই ঢোকাচ্ছেন। যেসব যুবক-যুতীর হাতে ভারতের ভাগ্য নির্ভরিত, তাঁরা যেন এই মেকী ভগবান সম্বন্ধে সতর্ক হন এবং ভগবান তাঁদের যে সম্পদ দিয়েছেন, তা যেন তাঁরা সম্বন্ধে রক্ষা করেন ও ইচ্ছা হলে যেজ্ঞ এই স্থিতি সে কাজে ব্যবহার করেন।

হরিজন—২৮-৩-১৯৩৬

॥ তেষটি ॥

## একটি যুবকের অসুবিধা

নাম প্রকাশে অনিচ্ছুক জৈনিক পত্রলেখক আমার পূর্ববর্তী প্রবন্ধ হতে উদ্ধৃত একটি সংশয়ের নিরসন করতে চান। যদিচ অজ্ঞাতনামা লেখকদের পত্র উপেক্ষা করাই হচ্ছে আমার রীতি, তবু বর্তমান ক্ষেত্রের মত প্রয়োজনীয় বিষয়ের অবতারণা থাকলে সে নিয়মের ব্যতিক্রম করা চলতে পারে।

হিন্দীতে লিখিত অনাবশ্যক দীর্ঘ পত্রটির সংক্ষিপ্তসার নিম্নরূপ :—

“আপনার লেখা পড়ে আমার সন্দেহ হচ্ছে আপনি যুবকদের মন আদৌ বোঝেন কিনা। আপনি যা পেরেছেন প্রত্যেকটি যুবকের পক্ষে তা পাওয়া সম্ভব নয়। আমি বিবাহিত। আমি নিজেকে সংযত করতে পারি। আমার স্ত্রী পারেন না। তিনি সন্তানাদি চান না, কিন্তু আনন্দ-উপভোগে ইচ্ছুক। আমার কি করা উচিত? তাঁকে তৃপ্ত করা কি আমার কর্তব্য নয়? আমার এতটা ঔদার্য নেই যে তিনি অন্য কারও দ্বারা তৃপ্তি পাচ্ছেন—এ আমি তাকিয়ে দেখব। কাগজে পড়ি

যে আপনি বিয়ে দেবার বিরুদ্ধে নন এবং নবদম্পতীকে আশীর্বাদও জানিয়ে থাকেন। আপনি নিশ্চয় জানেন বা আপনার জানা উচিত যে সেসব বিবাহ, আপনি যেসব উচ্চাদর্শের কথা বলেন, তার জন্য হয় না।”

পত্রলেখক ঠিক কথাই বলেছেন। উভয়পক্ষের বয়স, ব্যয়সংক্ষেপ করা ইত্যাদি আমার যেসব শর্ত আছে তা যখন পূর্ণ হয়, তখনই আমি কোন বিবাহে আশীর্বাদ পাঠাই। আর এতে কিয়ৎ পরিমাণে এই বিষয়ের প্রমাণ পাওয়া যায় যে, আমি অস্তিত্ব এ দেশের যুবকদের এতটুকু জানি, যাতে তাঁরা উপদেশ চাইলে আমি তাঁদের পথ নির্দেশ করতে পারি।

এই পত্রলেখকের ব্যাপারটি বৈশিষ্ট্যমণ্ডিত। তিনি সহানুভূতির পাত্র। নরনারীর দৈহিক মিলনের একমাত্র লক্ষ্য যে প্রজনন—আমার কাছে একথা প্রায় একটা নূতন আবিষ্কারের কোঠায় পড়ে। অবশ্য এ নিয়ম আমি আগেই জানতাম; তবে কখনও এর এত গুরুত্ব দিই নি। এই কিছুদিন আগে পর্যন্ত একে আমি শ্রেফ একটা সদিচ্ছা বলেই জানতাম। এখন আমি একে বিবাহিত অবস্থা পালনীয় নীতি মনে করি এবং এর সম্বন্ধে গুরুত্ব সম্যকভাবে উপলব্ধি করতে পারলে এ নীতি পালন করা সহজ প্রতীয়মান হবে। এই বিধান সমাজে যথোচিত মর্যাদায় স্বীকৃত হলেই আমার লক্ষ্য পূর্ণ হবে। আমার কাছে এ এক প্রাণবন্ত বিধি। সদাসর্বদা আমরা এ বিধান ভঙ্গ করি ও তার জন্য উচ্চহারে জরিমানা দিই। পত্রলেখক যদি এর অপরিমেয় গুরুত্ব স্বয়ংক্রিয় করেন এবং জীবিত প্রতি তাঁর যদি প্রেমভাব থাকে ও নিজের উপর থাকে বিশ্বাস, তবে নিশ্চয় তিনি তাঁর পত্নীকে নিজমতে দীক্ষিত করতে পারবেন। “আমি নিজেকে সংযত করতে পারি”—এই কথা বলার সময় পত্রলেখক নিজ সত্যতা সন্দেহে দৃঢ়নিশ্চয় কিনা? তাঁর ক্ষেত্রে এই পাশব কামনা কি প্রতিবেশীর সেবা বা ঐ জাতীয় কোন উচ্চ কামনায় রূপান্তরিত হয়েছে? পত্নীর বাসনা উদ্দীপিত করার জন্য কোন কিছু করা থেকে কি তিনি নিজেকে নিবৃত্ত রাখেন? পত্রলেখকের ক্ষেত্রে রাখা উচিত যে হিন্দু-বিজ্ঞান অষ্টবিধ প্রকারের সঙ্গমের কথা বলে এবং এর ভিতর এমন কি আকারে ইঙ্গিতে যৌন বিষয়ের উল্লেখের কথাও এসে পড়ে। তিনি কি এসব হতে মুক্ত? এর জবাব যদি হয় “না”, এবং তিনি যদি পত্নীকে কামবাসনা থেকে নিবৃত্ত করতে চান, তবে তিনি যেন জীকে পবিত্রতম প্রেম দিয়ে ঘিরে রাখেন, এ মধ্যস্থী প্রাকৃতিক বিধান তিনি যেন জীকে বুঝিয়ে দেন এবং প্রজননের ইচ্ছা ব্যতিরেকে নরনারীর মিলনের কি দৈহিক ফল, তা যেন জীকে বোঝান এবং বীৰ্য যে কি পদার্থ, তাও যেন জীকে

জানান। এছাড়া তাঁকে তাঁর দ্বীপ আচার ব্যবহারে স্বস্থ ভাব এনে দিতে হবে এবং তাঁর খাণ্ড, ব্যায়াম আদির নিয়ন্ত্রণ করে তাঁর কামবৃত্তিকে ক্রমশঃ স্থগত করে দিতে হবে। সর্বোপরি তিনি যদি ধর্মপথের পথিক হন, তবে দ্বীপ ভিতর নিজ জীবন্ত বিশ্বাস সঞ্চালিত হবার প্রয়াসী হবেন। কারণ আমাকে স্বীকার করতেই হবে যে, ঈশ্বর অর্থাৎ জীবন্ত সত্যের প্রতি জ্ঞানস্ত বিশ্বাস ছাড়া ইন্দ্রিয় দমনের নীতি পুরাপুরি অনুসরণ করা অসম্ভব। আজকাল জীবন থেকে ভগবানকে একেবারে উড়িয়ে দিয়ে জীবন্ত ঈশ্বরের প্রতি জ্ঞানস্ত বিশ্বাস ছাড়াই উচ্চমার্গের জীবনে উন্নীত হবার দুর্দাশা পোষণ করা একটা ফ্যাশান হয়ে দাঁড়িয়েছে। আমি স্বীকার করতে বাধ্য যে নিঃসন্দেহে নিজের চেয়ে অধিক ক্ষমতা বিশিষ্ট এক শক্তিতে অবিশ্বাসী এবং এমন কি এর প্রয়োজনীয়তা স্বীকারেও অনিচ্ছুক ব্যক্তিদের আমি সত্যের এ বিধান বোঝাতে অসমর্থ। নিজ অভিজ্ঞতার বলে আমি এই সিদ্ধান্তে উপনীত হয়েছি যে, যে জীবন্ত বিধানের করাঙ্গুলী হেলনে সমগ্র বিশ্বব্রহ্মাণ্ড পরিচালিত হয়, তাঁর প্রতি অবিচল আস্থা ছাড়া জীবনের পূর্ণবিকাশ অসম্ভব। যার এ বিশ্বাস নেই তিনি সমুদ্রের ক্রোড়বিচ্যুত একবিন্দু জলের মত পলকে বিলুপ্ত হবেন। অথচ সংসারের প্রতিটি বারিবিন্দু এর মহান রূপের অংশীদার এবং আমাদের জীবন-সুখা দান করার গরবে গরবী।

হরিক্ষন—২৫-৪-১৯৩৬

॥ চৌষটি টু ॥

## আদর্শ গ্রামসেবক

আমাকে স্বীকার করতে হবে যে এই বিজ্ঞালয় খোলার ব্যাপারে আমি একটু সংশয় ভাব প্রকাশ করেছিলাম। উপযুক্ত মাল-মশলা বা গ্রামের কাজ সম্বন্ধে পর্যাপ্ত অভিজ্ঞতা আমাদের ছিল না। আমার মনে সন্দেহ ছিল যে, এ শিক্ষায় ছাত্ররা বিশেষ কিছু জ্ঞান আহরণে সমর্থ হবেন কিনা। আমার মনে আরও একটি সন্দেহ ছিল যে এখানে যথেষ্ট সংখ্যক ছাত্র-ছাত্রী আসবেন কিনা এবং এলেও তাঁরা গ্রামসেবার উপযুক্ত হবেন কিনা। এবং আমি সানন্দে বলছি যে এযাবৎ কাল পর্যন্ত আমার আশঙ্কা অমূলক বলে প্রতীয়মান হয়েছে এবং তিনমাসের এই সংক্ষিপ্ত মেয়াদের ভিতর আমরা আশাতিরিক্ত সাফল্য অর্জন করেছি।



আজ কিন্তু আমি আপনাদের কাছে ভবিষ্যৎ জীবনের লক্ষ্য ও কর্মপন্থা সম্বন্ধে বলব ও কিভাবে সে কর্মপন্থাকে বাস্তবে রূপান্তরিত করা যায়, তার আলোচনা করব।

ভবিষ্যৎ রচনা বলতে আজকাল যা বোঝায়, আপনারা কিন্তু সেজ্ঞা এখানে আসেননি। আজ টাকা আনা পরসা দিয়ে মানুষের মূল্য বাচাই করা হয় এবং মানুষের শিক্ষাও দোকানদারীর জিনিসের পর্যায়ে উপনীত হয়েছে। আপনারা সেই মানদণ্ড মেনে চললে যদি এখানে এসে থাকেন তবে হতাশ হতে বাধ্য। শিক্ষণকালের অবসানে হয়ত নামমাত্র মাসিক দশ টাকা পারিশ্রমিকে আপনাদের কর্মজীবনের সূচনা হবে এবং এই দশ টাকাতেই এর অবসান হবে। একটি বড় অফিসের পরিচালক বা উচ্চপদস্থ কর্মচারী যা পান, তার সঙ্গে এর তুলনা করলে চলবে না।

আমাদের প্রচলিত মূল্যাক্ষন পদ্ধতির পরিবর্তন সাধন করতে হবে। আমরা আপনাদের কাছে কোন ইচ্ছাগতিক ভবিষ্যতের প্রতিশ্রুতি দিতে অক্ষম। বস্তুতঃ আপনাদের মনে যাতে ঐ জাতীয় আকাঙ্ক্ষা না জাগে, আমরা তার জ্ঞেয় চেষ্টা করতে চাই। আপনাদের মাসিক ৬ টাকায় খাইখরচ চালাতে হবে। একজন আই. সি. এস-এর হয়ত মাসিক ৬০ টাকা খাইখরচ পড়ে। কিন্তু তাই বলে তিনি কোন ক্রমে দৈহিক, মানসিক বা আধ্যাত্মিক দিক থেকে আপনাদের চেয়ে উচুন না বা উচু হবেনও না। এত আড়ম্বরপূর্ণ জীবনযাপন করা সম্বন্ধেও তিনি হয়ত সর্বপ্রকারে আপনাদের চেয়ে হীন হতে পারেন। আমরা মনে হয় আপনারা নিজ যোগ্যতার পরিমাপ রজতখণ্ড দিয়ে করেন না বলেই এই প্রতিষ্ঠানে এসেছেন। সামান্য গ্রামাচ্ছাদনের বিনিময়ে দেশকে আপনাদের সেবা দেওয়াতেই আপনারা আনন্দ অনুভব করেন। কেউ হয়ত ফাটকা বাজারে হাজার হাজার টাকা রোজগার করতে পারেন; কিন্তু আমাদের কাজের পক্ষে তিনি সম্পূর্ণ অনুপযুক্ত। আমাদের এই দীন পরিবেশে তাঁরা অস্থায়ী বোধ করবেন এবং তাঁদের ওখানে আমরা অস্থায়ী বোধ করব। আমরা দেশ-হিতার্থে উৎসর্গীকৃত-প্রাণ আদর্শ শ্রমিক চাই। যেসব গ্রামবাসীর সেবা করতে হবে, তাঁরা কি খাদ্য দিলেন বা আরামের অগ্রবিধ কি বন্দোবস্ত করলেন, সেসব কথা নিয়ে তাঁরা মাথা ঘামাবেন না। যা কিছু প্রয়োজন, তার জ্ঞেয় তাঁরা ভগবানের উপর ভরসা রাখবেন এবং দুঃখ দৈন্য ও কষ্টের মাঝে পড়ে জয়োল্লাসে মত্ত হবেন। আমাদের মত যে দেশে সাত লক্ষ গ্রামের কথা ভাবতে হয়, সেখানে এ অপরিহার্য। নিয়মিত বেতন বৃদ্ধি, প্রভিডেন্ট

## এ ছুঃখ এড়ানো যেত

কাণ্ড এবং পেনসন ইত্যাদি খীরা সর্বদা নিজ দৃষ্টিপথে জাগরুক রাখেন, সে জাতীয় বেতনভুক কর্মচারী দিয়ে এ কাজ হবার নয়। গ্রামবাসীদের বিশ্বস্ততা সহকারে সেবা করাই এ কাজের পারিতোষিক।

আপনাদের ভিতর কেউ কেউ হয়ত জানতে চাইবেন যে গ্রামবাসীদের জীবন-যাত্রার মানও কি এই রকম? মোটেই না। ওরকম ভবিষ্যৎ আমাদের মত সেবকদের, আমাদের প্রভু গ্রামবাসীদের অবস্থা এরকম হবে না। বহুকাল আমরা তাঁদের ঘাড়ে চড়েছি। তাই স্বেচ্ছায় এখন আমরা ক্রমবর্ধমান দারিদ্র্য এইজন্ত বরণ করে নিতে চাই, যাতে আমাদের প্রভু গ্রামবাসীদের অবস্থা এখনকার চেয়ে অনেক ভাল হয়। আজ তাঁদের যা রোজগার, তার চেয়ে অনেক বেশী তারা যাতে উপার্জন করেন, আমাদের তার ব্যবস্থা করতে হবে। গ্রামোদ্যোগ সজ্জের লক্ষ্যও এই। আগে যে জাতীয় সেবকদের কথা বলেছি, সেই রকম সেবকদের সংখ্যা যদি ক্রমশঃ না বাড়তে থাকে, তবে গ্রামোদ্যোগ সজ্জের উন্নতি হবে না। আপনারা যেন সেই জাতীয় সেবক হন।

হরিজন—২৩-৫-১৯৩৬

## ॥ পর্য্যটন ॥

## এ ছুঃখ এড়ানো যেত

জর্নৈক পত্রলেখকের বেদনা ভরা দীর্ঘ পত্র থেকে নিম্নলিখিত অংশ উদ্ধৃত করছি।

“আমি ৬৭ বৎসর বয়স্ক জর্নৈক স্কুলের শিক্ষক। আজীবন (৪৬ বৎসর) আমি শিক্ষা বিভাগে আছি। বাঙলা দেশের এক দরিদ্র অথচ সম্ভ্রান্ত কায়স্থ পরিবারে আমার জন্ম। আমাদের বংশের এককালে সুদিন ছিল; কিন্তু এখন সে শুধু স্বপ্নের কাহিনী। ভগবান অসীম করুণা (?) পরবশ হয়ে আমাকে সাতটি কন্যা ও দুটি পুত্র দিয়েছেন। জ্যেষ্ঠ পুত্র গত আশ্বিনে ২০ বৎসর বয়সে মারা গেছে এবং আমরা তার অসহায় পিতা-মাতা তার বিয়োগ ব্যথায় অশ্রু মোচন করছি। ছেলেটির ভিতর প্রতিভার স্ফূরণ দেখা দিয়েছিল এবং সেই ছিল আমাদের জীবনের এক মাত্র আশাশূল। মেয়েদের মধ্যে পাঁচটির বিয়ে দিয়ে দিয়েছি। আমার বর্ষ ও সপ্তম কন্যা (বয়স যথাক্রমে ১৮ ও ১৬) এখনও অবিবাহিত। আমার কনিষ্ঠ পুত্র এখনও অপ্রাপ্তবয়স্ক এবং তার বয়স ১১ বৎসর

মাত্র। আমি সর্বসাকুল্যে ৬০ টাকা খেতন পাই। এতে আমার দিনচলাই ভার। আমার কোন পুঁজিপাটা নেই। ঋণে আমি আকণ্ঠ ডুবে আছি। আমার ষষ্ঠ কন্ডার বিবাহ স্থির হয়েছে। বিবাহের গহনা বাবদ কম পক্ষে ২০০ টাকা এবং নগদ পণ ৩০০ টাকা লাগবে। কানাদার সান লাইফ ইনসিওরেন্স কোম্পানীতে আমার ২০০০ টাকার একটি জীবন বীমা করা আছে। ১৯১৪ খ্রীস্টাব্দে বীমা করা হয়। কোম্পানী আমাকে এখন মাত্র ৪০০ টাকা ঋণ দিতে প্রস্তুত। এতে বিবাহের অর্ধেক ব্যয়েরও সংস্থান হবে না। বাকি অর্থ জোগাড় করার কোন উপায় আমার সামনে নেই। আপনি কি এই হতভাগ্য পিতাকে বাকি টাকাটা জোগাড় করে দিতে পারেন না?”

এ জাতীয় আরও বহু পত্র আমি পেয়ে থাকি। এর বেশীর ভাগই অবশ্য হিন্দীতে লিখিত থাকে। কিন্তু আমরা জানি যে ইংরাজী শিক্ষার ফলে মেয়ের অভিভাবকদের অবস্থার বিশেষ তারতম্য হয়নি। বরং কোন কোন ক্ষেত্রে স্থিতি আরও শোচনীয় হয়েছে। কারণ ইংরাজী শিক্ষিত পিতার ইংরাজী জানা মেয়ের জন্তে ইংরাজী শিক্ষিত সম্ভাব্য পাত্রের বাজার দর এর ফলে চড়ে গেছে।

বাঙলা দেশের এই পিতার ক্ষেত্রে তাঁকে সর্বাপেক্ষা শ্রেষ্ঠ সহায়তা দেবার উপায় তাঁকে প্রয়োজনীয় অর্থ ঋণ বা দানস্বরূপ দেওয়া নয়। তাঁকে বাঁচাবার উপায় হচ্ছে মেয়ের জন্ত ছেলে না কিনতে তাঁকে বুঝিয়ে রাজী করা ও টাকার জন্য নয়, ভালবেসে তাঁদের মেয়েকে বিবাহ করবে এমন একটি পাত্র হয় তিনি আর নয় মেয়েকে দিয়ে বাছাই করানো। এর অর্থ হচ্ছে পাত্র নির্বাচনের ক্ষেত্র সম্প্রসারণ করা। জাতি ও প্রদেশের যুগ্ম প্রাচীর ভাঙতে হবে। ভারত যদি এক ও অবিভাজ্য হয়, তবে এর ভিতর নিশ্চয় এমন সব কৃত্রিম ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র উপ-বিভাগ থাকতে পারে না, যারা একসঙ্গে খাওয়া-দাওয়া বা বিয়ে-সাদি করবে না। এই নিষ্ঠুর প্রথাও ভিতর ধর্মের নামগন্ধ নেই। “তুই-এক জনে আর কি করতে পারে? তাই সমগ্র সমাজ এই পরিবর্তনের অন্তকূল না হওয়া পর্যন্ত অপেক্ষা করতে হবে।”—এসব যুক্তি অচল। অভীমত্রে দীক্ষিত ব্যক্তি কতক মনুষ্য বিরোধী প্রথা ও আচারের অচলায়তনে আঘাত না হানা পর্যন্ত এযাবৎ কোন সংস্কার সাধিত হয়নি। আর তা ছাড়া পূর্বোক্ত শিক্ষক মহাশয় ও তাঁর কন্যা যদি বিবাহকে কেনা বেচার ব্যাপার মনে না করে পবিত্র প্রণয়ের ধর্মীয় অর্হুষ্ঠান মনে করেন (অর্থাৎ এর আসল মর্মাদা স্বীকার করেন), তাহলে তাঁদের আর কষ্ট পাবার কারণ থাকে না। সুতরাং পত্রলেখকের প্রতি আমার পরামর্শ

এই যে তিনি যেন সাহস সহকারে স্বাধীন বা শিক্ষা দ্বারা অর্থ সংগ্রহের পরিকল্পনা বর্জন করেন এবং মেয়ের সঙ্গে পরামর্শক্রমে জাতি বা প্রদেশের কথা মনে থেকে মুছে ফেলে মেয়ের জন্য উপযুক্ত পাত্র ভোগাড় করে জীবন বীমার ঐ চার শ' টাকারও সাশ্রয় করেন।

হরিনন্দন—২৫-৭-১৯৩৬

॥ ছেষা টি ॥

## মেয়েদের কি চাই

একজন বিবেচক পত্র লেখক লিখেছেন :

“আপনার ‘যে দুঃখ এড়ানো যেত’ শীর্ষক রচনাটি আমার মতে অসম্পূর্ণ। বাবা মা কিসের জন্য মেয়েদের বিয়ে দেবার উপর জোর দেবেন এবং কেনই বা তার জন্য অবর্ণণীয় কষ্ট ভোগ করবেন? অভিভাবকরা যদি তাঁদের মেয়েদের ছেলেদেরই মত শিক্ষা দেন এবং এর ফলে তারা যদি স্বাধীন ভাবে জীবিকা অর্জন করতে শেখে, তাহলে মেয়েদের জন্য পাত্র বাছাইএর ঝগড়াটে তাঁদের আর পড়তে হবে না। আমার নিজের অভিজ্ঞতা হচ্ছে এই যে, মেয়েরা যখন তাদের মন গড়ে নেবার যথোপযুক্ত সুযোগ পাবে এবং সম্মানজনক উপায়ে তারা যখন দিন কাটাতে শিখবে, তখন তাদের আর কোন অসুবিধা হবে না। উপযুক্ত পাত্র খুঁজে তারা তখন নিজেরাই বিয়ে করে নিতে পারবে। তবে এর অর্থ এই নয় যে মেয়েদের তথাকথিত উচ্চশিক্ষা দেবার সপক্ষে আমি ওকালতি করছি। আমি জানি যে সহস্র সহস্র মেয়েদের এ সুযোগ ঘটবে না। আমি শুধু চাই যে মেয়েরা জ্ঞানার্জন করুক ও কোন প্রয়োজনীয় বৃত্তি সূত্রে অভিজ্ঞ হোক। এতে তারা আত্মবিশ্বাসের সঙ্গে জগতের বিভিন্ন সমস্যার সম্মুখীন হবে এবং মাতাপিতা বা ভবিষ্যৎ স্বামীর উপর নির্ভরশীল হবে না। বস্তুতঃ আমি এমন অনেক মেয়ের কথা জানি, যারা স্বামী পরিত্যক্তা হবার পর এখন আবার সুখশান্তিতে স্বামীর ঘর করছে আব এর মূলে আছে একাকিনী থাকাকালীন তাদের আত্মনির্ভরশীল হবার ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা পাবার সৌভাগ্য। আপনি যদি বিবাহযোগ্য মেয়েদের অভিভাবকদের অসুবিধার কথা আলোচনা কালে এই বিষয়টির উপর জোর দিতেন, তবে বড় ভাল হত।”



আমি উৎকর্ষ অন্তঃকরণে পত্রলেখকের অভিমত সমর্থন করি। আমাকে শুধু এমন একজন পিতার বিষয়ে লিখতে হয়েছিল, যিনি কঠোর অযোগ্যতার জন্য ছুঃখের দায়ভাগী হননি। তিনি ছুঃখ পাচ্ছিলেন এইজন্য যে তিনি স্বয়ং এবং বোধ হয় তাঁর কন্যাও পাত্র নির্বাচনের ব্যাপারে নিজ জাতের ক্ষুদ্র গণ্ডির ভিতর নিষেদের আবদ্ধ রাখতে চাইছিলেন। এক্ষেত্রে কঠোর যোগ্যতাই প্রতিবন্ধক স্বরূপ ছিল। মেয়েটি অশিক্ষিতা হলে যে কোন যুবকের সঙ্গে মানিয়ে চলতে পারত। কিন্তু নিষে “শিক্ষিতা” হবার জন্য মেয়েটিও তার মত ‘শিক্ষিত’ পাত্র চাইছে। ছুঃখের কথা হচ্ছে এই যে কোন মেয়েকে বিয়ে করার জন্য টাকা নেবার মত ক্ষুদ্রাশয়তাও স্পষ্ট অযোগ্যতা বলে পরিগণিত হয় না। কলেজের ইংরাজী শিক্ষার প্রতি সম্পূর্ণ এক নকল মূল্যারোপ করা হয়। এর অন্তরালে বহু পাপ চাপা পড়ে যায়। মেয়েদের বিয়ে করার জন্য যে সম্প্রদায়ের যুবকরা টাকা আদায় করেন, তাঁদের ভিতর “শিক্ষিত” কথাটি যদি আর একটু বুদ্ধি বিবেচনা সহকারে প্রযুক্ত হ’ত, তাহলে মেয়েদের জন্য উপযুক্ত পাত্র সংগ্রহের সমস্তা একেবারে মিটে না গেলেও বহুল পরিমাণে সরল হয়ে যেত। স্ততরাং অভিভাবকদের কাছে এই বিবেচক পত্র লেখকের প্রস্তাব সপ্রশংস ভাবে পেশ করার সঙ্গে সঙ্গে আমি জাতিভেদ প্রথার ভয়াবহ বন্ধন ছিন্নভিন্ন করার প্রয়োজনীয়তার উপর জোর দেব। এই প্রাচীর ভাঙতে পারলে পাত্র নির্বাচনের ক্ষেত্র সম্প্রসারিত হবে এবং অর্থ আদায় করার প্রবৃত্তির অনেকটা উপশম হবে।

হরিকন—১৫-২-১৯৩৬

॥ সাতষট্টি ॥

## উচ্ছৃঙ্খলতার অভিমুখে

জটিল যুবক নিম্নরূপ এক পত্র লিখেছেন :

“আপনি চান যে জগতকে পরিবর্তিত করার জন্য প্রত্যেকটি মানুষই যেন কঠোর নীতিশাস্ত্রপন্থী হয়ে ওঠে। নৈতিকতা বলতে আপনি যে ঠিক কি বোঝেন, তা আমি জানি না। শুধু যৌন ক্ষেত্রে আপনি একে সীমাবদ্ধ রাখতে চান, না মানুষের প্রত্যেকটি আচার ব্যবহারকে এর অধিকারভুক্ত করতে চান, তা আমার জানা নেই। আমার মনে হয় প্রথমটিই আপনার অভিপ্রেত। কারণ আমি

কখনও আপনার পুঁজিপতি ও জমিদার বন্ধুদের এমন কথা বলতে শুনি নি যে শ্রমিক ও কৃষকদের শোষণ করে বিরাট মুনাফা করে তাঁরা কি অত্যাচার ও অনিষ্ট করে চলেছেন। পক্ষান্তরে যৌন বিষয়ক ক্রটি-বিচ্যুতির জগৎ ক্রমাগত যুবক-যুবতীদের ভৎসনা করা থেকে আপনি কখনও ক্ষান্ত হননি এবং তাঁদের কাছে প্রতিনিয়ত চির-কোমার্য ব্রতের গুণগান করেছেন। আপনি ভারতীয় যুব সম্প্রদায়ের মনের কথা জানেন বলে দাবি করেন। আমি নিজেকে কারও প্রতিনিধি বলে দাবি করছি না। তবে স্বয়ং একজন যুবক হিসাবে আমি আপনাকে আপনার দাবির স্বার্থতা প্রমাণের জগৎ আহ্বান জানাচ্ছি। বর্তমান যুগের মধ্যবিত্ত সম্প্রদায়ের যুবককে কি রকম পরিবেশের ভিতর দিয়ে চলাফেরা করতে হয়, তা আপনি জানেন বলে মনে হয় না। দীর্ঘস্থায়ী বেকারত্ব, শ্বাসরোধকারী সামাজিক কুপ্রথা ও কুসংস্কার এবং সহ শিক্ষার প্রলোভন—যে কি ভীষণ তা কথায় বুঝিয়ে ওঠা ভার। এ হল পুরাতন ও নতুন ভাবাদর্শের দ্বন্দ্ব এবং এর ফল হচ্ছে যুব শক্তির পরাজয় ও দুর্দশা। আমার সবিনয় নিবেদন এই যে যুবকদের প্রতি আপনি আর একটু অতুলকম্পাপরায়ণ হোন এবং তাঁদের আপনার নৈতিক নৈতিকতার তুলনাপ্রতি পরিমাণ করবেন না। যদি পারম্পরিক সম্মতি ও প্রেম থাকে, তবে বিবাহিত বা বিবাহহেতর—যাই হোক না কেন, প্রতিটি দৈহিক মিলনই নীতিশাস্ত্রসম্মত। গর্ভনিরোধক সাজ-সরঞ্জামের আবিষ্কার হবার পর থেকে বিবাহ প্রথার দৈহিক পবিত্রতার দিকটির আর প্রয়োজনীয়তা নেই। এখন বিবাহের মূখ্য উদ্দেশ্য হচ্ছে সন্তানের জন্মদান ও তাদের লালন পালন করা। আপনি হত এই বিচারধারার পরিচয় পেয়ে মর্মান্বিত হবেন। এই ক্ষেত্রে আমি কথঞ্চিৎ স্পর্ধার পরিচয় দেব। আজকালের যুবকদের কথা বিচার করার সময় আমি আপনাকে আপনার যৌবনের কথা মনে করতে বলব। আপনি অতি যাত্রায় যৌন ক্ষুধার শিকার ছিলেন এবং যৌন তৃপ্তির স্রোতে এক রকম গা ভাসিয়ে দিয়েছিলেন। মনে হয় এই জগৎ পরে আপনার মনে দৈহিক মিলনের প্রতি বিতৃষ্ণা ভাব জাগ্রত হয়েছে ও এই কারণেই আপনি এখন সন্ন্যাস অবলম্বন করে এত বেশী পাপ-পুণ্যের বিচার করেছেন। আমার মনে হয়ে আপনার তুলনায় আজকালকার বহু যুবককে ভাল বলতে হবে।”

এ হচ্ছে এক জাতীয় পত্রের নিখুঁত উদাহরণ। আমার মনে হয় আমি যে গত তিন মাস ধরে পত্রলেখকের সঙ্গে পরিচিত, তারই ভিতর তাঁর কয়েকবার পরিবর্তন ঘটেছে। এখনও তিনি এক সংকট কালের ভিতর দিয়ে চলেছেন।

পূর্বোক্ত উদ্ধৃতি দেওয়া হয়েছে তাঁর একটি দীর্ঘ পত্র থেকে। ঐ চিঠি এবং ঐ জাতীয় আরও বেশব চিঠি তিনি আমাকে লিখেছেন, তা প্রকাশ করা সম্বন্ধে তাঁর সানন্দ সম্মতি আছে। তবু আমি যেটুকু উদ্ধৃত করেছি, তা হচ্ছে শুধু এক শ্রেণীর যুবকের মনোভাবের প্রতিচ্ছবি।

নিঃসন্দেহেই আমি যুবক-যুবতীদের প্রতি সহানুভূতিপরায়ণ। আমার যৌবন-কালের ঘটনাবলীর হুবহু স্থিতি আমার হৃদয়ে জাগরুক আছে। আর, দেশের যুব-শক্তির উপর আমার অটল আস্থা আছে বলেই তাঁদের সামনে যেসব সমস্যা উপস্থিত হয়, সে সম্বন্ধে আলোচনা করতে কখনও আমি ক্লান্তি বোধ করি না।

আমার কাছে নৈতিক শাস্ত্রীয় বা ধর্মীয়—এই সব শব্দগুলি পরিবর্তনশীল। ধর্মের সম্পর্কবিহীন নৈতিক জীবন হচ্ছে বালুচরে কেল্লা গড়ার মত। এবং নৈতিকতা বর্জিত ধর্ম হচ্ছে কঁাসর তৈরী করার পিতলের মত। এ দিয়ে শুধু জোর আওয়াজ বেরোয় ও লোকের মাথা ফাটানো চলে। নৈতিকতার ভিতর সত্য অহিংসা এবং জিতেন্দ্রিয়তা অন্তর্নিহিত। এযাবৎ মানুষ যেসব সদৃশ্যের আচরণ করেছে তাঁর প্রত্যেকটির মূলে আছে এই ত্রিবিধ মৌলিক সদৃশ্য। আবার অহিংসা ও জিতেন্দ্রিয়তার ভগ্ন হচ্ছে সত্য থেকে এবং এই সত্যই আমার কাছে দৈব।

ইঞ্জিয় দমন ছাড়া নরনারীর ধ্বংস অনিবার্য। রিপূর উপর নিয়ন্ত্রণ না থাকার অর্থমাস্তুলবিহীন জাহাজের যাত্রী হওয়া। প্রথম প্রস্তরটির সংস্পর্শে এসেই এ জাহাজ চূর্ণবিচূর্ণ হয়ে যাবে। এইজন্য আমি ইঞ্জিয় সংযমের উপর এত জোর দিই। পত্রলেখক ঠিকই বলেছেন যে গর্ভনিরোধক সাজ-সরঞ্জামের আবিষ্কার হবার ফলে যৌন সম্পর্ক সম্বন্ধীয় দৃষ্টিকোণে পরিবর্তন এসে গেছে। বিবাহিত বা বিবাহিতর বিচার ছাড়াই শুধু পারস্পরিক সম্মতি যদি দৈহিক মিলনকে নৈতিকতা সম্মত আখ্যা দেবার মানদণ্ড হয় এবং এই একই কারণে যদি সমকামিতাও সমর্থনযোগ্য বিবেচিত হয়, তবে যৌন বিষয়ে নৈতিকতা বিচারের সমগ্র বনিয়াদই অদৃশ্য হয়ে যায় ও দেশের যুবকদের কপালে ‘পরাজয় ও হুঁশা’ ছাড়া আর কিছু থাকে না। ভারতবর্ষে এমন বহু যুবক-যুবতী পাওয়া যাবে, যারা পারস্পরিক দৈহিক মিলনের তীব্র বাসনা থেকে মুক্তি পেলে আনন্দিত হবেন। আজ এর কবলে পড়ে তাঁরা ছট্ ফট্ করেছেন। মানুষকে আঠেপৃষ্ঠে বাঁধার জন্য এই বাসনার মত তীব্র নেশার খোঁজ এযাবৎ মনুষ্য সমাজের ইতিহাসে পাওয়া যায়নি। গর্ভনিরোধক সাজ-সরঞ্জাম যে শুধু সন্তানোৎপাদন

নিয়ন্ত্রণের ক্ষেত্রেই সীমিত থাকবে, এ আশা করা ভুল। যতক্ষণ যৌন ক্রিয়া নিশ্চিত ভাবে সন্তানের জন্মদানের সম্ভাবনার সঙ্গে সম্বন্ধিত থাকে, ততক্ষণই কলাময় জীবনের আশা থাকে। এই কারণে যৌন বিকৃতি ও উচ্ছৃঙ্খলতাকে আমাদের বাতিল করতে হয়। যৌন প্রিয়াকে তার স্বাভাবিক পরিণামের সম্পর্করহিত করাকে যদি অস্বাভাবিক পাপ কার্যের সমর্থন আখ্যা নাও দেওয়া যায়, তবে একথা ঠিক যে এর ফলে ভীষণ বিশৃঙ্খলতার সৃষ্টি হবে।

যৌন সমস্যার বিবেচনার সঙ্গে আমার অভিজ্ঞতাও জড়িয়ে আছে বলে যেসব পাঠক আমার আত্মকথার এতদসম্বন্ধীয় অব্যাহতগুলি পড়েননি, তাঁদের পত্র-লেখক কর্তৃক উক্ত “পাপপুণ্য বিচার ও যৌনতৃপ্তির শ্রোতে গা ভাসিয়ে দেওয়া” সম্বন্ধে সতর্ক করে দেওয়া প্রয়োজন বোধ করি। আমার গা ভাসিয়ে দেবার একমাত্র পাত্রী ছিলেন আমার স্ত্রী এবং আমি এমন এক বিরাট যৌথ পরিবারে মানুষ, যেখানে রাত্রে মাত্র ঘটাকয়েক ব্যতীত গোপন মিলনের অগ্রবিধ সুযোগ ছিল না। আমার বয়স যখন মাত্র ২৩ বৎসর, তখন আমি এই বাড়াবাড়ি-রূপ মূর্ত্তা সম্বন্ধে সচেতন হই এবং ১৮-২০ খ্রীষ্টাব্দে অর্থাৎ ত্রিশ বৎসর বয়সে সম্পূর্ণ ব্রহ্মচর্য পালনের সংকল্প করি। আমাকে সম্যাসী বলা ভুল। যে আদর্শ দ্বারা আমার জীবন নিয়ন্ত্রিত, তা প্রত্যেকটি মানব সম্ভাবন কর্তৃক অনুসৃত হতে পারে। উৎকান্তি বহন করণ করে আমি এ আদর্শে উপনীত হয়েছি। যথেষ্ট চিন্তা ও বিচার বিবেচনার পর একএকটি পদক্ষেপ করতে হয়েছে। আমার বিবেক ও অহিংসার সৃষ্টি ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা থেকে এবং লোকসেবার প্রয়োজনের তাগিদে এর জন্ম। দক্ষিণ আফ্রিকায় গৃহস্থ আইনজীবী সমাজসংস্কারক বা রাজনৈতিক কর্মী—যখন যে জীবনই গ্রহণ করি না কেন, সম্যক ভাবে আমার সে কর্তব্য পালনের জগৎ কঠোর ভাবে যৌনজীবন নিয়ন্ত্রণ করা ও নিষ্ঠা-সহকারে সত্য ও অহিংসা পালন করা অপরিহার্য ছিল। স্বদেশীয় বা ইউরোপীয়ান—প্রত্যেক সম্প্রদায়ের মানুষের সঙ্গে আচার ব্যবহার কালে এর একান্ত প্রয়োজনীয়তা দৃষ্টিগোচর হয়েছিল। আমি সাধারণ মানুষের চেয়ে উদ্বুদ্ধের কিছু নই এবং আমার যোগ্যতা সাধারণের চেয়েও কম। আর অমিত প্রযত্নের ফলে আমি যতটুকু অহিংসা বা জিতেন্দ্রিয়তার লক্ষ্যে উপনীত হয়েছি, তার জগৎ আমার যে বিশেষ কোন প্রতিভা আছে, এমন কোন দাবি আমি পোষণ করি না। আমার তিলমাত্র সন্দেহ নেই যে, আমার মত চেষ্টা করলে ও আমারই মত বিশ্বাস এবং আশায় অনুপ্রাণিত হলে যে কোন ব্যক্তির পক্ষে আমি যা করছি,



তা করা সম্ভব। বিশ্বাস বিহীন কার্য হচ্ছে অতন খাদের তলে পৌঁছাবার প্রচেষ্টার মত।

হরিজন—৩-১০-১৯৩৬

॥ আটবাট্টি ॥

যৌন শিক্ষা

গুজরাটের মত ভারতের অন্যান্য অঞ্চলেও আজকাল যৌন গৃঢ়ৈষা ক্রমশঃ দৃঢ়মূল হচ্ছে। আর উল্লেখযোগ্য বিষয় হচ্ছে এই যে যারা এর কবলিত হয়, তারাই আবার মনে করে যে এ যেন একটা গৌরবের বিষয়। ক্রীতদাস যখন তার লোহ-বলয় সম্বন্ধে গর্বান্বিত হয়ে ও মূল্যবান অলঙ্কারের মত তার প্রতি আসক্ত হয়, তখনই বুঝতে হবে যে সেই ক্রীতদাসের প্রভুর পূর্ব বিজয় লাভ হয়েছে। কিন্তু রতিদেবতার আপাতদৃষ্টিতে নয়নমোহনকারী এই সাফল্য অবশেষে যে ক্ষণস্থায়ী ও অস্থায়ী মনে হবে, এ বিষয়ে আমি দৃঢ়নিশ্চয়। নির্বিঘ্ন বৃষ্টিকের মত শেষ পর্যন্ত এ শূন্যগর্ভ বলে প্রমাণিত হবে। তবে তার অর্থ এ নয় যে ইত্যবসরে আমরা হাত-পা গুটিয়ে বসে থাকব। এর পরাভবের নিশ্চয়তা যেন আমাদের অলীক নিরাপত্তার স্বস্থিতিতে আচ্ছন্ন করতে না পারে। কোন পুরুষ বা রমণীর অস্তিত্বের সর্বশ্রেষ্ঠ অভিপ্রকাশ হচ্ছে কামনা বাসনার উপর প্রভুত্ব স্থাপন করা। বাসনাজয়ী না হওয়া পর্যন্ত মানুষ নিজের উপর রাজত্ব করার আশা পোষণ করতে পারে না। আর আত্মশাসন বিনা স্বরাজ বা রামরাজত্বের ভরসা নেই। আত্মশাসন ব্যতিরেকে সর্বসাধারণকে শাসন করতে যাওয়া আত্মপ্রতারণার নামাস্তর মাত্র। এ যেন হৃন্দের রঙ করা মাটির আম। বাইরে থেকে দেখতে মনোহর; কিন্তু আসলে অন্তঃসারশূন্য। যে কন্মী নিজ কামনা বাসনা সংযত করতে শেখেনি, সে হরিজন সেবা, সাম্প্রদায়িক ঐক্য, খাদি, গোরক্ষা বা গ্রামোন্নয়ন আদি কোন ক্ষেত্রেই সত্যকার সেবা করতে পারে না। এই জাতীয় মহান কার্য শুধু বৌদ্ধিক সম্পদ দ্বারা সাধিত হতে পারে না। এর জন্ত নৈতিক ও আত্মিক শক্তি প্রয়োজন। আত্মার শক্তি আসে ঈশ্বর-কৃপায় এবং যে বাসনার দাস, সে কখনও ঈশ্বরানুগ্রহ লাভ করতে পারে না।

সুতরাং প্রথম হচ্ছে এই—আমাদের শিক্ষাপদ্ধতিতে যৌনবিজ্ঞানের স্থান কি

হবে বা আদৌ এর কোন স্থান থাকবে কিনা? যৌনবিজ্ঞান ছই প্রকারের। এক রকম যৌন আকাজক্ষা নিয়ন্ত্রণ ও নিবৃত্তি শেখায় ও অপরটি যৌন উত্তেজনা বাড়ায় ও এর খোরাক সংগ্রহে প্রবুদ্ধ করে। প্রথমোক্ত শিক্ষা ছেলেমেয়েদের জ্ঞান যতটা প্রয়োজন, দ্বিতীয় ধরনের শিক্ষা ঠিক ততটাই ক্ষতিকারক ও বিপজ্জনক বলে একান্ত বর্জনীয়। কামকে মাহুষের পয়লা নম্বরের শত্রু আখ্যা দিয়ে সকল ধর্ম ঠিকই করেছে। ক্রোধ বা বিদ্বেষকে সকলে দ্বিতীয় স্থান দিয়েছে। গীতার মতে কাম থেকেই ক্রোধের উৎপত্তি। গীতায় অবশ্য কাম কথাটি ব্যাপকার্থে প্রযুক্ত হয়েছে। তবে যে সংকুচিত অর্থশব্দটি এখানে প্রয়োগ করা হল, গীতার উপদেশ সে অর্থেও সমান কার্যকারী।

অবশ্য তবুও মূল প্রশ্নের জবাব দেওয়া বাকি থেকে যায়। কথা হচ্ছে এই যে স্কুলগারমতি ছাত্রছাত্রীদের প্রজনন যন্ত্রের কার্যকলাপ সম্বন্ধে শিক্ষা দেওয়া কাম্য কিনা? আমার মনে হয় তাদের এ সম্বন্ধে একটা নির্দিষ্ট সীমা পর্যন্ত জ্ঞান দান করা উচিত। বর্তমানে তাঁদের যে কোন উপায়ে এতদৃশ্যকীয় জ্ঞানার্জনের জন্ম ছেড়ে দেওয়া হয় ও ফলে তাঁরা পথভ্রান্ত হয়ে নানা রকম কুক্রিয়ার কবলে পড়েন। যৌন কামনা সম্বন্ধে জোর করে চোখ বুজে আমরা যথোচিত ভাবে এর নিয়ন্ত্রণ বা দমন করতে পারব না। সুতরাং আমি তরুণবয়স্ক বালক-বালিকাদের নিজ প্রজনন যন্ত্রের তাৎপর্য ও যথাযথ উপযোগিতা শিক্ষা দেবার ঐকান্তিক সমর্থক এবং আমার উপর যেসব ছেলেমেয়েদের শিক্ষার ভার পড়েছিল, তাঁদের আমি আমার স্বকীয় পদ্ধতিতে এ সম্বন্ধে শিক্ষা দেবার চেষ্টা করেছি।

কিন্তু আমি যে ধরনের যৌন শিক্ষা চাই, তার লক্ষ্য হবে যৌন আকাজক্ষাকে জয় করে এর থেকে নিবৃত্ত হওয়া। এ শিক্ষা স্বতঃই ছাত্রদের মাহুষ ও পশুর পার্থক্য বুঝিয়ে দেবে, তাঁদের মনে এই ধারণা স্থাপ্ত করবে যে মস্তিষ্ক ও হৃদয়—এই উভয়বিধ বৃত্তির আধার হবার একমাত্র সৌভাগ্য হয়েছে শুধু মাহুষেরই। তাঁদের জ্ঞানতে হবে যে, মহাশয় কথাটির শব্দ-রূপার্থের যথাযথ পরিচয় তাঁদের মাঝে আছে, অর্থাৎ তাঁরা প্রবৃত্তি তাড়িত হলেও বিচারশীল জীব বটে। অতএব অন্ধ প্রবৃত্তির কাছে বিচার ক্ষমতার সার্বভৌমত্ব বিসর্জন দেওয়া মহাশয়কে জলাঞ্জলি দেবার সমতুল। মাহুষের ভিতর বিচারশক্তি ক্রমাভিব্যক্ত হয় ও প্রবৃত্তি যুক্তির দ্বারা চালিত হয়; কিন্তু পশুর ভিতর আত্মা চিরকালই স্থপ্তিমগ্ন। হৃদয়কে সজাগ করার অর্থ নিদ্রামগ্ন আত্মাকে জাগরিত করা, যুক্তিবোধের ঘুম ভাঙানো এবং স্ব ও কুর ভিতর পার্থক্য করার শক্তির সুরণ ঘটানো।

সত্যকার এই যৌন বিজ্ঞানের শিক্ষা দেবে কে ? নিঃসন্দেহে যে ইন্দ্রিয় দমন করেছে সে-ই। জ্যোতিষ শাস্ত্র বা তৎসংশ্লিষ্ট বিজ্ঞান শিক্ষা দেবার জন্ত আমাদের এমন সব শিক্ষক প্রয়োজন হয়, যারা এসব বিষয় ভাল ভাবে জানেন ও এ সম্বন্ধে শিক্ষা লাভ করেছেন। এই ভাবে যৌন বিজ্ঞান অর্থাৎ ইন্দ্রিয় দমন বিজ্ঞান শেখবার জন্ত আমাদের এমন সব শিক্ষক প্রয়োজন, যারা এ সম্বন্ধে চর্চা করেছেন ও আত্মকৃত্য করেছেন। ঐকান্তিক নিষ্ঠা ও অভিজ্ঞতার দ্বারা সমর্থিত না হলে স্তম্ভান ভাবোত্তোতক বাক্য ও নিশ্চারণ ও জড়বৎ প্রতীয়মান হয় এবং জনমানসে প্রবেশ করা ও হৃদয় উদ্ভুদ্ধ করার ক্ষমতা এর থাকে না। অথচ আত্মোপলব্ধি ও সত্যকার অভিজ্ঞতার ফলে উৎসারিত বাক্যাবলী সর্বদা ফলপ্রসূ হয়।

আজকাল আমাদের সমগ্র পরিবেশ—পঠন পাঠন চিন্তা সামাজিক আচার ব্যবহার ইত্যাদি সব কিছুকেই একধার থেকে কামোদ্দীপক আখ্যা দেওয়া হয়ে থাকে। এর হাত এড়ানো অতি কঠিন ব্যাপার। তবে নিঃসন্দেহে এ লেগে পড়ে থাকার মত কাজ। আত্মসংযমকে মাহুষের সর্বোচ্চ কর্তব্য বিবেচনাকারী জনকয়েক মাত্র বাস্তব অভিজ্ঞতা সম্পন্ন শিক্ষাগুরুও যদি থাকেন এবং তাঁরা যদি সত্যকার জলন্ত বিশ্বাস দ্বারা অনুপ্রাণিত হন ও তাঁরা যদি সদাঙ্গাগত ও নিয়ত ক্রিয়াশীল থাকেন, তাহলে তাঁদের প্রযত্নের ফলে গুজরাটের সন্তান-সন্ততিদের চলার পথ আলোকোদ্ভাসিত হবে, অজ্ঞান কামুকতার পক্ষে নিপতিত হবার হাত থেকে ত্রাণ পাবে এবং যারা ইতিপূর্বে এর কবলিত হয়েছিল, তাদেরও পরিমার্গের পথ পাওয়া যাবে।

হরিজন—২১-১১-১৯৩৬

## ॥ উনসত্তর ॥

### একটি ছাত্রের অসুবিধা

একটি ছাত্র প্রশ্ন করেছেন :

“যে প্রবেশিকায় উত্তীর্ণ বা আগার-গ্রাজুয়েট যুবক দুর্ভাগ্যবশতঃ দু-তিনটি সন্তানের পিতা, এ অবস্থায় পরিবার প্রতিপালনের জন্ত সে কি করতে পারে ? আর পঁচিশ বছর বয়সের আগেই যদি তাকে ইচ্ছার বিরুদ্ধে বিবাহ দেওয়া হয়, তা হলেই বা সে কি করতে পারে ?”

এ প্রশ্নের সবচেয়ে সহজ জবাব যা মনে আসছে, তা হচ্ছে এই—যে ছাত্র তাঁর স্ত্রী-পুত্র-পরিবারের ভরণপোষণ নির্বাহের পথ খুঁজে পান না বা থাকে ইচ্ছার বিরুদ্ধে বিবাহ করতে হয়, তাঁর লেখাপড়া শেখার কোন মূল্য নেই। কিন্তু যাই হোক, তাঁর কাছে আজ ঐ ব্যাপার অতীত ইতিহাস মাত্র। বিব্রান্ত ছাত্রটিকে এমন ভাবে জবাব দেওয়া উচিত, যাতে তাঁর সাহায্য হয়। তাঁর চাহিদা যে কি, তা তিনি জানান নি। প্রবেশিকা পরীক্ষায় উত্তীর্ণ বলে তাঁর মনে ভয়ংকর একটা উচ্চাশা যদি না থাকে এবং তিনি যদি নিজেকে সাধারণ একজন শ্রমিকের সব-গোষ্ঠীর বলে বিবেচনা করেন, তাহলে তাঁর জীবিকা অর্জনে বিশেষ কষ্ট হবার কথা নয়। তাঁর বুদ্ধি তাঁর হস্তপদে অধিকতর কার্যদক্ষতা সঞ্চার করবে। সাধারণ শ্রমিকের নিম্ন কর্মকুশলতা বাড়াবার এ সুযোগ নেই। অবশ্য আমি এ কথা বলছি না যে, যে শ্রমিক ইংরাজী শেখেনি তার বুদ্ধি নেই। দুর্ভাগ্যক্রমে শ্রমিকদের মানসিক বিকাশের সুযোগ বিশেষ দেওয়া হয় নি এবং যারা স্কুল-কলেজের শিক্ষা পান, তাঁদের মানসিক বৃত্তির বিকাশ এমন সব বাধার ভিতর দিয়ে হয়, যার নিদর্শন বিখের কুত্রাপি নেই। এই মানসিক বিকাশটুকুও আবার স্কুল ও কলেজ জীবনে অধিগত-ভূয়া মর্যাদা-জ্ঞান দ্বারা সমভার করে দেওয়া হয়। আর এই জন্য ছাত্ররা মনে করেন যে তাঁরা শুধু চেয়ারে বসেই নিজ জীবিকা উপার্জন করবেন। প্রবন্ধকর্তাকে তাই শ্রমের মর্যাদা উপলব্ধি করতে হবে এবং নিজের ও পরিবারের ভরণপোষণ নির্বাহের জন্য এই দিকে নজর দিতে হবে।

তাঁর স্ত্রী যে কেন অবসরকালকে কাজে লাগিয়ে পরিবারের আয় বৃদ্ধি করবেন না, তা বোঝা যায় না। এছাড়া তাঁর ছেলেমেয়েরা যদি কাজের উপযুক্ত হয়, তাহলে তাদেরও কোন উৎপাদনমূলক কাজ করতে উদ্বুদ্ধ করতে হবে। শুধু কেতাব-পত্র দ্বারাই বুদ্ধির বিকাশ সম্ভব, এই ভুল ধারণা বিসর্জন দিয়ে ক্রততম গতিতে মনের বিকাশের জন্য বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিতে কারিগরী বিদ্যা শেখাতে হবে। হাত বা যন্ত্রপাতিকে কেন একটি বিশেষ পদ্ধতিতে সঞ্চালন করতে হবে, ছাত্রকে পদে পদে এই শিক্ষা দেবার সূচনা হবার সঙ্গে সঙ্গেই সত্যকার মানসিক বিকাশের সূত্রপাত হয়। সাধারণ শ্রমিকদের সমপর্যায়ভুক্ত হলে ছাত্রদের কর্ম-হীনতার সমস্তার সমাধান অবিলম্বে হতে পারে।

ইচ্ছার বিরুদ্ধে বিবাহ সম্বন্ধে আমি শুধু এইটুকুই বলতে পারি যে ছাত্রদের এতখানি দৃঢ় ইচ্ছাশক্তি গড়ে তুলতে হবে, যার দ্বারা তাঁরা জোর করে চাপিয়ে দেওয়া বিবাহ-ব্যবস্থার প্রতিরোধ করতে পারেন। একা নিজের পায়ে দাঁড়িয়ে



সর্ববিধ বিধিসঙ্গত প্রণালীতে ইচ্ছার বিরুদ্ধে বিবাহ তো বটেই, তাঁদের যে কোন কিছু করানোর প্রতিরোধ করার প্রক্রিয়া ছাত্রদের শিখতে হবে।

হরিজন—২-১-১৯৩৭

॥ সন্তর ॥

## ছাত্রদের জন্ম

“একটি ছাত্রের অসুবিধা” শীর্ষক যে নিবন্ধটি আপনি লিখেছেন, সে সন্দেহ যথোচিত বিনয় সহকারে আপনার বিবেচনার জন্তে আমার নিম্নরূপ মন্তব্য লিপিবদ্ধ করছি।

“আমার মনে হচ্ছে যে, আপনি উল্লিখিত ছাত্রটির প্রতি স্থায় বিচার করেননি। সমস্যাটির সমাধান অত সহজ নয়। আপনি তাঁর প্রশ্নের ভাষা ভাষা জবাব দিয়েছেন। ছাত্রদের আপনি মর্যাদার ভূয়া অভিমান বর্জন করে সাধারণ শ্রমিকদের সঙ্গে সমপর্যায়ভুক্ত হতে বলেছেন। এই সব সাধারণ কথায় আমাদের সমস্যার বিশেষ কিছু সমাধান হয় না। এবং এসব অন্ততঃ আপনার মত একজন চূড়ান্ত বাস্তবপন্থী ব্যক্তির উপযুক্ত নয়।

“দয়া করে এ সমস্যাটিকে আরও একটু বিস্তৃতভাবে বিচার করুন এবং এর কোন বিশদ, বাস্তব ও সর্বাঙ্গীন সমাধান দিন। জবাব দেবার সময় বিশেষ করে নিম্নলিখিত উদাহরণটির কথা খেয়াল রাখবেন।

“আমি লখনউ বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রাচীন ভারতীয় ইতিহাসে স্নাতকোত্তর বিভাগের ছাত্র। আমার বয়স প্রায় ২১ বৎসর। জ্ঞানার্জন আমার অতীব প্রিয় এবং এ জীবন থাকতে থাকতে যতটা সম্ভব জ্ঞান আহরণ করতে চাই। আমি আপনার জীবনাদর্শেও অল্পপ্রাণিত। আর মাসখানেক পর যখন শেষ এম এ পরীক্ষা হয়ে যাবে, শুনছি তখন আমাকে জীবন সংগ্রামে প্রবেশ করতে হবে।

“জী ছাড়া আমার আরও চারটি ভাই। তারা সব আমার চেয়ে ছোট এবং এদের মধ্যে একজন বিবাহিত। আমার বোন দুটি এবং তাদের বয়স বার বছরের নীচে। এছাড়া বাবা-মা রয়েছেন। এঁরা সবাই আমার উপর নির্ভরশীল। আমাদের বিশেষ কোন পুঁজিপাটা নেই। জমিজমা যা আছে, তাও যৎসামান্য।”

“ভাইবোনদের শিক্ষার জন্ত আমি কি করব? তাছাড়া বোনদের যখন বিয়ে

দিতেই হবে, তখন বিশেষ দেরি করে আর লাভ কি? এসব ব্যাপার না হয় গেল। কিন্তু আমাদের খাওয়াপরাই বা জুটবে কি করে?

“আমি তথাকথিত উচ্চ জীবনমানের অন্ধ শ্রাবক নই। আমার ও আমার প্রতি নির্ভরশীল প্রাণীগুলির দুর্দিনের জ্ঞান কিছু সঞ্চয় করা ছাড়া আমি শুধু হুহু ভাবে বেঁচে থাকার মত মালমশলা চাই। দু'বেলা দু'মুঠো পুষ্টিকর আহার্য ও কয়েকটি পরিষ্কার পরিধেয় ছাড়া আমার বিশেষ কিছু কাম্য নেই।

“আমি আর্থিক দিক থেকে সং জীবন যাপন করতে চাই। সুদ খেয়ে বা চোখের পর্দা ঘুচিয়ে আমি বাঁচতে চাই না। দেশ-সেবার কাজ করার অভিলାষও আমার আছে। আপনার পূর্বোল্লিখিত মন্তব্যগুলি পালন করতে আমি যথাসাধ্য চেষ্টা করব।

“কিন্তু এখন যে কি করি, তা বুঝে উঠতে পারছি না। কোথায় কি ভাবে কাজ আরম্ভ করি? আমার শিক্ষা শোচনীয়ভাবে পুষ্টিগত ও কাগজ কলমের মধ্যেই সীমাবদ্ধ। মাঝে মাঝে আপনার সর্বব্যাহির ঔষধ সূতা কাটার কথা মনে হয়। কিন্তু প্রশ্ন দাঁড়ায় কি ভাবে এ শিখব আর সূতা কাটা হলে তা দিয়েই বা কি করব?

“আচ্ছা, তা হলে আমার ক্ষেত্রে কি গর্ভনিরোধক ব্যবস্থা অবলম্বনের জ্ঞান আপনি স্থপারিশ করবেন? আপনাকে আমি জানিয়ে রাখি যে আমি আত্মসংযম ও ব্রহ্মচর্যের নীতিতে বিশ্বাসী। কিন্তু ব্রহ্মচারী হতে হতেও তো কিছুদিন কেটে যাবে। যে আত্মসংযম আমরা চাইছি, পুরানাতার তা অধিগত না হওয়া পর্যন্ত আমি যদি কৃত্রিম গর্ভনিরোধক ব্যবস্থা অবলম্বন না করি, তবে আমার ভয় হয় যে, সন্তানের জন্মদান আমি প্রতিরোধ করতে পারব না এবং এইভাবে আর্থিক দুর্দশাকে আমরা জ্ঞানাব। তাছাড়া আমার মনে হয়, স্বাভাবিক স্বাস্থ্যের আবেগশীল জীবনের খাতিরে একেবারে এখন থেকেই আমার স্ত্রীর উপর কঠোর আত্মসংযমের বোঝা চাপিয়ে দেওয়া উচিত নয়। সুস্থ নরনারীর জীবনে যৌন বৃত্তির যে যথাযোগ্য স্থান আছে, একথা তো আমাদের মানতেই হবে। আমি সাধারণের ব্যতিক্রম নই, আমার স্ত্রী তো আরও নয়। ব্রহ্মচর্য ও ইন্দ্রিয়পরায়ণতার কুফল সম্বন্ধীয় আপনার মূল্যবান রচনাবলী পড়ে বোঝার মত জ্ঞানই তার নেই।”

গত ফেব্রুয়ারির শেষ ভাগে চিঠিটি পেলোও এতদিনে এতে হাত দেওয়া সম্ভব হল। এই চিঠিতে অতি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়বস্তুর অবতারণা করা হয়েছে।

ছাত্রটি যেসব অসুবিধার কথা বলছেন, তা দেখতে গুরুতর মনে হলেও এর অনেক-গুলিই তাঁর নিজের সৃষ্ট। শুধু এর উল্লেখ করলেই ছাত্রটির অর্থোক্তিক ভূমিকা ও দেশের শিক্ষা ব্যবস্থার অকার্যকারিতা প্রমাণিত হবে। এর ফলে শিক্ষা ব্যবস্থা একেবারে বণিক বৃত্তি গ্রহণ করেছে, এর লক্ষ্য শিক্ষাকে শুধু নগদ অর্থে রূপান্তরিত করা। আমার কাছে শিক্ষার উদ্দেশ্য এতদপেক্ষা মহত্বর। ছাত্রটি যেন নিজেকে লক্ষ লক্ষ দেশবাসীর একজন মনে করেন। তাহলেই তিনি দেখতে পাবেন যে তিনি তাঁর ডিগ্রীর কাছে যা আশা করছেন তাঁর বয়সী লক্ষ লক্ষ যুবক-যুবতী তার কল্যাণ করতে পারেন না। যেসব আত্মীয়স্বজনের কথা তিনি উল্লেখ করেছেন, তাঁদের সবার ভরণপোষণের জন্ত নিজেকে দায়ী মনে করতে যাব কেন? শরীর স্বস্থ হলে বয়ঃপ্রাপ্তরা নিজেদের ভরণপোষণের জন্ত পরিশ্রম করবেন না কেন? পুরুষ বলেই যে একটি কর্মী মোমাছির পিছনে অনেক নিষ্কির মোমাছি পুষতে হবে, এর কোন মানে নেই।

এর সমাধান হচ্ছে এই যে তাঁকে আগের শেখা অনেক কিছু ভুলতে হবে। তাঁকে তাঁর শিক্ষা সম্বন্ধীয় মনোভাবের পরিবর্তন সাধন করতে হবে। তাঁর ভগ্নীরা যেন তাঁর মত ব্যয়বহুল শিক্ষার যুগকাঠে না মাথা গলান। বৈজ্ঞানিক প্রকৃষ্ণায় কোন হাতের কাজ শিখে তাঁরা স্বীয় বুদ্ধিবৃত্তির বিকাশ করতে পারেন। এই কাজ আরম্ভ করা মাত্র শরীরের সঙ্গে সঙ্গে মনের বিকাশেরও সূচনা হবে। আর তাঁরা যদি নিজেদের মানব সমাজের শোষণকারী না ভেবে সুবক মনে করেন, তাহলে এরই সঙ্গে সঙ্গে হৃদয় অর্থাৎ আত্মারও উন্নতি হবে এবং তাঁরা ভাইদের সঙ্গে সমানতালে নিজেদের ভরণপোষণ বাবদ অর্থ উপার্জন করবেন।

এই চিঠিতে বোনের বিয়ে সম্বন্ধে যা লেখা হয়েছে, তার সম্বন্ধেও এখানে লেখা যেতে পারে। “বিয়ে যখন দিতেই হবে, তখন বিশেষ দেরি করে আর লাভ কি?”—এ কথা বলতে পত্রলেখক কি মনে করেন তা আমি জানি না। কোন অবস্থাতেই ২০ বছরের কমে বিয়ে দেওয়া উচিত নয়। এত দিন আগে থেকে ভাবনা চিন্তার পশরা মাথায় তুলে নেবার মানে হয় না। আর পত্রলেখক যদি জীবনের দৃষ্টিকোণ পরিবর্তন করতে পারেন, তাহলে বোনেরা নিজেরাই নিজেদের সাথী বেছে নেবেন এবং সে অস্থিষ্ঠানের খরচ পাঁচ টাকার বেশী হবে না। স্বয়ং আমি এ জাতীয় কয়েকটি অস্থিষ্ঠানে হাজির থেকেছি। কয়েকটি ক্ষেত্রে এসব পাত্রপাত্রীর স্বামী বা তাঁর অভিভাবকেরা হয়ত বি-এ পাস

ছিলেন।

কোথায় কিভাবে চরকা চালানো শিখতে হয়, ছাত্ররা এ জানেন না দেখে সত্য সত্যই দুঃখ হচ্ছে। লখনউ-এ ভাল করে খুঁজে দেখলে এমন বহু যুবক পাওয়া যাবে, যারা তাঁকে সূতা কাটা শেখাতে পারবেন। যদিচ গ্রামীণ মনোবৃত্তি সম্পন্ন নরনারীর কাছে চরকা চালানো দ্রুত পূর্ণ সময়ের পেশা বলে পরিগণিত হচ্ছে, তবুও তিনি যেন শুধু সূতা কাটা নিয়েই না থাকেন। আমার মনে হয়, এ সম্বন্ধে আমি যথেষ্ট বলেছি ও বারিবারিক খুঁটিনাটি তিনি নিজেই করে নিতে পারবেন।

এবার আসে গর্ভনিয়ন্ত্রণের কথা। এক্ষেত্রেও যে অসুবিধার কথা বলা হয়েছে, তা কাল্পনিক। পত্রলেখক নিজ স্ত্রীর বুদ্ধিকে কম করে দেখে ভুল করেছেন। আমার কোন সন্দেহ নেই যে, আমরা সচরাচর যেসব নারী দেখি, তাঁর স্ত্রী যদি সেই পর্যায়ের হন, তবে অবিলম্বে তিনি আত্মসংযমের প্রস্তাবে সাড়া দেবেন। পত্রলেখক নিজে যেন নিজের কাছে খাঁটি থাকেন এবং নিজেকে যেন এই প্রশ্ন করেন যে তাঁর ভিতর যথেষ্ট আত্মসংযম-বল আছে কিনা। এ পর্যন্ত আমি যতদূর দেখেছি তাতে এই কথা প্রমাণিত হয় যে, মেয়েদের চেয়ে ছেলেদের ভিতরই আত্মসংযমের অভাব বেশী। তবে সংযম পালন করা সম্বন্ধে নিজ ক্ষমতাকে ছোট করে দেখবার প্রয়োজন নেই। মাহুষের মত তাঁকে বৃহৎ পরিবারের সম্ভাবনার সম্মুখীন হতে হবে এবং পরিবার প্রতিপালনের ঐষ্ঠ পন্থা খুঁজে বার করতে হবে। তাঁকে একথা জানতে হবে যে, যেখানে মাত্র হাজার কয়েক লোক গর্ভনিরোধক ব্যবস্থা অবলম্বনের বিষয় জানেন, সেখানে কোটি কোটি লোক এর নাম পর্যন্ত শোনে ননি। কোটি কোটি জনসাধারণ সম্ভাবনের জন্ম দিতে ভয় পান না; যদিচ একথা ঠিক যে তাদের প্রত্যেকটিই অতীব বাঞ্ছিত নয়। আমার মতে কৃতকার্যের ফল পেতে না চাওয়া ভীকৃত্যের পরিচায়ক। যারা কৃত্রিম গর্ভনিয়ন্ত্রণ ব্যবস্থার শরণ নেন, তাঁরা কোন দিনই সংযমের মহত্ত্ব বুঝবেন না। তাঁদের জীবনে এর প্রয়োজনই ঘটবে না। গর্ভনিরোধক ব্যবস্থার আড়ালে ইচ্ছিয়াসক্তির দাস হলে হয়ত সম্ভাবনের জন্ম নিয়ন্ত্রিত হবে; কিন্তু এর ফলে নর ও নারী উভয়েরই—বিশেষ করে আবার পুরুষের জীবনী-শক্তি বিনষ্ট হবে। শয়তানের সঙ্গে সংগ্রাম করতে অস্বীকার করার অর্থ মনুষ্য নামে কলঙ্ক আরোপ করা। পত্রলেখক যেন এ বিষয়ে মনস্থির করেন যে, অবাঞ্ছিত সম্ভাবন-জন্মের হাত এড়ানোর একমাত্র সম্মানজনক ও নিশ্চিত পন্থা



হচ্ছে আত্মসংযম। তিনি ও তাঁর জ্ঞী যদি এ প্রচেষ্টায় শতবার ব্যর্থকাম হন, তাতে ক্ষতি কি? আনন্দ তো সংগ্রামেই। এর ফলাফল ঈশ্বরের হাতে।

হরিষেন—১৭-৪-১৯৩৭

॥ একান্তর ॥

## ছাত্রসমাজ ও ধর্মঘট

বাদ্যালোরের জনৈক কলেজের ছাত্র লিখছেন :

“আমি হরিষেনে আপনার লেখা পড়েছি। আন্দামান দ্বীপ বা ঐ জাতীয় আন্দোলন উপলক্ষে ছাত্র ধর্মঘট সম্বন্ধে আপনার অভিমত জানাতে অল্পরোধ করছি।”

ছাত্রদের বাক্ স্বাধীনতা ও যত্রতত্র ঘুরে বেড়ানোর স্বাধীনতার সম্পক্ষে আন্দোলন করলেও রাজনৈতিক উদ্দেশ্যে ছাত্র-ধর্মঘট এবং ছাত্রদের দ্বারা বিক্ষোভ প্রদর্শন আমি সমর্থন করতে অক্ষম। ছাত্রদের মতামত প্রকাশের সর্ববিধ স্বাধীনতা থাকা চাই। তাঁরা ইচ্ছামত যে কোন রাজনৈতিক দলের প্রতি প্রকাশে সহায়ভূতি জ্ঞাপন করতে পারেন। কিন্তু আমার মতে পাঠ্য-বহুয় তাঁদের ইচ্ছামত বা কিছু করার স্বাভাব্য থাকা উচিত নয়। সক্রিয়ভাবে রাজনীতি করার সঙ্গে সঙ্গে পড়াশুনা করা সম্ভব নয়। তবে জাতীয় আন্দোলন কালে কঠোরভাবে কোন সীমারেখা টানা সম্ভব হয়ে ওঠে না। অবশ্য তখনকার অবস্থায় ‘ধর্মঘট’ শব্দটি প্রয়োগ করা চলতে পারে কিনা, তা একটি বিবেচ্য বিষয়। যাই হোক, তখন আর তাঁদের ধর্মঘট করতে হয় না। তখন সর্বব্যাপক ধর্মঘট শুরু হয়; অর্থাৎ সাময়িকভাবে পড়াশুনা মূলত্ববী রাখতে হয়। তাই আপাতদৃষ্টিতে যাকে ব্যতিক্রম মনে হচ্ছে, আসলে তা ব্যতিক্রম পদবাচ্য নয়।

মতি কথা বলতে কি পত্রলেখক যে সমস্তার উল্লেখ করেছেন, কংগ্রেস-শাসিত প্রদেশে তার উত্তর হবার কথা নয়। সেসব প্রদেশে এমন কোন অধিকার সঙ্কোচন হওয়া সম্ভব নয়, যা কিনা ছাত্ররা সানন্দে মেনে না নিতে পারেন। তাঁদের ভিতর অধিকাংশই নিশ্চয় কংগ্রেসী ভাবাপন্ন। মন্ত্রীদের বিব্রত করতে পারে, এমন কিছু তাঁরা নিশ্চয় করবেন না। তাঁরা যদি স্কুল-কলেজে বাওয়া বন্ধ করেন, তবে তা এইজতাই করবেন যে, মন্ত্রীরা তা চান। কংগ্রেস যখন আর

ক্ষমতায় অধিষ্ঠিত নয় এবং কংগ্রেস যখন প্রচলিত শাসনব্যবস্থার বিরুদ্ধে সক্রিয়-ভাবে অহিংস সংগ্রাম শুরু করেছে, তখন ছাড়া অন্য সময়ে কংগ্রেসী মন্ত্রীরা চাইবেন যে ছাত্ররা ধর্মঘট করুন, একথা আমি ভাবতেও পারি না। তবু আমার মনে হয়, সে অবস্থাতেও প্রথমেই ছাত্রদের পড়াশুনা বন্ধ করে ধর্মঘটে ঝাঁপিয়ে পড়তে বলা নিজেদের দেউলিয়া অবস্থা ঘোষণা করার সামিল। জনগণ যদি ধর্মঘট বা ঐ জাতীয় বিক্ষোভ প্রদর্শনের জন্য কংগ্রেসের সঙ্গে থাকে, তবে শেষ উপায় হিসাবে ছাড়া ছাত্রদের এসব বিষয়ে টানাটানি করা উচিত নয়। আমার বতদূর স্মরণ আছে, বিগত যুদ্ধের সময় ছাত্রদের প্রথমে আহ্বান জানানো হয়নি। তাঁদের ডাকা হয়েছিল শেষে এবং তাও কলেজের ছাত্রদের।

১৮ই সেপ্টেম্বরে হরিজনে জনৈক স্কুল-শিক্ষকের পত্র সম্বন্ধে আমি যা লিখেছি, পত্রলেখককে আমি সেটা পড়তে আর ইতিপূর্বে তা পাঠ করে থাকলে পুনর্বার পড়তে অনুরোধ জানাই। ছাত্র ও স্কুলের শিক্ষকদের রাজনৈতিক স্বাধীনতা সম্বন্ধে আমার দৃষ্টিকোণ আমি উক্ত রচনায় প্রকট করেছি। কিন্তু সে প্রসঙ্গে অপর একজন লিখছেন:

“আমরা যদি বেতনভুক্ত সরকারী কর্মচারী শিক্ষক ও অন্যান্য সকলকে রাজ-নীতিতে অংশ গ্রহণ করার স্বযোগ দিই, তবে অতীব বিশৃঙ্খল অবস্থা পরিদৃষ্ট হবে। সরকারী কর্মনীতি রূপায়ণ করার ভার যেসব সরকারী আমলা ও অন্তর্বিধ কর্মচারীর উপর তাঁরা যদি সরকারের কার্যকলাপের সমালোচক হন, তাহলে কোন সরকারের কাজ চালানো সম্ভব হয়ে উঠে না। আপনি চাইছেন যে জাতীয় আশা আকাঙ্ক্ষা ও স্বদেশ প্রেমিকতার ভাবধারা সকলের ভিতর কাজ করুক। এ অবস্থা ঠিক। তবে আমার মনে হয় যে আপনি যদি আপনার দৃষ্টিকোণ আর একটু খোলসা না করেন, তবে আপনার লেখাটি নিয়ে ভুল বোঝার সৃষ্টি হবার আশঙ্কা অত্যন্ত প্রবল।”

আমি মনে করেছিলাম যে আমার মনোভাব আমি স্পষ্টভাবে জানিয়েছি। যেখানে জাতীয় সরকার প্রতিষ্ঠিত, সেখানে অবশ্য তার কর্মচারী বা ছাত্রদের সঙ্গে সরকারের মতবৈধতা হবার অবকাশ অত্যন্ত ক্ষীণ। আমার মন্তব্যে কোথাও আমি উচ্ছৃঙ্খলতার প্রশ্রয় দিই নি। পূর্বোক্ত শিক্ষক মহাশয় যে বিষয়ের প্রতিবাদ করেছেন (এবং অত্যন্ত সঙ্গত কারণেই এ প্রতিবাদ জ্ঞাপন করেছেন), তা হচ্ছে গুপ্তচর নিয়োগবৃত্তি এবং স্বাধীন অভিমত দমন ব্যবস্থা সম্বন্ধে। আজকাল এই দুটি কু-কাজের প্রসার বাড়ছে। কংগ্রেসী মন্ত্রীরা স্বয়ং

জনসাধারণের ভিতর থেকে এসেছেন এবং তাঁরা জনসাধারণের একজন। তাঁদের গোপন বলতে কিছু থাকার কথা নয়। তাঁরা ছাত্রদের মনোবাস্তব প্রতিটি লোকহিতকর কার্যকলাপ সম্বন্ধে ওয়াকিবহাল থাকবেন, এইটাই আশা করা হয়। তাঁদের হাতে সমগ্র কংগ্রেস প্রতিষ্ঠান রয়েছে, যা কিনা জনগণের আশা-আকাঙ্ক্ষার প্রতীক হওয়ায় নিঃসন্দেহেই আইনকানুন পুলিশ ও সৈন্যবাহিনীর চেয়ে অধিকতর শক্তিশালী। কংগ্রেস প্রতিষ্ঠান এভাবে যাদের পোষকতা করে না, বুঝতে হবে তাঁরা বাতিল মাল। যেব মস্তুর পিছনে কংগ্রেস প্রতিষ্ঠান রয়েছে, তাঁদের পক্ষে আইনকানুন পুলিশ ও সেনাবাহিনী যে অনাবশ্যক লেজুড়—একথা বলা চলে। আর শৃঙ্খলা ও অহুশাসনের জীবন্ত প্রতীক না হলে কংগ্রেসেরই বা মূল্য কি? স্বতরাং কংগ্রেস যেখানে ক্ষমতাসিক্ত, সেখানে সর্বত্র বাধ্যতামূলক নয়, সেচ্ছাপ্রণোদিত শৃঙ্খলা বিরাজিত হবে।

হরিজন—২-১০-১৯৩৭

॥ বাহান্তর ॥

## ছাত্রদের পক্ষে লজ্জার বিষয়

প্রায় দুমাস যাবৎ আমার দপ্তরে পাঞ্জাবের একটি কলেজের ছাত্রীর একটি অত্যন্ত করুণ পত্র পড়ে রয়েছে। সময়ভাবের অল্প মেয়েটির প্রেমের জবাব দিতে পারিনি বলাটা খানিকটা বাজে অজুহাতের মত শোনাবে। আসল কথা এই যে, তাঁর প্রেমের জবাব জানলেও পাকেপ্রকারে জবাব দেবার হাদামা আমি এড়াতে চাইছিলাম। ইতিমধ্যে আর একজন অতীব অভিজ্ঞতাসম্পন্ন ভগ্নীর একটি চিঠি পেলাম এবং তখন মনে হল যে, কলেজের ঐ ছাত্রীটি যে অতীব প্রত্যক্ষ অহুবিধার উল্লেখ করেছেন, আর তার সম্বন্ধে আলোচনা না করলে চলে না। পত্রটির ছত্রে ছত্রে মেয়েটির গভীর ভাবাবেগের ছাপ পড়েছে। তাই সম্পূর্ণ পত্রটি উদ্ধৃত করা সম্ভব না হলেও তার প্রতি আমি যথাসম্ভব স্মারবিচার করব :

“ইচ্ছা না থাকলেও মেয়েদের জীবনে এমন একটা সময় আসে যখন তাদের একলা বাইরে বেরোতে হয়। শহরের এক জায়গা থেকে আর এক জায়গা, বা এক শহর থেকে অন্য শহরে সময় সময় তাদের যাবার দরকার পড়ে। এই ভাবে

## ছাত্রদের পক্ষে লজ্জার বিষয়

তাদের যখন একলা পাওয়া যায়, তখন কু-স্বভাব ব্যক্তির তাাদের উত্থাপন করে। পাশ দিয়ে যাবার সময় তারা অসৌজন্যমূলক এবং এমন কি অশ্লীল ভাষা উচ্চারণ করে। আর তাদের মনে ভয়ভর না থাকলে, তারা আরো দুঃসাহসের পরিচয় দিয়ে থাকে। এসব ক্ষেত্রে অহিংসার কর্তব্য কি তা আমি জানতে ইচ্ছুক। অবশ্য এরকম অবস্থায় হিংসার প্রয়োগ করা তো হাতের মধ্যেই রয়েছে। মেয়েটি যদি যথেষ্ট সাহসী হয়, তবে সে সেই বদলোকটিকে শাস্ত দেয়া করার জন্য হাতের সামনে যা পাবে কাজে লাগাবে। তারা অন্ততঃ চোঁচামেচি জুড়ে দিতে পারে এবং তার ফলে জনসাধারণের দৃষ্টি আকর্ষিত হয়ে বদমায়েসটির পিঠে ভালমত চাবুকের দাগ পড়ার সম্ভাবনা আছে। তবে আমি একথা জানি যে, এর ফলে দুর্গতিকে শুধু মূলতুবী রাখা হয়, এ কোন স্থায়ী সমাধান নয়। মানুষ দুর্ব্যবহার করলেও একটা আশা থাকে যে যুক্তি প্রেম-ভাব এবং বিনয়ের পরিচয় দিয়ে তার মন পাল্টানো যেতে পারে। কিন্তু সাইকেলে করে যেতে যেতে কেউ যখন পুরুষ অভিভাবকহীন মহিলাদের উদ্দেশ্যে কুৎসিত ভাষা প্রয়োগ করে, তখন কি করা সম্ভব? তার সঙ্গে যুক্তি তর্কে প্রবৃত্ত হবার অবকাশ নেই। তার সঙ্গে হয়ত আর কোনদিন দেখাই হবে না। তাকে এর পরে চেনাও যাবে না, বা তার হাল-হাদিসও জানা নেই। এ অবস্থায় দুর্ভাগা মেয়েদের উপায় কি? উদাহরণ স্বরূপ আমার গত কালকার (২৬শে অক্টোবর) অভিজ্ঞতার কথা বলব। রাত প্রায় সাড়ে সাতটার সময় একটা বিশেষ কাজে আমার এক বাস্কবীর সঙ্গে আমি যাচ্ছিলাম। সে সময় কোন পুরুষ সাথী পাবার উপায় ছিল না, আর কাজটাও মূলতুবী রাখার মত নয়। রাস্তায় একটা শিখ যুবক সাইকেলে চড়ে পার হয়ে গেল এবং আমরা তার কথা শ্রবণযোগ্য দূরত্বের মধ্যে থাকাকালীন সব সময় সে একটি কথা বলেই চলল। বুঝলাম সে কথা আমাদেরই লক্ষ্য করে। আমরা ক্ষণ হলাম ও অস্বস্তি বোধ করতে লাগলাম। রাস্তায় বিশেষ জনমানব ছিল না। দুই এক পা যেতে না যেতেই সেই সাইকেল আরোহী ফিরে এল। বেশ খানিকটা দূর থেকেই তাকে আমরা চিনতে পেরেছিলাম। সে আমাদের দিকেই আসতে লাগল। আমাদের সামনে নেমে পড়া, না পাশ কাটিয়ে চলে যাওয়া, কি যে তার মতলব ছিল ভগবানই জানেন। আমাদের মনে হল বিপদ আসন্ন। শরীরের শক্তিতেও আমাদের ভরসা ছিল না। নিজে আমি গড়পড়তা মেয়ের চেয়ে দুর্বল। তবে আমার হাতে একখানা ভারী বই ছিল। কি জানি কি করে আমার মনে হঠাৎ সাহস এল। ভারী বইখানা সাইকেলের দিকে



ছুঁড়ে মেরে আমি চিংকার করে উঠলাম, “কের ওসব বলবে?” অতি কষ্টে সে সাইকেলের ভারসাম্য বজায় রেখে জোরে পা চালিয়ে পালিয়ে গেল। আমি যদি ঐভাবে সাইকেলের দিকে বইখানি ছুঁড়ে না মারতাম, তাহলে সারাপথ সে হয়ত ঐসব কুংসিত কথা বলে আমাদের বিরক্ত করত। এটা অবশ্য অতি সাধারণ ও অনুল্লেখযোগ্য ঘটনা। আপনি যদি লাহোরে এসে আমাদের মত হতভাগ্য মেয়েদের কাহিনী শোনার অবকাশ পেতেন, তাহলে বড় ভাল হত। আপনি নিশ্চয় এর সম্যক সমাধান খুঁজে পাবেন। প্রথমতঃ আমাকে এই কথা বলুন যে, ঐরকম অবস্থায় কি ভাবে মেয়েরা অহিংসা নীতি প্রয়োগ করে আত্ম-রক্ষা করতে পারে? দ্বিতীয়তঃ এই সব হীনচেতা যুবকদের মহিলাদেরকে অসম্মান করার রোগমুক্ত করার উপায় কি? আপনি নিশ্চয় এ কথা বলবেন না যে যতদিন না মেয়েদের প্রতি সৌজন্যমূলক আচরণ করতে শিক্ষাপ্রাপ্ত নবীন মানব-সমাজের অভ্যুদয় হচ্ছে, ততদিন ধৈর্য ধরে আমাদের এ অপমান সয়ে যেতে হবে। সরকার হয় এ সামাজিক দুরাচার বন্ধ করতে অনিচ্ছুক, আর নয় তার সে শক্তি নেই। বড় বড় নেতাদের এ নিয়ে মাথা ঘামাবার সময় নেই। এঁদের মধ্যে কেউ কেউ কোন সাহসিকা কোন অসৌজন্যকারী যুবককে উচিত শিক্ষা দিয়েছে শুনে বলে, “ঠিক করেছ। এই ভাবে সব মেয়েদের চলা উচিত।” সময় সময় কোন নেতা ছাত্রদের এই সব কদভ্যাসের বিরুদ্ধে অনেক বক্তৃতাও দিয়ে থাকেন। কিন্তু এই গুরুতর সমস্যার সমাধানের জন্ত কেউ নিরন্তর প্রযত্নশীল নন। আপনি একথা জেনে দুঃখিত ও বিস্মিত হবেন যে দেওয়ানী ও অ্যাংলো পর্বের সময় সংবাদপত্রগুলিতে এই মর্মে সব বিজ্ঞপ্তি বেরোয় যে, মেয়েরা যেন এমন কি দীপাবিহার আলোক-সজ্জা পর্যন্ত দেখতে না বেরোয়। শুধু এই একটি ঘটনা থেকেই বুঝতে পারবেন যে পৃথিবীর এই অংশে আমরা কি রকম হীন অবস্থায় নেমে গেছি। ঐসব বিজ্ঞপ্তির লেখক ও পাঠক কারও মনে এই জাতীয় বিজ্ঞপ্তি প্রকাশ করার জন্ত এতটুকু লজ্জাবোধ নেই।”

আর একটি পাত্রাবী মেয়েকে আমি এই চিঠিটি পড়তে দিয়েছিলাম। তিনি নিজ কলেজ জীবনের কথা উল্লেখ করে পত্র-লেখিকার বক্তব্য সমর্থন করলেন এবং জানালেন যে এই মেয়েটি যা লিখেছেন অধিকাংশ মেয়ের অভিজ্ঞতাই এই ধরনের।

আর একজন যে অভিজ্ঞতা সম্পন্ন মহিলার কথা উল্লেখ করেছিলাম, তিনি তাঁর লখনউ-এর বান্ধবীদের অভিজ্ঞতার কথা জানিয়েছেন। চলচ্চিত্র প্রেক্ষাগৃহে পিছনের সারিতে উপবিষ্ট ছেলেরা নানা রকম অভব্য উক্তি করে তাঁদের বিরক্ত

## ছাত্রদের পক্ষে লজ্জার বিষয়

করে। সেখানকার ছেলেরা তাঁদের সঙ্গে যেসব ঠাট্টা তামাসা করতে যায়, তার কথা পত্র-লেখিকা উল্লেখ করলেও আমি এখানে তার আর পুনরালোচনা করছি না।

শুধু যদি তৎকালীন ও ব্যক্তিগত সমস্যার সমাধানের কথা আলোচনা করতে হয়, তাহলে বলতে হবে যে, যে মেয়েটি নিজেকে দুর্বল মনে করেন, তাঁর কাজ অর্থাৎ সাইকেলের আরোহীর দিকে বই ছুঁড়ে মারাই ঠিক। প্রতিকারের এ পন্থা বহু দিনের। এবং একাধিক বার আমি বলেছি যে হিংস আচরণ করতে ইচ্ছুক হলে শারীরিক দুর্বলতা, এমন কি অধিকতর বলশালী ব্যক্তির বিরুদ্ধে হিংসার আয়ুধ প্রয়োগ করার উদ্দেশ্যের বাধা নয়। আর আজকাল দৈনিক হিংসা প্রয়োগ করার এমন সব পদ্ধতি আবিষ্কৃত হয়েছে যে একটুখানি বুদ্ধি থাকলে ছোট্ট একটি মেয়েও হত্যা ও ধ্বংস সাধন করতে পারে। পত্রলেখিকা-বর্ণিত অবস্থায় এ পন্থায় মেয়েদের আত্মরক্ষা করার উপায় শিক্ষা দেবার রেওয়াজও আজকাল দেখা যাচ্ছে। তবে পত্রলেখিকা যথেষ্ট বুদ্ধিমতী বলে এ কথা বুঝতে পেরেছেন যে ঐ ক্ষেত্রে সাময়িক ভাবে বাঁধানো বইটিকে আত্মরক্ষার অস্ত্র রূপে সাক্ষ্য সহকারে প্রয়োগে সমর্থ হলেও ক্রমবর্ধমান এই পাপের স্থায়ী সমাধান এ নয়। কেউ কোন অসৌজন্যমূলক মন্তব্য করলে বিচলিত হবার কারণ নেই। তবে এসব ঘটনা উপেক্ষা করাও চলে না। এসব কাহিনী সংবাদ পত্রে প্রকাশিত হওয়া উচিত। দুষ্কৃতিকারীদের খোঁজ পাওয়া গেলে তাদের নাম প্রকাশ করা দরকার। পাপকে সর্বজন সমক্ষে ব্যক্ত করার ব্যাপারে কোন রকম ভীষা বিনয় যেন সামনে এসে পথরুদ্ধ না করে। প্রকাশ্যে যারা বদমায়েসী করে বেড়ায়, তাদের সাজা দিতে হলে জনমতের মত কার্যকারী আর কিছু নেই। পত্রলেখিকার কথা ঠিক যে জনসাধারণের মনে এ সম্বন্ধে প্রচণ্ড ঐদাসীগ্রন্থ বিত্তমান। তবে এজন্য শুধু জনসাধারণকে দোষ দিলেই চলবে না। তাঁদের কাছে দুর্ব্যবহারের প্রত্যক্ষ উদাহরণ পেশ করা চাই। চুরির ঘটনা প্রকাশ না হলে এবং তার তদন্ত না হলে যেমন চুরির ব্যাপারে কিছু করা যায় না, তেমনি দুর্ব্যবহারের উদাহরণ চেপে গেলে তার আর কিনারা হয় না। সাধারণতঃ পাপ ও অপরাধের পরিপুষ্টির জন্য অন্ধকারের প্রয়োজন ঘটে। আলোর চট্টা পড়লেই এসব নিরুদ্দেশ হয়ে যায়।

তবে আমার মনে হয় যে একজন আধুনিক অস্ততঃ পক্ষে আধ ডজন রোমিওর জুলিয়েট হতে চান। দুঃসাহসিক বৃত্তি তাঁদের খুব পছন্দ। পত্র

লেখিকা বোধ হয় সাধারণ মেয়ের ব্যতিক্রম। আধুনিকাদের পোশাক পরিচ্ছদ রুপ্তি বাদলা বা রবিকরোত্তাপের হাত থেকে আত্মরক্ষার ভগ্ন নহ, অপরের দৃষ্টি আকর্ষণ করার জন্য। গালে মুখে রংচং মেখে তাঁরা প্রকৃতির উপরও এক কাঠি উঠতে চান এবং নিজেদের চেহারাকে অনন্যসাধারণ করে তোলেন। অহিংস এসব মেয়ের জন্য নয়। একাধিকবার আমি একথা বলেছি যে নিজেদের মধ্যে অহিংস-শক্তির বিকাশের একটা স্থানিদিষ্ট ধারাবাহিক নিয়ম আছে। এর জন্য কঠোর প্রযত্ন করতে হয়। চিন্তা ও জীবন যাপন পদ্ধতিতে এর জন্য বিপ্লব সাধন করতে হয়। পত্র-লেখিকা এবং তাঁর মত মেয়েরা যদি পূর্বোক্ত প্রক্রিয়ায় জীবনে বিপ্লব সাধন করেন, তাহলে অনতিবিলম্বে তাঁরা দেখতে পাবেন যে, যেসব যুবক তাঁদের সংস্পর্শে আসেন তাঁরা তাঁদেরকে শ্রদ্ধা করতে শিখেছেন ও তাঁদের সামনে সাধ্যমত সৌজন্য-মণ্ডিত আচরণ করছেন। কিন্তু ঘটনাক্রমে তাঁরা যদি দেখেন যে তাঁদের সতীত্ব সংকটাপন্ন (আর এর সম্ভাবনা আছেই), তাহলে মাল্লখের ভিতরকার সেই পশুটার কাছে আত্মসমর্পণ করার বদলে তাঁরা বরং মরার সাহস অর্জন করবেন। অনেকে আমাকে বলে থাকেন যে মুখে কাপড় গুঁজে বা অন্যভাবে যেসব মেয়েক বেঁধে রেখে তাঁদের আত্মরক্ষা করার শক্তিটুকু পর্যন্ত হরণ করা হয়েছে, তাঁদের মরা আমি যতটা সহজ ভাবছি, ততটা নয়। সবিনয়ে আমি এই কথা নিবেদন করব যে, যার প্রতিরোধ করার ইচ্ছা আছে, তিনি তাঁর দেহকে বন্ধনকারী সর্ববিধ বাঁধনকে ছিন্নভিন্ন করতে পারেন। দৃঢ় ইচ্ছাশক্তি তাঁকে মরণ বরণ করার ক্ষমতা দেবে।

কিন্তু এরকম সাহসিকতা প্রকাশ করা সম্ভব শুধু তাঁদেরই, যারা এর অমূলক শিক্ষা নিয়েছেন। অহিংসায় যাদের জীবন্ত বিশ্বাস নেই, তাঁরা আত্মরক্ষার সাধারণ প্রক্রিয়া শিখবেন এবং এই ভাবে অভাব্য যুবকদের অসৌজন্যমূলক আচরণের হাত থেকে আত্মরক্ষা করবেন।

বড় কথা হচ্ছে এই যে যুবকরা কেন এভাবে সাধারণ ভদ্র আচরণ জ্ঞান-বিরহিত হবে, যার জন্য সচরিত্রা মেয়েদের নিরন্তর তাদের দ্বারা উত্যক্ত হবার ভয়ে কাল কাটাতে হবে? অধিকাংশ যুবক ভব্যতার যাবতীয় জ্ঞানগম্যি হারিয়েছেন—এ জানলে আমি অতীব দুঃখিত হব। তাঁদের কিন্তু সমগ্রভাবে নিজ সম্প্রদায়ের স্বয়ং বজায় রাখার জন্য বন্ধ-পরিকর হতে হবে এবং নিজ সঙ্গী সাথীদের মধ্যে কেউ বেচাল হলে নিজেদেরকেই তার ব্যবস্থা অবলম্বন করতে হবে। তাঁদের একথা বুঝতে হবে যে প্রত্যেক নারীর সম্মান তাঁর নিজ মাতা

ও ভগ্নীর সম্বন্ধের সমতুল্য মহার্ঘ। সদাচার না শিখলে তাঁদের সকল শিক্ষা মূল্যহীন।

ছাত্রদের ভিতর যাতে ভ্রষ্টাবোধের বিকাশ হয়, তা দেখা এবং ক্লাসের পাঠ্য তালিকার ভিতর সদাচার শিক্ষা দেবার প্রথা সমাবিষ্ট করার সম পরিমাণ দায়িত্ব কি অধ্যাপকবর্গ ও শিক্ষকমণ্ডলীর উপরও বর্তায় না?   
 হরিজন—৩১-১২-১৯৩৮

॥ তিযান্তর ॥

## আধুনিকা

এগার জন মেয়ের নাম ও ঠিকানা সম্বন্ধিত একটি চিঠি আমি পেয়েছি। চিঠিটির কোন রকম অর্থ পরিবর্তন না করে শুধু স্থপাঠ্য করার জন্ত দ্বিৎ পরিমার্জন করনান্তর আমি সেটি প্রকাশ করছি।

“জর্নৈক ছাত্রীর পত্রোত্তরে ৩১শে ডিসেম্বরের হরিজনে ‘ছাত্রদের পক্ষে লজ্জাজনক’ শীর্ষক যে প্রবন্ধটি আপনি লিখেছেন, সেটি গভীর চিন্তাগ্রোতক। তবে আধুনিকাদের প্রতি আপনি এতখানি বীতশ্রদ্ধ যে শেষ পর্যন্ত তাঁদের আধ ডজন রোমিওর জুলিয়েট আখ্যা দিয়ে বাতিল করে দিয়েছেন। আপনার এই মন্তব্য নারী সমাজের সঠিক অবস্থা সম্বন্ধে অজ্ঞতা-সম্ভ্রাত বলে বিশেষ উদ্দীপনাজনক নয়।

এযুগে যখন জীবন সংগ্রামে পুরুষদের সমান অংশীদার হবার জন্ত মেয়েদের বন্ধ আগল খুলে বাইরে বেরোতে হচ্ছে, তখন পুরুষদের কাছে অসহ্যবহার পাওয়া সত্ত্বেও তাঁদের প্রতি নিন্দারোপ করা বড় বিচিত্র ব্যাপার। একথা অবশ্য অস্বীকার করার উপায় নেই যে বহুক্ষেত্রে উভয় পক্ষকেই সমপরিমাণে দোষী দেখা যায়। হয়ত কয়েকজন মেয়ে আধ ডজন রোমিওর জুলিয়েটের ভূমিকায় অবতীর্ণ হন। কিন্তু সে ক্ষেত্রে একথাও মনে নিতে হয় যে আধ ডজন রোমিও-ও জুলিয়েটের খোঁজে পথেঘাটে ঘুরে বেড়ায়। তবে একথা মনে করা অহুচিত যে প্রত্যেকটি আধুনিকাই জুলিয়েট এবং প্রত্যেকটি আধুনিক যুবকই রোমিও। আপনি নিজেই বহু আধুনিকার সংস্পর্শে এসেছেন এবং আপনি নিশ্চয় তাঁদের দৃঢ়চেতা স্বভাব ও ত্যাগবৃত্তি আদি প্রশংসনীয় নারীস্বলভ আচরণে মুগ্ধ হয়েছেন। আপনি যে দুষ্টিকারীদের বিরুদ্ধে জনমত সৃষ্টি করার কথা বলেছেন, সে



কাজ মেয়েদের নয়। অহেতুক সংকোচ তাঁদের এ পথে বাধা, একথা বলছি না। আসলে এতে কোন ফল হবার নয়।

কিন্তু আপনার মত একজন বিশ্ববরেণ্য ব্যক্তির কাছে এ জাতীয় কথা শোনা অধুনা অপ্রচলিত 'নারী নরকের দ্বার' প্রবাদের পরিপূরক।

তবে পূর্ববর্তী মন্তব্য থেকে এ কথা মনে করবেন না যে আধুনিকাদের মনে আপনার জ্ঞান শ্রদ্ধার আসন নেই। তাঁরা আপনাকে প্রতিটি যুবকের মত সমান সমাদর করেন। তাঁদের আপত্তি হচ্ছে, এই ভাবে তাঁদের ঘৃণা ও অস্বস্তি প্রদর্শন করায়। সত্য সত্যই তাঁরা দোষী হলে ত্রুটি সংশোধন করে নিতে প্রস্তুত। তবে অভিসম্পাত দেবার আগে তাঁদের দোষ নিঃসংশয়ে প্রমাণ করতে হবে। এ ক্ষেত্রে তাঁরা 'গুনেছেন মশাই, মেয়েছেলে'—এই জাতীয় বর্মের আড়ালে আত্মগোপন করবেন না বা বিচারক যে তাঁর খেয়াল খুশী মত রায় দিয়ে যাবেন, তাও তাঁরা নীরবে বরদাস্ত করবেন না। সত্যের সম্মুখীন হতে হবে। আধুনিক বা আপনার ভাষায় 'জুলিয়েটরা' সত্যের মুখোমুখি হবার সাহস রাখবে।

পত্র-লেখিকাদের বোধ হয় জানা নেই যে চল্লিশ বছর আগে যখন তাঁদের কারও জন্মই হয়নি, তখন থেকে দক্ষিণ আফ্রিকাবাসী ভারতীয় নারীদের সেবার ভার আমি স্বয়ং গ্রহণ করেছিলাম। আমি মনে করি যে নারীদের প্রতি অমর্যাদা-সূচক কিছু লেখা আমার পক্ষে সম্ভবই নয়। অবলা সমাজের প্রতি আমার শ্রদ্ধা এত প্রবল যে আমি তাঁদের পক্ষে হানিকর কোন কিছুর চিন্তাই করতে পারি না। তাঁরা হচ্ছেন ইংরাজীতে যাকে বলে মানব সমাজের শ্রেয়তর অর্ধাংশ। আর আমার প্রবন্ধটি লিখিত হয়েছিল ছাত্রদের কৃষ্ণের প্রতি দৃষ্টি আকর্ষণ করতে, মেয়েদের দুর্বলতার কথা আলোচনার জন্য নয়। তবে সত্যকার প্রতিবিধানের নিদান নির্দেশ করতে হলে রোগ নির্ণয়কালে যে সব কারণে এ রোগের জন্ম, তার প্রত্যেকটির উল্লেখ আমি করতে বাধ্য।

আধুনিক শব্দটি বিশেষ অর্থ বাচক। সুতরাং আমার মন্তব্যকে জনকয়েকের মধ্যে সীমাবদ্ধ রাখার অবকাশ আমার ছিল না। কিন্তু যেসব মেয়ে ইংরাজী শিক্ষায় শিক্ষিতা হন, তাঁদের প্রত্যেককে আধুনিক বলা সম্ভব নয়। আমি এমন অনেককে জানি যাদের মোটেই এই আধুনিকতার ছোঁয়া লাগেনি। তবে অনেকে আবার আধুনিক সেজে বসে আছেন। আমার মন্তব্যের উদ্দেশ্য ছিল ভারতীয় ছাত্রীরা যাতে আধুনিকার নকল করে একটি গুরুতর সমস্যাকে আরও জটিল না করে দেন, তার জন্য তাঁদের সতর্ক করা। কারণ এই চিঠি পাবার সঙ্গে সঙ্গে

আমি অন্ধের একটি ছাত্রীও একখানি চিঠি পেয়েছি। মেয়েটি অন্ধের ছাত্রদের অসহ্যবাহার সম্বন্ধে যা লিখেছেন তা লাহোরের মেয়েটির বর্ণনাকেও ছাড়িয়ে যায়। এই অজ্ঞানতার বক্তব্য হচ্ছে এই যে সাদাসিধে পোশাক সত্ত্বেও তাঁর সঙ্গীন্দ্রের পরিজ্ঞান নেই। স্বীয় প্রতিষ্ঠানের কলঙ্ক-স্বরূপ এই সব ছাত্রদের বর্বরতা লোক সমক্ষে প্রাহির করার মত সাহসও তাঁদের নেই। অজ্ঞ বিশ্ববিদ্যালয়ের কতৃপক্ষের দরবারে আমি এই অভিযোগ উপস্থাপিত করছি।

এই এগারটি মেয়েকে আমি ছাত্রদের দুর্ব্যবহারের বিরুদ্ধে জেহাদ ঘোষণা করার জন্য অতুরোধ করছি। যারা নিজেদের সাহায্য করেন, ঈশ্বর তাঁদের সহায়। পুরুষদের অভব্য ব্যবহারের বিরুদ্ধে আত্মরক্ষার কলা মেয়েদের শিখতে হবে।  
হরিজন—৪-২-১৯৩৯

## ॥ চূড়ান্ত ॥

### এর নাম অহিংসা ?

নীচে আন্দালী বিশ্ববিদ্যালয়ের জনৈক অধ্যাপকের পত্র থেকে কিসদংশ উদ্ধৃত করা হল :

“গত নভেম্বর মাসে আন্দাজ পাঁচ-ছয় জন ছাত্র মিলে এই বিশ্ববিদ্যালয়েরই একজন ছাত্রকে (তখন বিশ্ববিদ্যালয় ইউনিয়নের সম্পাদক) মারধর করেন। বিশ্ববিদ্যালয়ের উপাচার্য শ্রীযুক্ত শ্রীনিবাস শাস্ত্রী এ বিষয়ে কঠোর মনোভাব অবলম্বন করতঃ সেই দলের নামককে বিশ্ববিদ্যালয় থেকে বহিষ্কৃত করেন এবং বাদবাকি ক’জনের নাম সে বছরের মত বিশ্ববিদ্যালয়ের খাতা থেকে কেটে দেওয়া হয়।

শান্তিপ্রাপ্ত ছাত্রদের কয়েকজন বন্ধু ও সমর্থক ক্লাসে যোগদান না করার কথা ভাবতে লাগলেন ও তাঁরা ধর্মঘট করা মনস্থ করলেন। তাঁরা অগাধ ছাত্রের সঙ্গে আলোচনা করে তাঁদেরও এর প্রতিবাদ স্বরূপ ধর্মঘট করতে রাজী করার চেষ্টা করতে লাগলেন। কিন্তু তাঁরা এইজন্ত সফলকাম হলেন না যে বেশীর ভাগ ছাত্রের মতে ঐ ছয় জনের শান্তি পাওয়া উচিত বলে মনে হল এবং তাঁরা তাই ধর্মঘটে যোগদান করলেন না বা তাঁদের প্রতি সহানুভূতিও দেখালেন না।

পরের দিন আন্দাজ শতকরা ২০ জন ছাত্র ক্লাসে আসেননি। বাদবাকি ৮০ জন যথাবিহিত ক্লাসে যোগদান করেন। এখানে উল্লেখ করা যেতে পারে যে

বিশ্ববিদ্যালয়ের মোট ছাত্র সংখ্যা ৮০০।

এর পর বহিষ্কৃত ছাত্রটি ধর্মঘট পরিচালনার জ্ঞান ছাত্রাবাসের ভিতর এলেন। ধর্মঘট অসফল দেখে সন্ধ্যাবেলায় তিনি অগ্নিবিধ উপায় অবলম্বন করতে লাগলেন। ছাত্রাবাস থেকে বাইরে যাবার মূল চারটি ফটকের উপর শুয়ে পড়া, ছাত্রাবাসের কোন কোন কটকে তালা দেওয়া, যেসব অল্পবয়সী ছেলেদের ভয় দেখিয়ে কথা মানানো সম্ভব তাদের নিজ নিজ কামরায় আটকে রাখা ইত্যাদি চলতে লাগল। এইভাবে পঞ্চাশ-ষাট জন মিলে বিকেল নাগাদ অন্তসব ছাত্রদের বাইরে বেরোন বন্ধ করে দিলেন।

কর্তৃপক্ষ যখন দেখলেন যে এইভাবে সব ফটক বন্ধ হয়ে গেছে, তখন তাঁরা বেড়ার ভিতর দিয়ে রাস্তা করার কথা ভাবতে লাগলেন। কিন্তু তাঁরা যখন বিশ্ববিদ্যালয়ের মজুরদের দিয়ে বেড়া ভাঙ্গা শুরু করলেন, ধর্মঘটীরা তখন সে রাস্তা দিয়ে অগ্নি ছাত্রদের কলেজে যাওয়ায় বাধা দিতে লাগলেন। পিকেটিংএ নিরত ছাত্রদের দেখান থেকে সরিয়ে ফেলার চেষ্টাও সফল হল না। অবস্থা আয়ত্বের বাইরে গেছে দেখে কর্তৃপক্ষ সকল গুণ্ডাগোলের মূল সেই বহিষ্কৃত ছাত্রটিকে ছাত্রাবাসের চৌহদ্দী থেকে সরিয়ে দেবার জ্ঞান পুলিশের কাছে অনুরোধ জানানেন এবং পুলিশ এসে তাকে সরিয়েও দিল। এর ফলে স্বভাবতঃ আরও কিছু সংখ্যক ছাত্র বিক্ষুব্ধ হলেন এবং তারা ধর্মঘটীদের প্রতি সহায়ত্বভূতিজ্ঞাপন করা শুরু করলেন। পরের দিন ছাত্ররা যখন দেখলেন যে সমস্ত বেড়া অপসৃত হয়েছে, তখন তাঁরা কলেজ প্রাঙ্গণে প্রবেশ করে ক্লাসঘরে ঢোকান পথে এবং সিঁড়িতে সিঁড়িতে শুয়ে পিকেটিং করা শুরু করলেন। এর ফলে শ্রীযুক্ত শাস্ত্রী বিশ্ববিদ্যালয়কে দীর্ঘ দিনের অবকাশ দিলেন। নভেম্বরের ২০শে থেকে জানুয়ারীর ১৬ই পর্যন্ত, অর্থাৎ প্রায় দেড় মাস কলেজ বন্ধ রইল। তিনি সংবাদপত্রে ছাত্রদের উদ্দেশ্যে এক বিবৃতি দিয়ে অবকাশের পর তাদের আবার পড়াশুনা করার জ্ঞান হাসিখুশি ভরা চিঠি ফিরতে বললেন।

কিন্তু কলেজ খোলার পর দেখা গেল যে...কাছ থেকে নতুন নতুন সব সলা-পরামর্শ পাওয়ায় ধর্মঘটীরা নবোন্মেষে তাঁদের কাছে লেগে গেছেন। শোনা গেল, তাঁরা রাজ্যভীর কাছেও গিয়েছিলেন। তিনি তাঁদের উপাচার্য মহাশয়ের কথা মেনে চলবার উপদেশ দেন ও এ বিষয়ে হস্তক্ষেপ করতে অস্বীকার করেন। উপাচার্য মহাশয় মারফত তিনি তাঁদের কাছে ছুটি তারবার্তা পাঠিয়ে ধর্মঘট প্রত্যাহার করতে ও শাস্ত ভাবে পড়াশুনা আরম্ভ করতে অনুরোধ জানান।

যদিচ অধিকাংশ ভাল ছেলের মনে এ তারবার্তার প্রতিক্রিয়া ভালই হয়, তবু ধর্মঘটীরা নিজেদের গৌঁ ধরে রইলেন।

এখনও পিকেটিং চলছে। এ একেবারে নিত্য নৈমিত্তিক ব্যাপার হয়ে উঠেছে। ধর্মঘটীদের সংখ্যা ৩৫ থেকে ৪৫এর মধ্যে। তাঁদের এমন জনা পঞ্চাশেক সমর্থক আছেন, যারা সাহস করে প্রকাশ্য ভাবে ধর্মঘটে ধোঁগ দেন না; কিন্তু ভিতর থেকে সব রকমের গোলমাল পাকান। রোজ তাঁরা দলবদ্ধ ভাবে এসে ক্লাসে ঢোকার রাস্তার সামনে এবং দোতলার সিঁড়ির উপরে শুয়ে পড়ে ছাত্রদের ক্লাসে যাওয়া আটকান। শিক্ষকরা কিন্তু মাঝে মাঝে স্থান পরিবর্তন করে পড়িয়ে যান এবং ধর্মঘটীরা আসার আগেই তাঁদের ক্লাস শেষ হয়ে যায়। ঘণ্টায় ঘণ্টায় ক্লাসের জায়গা বদল হয়। সময় সময় খোলা জায়গায় ক্লাস হয় এবং সে অবস্থায় আর ধর্মঘটীরা শুয়ে থেকে পথ আটকাতে পারেন না। তখন তাঁরা চোঁচামেচি করে ক্লাসের ক্ষতি করেন এবং কখনও কখনও তাঁরা যেসব ছাত্র অধ্যাপকদের কথা শুনতে এসেছেন, তাঁদের সামনে বক্তৃতা জুড়ে দেন।

কাল আবার একটা নূতন ব্যাপার ঘটেছে। ধর্মঘটীরা ক্লাসের ভিতর ঢুকে পড়ে মেঝেতে গুড়াগড়ি দিয়ে চিৎকার জুড়ে দিয়েছিলেন। শুনলাম জনকয়েক ধর্মঘটী অধ্যাপক মহাশয় পৌছাবার আগে তাক বুঝে বোর্ডে খেয়াল খুশিমত লেখা শুরু করে দিয়েছিলেন। যেসব অধ্যাপককে তাঁরা নিরীহ প্রকৃতির বলে জানেন, তাঁদের তাঁরা ভয় দেখানো শুরু করে দিয়েছেন। এমন কি উপাচার্য মহাশয়কে তাঁরা এই বলে শাসানি দিয়েছেন যে তিনি যদি তাঁদের দাবি না মেনে নেন, তবে 'হিংসা ও রক্তস্রোতের' বন্যা বয়ে যাবে।

আপনাকে আর একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয় জানানো দরকার। বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রাঙ্গণে প্রবেশ করে গোলযোগের সৃষ্টি করার জন্য ছাত্ররা বাইরের লোকের সাহায্য গ্রহণ করেন ও গুণ্ডা নিয়োগ করেন। সত্যি কথা বলতে কি আমি স্বয়ং এমন অনেক গুণ্ডা ও ছাত্রের ব্যক্তি দেখেছি, যারা কলেজের বারান্দায় এবং ক্লাস-ঘরের আশেপাশে ঘোরাফেরা করেন। এ ছাড়া ছাত্ররা উপাচার্য মহাশয়ের উদ্দেশ্যে আপত্তিকর ভাষা প্রয়োগ করেন।

এখন আমার বক্তব্য হচ্ছে এই : আমরা সকলে অর্থাৎ কতিপয় অধ্যাপক ও বহু সংখ্যক ছাত্র মনে করি যে এসব কার্যকলাপ সত্য ও অহিংসার সম্পর্করহিত এবং সেইজন্য সত্যাগ্রহের ভাবধারার প্রতিকূল। আমি বিশ্বস্ত সূত্র থেকে অবগত হলাম যে জনকয়েক ধর্মঘটী ছাত্র এ আন্দোলনকে বার বার অহিংসা নীতি-সম্মত



বলে প্রচার করছেন। তাঁরা বলেন যে মহাত্মাজী যদি একে হিংস আন্দোলন বলে ঘোষণা করেন, তাহলে তাঁরা এসব কৰ্ম্মকলাপ বন্ধ করবেন।”

পত্রটি ১৭ই ফেব্রুয়ারী তারিখে কাকা সাহেব কালেক্টারের উদ্দেশ্যে লিখিত। অধ্যাপক মহাশয় কাকা সাহেবকে ঘনিষ্ঠভাবে জানেন। এর বাকি যেটুকু অংশ প্রকাশ করা হল না, তাতে ছাত্রদের এই আচরণকে অহিংস বলা চলে কিনা, এ সম্বন্ধে কাকা সাহেবের অভিমত জানতে চাওয়া হয়েছিল এবং ভারতের বিভিন্ন স্থানে ছাত্রদের ভিতর যে দুর্বিনীত ভাব দেখা যাচ্ছে, তার জ্ঞান ফোভ প্রকাশ করা হয়েছিল।

যাঁরা ধর্ম্মঘটীদের বর্তমান আচরণের সমর্থক ও প্ররোচক, পত্রে তাঁদের নামও ছিল। ধর্ম্মঘট সম্বন্ধে আমার অভিমত জ্ঞাপন করার পর একজন, সম্ভবত কোন ছাত্রই হবেন আমাকে উত্তেজিত ভাষায় লিখিত এক তার-বার্তা প্রেরণ করে জানিয়েছেন যে ধর্ম্মঘটীদের আচরণ একেবারে অহিংস-সম্মত। উপরে ধর্ম্মঘট সম্বন্ধে যেসব তথ্য প্রকাশিত হয়েছে, তা যদি সত্য হয়, তবে বিন্দুমাত্র দ্বিধা না করেই আমি বলব যে ছাত্রদের আচরণ নিঃসন্দেহে হিংস। আমাকে আমার ঘরের দরজার গোড়া থেকে ঠেলে দেবার মতই আমার ঘরের পথ আগলে থাকা হিংস আচরণ বলে গণ্য হবে।

শিক্ষকদের বিরুদ্ধে ছাত্রদের যদি সত্যকাবে কোন অভিযোগ থাকে, তবে নিশ্চয় তাঁদের ধর্ম্মঘট এবং এমন কি পিকেটিং করার অধিকার আছে। তবে তাঁরা এর জ্ঞান নয়ভাবে সূচনা দিতে পারে। মুখের কথায় বা ইচ্ছাহার বিদ্রি করে এ উদ্দেশ্য সফল হতে পারে। কিন্তু যাঁরা ধর্ম্মঘট করতে ইচ্ছুক নন, তাঁদের চাপ দেবার জ্ঞান পথ আটকানো বা অন্য কিছু তাঁরা করতে পারেন না।

আর তাছাড়া ছাত্ররা কার বিরুদ্ধে ধর্ম্মঘট করেছেন? শ্রীবৃদ্ধ শ্রীনিবাস শাস্ত্রী মহাশয় ভারতের অল্পতম মনীষী। বেশীর ভাগ ছাত্র যখন জগন্নাথনি বা যখন তাঁদের শৈশবকাল চলেছে, তখন থেকেই অধ্যাপক হিসেবে তিনি খ্যাতিলাভ করেন। তাঁর অগাধ পাণ্ডিত্য ও চরিত্র মাহাত্ম্যের জ্ঞান পৃথিবীর যে কোন বিশ্ববিদ্যালয় তাঁকে উপাচার্যরূপে পেলে গর্ব্বান্বিত করবে।

কাকা সাহেবকে যিনি পূর্ব্বোক্ত পত্র লিখেছেন, তিনি যদি ঘটনার যথাযথ বিবরণ দিয়ে থাকেন, তবে স্বীকার করতে হবে যে আত্মমালী বিশ্ববিদ্যালয়ের অবস্থা আয়ত্বাধীন আনার জগ্গে শাস্ত্রীজীর পদক্ষেপ অতীব সমীচীন পথে হয়েছে। আমার মতে ধর্ম্মঘটীরা নিজ উদ্দেশ্য ব্যাহত করেছে। আমি প্রাচীনপন্থী লোক

এবং আমাদের শিক্ষা হচ্ছে শিক্ষককে শ্রদ্ধা করা। শিক্ষকদের প্রতি শ্রদ্ধা না থাকলে বিদ্যালয়ে যাওয়া বন্ধ করার কথা আমি বুঝতে পারি। কিন্তু শিক্ষকের কথায় তাচ্ছিল্য করা বা তাঁদের নিন্দা করা আমার মাথায় ঢোকে না। এরকম আচরণ অভব্য এবং সব রকমের অভব্যতাই হিংসা।

হরিজন—৪-৩-১৯৩৯

## ॥ পঁচাত্তর ॥

### কঠিন প্রশ্ন

প্রশ্ন :—আমি একজন হিন্দু ছাত্র। ভূনৈক মুসলমান ছাত্রের সঙ্গে আমার গভীর হৃদয়তা ছিল। কিন্তু মূর্তি পূজার ব্যাপার নিয়ে আমাদের ভিতর মনোমালিগ্ন সৃষ্টি হয়েছে। আমি মূর্তি পূজায় শাস্তি পাই; কিন্তু সেই মুসলমান বন্ধুটির বিশ্বাস উৎপাদনের মত সন্তোষজনক কৈফিয়ত আমি এর সপক্ষে দিতে পারি না। আপনি কি হরিজনে মূর্তি পূজা সম্বন্ধে কিছু বলবেন?

উত্তর :—আমি আপনার এবং আপনার সেই মুসলমান বন্ধুর, দুজনের প্রতি সহানুভূতিশীল। আমি আপনাকে ইয়ং ইণ্ডিয়াতে লিখিত আমার এতদসম্বন্ধীয় রচনাবলী পড়ার পরামর্শ দেব এবং তাতে যদি আপনি সন্তুষ্ট হন তবে আপনার মুসলমান বন্ধুটিকে যেন সেগুলি পড়েন। আপনার প্রতি যদি আপনার বন্ধুর অকৃত্রিম ভালবাসা থাকে, তবে তিনি মূর্তি পূজার বিরুদ্ধে তাঁর গোঁড়ামির উদ্দেশ্যে উঠতে পারবেন। যে সখ্যতা মত ও আচরণের অভিন্নতা দাবি করে, তার খুব দাম নেই। একেবারে মৌলিক পার্থক্য না হলে বন্ধুদের কর্তব্য হচ্ছে পরস্পরের জীবনযাত্রা পদ্ধতি ও চিন্তাধারার বিভিন্নতার সঙ্গে মানিয়ে চলা। আপনার বন্ধু হয়ত মনে করছেন যে আপনি পৌত্তলিক বলে আপনার সঙ্গে মাথামাথি করা পাপ। পৌত্তলিকতা খারাপ; কিন্তু মূর্তি পূজা সম্বন্ধে সেকথা বলা চলে না। পৌত্তলিক তার মূর্তিকে দেবতা জ্ঞান করে। আর মূর্তি পূজক হুড়িতে ঐশ্বর্য দর্শন করেন এবং সেই কারণে ঐশ্বর্যের সঙ্গে সংযোগ স্থাপনার জগৎ মূর্তির শরণ নেন। প্রত্যেক হিন্দুই ছেলে জানেন যে কাশীর সুবিখ্যাত বিশ্বনাথ মন্দিরের শিব-লিঙ্গটি স্বয়ং মহাদেব নন। কিন্তু তিনি বিশ্বাস করেন যে দেবীদেব বিশেষ করে ঐ শিলাখণ্ডে অধিষ্ঠিত। কল্পনার এই অভিব্যক্তি আপত্তিকর নয়, বরং এটা

কাম্যও। বইএর দোকানে যতগুলি গীতা আছে তার প্রতি আমি আমার গীতা-  
টির মত ভক্তি মিশ্রিত দৃষ্টিতে দেখি না। তর্কশাস্ত্র আমাকে বলে যে আমার  
গীতাখানির পবিত্রতা অন্য গীতার চেয়ে বেশী নয়। এ শুচিতাবোধ আমার  
কল্পনায়। কিন্তু এই কল্পনা চমৎকার ফল প্রসব করে। এর ফলে মানব-জীবন  
পরিবর্তিত হয়। আমার মতে আমরা স্বীকার করি বা নাই করি, আমাদের  
প্রত্যেকেই মূর্তিপূজক বা (আমি যে পার্থক্য করেছি তা যদি সমীচীন বলে মানা  
না হয়) পৌত্তলিক। একখানি গ্রন্থ, একটি সৌধ, একটি ছবি বা পট—এ সবই  
মূর্তি এবং এর ভিতর ঈশ্বর আছেন। তবে এগুলিই ঈশ্বর নয়। যে বলে যে এই-  
গুলিই ঈশ্বর, সে ভুল করছে।

হরিজন—৯-৬-১৯৪০

॥ ছিয়াত্তর ॥

## শিক্ষিত বেকারদের সমস্যা

প্রশ্ন :—শিক্ষিতদের ভিতর বেকার সমস্যা বিপদজনক গতিতে বৃদ্ধি পাচ্ছে।  
আপনি অবশ্য উচ্চ শিক্ষার নিন্দা করেন। কিন্তু আমরা, যারা বিশ্ববিদ্যালয়ের  
ছাত্রছাত্রী এসেছি, তারা বুঝতে পারি যে এখানে আমাদের মানসিক বিকাশ  
হয়। কেউ শিক্ষা পাক এতে আপনি আপত্তি করবেন কেন? কর্মহীন গ্রাজুয়েটরা  
যদি অনশিক্ষা প্রচারে বেরিয়ে পড়েন এবং এর বিনিময়ে গ্রামবাসীরা যদি তাঁদের  
খেতে দেন, তাহলে কি এ সমস্যার অধিকতর স্তূর্ষ সমাধান হত না? প্রাদেশিক  
সরকার কি এই রকম সব বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতকদের কিছু হাতখরচ ও কাপড়  
জামার খরচ দিয়ে সাহায্য করতে পারেন না?

উত্তর :—আমি উচ্চ শিক্ষার বিরোধী নই। তবে অগণিত দরিদ্র করনাতার  
অর্থে কয়েক লক্ষ যুবক-যুবতী এই শিক্ষা পাবেন, আমি তার বিরোধী। এ হচ্ছে  
বিস্তারিত লঘুক্রিয়া। সমগ্র উচ্চ শিক্ষা ব্যবস্থা—শুধু তাই কেন, সারাদেশে শিক্ষা  
ব্যবস্থার আমূল পরিবর্তন দরকার। কিন্তু আপনাদের সমস্যা হচ্ছে বেকারত্ব। এ  
বিষয়ে আপনারা আমার সহানুভূতি ও সহযোগিতা পাবেন। আমি এই নীতিতে  
বিশ্বাসী যে প্রত্যেকের পরিশ্রমের জায়সঙ্গত মূল্য দেওয়া উচিত। তাই আমি  
বলব যে গ্রাম-সেবার জন্য যেসব বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক যাবেন, তাঁদের থাকা ও

খাওয়া-পরার ভার গ্রামবাসীদের নিতে হবে। আর তাঁরা এ ভার নেনও। তবে স্নাতকরা যদি সাহেব-স্ববার মত থেকে গ্রামবাসীদের সাধের দশগুণ খরচ দাবি করেন, তাহলে তাঁরা এ ভার নিতে পারবেন না। তাঁদের জীবনযাত্রা যথাসম্ভব গ্রামবাসীদের মত হওয়া উচিত এবং তাহলেই সে গ্রামবাসীদের শ্রদ্ধা অর্জন করতে সক্ষম হবেন।

হরিজন—৩-৩-১৯৪০

॥ সাতাত্তর ॥

## একটি সমস্যা

প্রশ্ন :—আমার পিতা সাউথ ইণ্ডিয়ান রেলওয়ের একজন কর্মচারী। আমার আরও চারটি ছোট ছোট ভাই আছে। বাবা চান যে আমি কারিগরী শিক্ষা-অবিশেষে কাজে ভর্তি হই। আমি যদি আসন্ন আইন অমান্য আন্দোলনে যোগদান করি, তাহলে হয়ত তাঁর চাকরি চলে যাবে এবং সমগ্র পরিবারকে উপবাসী থাকতে হবে। তিনি বলছেন সাধ্যমত গঠনমূলক কাজ করে আমি জাতির প্রতি আমার কর্তব্য পালন করতে পারি। আপনি কি উপদেশ দেন ?

উত্তর :—আপনার বাবা ঠিক বলেছেন। আপনি যদি আপনাদের পরিবারের ভবিষ্যতের একমাত্র ভরসা হন, তাহলে আসন্ন আইন অমান্য আন্দোলনে যোগ দেবার জন্য আপনার স্বীয় পরিবারকে ভাগ্যের উপর ছেড়ে দেওয়া চলে না। আপনি যদি পূর্ণোচ্চমে গঠনমূলক কাজ করেন, তবে অবশ্যই যে কোন আইন অমান্য আন্দোলনে যোগদানকারীর মতই দেশের সেবা করেছেন জানবেন।

হরিজন—৬-৪-১৯৪০

॥ আটাত্তর ॥

## ছাত্রদের অসুবিধা

প্রশ্ন :—আমরা পুণার ছাত্র। আমরা নিরক্ষরতা বিরোধ অভিযানে ভাগ নিচ্ছি। এখন যে অঞ্চলে আমরা কাজ করছি, সেখানে অনেক মাতাল আছে এবং আমরা



কাউকে লেখাপড়া শেখাতে গেলে তারা আমাদের ধমুক-ধামক দেয়। আমরা হরিজনদের ভিতর কাজ করছি। তাঁরা এতে ভয় পেয়ে যান। অনেকে এই সব মতপন্থীদের বিরুদ্ধে মামলা করার কথা বলেন। অনেকে আপনার মত ভালবাসা দ্বারা তাদের জয় করার কথা বলেন। আপনি কি পরামর্শ দেন?

উত্তর :—আপনারা সং কাজ করছেন। একালে যে বিরাট সমাজ-সংস্কারের কাজ চলেছে, জনসাধারণকে অক্ষরজ্ঞানসম্পন্ন করা বা ঐ জাতীয় কাজের সৃষ্টি তার থেকেই। আপনারা যেসব মতপন্থীদের কথা লিখেছেন, তাদের রোগাক্রান্ত ব্যক্তি বলে মনে করতে হবে। এরা আমাদের সহানুভূতির পাত্র ও সেবা পাবার অধিকারী। সুতরাং তারা যখন ঠাণ্ডা মেজাজে থাকবে, তখন আপনারা তাদের বোঝাবার চেষ্টা করবেন এবং এতে যদি মারধর খেতে হয়, তাও হানিমুখে সয়ে যাবেন। আমি আদালতের শরণ নেবার প্রস্তাব একেবারে বাতিল করি না; কিন্তু তাতে এই কথা প্রমাণ হবে যে আপনাদের ভিতর যথেষ্ট অহিংস শক্তির অভাব আছে। তবে আপনারা নিজ প্রকৃতির বিরুদ্ধেও যেতে পারেন না। যদি দেখা যায় যে প্রেমভাব প্রদর্শন সত্ত্বেও বাঞ্ছিত ফল লাভ হচ্ছে না, তাহলে শুধু তাদের বাধার জন্ত আপনারা কাজ বন্ধ করা চলতে পারে না। সে অবস্থায় আইনের আশ্রয় নিতে হবে। তবে আইন-আদালত করার পূর্বে সর্বাস্তঃকরণে প্রেম দ্বারা তাদের জয় করার সববিধ প্রচেষ্টা করতে হবে।

হরিজন—৮-৬-১৯৪০

॥ উনয়াশি ॥

## ছাত্রসমাজ ও সত্যগ্রহ

প্রশ্ন :—যদি সত্যগ্রহ আরম্ভ করা হয়, তবে ছাত্রদের তাতে যোগ দিতে আপনি নিষেধ করেন কেন? আর যদি তাদের সত্যগ্রহে যোগদান করার অহুমতি দেওয়া হয়, তবে তার জন্তে চিরকালের মত স্কুল-কলেজ ছাড়তে হবে কেন? দেশ যখন জীবনমরণ যুদ্ধে লিপ্ত, তখন ইংলণ্ডের ছাত্ররা নিশ্চয় হাত-পা গুটিয়ে নেই।

উত্তর :—ছাত্রদের স্কুল-কলেজ ছাড়তে বলার অর্থ তাদের অসহযোগ আন্দোলনে অংশ গ্রহণ করতে বলা। আজ এটা আমাদের কার্যক্রমের অন্তর্ভুক্ত

## জৈনিক খ্রীষ্টান ছাত্রের অভিযোগ

নয়। আমার উপর যদি সত্য্যগ্রহ আন্দোলন পরিচালনার ভার থাকে, তাহলে ছাত্রদের আমি স্কুল-কলেজ ছাড়তে প্ররোচিত করব না বা এর জন্ত আস্থান জানাব না। আমার অভিজ্ঞতা এই কথা বলছে যে ছাত্রদের মন থেকে এখনও সরকারী বিদ্যায়তনের মোহ যায়নি। তবে এসব প্রতিষ্ঠানের যে আর'আগের মত মর্যাদা নেই, এ আনন্দের কথা। তবে আমি এর উপর খুব বেশী গুরুত্ব আরোপ করি না। আর এসব প্রতিষ্ঠান যদি চালাতেই হয়, তবে সত্য্যগ্রহের জন্ত এর থেকে ছাত্রদের বার করে আনায় তাদের বিশেষ কাজ হবে না এবং আন্দোলনেরও সহায়তা হবে না। এভাবে ছাত্রদের বার করে আনাকে অহিংসা-সম্মত বলা চলে না। আমি তো একথা বলেই দিয়েছি যে, যারা এ আন্দোলনে যোগদান করতে চান, তাদের চিরদিনের মত স্কুল-কলেজ ছেড়ে জাতীয় সেবায় আত্মনিয়োগ করার ব্রত গ্রহণ করতে হবে। আন্দোলনের পরিসমাপ্তির পরও তাঁদের কাজ করতে হবে। এক্ষেত্রে ইংলণ্ডের ছাত্রদের সঙ্গে তুলনা চলতে পারে না। সেখানে সমগ্র জাতিই যুদ্ধে প্রবৃত্ত। কতৃপক্ষ শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সমূহ বন্ধ করে দিয়েছেন। পক্ষান্তরে এখানে কতৃপক্ষের ইচ্ছার বিরুদ্ধে ছাত্রদের স্কুল-কলেজ ছাড়তে হবে

হরিজন—১৫শ-১২৪০

॥ আশি ॥

## জৈনিক খ্রীষ্টান ছাত্রের অভিযোগ

বাঙলা দেশের একটি মিশনারী কলেজের জৈনিক খ্রীষ্টান ছাত্র লিখছেন :

“মিশনারী কলেজগুলিকে খ্রীষ্ট ধর্ম প্রচার ও ধর্মাস্তরিতকরণের কেন্দ্র বলে মনে করা হয়। মিশনারীরা বাইবেল যীশুখ্রীষ্ট এবং খ্রীষ্টধর্মের কথা বলেন। কিন্তু যেই ভারতের সামনে কোন জাতীয় সমস্যার উদ্ভব হয়, তাঁরা অদ্ভুত ভাবে প্রতিক্রিয়াশীল হয়ে যান। আমাদের কলেজে বাৎসরিক উৎসব হয়। গত ৭ই সেপ্টেম্বর এমনি একটি অনুষ্ঠান হয় এবং ছাত্রাবাসের জনকয়েক বন্দে মাতরম্ সঙ্গীত দ্বারা এর উদ্বোধন করেন। কলেজের অধ্যক্ষ এই বলে এতে আপত্তি করলেন যে ইউরোপীয়দের পক্ষে ভারতীয় জাতীয় সঙ্গীতের প্রতি সম্মান প্রদর্শনার্থ দশ মিনিট ধরে দাঁড়িয়ে থাকা কঠিন এবং এই সব অনুষ্ঠানে যদি বন্দে মাতরম্ গাইবার অনুমতি দেওয়া হয়, তাহলে এটাকে সরকারী ভাবে জাতীয়

সঙ্গীতের মর্যাদা দেওয়া হবে এবং তাঁরা এ গানকে এরকম স্বীকৃতি দিতে মোটেই উৎসুক নন। ছাত্রদের সব বিধ যুক্তি তর্ক সঙ্গেও কোন রকম আপোষ রক্ষা সম্ভব হয়নি। ছাত্ররা ধর্মঘট আহ্বান করেছেন। কংগ্রেসেরও এইভাবে সত্যাগ্রহ এবং অসহযোগ করা উচিত। কারণ সাম্রাজ্যবাদী ব্রিটেন কিছুতেই আমাদের দৃষ্টিকোণ বুঝবে না।”

সম্প্রতি আমি ছাত্র ধর্মঘটের বিরুদ্ধে বহু কিছু লিখেছি। আমি কলেজটির নাম জানি না। নাম জানলে কলেজ কতৃপক্ষের কাছে থেকে পূর্বোক্ত বক্তব্যের সত্যাসত্য যাচাই করে নিতাম। এমতাবস্থায় আমাকে ধরে নিতে হচ্ছে যে পত্র লেখক ঘটনার সত্য বিবরণই দিয়েছেন। ঘটনা যদি সত্য হয়, তাহলে সাম্প্রদেয় আমি বলছি যে এ ধর্মঘট অতীব সঙ্গত হয়েছে। আমি আশা করি যে এ ধর্মঘট সম্পূর্ণ স্বতঃস্ফূর্ত ছিল ও ধর্মঘটীরা সফলকাম হয়েছিল। এ গানটিকে জাতীয় সঙ্গীত আখ্যা দেওয়া যেতে পারে কিনা, তার বিচারক ঐসব মিশনারীরা নন। তাঁদের পক্ষে এইটুকু জানাই নিশ্চয় যথেষ্ট যে তাঁদের ছাত্ররা একে জাতীয় সঙ্গীতের মান্যতা দিয়েছে। অধ্যাপক ও শিক্ষকদের যদি ছাত্রদের কাছে জনপ্রিয় হতে হয়, তাহলে তাঁদের কর্তব্য হচ্ছে দুর্নীতিগ্রস্ত বা অসুচিত প্রমাণ না হওয়া পর্যন্ত ছাত্রদের আশা আকাঙ্ক্ষার সঙ্গে একাত্ম হওয়া।

হরিজন—৬-১০-১৯৪০

॥ একাশি ॥

## ছাত্রসমাজ ও রাজনৈতিক ধর্মঘট

পণ্ডিত জগদহরলাল নেহরুর গ্রেপ্তার ও কারাদণ্ডের ফলে মাদ্রাজ ও যুক্ত প্রদেশে যে ছাত্র বিক্ষোভ হয় ও সেই আন্দোলন দমনের জন্ত সংশ্লিষ্ট প্রদেশের সরকার কি রকম প্রতিশোধাত্মক ব্যবস্থা অবলম্বন করে, তার খবর জানিয়ে আমাকে অনেক ছাত্র চিঠি লিখেছেন। ছাত্ররা এখন এর প্রতিবাদে ধর্মঘট করতে চান ও এর জন্ত আমার পরামর্শ চেয়েছেন।

ভারতের একজন মহান ও অসমসাহসী সন্তানের কারাদণ্ড বিধানের জন্ত সমগ্র বিশ্ব যখন লজ্জায় অধোবদন, তখন ভারতের ছাত্র সমাজের সম্ভার মূল পর্যন্ত যে এতে বিচলিত হয়ে উঠবে, তাতে আর আশ্চর্যের কি আছে? সুতরাং

মনে প্রাণে তাঁদের প্রতি আমার সমর্থন থাকা সত্ত্বেও আমি এই অভিমত ব্যক্ত করতে বাধ্য যে, জওহরলাল নেহরুর প্রতি কারাদণ্ডের আদেশ হবার প্রতিবাদে তাঁদের নিজ নিজ বিদ্যালয় থেকে বেরিয়ে যাওয়া অগ্রায় হয়েছে। অবশ্য দমন-নীতি অবলম্বন করে উভয় প্রদেশের সরকার গভীরতর অগ্রায় অনুষ্ঠান করেছেন।

আমার মতে ছাত্রদের প্রস্তাবিত প্রতিবাদমূলক ধর্মঘট না করাই ভাল। তাঁরা যদি সত্য সত্যই আমার উপদেশ চান, তাহলে তাঁরা যেন এমন একজন দায়িত্বশীল প্রতিনিধি আমার কাছে পাঠান, যার কাছ থেকে সব খবরাখবর পাওয়া যেতে পারে। কারণ ঘটনাবলীর পূর্ণ বিবরণ আমার জানা নেই। আমার উপদেশের ফল যাই হোক না কেন, সানন্দে আমি উপদেশ দেব। তাঁরা জানেন যে আমি যে আন্দোলন পরিচালনার আয়োজন করেছি, তার সাফল্যের জন্য তাঁদের আন্তরিক সহযোগিতার মূল্য আমি কত দামী বলে মনে করি। যাই হোক, ভাল ভাবে ভেবে চিন্তে কাজ না করলে তাঁরা নিজেদের হানি করার সঙ্গে সঙ্গে জাতীয় আন্দোলনকে ক্ষতিগ্রস্ত করবেন।

॥ ২ ॥

সংবাদপত্রে এমন কতগুলি লেখা প্রকাশিত হয়েছে যাতে ছাত্র সমাজে উত্তেজনা সৃষ্টিকারী বিষয়াবলী সম্বন্ধে আমার অভিমত ব্যক্ত করা হয়েছে বলে ব্যাখ্যা করা হয়েছে। ওগুলির প্রতি আমার দৃষ্টি আকর্ষিত হয়েছে। সংবাদপত্রে প্রকাশিত এ জাতীয় প্রত্যেকটি রচনা পড়ার অবকাশ আমার হয়নি। অল্প কোন কারণে না হোক, সম্প্রতি আমার মাথায় যে অতীব গুরুতর কাজের চাপ পড়েছে, তার জন্য শক্তি সঞ্চয় মানসেই এত সব লেখা পড়ে ওঠার সময় করতে পারিনি। আমার অভিমত স্পষ্ট। চিরতরে স্কুল-কলেজের পাঠ চুকিয়ে দিতে মনস্থ না করা পর্যন্ত কোন রকম প্ররোচনার দোহাই দিয়ে রাজনৈতিক কারণে ছাত্র ধর্মঘট করা চলতে পারে না। আমাদের শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সমূহের নিয়ন্ত্রণ ব্যবস্থা স্বাধীন দেশের মত নয়। এদেশে যে শাসকবর্গের হাত থেকে নিষ্কৃতি পাবার জন্য আমরা সংগ্রাম করছি, তাঁরাই শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সমূহের পরিচালক। সুতরাং শাসকবৃন্দ কতক পরিকল্পিত ও পরিচালিত শিক্ষায় শিক্ষিত হবার দাম দিতে হবে ছাত্রদের আত্মবলম্বনের দ্বারা। গাছেরও খাব, তলারও কুড়োব—হুই চলতে পারে না। স্কুল-কলেজে প্রচলিত শিক্ষা পদ্ধতিতে তাঁরা যদি শিক্ষা পেতে চান (আর এ তাঁরা চান বলেই মনে হয়), তাহলে সেখানকার নিয়মকানুন তাঁদের মানতে হবে।



স্বতরাং ঐসব প্রতিষ্ঠানের কর্তৃপক্ষের সম্মতি না পেলো কোন রকম রাজনৈতিক ধর্মঘট হওয়া উচিত নয়। তবে আমি একটি পথ নির্দেশ করতে পারি। স্কুল-কলেজের কয়েক ঘণ্টার পর ছাত্রদের নিজ আয়ত্বাধীন বহু সময় থাকে। ঐ সময় তাঁরা সভাসমিতি করে স্বশৃঙ্খল ভাবে জাতীয় আশা আকাঙ্ক্ষার প্রতি তাঁদের সহায়ত্ব প্রদর্শন করতে পারেন এবং ইচ্ছা করলে তাঁরা শোভাযাত্রাও বার করতে পারেন। যারা আমার নেতৃত্বে আইন অমান্য আন্দোলনে যোগ দিতে ইচ্ছুক, তাঁদের সাময়িক ভাবে বিদ্যানিকেতনের সংসর্গ ত্যাগ করতে হবে এবং আমার অনুমতি নিয়ে সত্যাগ্রহ করার বাবতীয় শর্ত পালনের পর তাঁরা একাজে লাগতে পারবেন।

ব্যক্তিগতভাবে অনেক ছাত্র আমার কাছে যেসব পত্র লিখছেন, তার থেকে বুঝতে পারছি যে আমার নেতৃত্বে তাঁদের বিশেষ আস্থা নেই। কারণ যে গঠন-মূলক কাজের মূল ও সর্বাপেক্ষা দৃষ্টিগোচর অংশ হচ্ছে খাদি, তার উপরই তাঁদের বিশ্বাস নেই। স্বতা কাটার প্রতি তাঁদের অশ্রদ্ধা নেই এবং পত্র লেখকদের যদি নির্ভরযোগ্য সাক্ষী বলে মেনে নেওয়া যায়, তবে প্রমাণ পাওয়া যাবে যে অহিংসার প্রতি তাঁদের নির্ভর পরিমাণও সন্দেহজনক।

মনে প্রাণে শৃঙ্খলা বোধ দ্বারা অনুপ্রাণিত হলে ছাত্ররা জাতীয় সংগ্রামে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা গ্রহণ করতে পারেন। কিন্তু তাঁরা যদি নিজেদের খেয়ালে চলে অকিঞ্চিৎকর বিক্ষোভ প্রদর্শনের পিছনেই বাবতীয় উত্তম ব্যয় করেন, তাহলে তাঁরা জাতীয় আন্দোলনের ক্ষতি করছেন বলতে হবে। কংগ্রেস কর্মীদের কাছে বেশ শৃঙ্খলা বোধের পরিচয় পাওয়া যাচ্ছে দেখে আমার আনন্দ হচ্ছে। সত্যি বলতে কি আমি একটু আশ্চর্য হয়ে গেছি। কারণ আমি এর জন্ত তৈরী ছিলাম না। ছাত্র সমাজের সম্বন্ধে কেউ যেন একথা বলার সুযোগ না পান যে, ঠিক কাজের সময় তাঁদের ত্রুটি ধরা পড়েছে। তাঁরা যেন মনে রাখেন যে, বিশৃঙ্খলা এবং হঠকারিতাপূর্ণ বিক্ষোভ প্রদর্শনের তুলনায় আমি তাঁদের কাছ থেকে অধিকতর দৃঢ়তা সাহস ও আত্মত্যাগের পরিচয় চাইছি। ছাত্রদের একথাও বোঝা উচিত যে জাতির ৩৫ কোটি অধিবাসীর তুলনায় আইন অমান্যকারীদের সংখ্যা সীমিত হতে বাধ্য। কিন্তু গঠনমূলক কাজে আত্মনিয়োগকারীর সংখ্যার কোন সীমা নেই। একেই আমি স্বাধীনতা আন্দোলনের সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ ও মূল্যবান অংশ মনে করি। কারণ এছাড়া আইন অমান্য আন্দোলনে কোন আইন থাকবে না এবং ফলে এ একেবারে অকার্যকারী প্রমাণিত হবে।

॥ বিরামি ॥

## ছাত্রসমাজ ও ক্ষমতা দখলের রাজনীতি

দেশের জন্ত আমি লড়াই করছি। এই দেশ বলতে অগ্ন্যান্ত সকলের সঙ্গে ছাত্র সমাজকেও বোঝায়। তবে ছাত্রদের উপর আমার একটা বিশেষ অধিকার আছে এবং তাঁদেরও আমার কাছে একটা বিশেষ দাবি আছে। তাঁর কারণ, আমি এখনও নিজেকে ছাত্র মনে করি। আর তাছাড়া আমি ভারতে ফেরার পর থেকেই ছাত্রদের সঙ্গে আমার ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক এবং তাঁদের মধ্যে অনেকে সত্যাগ্রহের কাজ করেছেন।

সুতরাং সাময়িক আবেগের তাড়নায় আজ সমস্ত ছাত্র সমাজও যদি আমাকে প্রত্যাখ্যান করেন, তবুও আমার পরামর্শ অগ্রাহ্য হবে এই আশঙ্কায় আমি উপদেশ দেওয়া বন্ধ করব না।

ছাত্রদের দলীয় রাজনীতির ঘূর্ণাবর্তে পড়া উচিত নয়। তাঁরা যেমন সব ধরনের বই পড়েন, তেমনি প্রত্যেকটি রাজনৈতিক দলের বক্তব্য তাঁরা শুনবেন। তাঁদের লক্ষ্য হবে “নীচের পরিত্যক্তরা গ্রহেৎ ক্ষীরম্।” রাজনৈতিক দলগুলির প্রতি এই হবে তাদের যুক্তিযুক্ত দৃষ্টিকোণ।

ক্ষমতা দখলের রাজনীতি ছাত্র সমাজের কাছে সম্পূর্ণ অপরিজ্ঞাত হওয়া উচিত। এই সব ব্যাপারে আটকা পড়া মাত্র তাঁদের ছাত্রত্ব আর থাকে না এবং তাই সংকট মুহূর্তে তাঁরা আর জাতির সেবা করতে সক্ষম হন না। আর সাধারণ সম্পাদক হিসাবে আপনি যদি এই রকম রাজনীতিতে জড়িয়ে পড়েন, তাহলে আপনাকে দিয়ে ছাত্রদের কোন সেবা হবে না।

প্রত্যেকটি কংগ্রেসীই যেমন দেবদূত নন, তেমনি সব কমিউনিস্ট খারাপ নন। আমার তাই কমিউনিস্টদের সম্বন্ধে কোন রকম গৌড়ামি নেই। তবে তাঁদের আদর্শ তাঁরা আমার কাছে যতটুকু বর্ণনা করেছেন, তাতে বুঝেছি যে আমি তাঁদের সঙ্গে সহমত হতে পারি না। ডাঃ আসরফের ঘোগ্যতার প্রতি আমার যথেষ্ট আস্থা আছে। তাঁর স্বদেশপ্রেমের সত্যতা সম্বন্ধে আমি কোনদিন কোন প্রশ্ন তুলিনি। তবে এ বিষয়ে আমি দৃঢ়নিশ্চয় যে, একদিন তাঁকে ছাত্রসমাজকে ভুল পথে পরিচালিত করার জন্য অহুতাপ করতে হবে। তবে আমার নিজ আদর্শে যতটা বিশ্বাস, তিনিও নিজ মতবাদের প্রতি ঠিক ততখানিই আসক্ত এবং আমার

হুজনেই সমান একরোখা। আমিও তাঁকে তাঁর ভুল দেখিয়ে দিতে পারব না বলে কখনও তাঁর সঙ্গে তর্কে প্রবৃত্ত হই না এবং তিনিও আমাকে এড়িয়ে গিয়ে আমার সম্মান করে থাকেন।

তবে ছাত্ররা যেন এই কথাটি জেনে রাখেন যে, এখন আমি দেশের জন্ত লড়াই করছি। আমি অনভিজ্ঞ সেনানায়ক নই, পঞ্চাশ বছরের অভিজ্ঞতা আমার পিছনে রয়েছে। সুতরাং আমার পরামর্শ নশ্রাং করার আগে তারা যেন পঞ্চাশ বার ভাবেন। এই পরামর্শ হচ্ছে, আমাকে জিজ্ঞাসা না করে তাঁরা যেন কোন ধর্মঘট শুরু না করেন।

আমি কখনও এমন কথা বলিনি যে, কদাপি তাঁদের ধর্মঘট করা উচিত নয়। সম্প্রতি আমি মিশনারী কলেজের ছাত্রদের যে উপদেশ দিয়েছিলাম, (১০৬ সংখ্যক নিবন্ধ) তা যেন তাঁরা বিস্মৃত না হন। সে উপদেশ দেবার জন্ত আমি অহুতপ্ত নই। তাঁরা যেন একে পূর্ণমাত্রায় কাজে লাগান।

## ॥ তিরিশি ॥

### ছুটির কাজ

পূর্ণা থেকে জর্নৈক পত্র লেখক জানাচ্ছেন :

“এখন ছাত্ররা দীর্ঘ গ্রীষ্মাবকাশে বাড়ি যাচ্ছেন। এঁদের বেশীর ভাগই শহর ছেড়ে পল্লীগ্রামে থাকবেন। মুক্তকালীন পরিস্থিতি ও তার ফলস্বরূপ ভারতবাসীর উপর যে দায়িত্ব পড়েছে, তার কথা খেয়াল করে এই সংকটজনক মুহূর্তে ছাত্রদের কর্তব্য ও দায়িত্বের কথা স্মরণ করিয়ে দিয়ে আপনি কোন বাণী দিলে, তা কি সফলদায়ী হবে না? আপনার কাছে আমার তাই অহুরোধ যে আপনি যেন যথা-সম্ভব সত্তর এই অবকাশ কালেও তারপর ছাত্রদের কোনরকম কাজ করার নির্দেশ দিয়ে একটি আবেদন প্রচার করেন। আমার বিনম্র প্রস্তাব নীচে লিখলাম :

- (১) সংবাদপত্র থেকে যুদ্ধ ও বিশেষ করে ভারতীয় রাজনৈতিক পরিস্থিতির সংবাদ এবং হরিজনের গুরুত্বপূর্ণ নিবন্ধ সমূহ গ্রামবাসীদের পড়ে শোনানো।
- (২) বর্তমান সংকটজনক মুহূর্তের বিষয় এবং সম্ভাব্য পরিণতি সম্বন্ধে তাঁদের ওয়াকিবহাল করা।
- (৩) নাগরিক রক্ষাদল সংগঠন।

(৪) গ্রামে অন্নবস্ত্রের ব্যাপারে স্বাবলম্বনের সপক্ষে প্রচার ও সংগঠন।

(৫) অস্পৃশ্যতার বিরুদ্ধে বিরামহীন আন্দোলন। সম্ভবতঃ যেসব ছাত্র সাম্প্রদায়িক প্রতিষ্ঠান সমূহের অঙ্ক স্তাবক, তাঁরা এ কার্যক্রমের সহায়তার বদলে ক্ষতিই করবেন। তবে ছাত্ররা কি উপাদানে গঠিত, সে সম্বন্ধে সচেতন হয়ে আমাদের কাজ করে যেতে হবে এবং এই কারণে উপরিউক্ত তালিকা থেকে জেনেশুনে আমি সাম্প্রদায়িক ঐক্য বা কংগ্রেসের অভাবিধ কর্মসূচী বাদ দিয়ে শুধু এই ধরনের কার্যক্রম এতে সমাবিষ্ট করেছি, যা নিয়ে সাম্প্রদায়িক বা অথ কোন আদর্শগত বিরোধের সম্ভাবনা কম।”

পত্র লেখকের প্রস্তাবাবলীর সঙ্গে আমি যে সম্পূর্ণভাবে সহমত একথা বিনা আয়াসেই আমি বলতে পারি।

স্বাবলম্বন একটা বড় ব্যাপার। পণ্ডিত জগদরাল নেহরু তাঁর যুক্তপ্রদেশের বক্তৃতামালায় এই কথাটি এবং আত্মবিশ্বাস—এই দুটি কথাকে জাতীয় ধর্নি বলে গ্রহণ করেছেন। এ সময়ে এ দুটি কথা জনসাধারণের হৃদয়ে প্রবেশ করবে। মৌলিক প্রয়োজনীয়তা পূর্তির জগ্ন গ্রামবাসীরা যদি স্বাবলম্বী না হন এবং আভ্যন্তরীণ নৃশকতা বৃত্তি ও ব্যাধি এবং চোর-ডাকাতের বহিরাগত বিপদের সময় যদি তাঁরা আত্মনির্ভরশীল না হন, তবে গ্রামের অস্তিত্ব অবলুপ্ত হয়ে যাবে। সুতরাং স্বাবলম্বন বলতে কাপাস থেকে বস্ত্র বয়ন পর্যন্ত যাবতীয় ক্রিয়া এবং প্রত্যেকটি রবিশস্ত্র, খন্দ ও পশুখাত্তের চাষ বোঝায়। এ না করলে না খেয়ে মরতে হবে। আর আত্মবিশ্বাস বলতে বোঝায় যে গ্রামবাসীরা মিলিত ভাবে গ্রামের প্রবীণ ব্যক্তিদের মধ্যস্থতায় তাঁদের সব ভেদ-বিভেদের মীমাংসা করবেন এবং গ্রামের স্বাস্থ্য রক্ষা ও রোগাক্রমণ প্রতিরোধের জগ্ন তাঁরা সম্মিলিত ভাবে কাজ করবেন। শুধু ব্যক্তিগত প্রচেষ্টায় আর কাজ হবে না। সর্বোপরি চোর ও ডাকাতের বিরুদ্ধে আত্মরক্ষা করার জগ্ন তাঁদের নিজ সম্মিলিত শক্তির উপর আস্থা রাখার শিক্ষা দিতে হবে। এর শ্রেষ্ঠ পন্থা হচ্ছে মিলিত অহিংস শক্তি। তবে কর্মীরা যদি অহিংসার কার্যপদ্ধতি যথাযথ ভাবে হৃদয়ঙ্গম করতে সমর্থ না হন, তবে হিংসার আধারে সম্মিলিত আত্মরক্ষাবাহিনী গড়ে তুলতে তাঁদের বিধা বোধ করা উচিত নয়। যেসব কংগ্রেস কর্মী অহিংসাকে তাঁদের বীজমন্ত্র রূপে গ্রহণ করেছেন ও ফলে ধাঁদের আর এ বিষয়ে নূতন করে কিছু বাছাই করার উপায় নেই, তাঁদের কথা এক্ষেত্রে আমি বলছি না।

সুতরাং ইচ্ছা থাকলে ছাত্ররা এই ভাবে কঠোর পরিশ্রমের অবকাশ কাটাতে



পারেন। কে জানে এই অবকাশের মেয়াদ অনির্দিষ্ট কিনা? তা যদি নাই হয়, তাহলেও স্বাবলম্বন এবং আত্মবিশ্বাসের স্বল্প বৃন্যাদ রচনার পক্ষে এই দু মাস যথেষ্ট সময়।

পত্রলেখক কিঞ্চিৎ ভীক প্রকৃতির। সাম্প্রদায়িক সংঘর্ষকে ভয় পাবার কারণ নেই। যেসব ছাত্র পল্লী পুনর্গঠনের ভার নেবেন, তাঁরা সাম্প্রদায়িক মনোভাবাপন্ন হতেই পারেন না। সাম্প্রদায়িকতা শহরে মাল এবং শহরের মাটিতেই এর সম্যক পরিপুষ্টি। গ্রামের অধিবাসীরা অতীব দরিদ্র এবং অতি মাত্রায় পরস্পরা-বলম্বী বলে তাঁদের সাম্প্রদায়িক ঝগড়ায় আত্মনিয়োগ করার মত সময় নেই। বাই হোক এক্ষেত্রে ধরে নেওয়া যাচ্ছে যে ছাত্র কর্মীরা এ বিষের প্রভাবমুক্ত।  
হরিজন—৫-৪-১৯৪২

॥ চুরাশি ॥

## পাঠান্তে কিংকর্তব্যম্

প্রশ্ন:—একটি ছাত্র যথোচিত গুরুত্ব সহকারে জিজ্ঞাসা করেছেন, “পড়াশুনা শেষ হলে আমি কি করব?”

উত্তর—আজ আমরা পরপদানত জ্ঞাতি এবং আমাদের শিক্ষা ব্যবস্থা পরিকল্পিত হয়েছে শাসকদের সুবিধার্থে। কিন্তু চরম স্বার্থপর ব্যক্তিও যেমন যাদের শোষণ করতে চায়, তাদের কিছু না কিছু লোভ দেখায়, তেমনি আমাদের শাসকবর্গও তাঁদের শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে যোগ দিতে প্রলুব্ধ করার জন্য একাধিক প্রলোভন আমাদের সামনে উসস্থাপিত করে আসছেন। তাছাড়া প্রতিটি সরকারী ব্যক্তিত্বই একরকম নন। এঁদের ভিতর এমন অনেক উদারপন্থী আছেন, যারা শিক্ষা-সমস্যাতে গুণাগুণের ভিত্তিতে বিচার করেন। সুতরাং এ বিষয়ে সন্দেহ নেই যে, বর্তমান ধারাতে কিছু ভালও আছে। তবে স্বেচ্ছায় বা অনিচ্ছায় যে কারণেই হোক, প্রচলিত শিক্ষা পদ্ধতির দুর্গুণযোগ হচ্ছে। অর্থাৎ একে অর্থ ও মানমর্যাদা প্রাপ্তির সাধন বলে বিবেচনা করা হচ্ছে।

“সা বিজ্ঞা যা বিমুক্তয়ে” অর্থাৎ যা মুক্ত করে তার নাম বিজ্ঞা—এই যে প্রাচীন প্রবাদ, এ সেকালের মত আজও সত্য। এখানে শিক্ষার অর্থ শুধু আধ্যাত্মিক জ্ঞান নয় বা মুক্তি বলতে শুধু পারলৌকিক মোক্ষ বোঝায় না।

মানব সমাজের সেবার জন্য প্রয়োজনীয় বাবতীয় শিক্ষার নামই জ্ঞান এবং মুক্তির অর্থ হচ্ছে এমন কি ইহজাগতিক বাবতীয় বন্ধন পাশ ছিন্ন করা। বন্ধন হয় দু'রকমের। এক বাইরে থেকে চাপিয়ে দেওয়া দাসত্ব বন্ধন এবং দ্বিতীয়তঃ নিজের মনগড়া প্রয়োজনের জালে আবদ্ধ হওয়া। এই লক্ষ্যান্বেষী অভিযানে চলার পথে যে জ্ঞান অর্জিত হয়, তাই হচ্ছে সত্যকার অধ্যয়ন।

বিদেশী শাসকবর্গ রচিত শিক্ষা-ব্যবস্থা শুধু জাতির স্বার্থহানি করবে একথা বুঝতে পেরে কংগ্রেস অন্যান্য কার্যক্রমের সঙ্গে ১৯২০ খ্রিস্টাব্দেই বাবতীয় শিক্ষা-য়তন বয়কট করার কর্মসূচী গ্রহণ করে। তবে মনে হয় সে যুগ পার হয়ে গেছে। সরকারী শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ও অহরূপ পদ্ধতিতে পরিচালিত বিদ্যায়তনে প্রবেশ লাভ করার আকাঙ্ক্ষা ঐ জাতীয় প্রতিষ্ঠানের সংখ্যার চেয়ে দ্রুতগতিতে বৃদ্ধি পাচ্ছে। পরীক্ষার্থীর সংখ্যা ক্রমশঃ বেড়েই চলেছে। বর্তমান শিক্ষার এই মোহিনী রূপ পরিদৃষ্ট হওয়া সত্ত্বেও আমার বিশ্বাস যে সত্যকার শিক্ষার ব্যাখ্যা পূর্বোক্ত ধরনে।

যে ছাত্র আমার শিক্ষাদর্শের প্রতি নকল আদর্শের টানে নিজের পড়াশুনা ছেড়ে দেবেন, তিনি পরে অহুতাপ করতে বাধ্য হবেন। আমি তাই আরও নিরাপদ ব্যবস্থা অবলম্বন করার সুপারিশ করি। যে প্রতিষ্ঠানে তিনি শিক্ষা গ্রহণ করছেন সেখানে থাকতে থাকতেই তিনি মৎ কথিত সেবার আদর্শ গ্রহণ করুন এবং অর্থোপার্জনের বাসনা থেকে নিবৃত্ত হয়ে ঐ আদর্শের পরিপূর্তির জন্য নিজ জ্ঞান নিয়োগ করুন। তাছাড়া অবসর কালে এই আদর্শ অমুখ্যায়ী কাজ করে তিনি বর্তমান শিক্ষাপদ্ধতির অভাব মোচন করতে পারবেন। তাই তিনি যতটা পারেন গঠনমূলক কাজে আত্মনিয়োগ করার চেষ্টা করবেন।

হরিজন—১০-৩-১৯৪৬

॥ পঁচাশি ॥

## শিক্ষার সাংস্কৃতিক অঙ্গ

শিক্ষার সাহিত্য ঘটিত অঙ্গের চেয়ে এর সাংস্কৃতিক অঙ্গের প্রতি আমি অধিকতর গুরুত্ব আরোপ করি। সংস্কৃতি হচ্ছে মানব জীবনের ভিত্তিমূলক আর এই প্রতিষ্ঠানে মেয়েদের এরই শিক্ষা পাওয়া দরকার। আপনাদের খুঁটি-

নাটি দৈনন্দিন আচার-ব্যবহারে—অর্থাৎ ওঠা বসা চলা ফেরা কাপড়-চোপড় পরা ইত্যাদি সব কিছুর মধ্যেই এর ছাপ পাওয়া যাবে। ফলে যে কেউ এক নজরে দেখেই বলে দেবেন যে আপনারা এই প্রতিষ্ঠানের হাতেগড়া। আপনাদের কথাবার্তায়, দর্শক অভ্যাগতদের সঙ্গে ব্যবহারে এবং পারস্পরিক ও আপনাদের শিক্ষয়িত্রী বয়োজ্যেষ্ঠদের সঙ্গে আচরণের মধ্যে অন্তর্নিহিত সংস্কৃতির পরিচয় পাওয়া যাবে।

আমার সঙ্গে দেখা করার জন্য এখান থেকে ভাঙ্গী নিবাস পর্যন্ত আপনারা পদব্রজে গেছেন আবার এসেছেন শুনে আমি খুব আনন্দিত হয়েছি। তবে আমাকে গুরু খুশী করার জন্য এ কাজ করে থাকলে এত কষ্ট করা নিরর্থক হয়েছে বলব। কোন যানবাহন ব্যবহার করার চেয়ে হাঁটাটাই যেন আপনাদের সাধারণ নিয়ম হয়। মোটরগাড়ি কোটি কোটি দেশবাসীর জন্য নয়। আপনারা তাই একে বর্জন করবেন। কোটি কোটি লোক এমন কি রেলওয়ে ট্রেনেও যাতায়াত করতে পারে না। নিজের গ্রামই তাদের কাছে বিশ্ব-ব্রহ্মাণ্ড। এটা খুব একটা সামান্য ব্যাপার। তবে অন্তরের সঙ্গে আপনারা যদি এই নিয়মটি মেনে চলেন, তাহলে আপনাদের সমগ্র জীবনে পরিবর্তন আসবে এবং স্বাভাবিক অনাড়ম্বরতার মাধুর্যে মনপ্রাণ ভরে উঠবে।

এখানকার শিক্ষার ফলে আপনারা বিলাসবহুল জীবনযাত্রা নির্বাহের যোগ্যতা অর্জন করবেন না। আমি চাই এখানকার হরিজন মেয়েরা এমন উচ্চ কোটীর সংস্কৃতির পরিচয় দিন, যে তাদের অস্পৃশ্য মনে করতে প্রত্যেকে যেন লজ্জাহতব করে। হরিজন সেবক সম্ভার কার্ঘ্যকলাপের লক্ষ্যও এই। অস্পৃশ্যতার হুঃস্বপ্ন থেকে মুক্তি পেলে এবং সঙ্গে সঙ্গে অস্পৃশ্যতা প্রথার পাপ ও অমাহুষিকতা একেবারে নিশ্চিহ্ন হয়ে গেলে যে হরিজনরা কতটা উন্নতি করতে পারে, তা এই প্রতিষ্ঠানকে বিশ্বের কাছে সপ্রমাণ করতে হবে। আমি সেই সুদিনের অপেক্ষায় আছি, যেদিন এই প্রতিষ্ঠান তার সৌরভ সমগ্র দেশে বিতরণ করবে ও দেশের প্রতিটি অংশের মেয়েদের এখানে আকর্ষণ করবে।

হরিজন—৫-৫-১৯৪৬

॥ ছিয়াশি ॥

## স্বাধীনতার বনিয়াদ

যে উচ্ছৃঙ্খল জনতা গাড়ির জানালা চুরমার করেছিল ও পারলে ঘারা বোধ হয় গাড়ির ছাদ ভেঙ্গে ফেলত, তাদের কঠোর ভৎসনা করে গান্ধীজী মন্তব্য করলেন যে প্রত্যাসন্ন স্বাধীনতার পক্ষে এ অত্যন্ত অশুভ লক্ষণ। তাঁদের নগরে কংগ্রেস ওয়ার্কিং কমিটির বৈঠক চলছে এবং সংক্ষিপ্ততম কালের মধ্যে জনগণ কি ভাবে স্বাধীনতা অর্জন করতে পারেন, কমিটি সেই কথা বিচার করছে। ওয়ার্কিং কমিটির কাজ শুধু প্রভুর পরিবর্তন ঘটানো নয়। জনসাধারণ যদি স্বাধীনতার ফল ভোগ করতে আগ্রহান্বিত হন, তবে প্রথমে তাঁদের স্বতঃ আরোপিত শৃঙ্খলা পালনের গোপন মন্ত্র শিখতে হবে। নচেৎ রাজস্বাধারীদের দ্বারা তাঁদের উপর অত্যাচার আরোপিত হবে। একে স্বাধীনতা বলা চলবে না, এ হবে স্বাধীনতার ব্যঙ্গ চিত্র। জনসাধারণ নিজেদের যোগ্যতার অম্লরূপ শাসন ব্যবস্থা পেয়ে থাকেন। তাঁরা যদি উচ্ছৃঙ্খল হন, তাহলে সরকার এবং সরকারী কর্মচারীরাও আইন শৃঙ্খলার নামে উচ্ছৃঙ্খল হবেন। এর ফলে স্বাধীনতা বা মুক্তি কিছুই আসবে না, শুধু বিভিন্ন অরাজকতাবাদীদের মধ্যে প্রতিদ্বন্দ্বিতা চলবে ও এর একটি অপরটির উপর প্রভুত্ব করার চেষ্টা করবে। সুসংবদ্ধ স্বাধীনতার জন্য প্রথমে স্বতঃ আরোপিত শৃঙ্খলা-বোধ প্রয়োজন। জনসাধারণ যদি মার্জিত ব্যবহার করেন, তাহলে সরকারী কর্মচারীরাও তাঁদের সত্যকার সেবকে পরিণত হবেন। অত্যাচার সরকারী কর্মচারীরা যদি তাদের গর্দানে সওয়ার হয়, তবে তা অহেতুক বলা চলবে না। বুয়র যুদ্ধের সময় তিনি দেখেছেন যে, স্বর্ধালোক-বঞ্চিত গভীর নিরক্ষীয় অরণ্যের ভিতর দিয়ে হাজার হাজার সৈনিক নীরবে কুচ-কাওয়াজ করে চলছে। শত্রুপক্ষ পাছে গতিবিধির সন্ধান পায় তাই নিশীথের অন্ধকারে তাদের এমন কি ধূমপান করার জন্য একটি দেশলাই-কাঠি জালাবার উপায় ছিল না। সমগ্র সৈন্য-বাহিনী একটি মাত্র লোকের মত একেবারে নীরবে ও অশৃঙ্খল ভাবে চলাফেরা করত। স্বাধীনতার লক্ষ্যাভিমুখে অভিযাত্রী জাতির কাছে শৃঙ্খলার প্রয়োজন নিঃসন্দেহে এর চেয়েও বেশী। এর বিনা রামরাজ্য—অর্থাৎ মর্ত্যে ঈশ্বরের রাজ্য অবাস্তব বলনাই থেকে যাবে।

সাকসেরিয়া কলেজের অধ্যক্ষ মহোদয় এবং কতৃপক্ষ নিজেদের কলেজে মাতৃ-



ভাষাকে শিক্ষার মাধ্যমের মর্যাদা দিয়ে এক বিরাট কাজ করেছেন। তবে ছাত্ররা যদি অলস হন বা জনসাধারণ যদি সহযোগিতা না করেন, তবে এ সংস্কার সত্য ভূমিষ্ঠ যুত শিশুর মত হবে।

গান্ধীজী বললেন যে, কেউ কেউ এই সংশয় প্রকাশ করেন যে রাষ্ট্রভাষা প্রচারের ফলে প্রাদেশিক ভাষা সমূহের ক্ষতি হবে। এ ভয়ের জন্ম অজ্ঞতার। সাকসেরিয়া কলেজের বর্তমান পদক্ষেপ এই সন্দেহের অমূলকত্ব সপ্রমাণের জন্য উদাহরণ। প্রাদেশিক ভাষাগুলি হচ্ছে রাষ্ট্রভাষার সৌধ রচনার স্বদৃঢ় আধার। এরা পরস্পরের পরিপূরক।

মাতৃভাষার যত্ন বিজ্ঞানের শিক্ষা দিতে যে প্রভূত গবেষণা ও প্রস্তুতি প্রয়োজন, তিনি এ মনোভাবের সমর্থক নন। যারা এভাবে তর্ক করেন, তাঁরা আমাদের গ্রাম্য ভাষাশৈলীতে কি পরিমাণ শব্দসম্ভার ও বাক্যকৃতি অন্তর্নিহিত আছে, সে সম্বন্ধে খবর রাখেন না। গান্ধীজীর মতে এমন কি বহুক্ষেত্রে সংস্কৃত বা ফার্সি শরণ নেবারও প্রয়োজন নেই। চম্পারণের গ্রামাঞ্চলে তিনি দেখেছেন যে তত্রস্থ গ্রামবাসীরা একটিও বিদেশী শব্দের সাহায্য না নিয়ে সাবলীলতা সহকারে তাদের মনোভাব ব্যক্ত করতে পারেন। তাঁদের বুদ্ধিবৃত্তির উৎকর্ষের উদাহরণ দান প্রসঙ্গে তিনি বললেন যে তাঁরা মোটর গাড়ির পরিভাষা করেছেন হাওয়া গাড়ি। বিশ্ববিদ্যালয়ের পণ্ডিতদের তিনি মোটর গাড়ির এর চেয়ে মধুর পরিভাষা দিতে আহ্বান জানালেন।

জনৈক বক্তা উল্লেখ করেছিলেন যে, পূর্বোক্ত সংস্কারের ফলে কলেজের পাঠ-কালের তিন বৎসরকাল সময় বেঁচে যাবে। কিন্তু গান্ধীজীর মতে এর চেয়েও বেশী সময় ও পরিশ্রমের সাশ্রয় হবে। তিনি বললেন, “তাছাড়া মাতৃভাষার মাধ্যমে তাঁরা যা শিখবেন, তা তাঁরা ঘরে নিজের মা-বোনদের বোঝাতে পারবেন এবং এর ফলে তাঁরাও ছাত্রটির সমপর্যায়ে উন্নীত হবেন। নারীকে পুরুষের শ্রেয়তর অর্ধাংশ আখ্যা দেওয়া হয়। আজ শিক্ষাক্ষেত্রে বিদেশী ভাষার মাধ্যমের কুণায় পুরুষ ও নারীর চিন্তা-রাজ্যে আকাশ পাতাল ব্যবধান পরিলক্ষিত হয়। আমাদের নারীসমাজ অনগ্রসর ও অজ্ঞতার সাগরে নিমজ্জিত। ফলে ভারত আজ শ্রেয়তর অর্ধাংশে পক্ষাঘাতগ্রস্ত রোগীর মত। এই বাধা বিদূরিত না হওয়া পর্যন্ত ভারত স্বমর্যাদায় প্রতিষ্ঠিত হতে পারবে না।”

॥ সাতাশি ॥

## বিদেশে যান কেন ?

দেশে ফিরে যাতে স্বদেশবাসীর অধিকতর সেবা করতে পারেন, সেইজন্য জনৈক ভারতীয় চিকিৎসক আমেরিকায় “নিউরো সার্জারী” শিখতে গিয়েছিলেন। অনেক কষ্টে তিনি কলম্বিয়া বিশ্ববিদ্যালয়ে একটি স্থান সংগ্রহ করেছেন এবং এখন হাউস-সার্জনের কাজ করছেন।

আগি যাতে ভারতীয় ছাত্রদের বিদেশে যেতে নিষেধ করি সেইজন্য তিনি আমাদের নিম্নলিখিত কারণগুলি আনিয়েছেন :

(ক) আমাদের দরিদ্র দেশের দশটি ছাত্রকে বিদেশে পাঠিয়ে শিক্ষা দিয়ে আনতে যা খরচ হয়, তা দিয়ে চল্লিশজন ছাত্রকে শিক্ষা দেবার উপযুক্ত প্রথম শ্রেণীর অধ্যাপক ও গবেষণাগারের সাজ-সরঞ্জামের ব্যবস্থা করা যেতে পারে।

(খ) এখানে যেসব ছাত্র আসেন, তাঁরা গবেষণা কার্যে মৌলিক জ্ঞান অর্জন করেন ; কিন্তু দেশে ফিরে গিয়ে স্বতন্ত্র ভাবে একটি গবেষণাগার সাজাবার শিক্ষা তাঁরা পান না।

(গ) ধারাবাহিক ভাবে কাজ করার সুযোগ তাঁরা পান না।

(ঘ) আমরা যদি বিশেষজ্ঞ নিয়ে আসি, তাহলে আমাদের গবেষণাগার-গুলিও নিখুঁত হয়ে উঠবে।

আমাদের দেশের ছাত্ররা বিদেশে যান, এ আমি কখনও চাইনি। আমার অভিজ্ঞতা হচ্ছে, এসব যুবক দেশে ফিরে শেষকালে নিজেদের খাপ খাওয়াতে পারেন না। দেশের মাটিতে যে অভিজ্ঞতা অর্জিত হয়, তাই সর্বাধিক মূল্যবান এবং আত্মবিকাশের পক্ষে সর্বাপেক্ষা কার্যকরী। কিন্তু আজ বিদেশে বাবার মোহ ছাত্রসমাজকে আচ্ছন্ন করে ফেলেছে। উপরিউক্ত উদ্ধৃতি যেন ঐসব ছাত্রদের কাছে সতর্কবাণী স্বরূপ হয়।

হরিজন—৮-২-১৯৪৬

॥ অষ্টাশি ॥

## ছাত্রদের অসুবিধা

“ছাত্র আন্দোলনের পুনরুত্থান মানসে ও ছাত্রদের জন্য একটি সম্মিলিত জাতীয় প্রতিষ্ঠান গড়ার উদ্দেশ্যে সম্প্রতি দেশের প্রত্যেকটি ছাত্র প্রতিষ্ঠানকে এক জাতীয় সম্মেলনে আহ্বান করার প্রচেষ্টা চলছে। আপনার মতে প্রস্তাবিত প্রতিষ্ঠানের রূপ-রেখা কেমন হওয়া উচিত? দেশের নবীন পরিস্থিতিতে এই প্রতিষ্ঠানের কি কি কার্যক্রম গ্রহণ করা দরকার?”

এ বিষয়ে কোন দ্বিমতের অবকাশ নেই যে হিন্দু, মুসলমান এবং অন্যান্য সকল সম্প্রদায়ের জন্য একটি মাত্র জাতীয় প্রতিষ্ঠান থাকা উচিত। ছাত্ররা ভবিষ্যৎ-নির্মাতা। তাঁদের বিভক্ত করা চলতে পারে না। আমাকে সখেদে মস্তব্য করতে হচ্ছে যে এ বিষয়ে না ছাত্ররা চিন্তা করছেন, আর না নেতৃবৃন্দ তাঁদের আদর্শ নাগরিক হবার জন্য মাথা ঠাণ্ডা করে পড়াশুনা করতে দিয়েছেন। বিদেশী শাসকদের অবস্থান কালেই সর্বপ্রথম পচনক্রিয়ার সূত্রপাত হয়। আমরা, যারা তাঁদের উত্তরাধিকারী হলাম, তাঁরাও অতীতের ভুল-ভ্রান্তি সংশোধনের জন্য চেষ্টা করিনি। তাছাড়া বিভিন্ন রাজনৈতিক দলও ছাত্রদের মাছের ঝাঁকের মত পাকড়াও করতে কসর করে নি। আর ছাত্ররাও বোকার মত কাদে পা দিয়েছেন।

সুতরাং যে কোন ছাত্র প্রতিষ্ঠানের পক্ষে এ কাজ করা ভয়ঙ্কর কঠিন। তবে যারা কর্তব্য পথে থেকে হঠাতে রাজী নন, তাঁদের ভিতর সাহসিকতাপূর্ণ মনোভাব থাকা প্রয়োজন। এর প্রথম কাজ হবে ভিন্নমুখী প্রতিষ্ঠানগুলিকে একসূত্রে আবদ্ধ করা। আর সক্রিয় রাজনীতির সংস্পর্শ না ছাড়লে তাঁদের পক্ষে এ কাজে সফল হওয়া সম্ভব নয়। ছাত্রদের কর্তব্য হচ্ছে দেশের বিভিন্ন সমস্রাবলী সম্বন্ধে জ্ঞানার্জন করা। লেখাপড়া শেষ হলে তাঁদের কাজের সময় আসে।

“আজকালকার ছাত্র প্রতিষ্ঠানগুলির যৌক জাতীয় পুনর্গঠন কার্ণে আত্ম-নিয়োগ করার পরিবর্তে বিভিন্ন রাজনৈতিক বিষয় সম্বন্ধে প্রস্তাব গ্রহণ করার দিকেই বেশী বলে মনে হয়। এর আংশিক কারণ হচ্ছে বিভিন্ন রাজনৈতিক দল কর্তৃক দলীয় স্বার্থ সাধন মানসে ছাত্র প্রতিষ্ঠানগুলিকে করায়ত্ত করার প্রচেষ্টা। আমাদের আজকের অনৈক্যের মূলেও ঐ দলীয় রাজনীতির প্রভাব বিস্তারমান।

স্বতরাং প্রস্তাবিত 'গ্রাশ্চাল ইউনিয়ন অফ স্টুডেন্টস'এ আমরা এইসব দলীয় রাজনীতি ও অর্নেকোর পুনরাবুত্তি প্রতিরোধ করার একটা ব্যবস্থা করতে চাই। আপনার মতে ছাত্র প্রতিষ্ঠানগুলির পক্ষে রাজনীতির সম্পর্ক সম্পূর্ণ ভাবে পরিহার করা কি সম্ভব? তা যদি না হয়, তবে ছাত্র প্রতিষ্ঠানগুলির রাজনীতিসম্বন্ধে কতটা আগ্রহ প্রকাশ করা উচিত বলে আপনি মনে করেন?"

আমের উত্তরে অংশতঃ এর জবাবও দেওয়া হয়ে গেছে। তাঁদের সক্রিয় রাজনীতি ছাড়তেই হবে। প্রত্যেকটি দল যে স্বীয় স্বার্থ সাধন মানসে ছাত্র সমাজকে হাতিয়ার হিসাবে ব্যবহার করেছে, এটা এফাদী বিকাশের লক্ষণ। শিক্ষার উদ্দেশ্য যখন শুধু মাত্র এই ছিল যে, এমন এক দাস-জাতি সৃষ্টি করা হবে, যারা দাসত্বের কারণে গর্বাহতব করবে, তখন বোধ হয় এরকম হওয়া খুব স্বাভাবিক ছিল। আমার মনে হয় সে যুগ পার হয়ে গেছে। ছাত্রদের প্রথম কাজ হচ্ছে স্বাধীন জাতির শিশুদের কিরূপ শিক্ষা পাওয়া উচিত, সে সম্বন্ধে চিন্তা করা। নিঃসন্দেহে আজকের শিক্ষাপদ্ধতি এর থেকে বহু দূরে। এর রূপ কেমন হওয়া উচিত, তার আলোচনা এখানে অগ্রাসঙ্গিক। তাঁরা শুধু এই জ্ঞাত বিশ্বাস নিয়ে বসে না থাকেন যে এসব বিষয় তাঁদের বয়োজ্যেষ্ঠ বিশ্ববিদ্যালয়ের সিনেটের সদস্যরা স্থির করবেন। তাঁদের নিজ চিন্তাশক্তিকে জাগ্রত করতে হবে। তবে আকারে-ই দ্বিতেই আমি একথা বলছি না যে ধর্মঘট বা ঐ জাতীয় কার্য দ্বারা ছাত্রদেরকে নব শিক্ষাধারা প্রবর্তন করতে হবে। গঠনমূলক ও তথ্যসমৃদ্ধ সমালোচনা দ্বারা তাঁদের জনমত সৃষ্টি করতে হবে। সিনেটের সদস্যরা প্রাচীন পন্থায় শিক্ষিত বলে তাঁদের সব কিছুতেই একটু দেরি হয়। সত্য জ্ঞান প্রচার দ্বারা তাঁদের সক্রিয় করে তোলা যেতে পারে।

“আজ অধিকাংশ ছাত্রই জাতির সেবার জন্ত আগ্রহশীল নন। তাঁদের ভিতর অনেকে তথাকথিত ফ্যাশন-দুরন্ত পাশ্চাত্য চালচলন গ্রহণ করেছেন এবং ক্রমাগত অধিক সংখ্যক ছাত্র মগপান জাতীয় কুক্রিয়ার প্রতি আসক্ত হচ্ছে। যোগ্যতার নাম শোনা যায় না ও স্বাধীনভাবে চিন্তা করার প্রবৃত্তি লুপ্তপ্রায়। আমরা এসব সমস্যার সমাধানে আত্মনিয়োগ করে যুবকদের মধ্যে চরিত্রশক্তি, নিয়মাহুর্ভর্তিতা এবং যোগ্যতার সৃষ্টি করতে চাই। কিভাবে এ কাজ করা সম্ভব বলে আপনার মনে হয়?”

বর্তমান কালের চিত্তবৈলক্ষণ্যের নিদর্শন এ। পরিবেশ যখন শাস্ত্র হবে, যখন ছাত্ররা আন্দোলনকারীর বদলে ‘অধ্যয়নম্ তপঃ’ ব্রত গ্রহণ করবেন, তখন এ



অবস্থার পরিবর্তন ঘটবে। সম্যাসীর জীবনের সঙ্গে ছাত্রাবস্থার যে তুলনা করা হয়, তা ঠিকই। তাঁকে সরল জীবন ও উচ্চাদর্শের প্রতীক হতে হবে। তাঁকে হতে হবে নিয়মানুবর্তিতার অবতার। অধ্যয়নই তাঁর আনন্দের উৎস হবে। গড়াশুনায়খন ছাত্রদের কাছে দায়সারা গোছের না হয়, তখন এরকম হওয়া অবশ্যই সম্ভব। জ্ঞানরাজ্যের গভীরতম প্রদেশে অভিযানের চেয়ে অধিকতর কাম্য ছাত্রদের কাছে আর কি হতে পারে?

হরিজন—১৭-৮-১৯৪৭

॥ উননবই ॥

## অহিংসা ও স্বাধীনভারত

কদিন আগে বেলঘাটায় গান্ধীজীর আবাসে স্থানীয় ছাত্রদের একটি ছোট্ট দল সমবেত হয়েছিল। গান্ধীজী প্রথমেই তাঁদের কাছ থেকে জানতে চাইলেন যে বিগত সাম্প্রদায়িক দাঙ্গার সময় তাঁরা কেউ অংশ গ্রহণ করেছিলেন কিনা? এর জবাবে তাঁরা “না” বললেন। তাঁরা জানালেন যে, তাঁরা যেটুকু করেছেন তা আত্ম-রক্ষার্থ এবং সেই কারণে তাকে দাঙ্গায় অংশ গ্রহণ করা বলা যায় না।

এতে গান্ধীজী অহিংসার সঙ্গে জড়িত কয়েকটি অতীব গুরুত্বপূর্ণ বিষয় সম্বন্ধে নিজ অভিমত প্রকট করার অবকাশ পেলেন। তিনি বললেন যে, মানুষ চিরকালই হিংসা ও যুদ্ধকে অপরিহার্য আত্মরক্ষামূলক ব্যবস্থা আখ্যা দিয়ে সমর্থন করার প্রয়াস করেছে। একথা অতীব স্পষ্ট যে আক্রমণকারীর হিংসাকে পরাজিত করা সম্ভব আত্মরক্ষাকারীর অধিকতর উৎকৃষ্ট হিংসা দ্বারা। এই ভাবে সমগ্র বিশ্ব উন্মাদবৎ অস্ত্রসজ্জা করার কাজে আত্মনিয়োগ করেছে এবং সত্য সত্য কখনও যে পৃথিবী তলোয়ারকে লাঙ্গলে পরিণত করার মত শাস্ত্র অবস্থায় উপনীত হবে কিনা, তা কে জানে? তিনি এই মন্তব্য করলেন যে, মানব-সমাজ এখনও সত্য-কার আত্মরক্ষা-কলা শেখেনি।

কিন্তু যেসব মহাপুরুষ কথায় এবং কাজে এক, তাঁরা সাফল্য সহকারে এই কথা প্রমাণ করেছেন যে সত্যকার আত্মরক্ষার পথ হচ্ছে অপ্রতিরোধ্য। কথাটা শুনে স্ববিরোধী মনে হলেও তিনি কিন্তু শব্দগত অর্থেই কথাটি প্রয়োগ করেছেন। হিংসা সর্বদাই প্রতিহিংসার জন্ম দেয়। আক্রমণকারী সর্বদাই একটি

উদ্দেশ্য নিয়ে আক্রমণ করে। সে আক্রান্তকারীকে দিয়ে কিছু করিয়ে নিতে চায় বা কোন না কোন বিষয়ে তাঁর কাছ থেকে আত্মসমর্পণ আশা করে। এমনতাবস্থায় আক্রান্ত ব্যক্তি যদি আক্রমণকারীর হৃদয় চুরি করার পর নিজের পথ থেকে চুল-মাত্র বিচ্যুত না হবার সংকল্প গ্রহণ করেন এবং সঙ্গে সঙ্গে যদি আক্রমণকারীর হিংসার জ্বাবে হিংস প্রতিরোধ করার প্রলোভন জয় করেন, তবে অনতিবিলম্বে আক্রমণকারী একথা বুঝবে যে অপর পক্ষকে সাজা দেবার চেষ্টা করে কোন লাভ নেই এবং ওভাবে কারও উপর তার ইচ্ছা চাপিয়ে দেওয়া যাবে না। এতে অবশ্য কষ্ট স্বীকার করতে হবে। কিন্তু এই অবিমিশ্র আত্মপীড়নই সত্যকার আত্মরক্ষা এবং কদাচ এর পরাজয় নেই।

কেউ হয়ত জিজ্ঞাসা করবেন যে, এই ভাবে অপ্রতিরোধের নীতি অবলম্বন করার জন্য যদি আত্মরক্ষাকারীর জীবন যায় তাহলে একেঁ আদৌ আত্মরক্ষা আখ্যা দেওয়া সম্ভব কি? যীশু ক্রুশে জীবন দান করেছিলেন এবং রোমান পিলেট বিজয়ী হয়েছিল। গান্ধীজী কিন্তু এ কথা মানতে রাজী নন। বিশ্ব ইতিহাসে স্বর্ণাঙ্কুরে লিখিত আছে যে যীশুই বিজয়ী হয়েছিলেন। যীশুর অপ্রতিরোধের নীতির ফলে সমাজে যদি স্বনীতির প্রভাব বাড়ে, তবে এ কাজের জন্য ভৌতিক দেহ বিলীন হয়ে গেলে কি-ই বা আসে যায়?

এই যে সত্যকার আত্মরক্ষা-কলা—যার ফলে মানুষ অমর হয়, ব্যষ্টির জীবনেতিহাসে এর সম্যক স্ফূরণ ও অভিপ্রকাশের বহুবিধ নিদর্শন বিद्यমান। বৃহদায়তন মানব গোষ্ঠী অবশ্য শুদ্ধভাবে এ পদ্ধতির প্রয়োগ করে ঠেঠে পারেনি। ভারতের প্রয়োগ সমূহকে এ লক্ষ্যাভিমুখী অসম্পূর্ণ প্রয়াস বলা চলতে পারে। তাই হিন্দু-মুসলিম সংঘর্ষের কালে এ একেবারে ব্যর্থ সাবুদ হল।

ছাত্রদের সঙ্গে এই আলোচনা বৈঠকের দু-তিন দিন আগে গান্ধীজী এই বিষয়ে আমেরিকার অধ্যাপক স্টুয়ার্ট নেলসনের সঙ্গে মন থুলে আলোচনা করেছিলেন। অধ্যাপক মহাশয় আমেরিকা ফিরে যাবার পূর্বে তাঁর সঙ্গে সাক্ষাৎ করতে এসেছিলেন। অধ্যাপক নেলসন তাঁর কাছে জানতে চাইলেন যে, যে ভারতবাসীরা মোটামুটি অহিংস পন্থায় দেশের স্বাধীনতা অর্জন করেছেন, তাঁরা কেন ঐ পন্থায় গৃহযুদ্ধের তরঙ্গাঘাতকে প্রতিরোধ করতে পারছেন না? জ্বাবে গান্ধীজী বললেন যে, এ এমন একটা অন্তর্ভেদী প্রশ্ন যার জবাব দেওয়া তাঁর কর্তব্যের মধ্যে পড়ছে। তিনি তবে স্বীকার করলেন যে এতদিন তিনি যাকে ভুল করে সত্যগ্রহ মনে করতেন, আসলে তা দুর্বলের অঙ্গ—নিষ্ক্রিয় প্রতিরোধ ছিল। ভারতবাসীরা

মুখে বিদেশী শাসকদের অহিংস উপায়ে অপসারিত করার কথা বললেও আসলে তাঁদের মন প্রাণ ছিল ইংরেজদের প্রতি ঘৃণা ও বিদ্বেষে পরিপূর্ণ। স্মরণ্য তাঁদের প্রতিরোধ হিংসার দ্বারা প্রবুদ্ধ ছিল এবং সত্য্যগ্রহ-শক্তি দ্বারা ব্রিটিশের হৃদয় পরিবর্তন করার-পরিবর্তে তাঁরা তাঁদের ভিতর মনুষ্যত্বের ছিটেফোটা আছে বলে বিশ্বাস করতেন না।

এখন ব্রিটিশ শক্তির স্বেচ্ছায় এ দেশ ছাড়ার মুখে আমাদের বাহ্য অহিংসার দুর্বল আবরণ পলকে খসে পড়েছে। কংগ্রেসের বিধি-নিষেধ সত্ত্বেও আমাদের মনের গোপন কন্দরে হিংসার যে গুপ্ত অস্ত্র ছিল, এখন তা মহাবিক্রমে জাগ্রত হয়েছে এবং ক্ষমতা বণ্টনের সমস্তা দেখা দিতেই আমরা পরস্পরের কণ্ঠের উপর ঝাঁপিয়ে পড়তে উত্তত হয়েছি। ভারত যদি আজ সাম্প্রদায়িকতার খাতে প্রবাহিত হিংস শক্তিকে অবদমিত করার উপায় আবিষ্কার করতে পারে এবং এর গতি-পথের পরিবর্তন করে একে এমন এক স্ফুর্নাগ্নক শান্তিপূর্ণ ধারায় পরিচালিত করতে পারে, যার ফলে যুদ্ধাধান বিরোধী স্বার্থ-সংঘাতের চির সমাধি রচিত হয়, তবে এ নিশ্চয় আমাদের ইতিহাসে এক চিরস্মরণীয় দিন হবে।

এর পর গান্ধীজী বলে চললেন যে, একথা সত্য যে তাঁর বহু ইংরেজ বন্ধু তাঁকে এ বিষয়ে সতর্ক করে দিয়েছিলেন যে, ভারতের তথাকথিত অহিংস অসহযোগ মোটেই অহিংস নয়। ভারতে যা হয়েছে, তাকে দুর্বলের নিষ্ক্রিয়তা বলা চলে। সাহস-বিস্মৃত বন্ধ-পটোভূত অহিংসা এ নয়। সে জাতীয় নির্ভীকতার অভ্যপ্রকাশ হলে এমন কি স্বার্থ-সংঘাতের মধ্যেও আমরা মানব-সমাজের ঐক্য ও ভ্রাতৃত্ব-বোধ বিস্তৃত হতাম না এবং বিরুদ্ধপক্ষীদের উপর আমরা চাপ দেবার বদলে তাঁদের হৃদয় পরিবর্তনের চেষ্টা করতাম।

গান্ধীজী স্বীকার করলেন যে পূর্বোক্ত অভিযোগ সত্য। চিরটাকাল তিনি ভ্রাতৃত্ব ধারণা পরবশ হয়ে কাজ করে এসেছেন। তবে তিনি তার জ্ঞান বিন্দুমাত্র হিংসাবোধ করেন না। তিনি বোঝেন যে তাঁর দৃষ্টি যদি ঐ মায়ায় আচ্ছন্ন না থাকত, তাহলে ভারতবর্ষ কিছুতেই আত্মকের অবস্থাতেও উন্নীত হতে পারত না।

ভারত যে এখন সত্য সত্যই মুক্ত, এ বিষয়ে তাঁর মনে সম্যক উপলব্ধি হয়েছে। এবার পরাধীনতার পাষণ্ড-ভার অপমৃত হবার পর দেশে এক নবীন ব্যবস্থা রচনার জন্য যাবতীয় স্বশক্তির সংঘবদ্ধ সমাবেশ হওয়া দরকার। নূতন আদর্শে পরিচালিত আমাদের এই ছুটি রাষ্ট্র বা দুই দল মানুষের দ্বন্দ্ব মিটিবার জন্য চির-চরিত হিংসার পথ বর্জন করবে। তাঁর মনে এখন পর্যন্ত এই বিশ্বাস আছে যে

ভারত সময়োপযোগী সংস্কারসমূহের পরিচয় দেবে ও এই যে ছটি নূতন রাষ্ট্রের জন্ম হইল, এরা মানব জাতির চলার পথে বাধা হবে না—হবে আশীর্বাদ স্বরূপ। যদি সত্য সত্যই স্বাধীনতার সহপাঠ্য করতে হয়, তাহলে অহিংসার আয়ুধকে গোষ্ঠীগত সংঘর্ষের অবসান কার্ণের উপযুক্ত করে গড়ে তোলা হচ্ছে স্বাধীন ভারতের অগ্রতম কর্তব্য।

হরিজন—১৩-৮-১৯৪৭

॥ নব্বই ॥

## ছাত্রদের সম্বন্ধে

জৈনক পত্রলেখক জানানোছেন :

“ভারতের ছাত্রসমাজ সম্বন্ধে আপনি ঠিক সময়ে লেখা শুরু করেছেন। এ সময়ে আপনার অভিমত পাওয়া অতীব প্রয়োজন। পরলোকগত মনীষী এইচ. জি. ওয়েলস্‌ এক ভাষণে ছাত্রদের ‘আণ্ডার গ্রাজুয়েট বুদ্ধি’ আখ্যা দিয়েছেন। অর্থাৎ পরিণত ছাত্রসমাজকে কাজে লাগিয়ে নেওয়া অতীব বিপজ্জনক। এর ফলে ছাত্রদের অতীব প্রয়োজনীয় কাজ—অধ্যয়ন ও মননকার্য ব্যাহত হয়। এই সংকট কালে ‘আণ্ডার গ্রাজুয়েট বুদ্ধি’ শোধন হবার ফলে যে ক্ষতি হয়, তা ফিরে শোধকদেরই আঘাত করে। তবে আপনার পূর্বোক্ত রচনা পাঠে মনে একটি প্রশ্ন জাগে। এ হল, গান্ধীজীই কি এঁদের সর্বপ্রথম রাজনীতির ঘূর্ণাবর্তে টেনে আনেন নি? আমি জানি যে একথা সত্য নয়। তবে নিজের অবস্থা নূতন করে খোলসা করাও আপনার কর্তব্য।”

“দ্বিতীয় প্রশ্ন হচ্ছে : ছাত্র প্রতিষ্ঠানগুলি কি করবে? তাদের লক্ষ্য কি হবে? আজ আপনি ভাল ভাবেই জানেন যে ছাত্র প্রতিষ্ঠানগুলি রাজনীতির সাতমহলা সোঁদে প্রবেশ করার সিংহদ্বার। কেউ কেউ শুধু এই উদ্দেশ্যে এগুলির নাম ভাঙায়।”

‘আণ্ডার গ্রাজুয়েট বুদ্ধি’ কি ক্ষতি করতে পারে মাত্র এক সপ্তাহেই তার নিদর্শন দেখার দুর্ভাগ্য আমার হয়েছিল। কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের উপাচার্য মহাশয় ছাত্র সমাবেশে কিছু বলার জগ্ন আমাকে আমন্ত্রণ জানিয়েছিলেন। দুঃখের কথা তাঁরা সহিদ সাহেবের (জনাব সুরাবর্দী অহু:) বিরুদ্ধে উত্তেজিত অন্তরে



বিশ্লেষণ প্রদর্শন করেন। পরে অবশ্য তাঁদের স্ববুদ্ধি ফিটর আসে এবং কৃতকার্ণের জ্ঞান তাঁরা অল্পতপ্ত হন। অর্ধ পরিণত বুদ্ধি বিজ্ঞ ব্যক্তিদের নেতৃত্ব পেলে কি ভাবে উচিত কাজও করতে পারে, তার প্রমাণও ঐদিন তাঁরা দিয়েছিলেন। এইবারের হরিজনে আমার প্রার্থনাস্তিক ভাষণের যে বিবরণ বেরিয়েছে, তাতে এর সমাচার পাওয়া যাবে।

ছাত্রদের যদি একটি মাত্র সুসংহত প্রতিষ্ঠান থাকে, তবে তা দিলে অনেক কাজ হতে পারে। সে প্রতিষ্ঠানের একমাত্র লক্ষ্য হবে ছাত্রদের দেশমাতৃকার সেবার উপযুক্ত করে গড়ে তোলা। তাঁদের ভিতর উচ্চ বেতনের কর্ম সংস্থানের যোগ্যতা সৃষ্টি করা এ প্রতিষ্ঠানের কর্মসূচী হবে না। দেশসেবার আদর্শের উপযুক্ত হয়ে গড়ে উঠলে তাঁদের জ্ঞানভাণ্ডার অত্যন্ত সমৃদ্ধ হবে। যারা অধ্যয়ন শেষ করেছেন আন্দোলন ইত্যাদি করার ভার শুধু তাঁদের উপর পড়বে। পাঠরত অবস্থায় ছাত্রদের একমাত্র কাজ হচ্ছে জ্ঞানের সঞ্চয় বাড়িয়ে যাওয়া। ভারতের জনগণের কথা চিন্তা করলে স্পষ্ট বোঝা যাবে যে আজকের শিক্ষা দেশের স্বার্থের পরিপন্থী। কেউ কেউ অবশ্য এই নজির দেখাতে পারেন যে বর্তমান শিক্ষার ফলে দেশের কিছু না কিছু মঙ্গল হয়েছে। একে আমি নগণ্য বিবেচনা করি। এর দ্বারা কেউ যেন প্রতারণিত না হন। এর অগ্নি-পরীক্ষার উপায় হচ্ছে এই কথাটি জানা যে, এর দ্বারা কি অতি প্রয়োজনীয় কার্য—অন্নবস্ত্র উৎপাদন ক্রিয়ার কোন সহায়তা হয়? আজকে যে কাণ্ডজ্ঞানহীন হত্যালীলা চলেছে, তা বন্ধ করার জন্য ছাত্র সমাজ কি করছে? প্রত্যেক দেশের শিক্ষা ব্যবস্থাকে প্রত্যক্ষ নয়নগোচর ভাবে সে দেশের প্রগতির সহায়ক হতে হবে। এ কথা কে অস্বীকার করতে পারে যে ভারতের শিক্ষা ব্যবস্থা সে কর্তব্য সাধনে সক্ষম হয় নি। সুতরাং প্রস্তাবিত প্রতিষ্ঠানের একটি প্রধান কাজ হবে বর্তমান শিক্ষা পদ্ধতির গলদ আবিষ্কার করে যথাসম্ভব নিজ জীবনকে সে ত্রুটিমুক্ত করার চেষ্টা করা। আদর্শ আচার ব্যবহারের দ্বারা ছাত্ররা নিজ নিজ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের কর্ণধারদের নিজ মতের অনুবর্তী করে ফেলতে পারবেন। এ কাজ করতে পারলে কখনও তাঁদের দলীয় রাজনীতির ঘূর্ণিপাকে জড়িয়ে পড়তে হবে না। পরিনতিতে শিক্ষা ব্যবস্থায় গঠনমূলক ও স্বজনাত্মক কর্মসূচী নিঃসন্দেহে যথাযোগ্য মর্যাদা পাবে; তাঁদের কার্যকলাপের ফলে পরোক্ষ ভাবে দেশের রাজনীতি শোধন স্পৃহা থেকে মুক্ত থাকবে।

এবার প্রথম প্রশ্নের জবাব দেওয়া যাক। মনে হচ্ছে স্বাধীনতা-সংগ্রাম চলার

সময় ছাত্রদের শিক্ষা সম্বন্ধে আমি যা বলেছিলাম, দেশ তা ভুলে গেছে। স্কুল-কলেজে পাঠরত অবস্থায় রাজনীতিতে অংশ গ্রহণ করার জ্ঞান আমি কখনও ছাত্রদেরকে আমন্ত্রণ জানাই নি। আমি তাঁদের ভিতর অহিংস অসহযোগ বৃত্তি জাগিয়ে তোলার কাজে আত্মনিয়োগ করেছিলাম। আমি পরামর্শ দিয়েছিলাম যে, তাঁরা যেন এই সব শিক্ষা প্রতিষ্ঠান উজাড় করে দিয়ে স্বাধীনতা সংগ্রামে ঝাঁপিয়ে পড়েন। আমি জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় এবং জাতীয় কলেজ ও বিদ্যালয়ের পৃষ্ঠপোষকতা করেছিলাম। দুর্ভাগ্যবশতঃ বর্তমান খারায় পরিচালিত স্কুল-কলেজের শিক্ষার আকর্ষণ ছাত্রদের কাছে অতীব শক্তিশালী বলে প্রতীয়মান হ'ল। মাত্র মুষ্টিমেয় ছাত্র এর সম্পর্ক বর্জন করতে সক্ষম হলেন। সুতরাং একথা বলা ঠিক নয় যে আমি ছাত্রদের রাজনীতিতে টেনে এনেছি। তাছাড়া দক্ষিণ আফ্রিকায় কুড়ি বছর নির্বাসিতের জীবন কাটিয়ে ১৯১৫ খ্রিষ্টাব্দে আমি যখন ভারতে ফিরলাম, তখন দেখি ছাত্ররা ইতিপূর্বে পাঠরত অবস্থাতেই রাজনীতির ক্ষেত্রে নেমে পড়েছেন। হয়ত তখন উপায়স্বর ছিল না। সমগ্র দেশের যাবতীয় কাজ-কর্ম ও প্রতিটি ক্ষেত্র বিদেশী শাসকবর্গ কর্তৃক এভাবে পরিকল্পিত ও পরিচালিত হচ্ছিল যে কারও পক্ষেই আর দেশকে পরাধীনতার শৃঙ্খল মুক্ত করার রাজনীতিতে অংশ গ্রহণ করা সম্ভব হয়ে উঠছিল না। দেশের যুবকদের শিক্ষাদান ব্যবস্থা এমন ভাবে পরিচালিত হচ্ছিল যে তাঁরা এই শাসকদের অধীনে থাকতে বাধ্য হন এবং তাঁদের মধ্যে অনেককে দেশের অবস্থা সম্বন্ধে একেবারে অন্ধকারে রেখে দেওয়া হত। এই উপায়ে বিদেশী নিয়ন্ত্রণকে যথাসম্ভব দীর্ঘস্থায়ী করার প্রচেষ্টা চলছিল। সুতরাং ভিন্নদেশীয় শাসকবর্গ কর্তৃক নিয়ন্ত্রিত স্কুল-কলেজ ছাড়া অন্তরাত্ম স্বদেশ প্রেমিক কর্মী জুটত না। এই বিদেশী শিক্ষা ব্যবস্থার কতখানি অপব্যবহার হয়েছিল, তার আলোচনা এখানে অপ্রাসঙ্গিক।

হরিজন—৭-৯-১৯৪৭

॥ একানববই ॥

## অনুশাসনের সপক্ষে

প্রার্থনার পর গান্ধীজী কলকাতায় ছাত্রদের কাছে বক্তৃতা দিলেন। তিনি বললেন যে, যৌবনের প্রারম্ভ থেকেই তিনি নিজ জ্ঞান বিখ্যাস অনুযায়ী শিক্ষাদান কার্য

করে আসছেন এবং সম্ভবতঃ ১৯১৫ খ্রীষ্টাব্দে ভারতে প্রত্যাবর্তন করার পর তাঁর প্রথম বক্তৃতা ছিল ছাত্রদেরই সামনে। তারপর দেশের বিভিন্ন স্থানে পরিভ্রমণ কালে তিনি অসংখ্য ছাত্র সমাবেশে বক্তৃতা দিয়েছেন। তাঁদের কাছে তিনি নতুন নন এবং তাঁরাও তাঁর কাছে অপরিচিত নন। তবে সম্প্রতি তিনি আর পূর্বের মত বক্তৃতা দেন না। স্বতরাং আজ ছাত্রদের সমক্ষে বক্তৃতা দেবার সুযোগ পেয়ে তিনি আনন্দিত বোধ করছেন। সন্ধ্যার ব্যাপার নিয়ে তাঁদের উপাচার্য মহাশয় সৌজন্য পূর্বক হয়ে তাঁর সঙ্গে দেখা করতে এসেছিলেন। স্বরাবদী সাহেবের প্রতি ছাত্রদের আচরণ দেখে তিনি হতবুদ্ধি হয়ে পড়েছিলেন। তিনি বললেন যে তিনি শুধু দৈনন্দিন প্রার্থনা করবেন ও প্রার্থনাস্তিক ভাষণ দেবেন স্থির করেছিলেন। তাই ওখানেও এ ঘটনা উচিত হয়নি। সর্বত্র ছাত্রসমাজের ভিতর যেন অরাজকতা এসেছে। অধ্যাপকবর্গ বা উপাচার্যের প্রতিও যেন তাঁদের আহুগত্য বোধ নেই। পক্ষান্তরে তাঁরা অধ্যাপকদের কাছ থেকে আহুগত্য আশা করেন। জাতির ভবিষ্যৎ নেতাদের একাত্মীয় আচরণ অত্যন্ত বেদনাদায়ক। সেদিন সন্ধ্যায় তাঁরা উচ্ছৃঙ্খলতার পরিচয় দিয়েছেন। তাঁর সাথী সহিদ সাহেবের প্রতি অসৌজন্যমূলক ইঙ্গিতপূর্ণ বিদেশী ভাষার প্ল্যাকার্ড তাঁকে দেখানো হয়েছে। ছাত্রদের তিনি বললেন যে সহিদ সাহেবকে অসম্মান করে তাঁরা তাঁকেও অপমান করেছেন। ঐসব অভব্য ভাষায় সহিদ সাহেবের অবস্থা কোন অপমান হয়নি। এতে ছাত্রদের সংকীর্ণতা প্রকাশ পেয়েছে। তবে তিনি একথা ভেবে নিয়ে সন্তুষ্ট থাকতে পারেন না। সব কিছু বাদ দিয়ে ছাত্রদের বিনয়ী ও সত্য পথপ্রার্থী হওয়া উচিত। তাঁদের উপাচার্য মহাশয়ের কাছ থেকে তাঁদের এ বিষয়ে শিক্ষা গ্রহণ করা উচিত। প্রধান মন্ত্রী সহিদ সাহেব এবং তিনি তাঁদের জন্ত নির্মিত মঞ্চের উপর বসে-ছিলেন; কিন্তু উপাচার্য মহাশয় অত্যাগত দর্শকদের মাঝে আসন পরিগ্রহ করেন। তাঁর বিনয় দেখে গান্ধীজীর শ্রীকৃষ্ণের কথা মনে পড়ে গিয়েছিল। মহারাজ যুধিষ্ঠির কতৃক আয়োজিত রাজসূয় যজ্ঞের সময় তিনি অতিথিদের পদ প্রক্ষালনের মত সাধারণ কাজ বেছে নিয়েছিলেন। এর দ্বারা তিনি তাঁর স্বাভাবসিদ্ধ মহত্বের পরিচয় দিয়েছিলেন। কবি বলেছেন, “বড় যদি হতে চাও ছোট হও তবে।” হিন্দু শাস্ত্র সম্বন্ধে তাঁর যতটুকু জ্ঞান, তা থেকে তিনি বলতে পারেন যে অধ্যয়ন-কালের অবসান না হওয়া পর্যন্ত ছাত্রদের জীবন সন্ন্যাসীর সঙ্গে তুলনীয়। এ সময় তাঁকে কঠোর অনুশাসনের অধীন থাকতে হবে। এর মধ্যে তাঁর বিবাহ বা উচ্ছৃঙ্খলতার প্রশ্রয় দেওয়া চলবে না। মগ্গপান বা ঐ জাতীয় নেশা করলে তাঁর পড়া চলবে না।



তাঁর আচার-ব্যবহার হবে আত্মসংযমের অনন্ত দৃষ্টান্ত। তাঁরা যদি এই নীতি অনুসরণ করে চলতেন, তবে প্রার্থনা সভায় তাঁরা যা করেছিলেন, তা করতে পারতেন না।

হরিজন—৭-২-১৯৪৭

॥ বিরানব্বই ॥

## একটি ছাত্রের সমস্যা

একটি ছাত্র তাঁর শিক্ষককে যে পত্র লিখেছেন, নীচে তা উদ্ধৃত করা হল। শিক্ষক মহাশয় আমার অভিমত জানার জন্য চিঠিটি আমার কাছে পাঠিয়েছেন।

“জাতীয়তা বোধ ও প্রচণ্ড রীংসা—এই দুটি জিনিস আমাকে একান্তভাবে অভিভূত করে রেখেছে। এই বৃত্তি দুটি সদাসর্বদা আমার ভিতর ক্রিয়াশীল থাকায় আমার আচরণে পরস্পর বিরোধী ভাব পরিদৃষ্ট হয় এবং আমার কাজকর্মেও কেমন একটা অসংলগ্ন ধরা পড়ে। আমি দেশের একনিষ্ঠ সেবক হবার সঙ্গে সঙ্গে বিশ্বের ঐহিক আনন্দও ভোগ করতে চাই। আমি স্বীকার করছি যে সময় সময় ঈশ্বর-ভীতি প্রবল হলেও আমি আসলে নাস্তিক। জীবের অস্তিত্বই আমার কাছে সমস্তা স্বরূপ। মৃত্যুর পর আমার কি হবে তা জানি না। মৃতদেহ অগ্নিতে দগ্ধ হতে আমি দেখেছি। শেষ এ দৃশ্য দেখেছি আমার মায়ের বেলায় এবং এ দৃশ্য আমার উপর প্রচণ্ড প্রভাব বিস্তার করেছে। আমার ভবিষ্যৎও যে ঐ, একথা আমি চিন্তাও করতে পারি না। কাটা-চেরাদেখলেই আমার শরীর কেমন করে। এমতাবস্থায় আমার শরীর একদিন অগ্নিস্পর্শে ভস্মীভূত হবার কথা তো আমি কল্পনাও করতে পারি না। আমি জানি, এর হাত থেকে পরিত্রাণ নেই। আমার কাছে এই জীবনের ওপারে আর কিছুই অস্তিত্ব নেই। আর এই জগৎই আমি আতঙ্কিত।

“আমার সামনে দুটি মাত্র পথ আছে। হয় এই নিয়ে ভেবে ভেবে উৎসর্গে যাওয়া, আর নয় ঐহিক ভোগ বিলাসে মগ্ন হয়ে শেষের দিনের কথা ভুলে থাকা। আমি স্বীকার করছি (আপনার কাছে আমি এমন সব কথা স্বীকার করছি, যা জীবনে কোন দিন কারও কাছে করিনি।) যে আমি শেষের উপায়টি বেছে নিয়েছি।



“এই জগতই একমাত্র সত্য। যে কোন মূল্যে তাই এর আনন্দ অর্জন করতে হবে। সম্প্রতি আমার স্ত্রীর দেহান্ত হয়েছে। তার জ্ঞান সত্যি সত্যি বেদনা অনুভব করি। কিন্তু সে বেদনা যতটা না তার মৃত্যুর কারণে, তার চেয়েও বেশী আমার নিঃসঙ্গতার জ্ঞান। মৃতের তো কোন সমস্যা নেই, কিন্তু জীবিতের জীবন সমস্যা কটকিত। আমি দেহাতীত প্রেমে বিশ্বাসী নই, তথাকথিত ভালবাসা আসঙ্গ-লিপ্সা ছাড়া আর কিছু নয়। পুত্র প্রেম বলে যদি কিছু থাকত, তবে স্ত্রীর চেয়ে আমার মাতাপিতার প্রতিই আমি অধিকতর আকৃষ্ট হতাম। কিন্তু ব্যাপার সম্পূর্ণ বিপরীত। স্বামী হিসাবে আমি স্ত্রীর প্রতি বিশ্বস্ত ছিলাম; কিন্তু পত্নীকে এমন প্রতিশ্রুতি দিতে পারিনি যে তার দেহাবসানের পরও তার কথা মনে রাখব। তার অবর্তমানে আমার যে অনুবিধা হবে, বোধ হয় তার জ্ঞানই তার কথা আমার কিছু কিছু মনে পড়তে পারে। আপনি হয়ত একে নেতিবাদ আখ্যা দেবেন; কিন্তু যাই বলুন না কেন, এ জিনিসের অস্তিত্ব অস্বীকার করতে পারি না।……দয়া করে আমার পথ নির্দেশ করুন।”

উদ্ধৃত পত্রাংশে তিনটি বিষয় পাওয়া যায়। (১) রীরংসা বৃত্তি এবং স্বদেশ প্রেমিকতার মধ্যে দ্বন্দ্ব (২) ঈশ্বর ও ভবিষ্যৎ এবং (৩) দেহাতীত প্রেম ও দেহের ক্ষুধা।

প্রথমটি বেশ ভাল ভাবেই বর্ণনা করা হয়েছে। ছাত্রটির মনে আসঙ্গ-লিপ্সাই প্রধান স্থান অধিকার করে আছে, আর স্বদেশ প্রেমিকতার কথা স্রেফ কালোপ-যোগী ক্যাশান। তবে স্বদেশ প্রেম বলতে যদি ক্ষমতা দখলের রাজনীতি বোঝায়, তবে এ আর দেহের ক্ষুধার তৃপ্তি সাধন—এ দুই এক পদ। অনেকের জীবনে এর উদাহরণ পাওয়া যায়। তবে স্বদেশ প্রেম বলতে আমি যা বুঝি, তার অর্থ জাতির জ্ঞান জলন্ত প্রেম। এর খাতিরে ঐ “শেষ দৃশ্যও” দেখতে হয়। আর স্বদেশ প্রেমিকতা যে চিরকালই দেহের ক্ষুধা আদি সব কিছুকে দহন করে এসেছে—এ আর বড় কথা কি? তাই রীরংসা বৃত্তি ও স্বদেশ প্রেমিকতার ভিতর দ্বন্দের কথা উঠতেই পারে না। চিরকালই স্বদেশ প্রেম রীরংসা বৃত্তিকে পরাজিত করেছে। দেশপ্রেম তার পথের বাধা বা অপর কোন কিছু নিয়ে মাথা ঘামাবার জ্ঞান বিন্দুমাাত্র অবকাশ দেয় না। যে রীরংসা বৃত্তির দাস, সে তো ডুবেছে।

জীবনের প্রতি অত্যধিক আসক্তিই ঈশ্বর ও ভবিষ্যৎ সম্বন্ধে শিথিল বিশ্বাসের

## একটি ছাত্রের সমস্যা

কারণ। এই আসক্তি নরনাশীকে আবদ্ধ রাখে। এরই ফলে তাঁরা অস্থির চিন্তার প্রমাণ দেন। জৈব-কামনার সমাধি রচিত হলে ঈশ্বরের প্রতি বিশ্বাস উগ্ধ হবে। এই দুটি জিনিস যুগপৎ বিকাশ লাভ করতে পারে না।

তৃতীয় সমস্যাটি প্রথমটির পুনরাবৃত্তি ছাড়া আর কিছু নয়। অতঃপর যে কোন প্রকার প্রেম অপেক্ষা দেহাতীত প্রেম স্বামী-স্ত্রীকে পরমেশ্বরের সমীপবর্তী করে। দেহাতীত প্রেমের সঙ্গে যখন যৌবনাকাজ্জল মিশ্রিত হয়, মানুষ তখন বিশ্বস্ততার কাছ থেকে দূরে সরে যায়। সুতরাং যৌনানুভূতি ও রতিক্রিয়া যদি জীবন থেকে বাদ দেওয়া যায়, তবে বিবাহেরই প্রয়োজন ঘটবে কিনা সন্দেহ। ছাত্রটি সত্য কথাই ব্যক্ত করেছে যে স্ত্রীর প্রতি তার স্বার্থ-গন্ধ-বিহীন ভালবাসা ছিলই না। তাঁদের আকর্ষণ নিঃস্বার্থ হলে জীবন-সঙ্গীণী অবর্তমানে তাঁর জীবন অধিকতর সমৃদ্ধ হত। কারণ বিদেহী সাথীর স্মৃতি তাঁকে পতিত মানব জাতির সেবার জন্য অধিকতর মাত্ৰায় প্রবুদ্ধ করত।

হরিজন—১৯-১০-১৯৪৭

সমাপ্ত





## এই অনুবাদকের অন্যান্য গ্রন্থ

মহাত্মা গান্ধীর	আমার ধ্যানের ভারত
	আমার জীবন কাহিনী
	শিক্ষা
	পল্লী পুনর্গঠন
আলবার্ট আইনস্টাইনের	জীবন-জিজ্ঞাসা
কিশোরলাল মশকওয়ারার	গান্ধী ও মার্কস
আলডুস হাক্সলের	বিজ্ঞান স্বাধীনতা ও শান্তি
	এপ অ্যাণ্ড এসেন্স
মৌলিক গ্রন্থ	সর্বোদয় ও শাসনমুক্ত সমাজ

## SOME BOOKS BY GANDHIJI

An Autobiography  
 Basic Education  
 Sarvodaya  
 Satyagraha  
 Selections from Gandhi  
 My Non-Violence  
 India of My Dreams  
 Khabli—Why and How  
 Rebuilding our villages  
 Women and Social Injustice

To be had of  
 Navajivan Publishing House  
 Ahmedabad—14